

# Dirección de Servicios Educativos

Departamento de Seguimiento  
y Operación al Programa Indígena

## Formación para alfabetizadores bilingües

## Puntos de partida:

- Esquema de formación para alfabetizadores bilingües.
- Estructura de formadores especializados MIB.

## ¿Por qué es necesaria la formación?

La formación proporciona:

- Herramientas básicas para llevar a cabo el apoyo a los educandos en su aprendizaje.
- Orientaciones para animar a los adultos a que continúen estudiando y asistan a las asesorías.
- La oportunidad de reafirmar o ampliar los conocimientos y enriquecer las habilidades de los participantes

# ¿A quiénes formamos?

# Alfabetizadores Bilingües

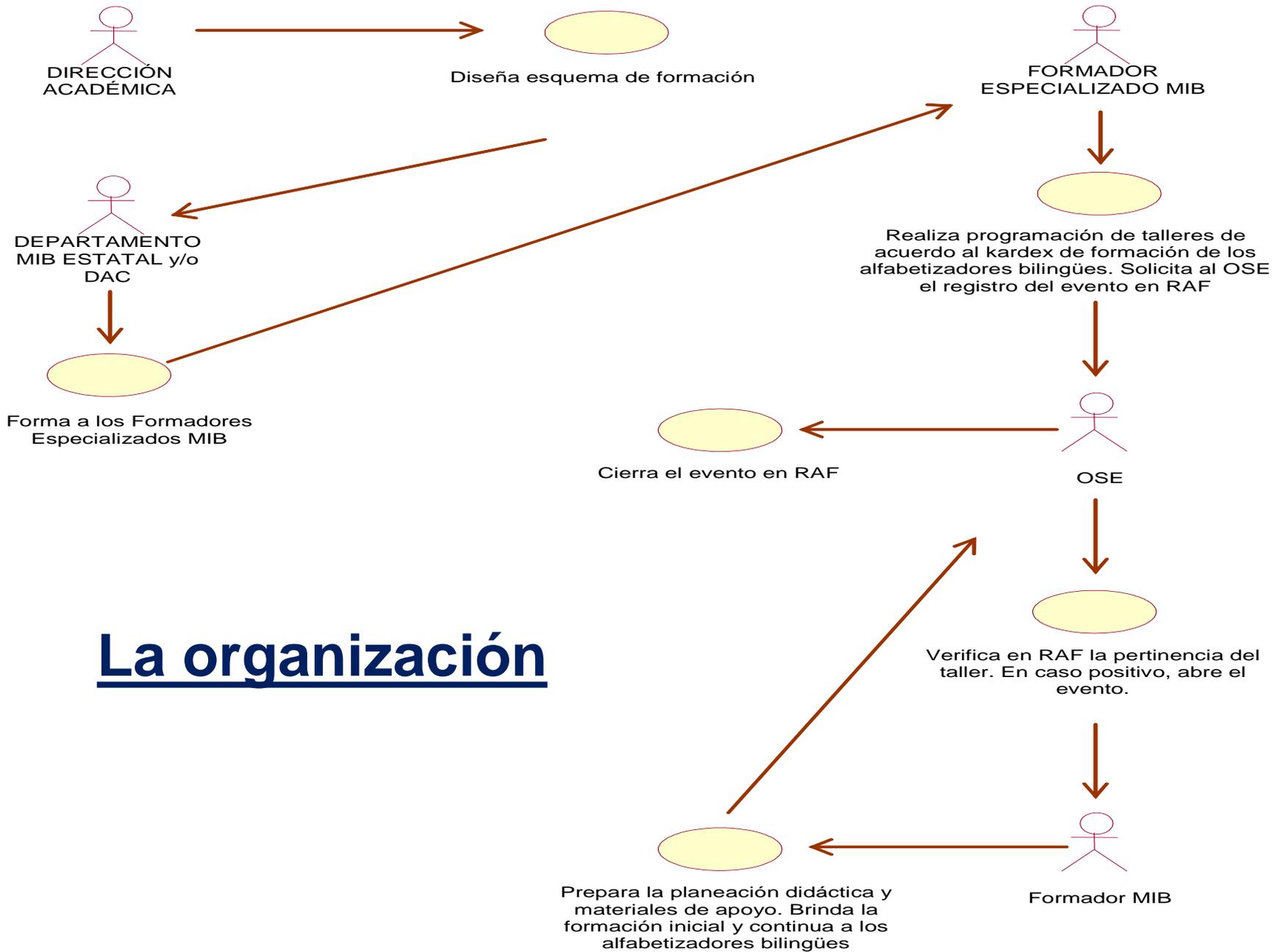
Esquema de formación para los alfabetizadores bilingües	Duración	Etapas	Temática	Tipo de evento
CNA Inducción	4	Inducción	Lengua indígena y español como segunda lengua	Taller
CNA Lectura y escritura de la Lengua Indígena y el Español	16	Inicial		
CNA Formación Inicial	16	Inicial		
CNA Hablo y Escribo Español (Opcional)	16	Inicial		
CNA Para mejorar la práctica I	16	Continua		
CNA Para mejorar la práctica II	16	Continua		
CNA Para concluir el Nivel Inicial	16	Continua		

