

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS REUNIÓN NACIONAL ACADÉMICA 2018



**“Educar con el Corazón:
acompañamiento pedagógico en contextos de diversidad cultural y
lingüística”**

Coordinación de Servicios Educativos
Depto. de Educación Indígena para Adultos
Guanajuato, Gto., 4 y 5 de Octubre de 2018

Contenido

1. Cobertura
 2. Participantes
 3. Problemáticas e intervenciones
 4. Alternativa: el doble círculo virtuoso
 5. Conclusiones
- Anexos



Cobertura

VISITAS A C de E

CZ	MR	N° V	E V
7	32	104	440

R de B

CZ	N° R	PAR