# ¿Cuándo se hace?

Coordinación de Zona	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Formación inicial										
Lectura y escritura en lengua indígena										
Para mejorar la práctica I										
Para mejorar la práctica II										
Para concluir el nivel										

# Estructura de Formadores MIB

Coordinación de Zona	NSNy Z	NSNO	NSN	Totonaco	Total
IX Cuetzalan	--	2	--	1	3
X Huauchinango	--	--	2	1	3
XII Zacatlán	--	--	1	1	2
VXI Zoquitlán	4	--	--	--	4
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>



# La organización

## La formación inicial:

- El MEVyT un modelo diversificado: El lobo que va a la escuela.
- Las características y motivaciones del sujeto: La puerta.
- Pongámonos en los zapatos del otro. La adquisición del código: El código tengwar.
- La alfabetización en lengua materna. Escribo en la lengua en la que concibo el mundo.
- La diversidad lingüística y el español como vehículo de comunicación. El español como segunda lengua.
- La definición de la ruta de aprendizaje. Las características lingüísticas de la PJA's: Análisis de casos.

## Lectura y escritura en lengua indígena:

- Conozcamos más sobre nuestras lenguas. Ubicación geográfica y variantes lingüísticas.
- Todas se llaman lenguas. Definición de lengua y dialecto.
- Reflexión sobre la lengua: el alfabeto, estructura silábica, morfología del sustantivo y del verbo.
- Momentos metodológicos para la lectura: anticipación, lectura y comprensión.
- Momentos metodológicos para la escritura: plan de escritura, redacción y revisión y corrección.

## Para mejorar la práctica I (continua)

- Multiculturalismo o pluriculturalismo, ¿en dónde nos situamos?
- La identidad cultural: ¿cómo vivimos?
- Un alto en el camino. Recuperación de la práctica educativa: La asesoría de José.
- Trabajo con variantes dialectales. Variantes fonológicas y léxicas.

## Para mejorar la práctica II (continua)

- Un alto en el camino. La asesoría de Antonia.
- Momentos metodológicos para la enseñanza del español escrito.
- Práctica de la asesoría.

## Para concluir el nivel (continua)

- El enfoque comunicativo funcional. La lengua y sus usos sociales.
- Plot ro pedrí en el catón. Leer es comprender.
- Momentos metodológicos para la escritura: plan de escritura, redacción y revisión y corrección.
- Uso la lengua escrita. La metodología general del MEVyT.

# Áreas de oportunidad

- Mejorar la programación de eventos por alfabetizador, cumpliendo con el orden establecido en el esquema y con los tiempos.
- Motivar la participación permanente de los alfabetizadores en el proceso de formación.
- Dar mayor responsabilidad a los alfabetizadores sobre su propio aprendizaje durante los eventos de formación.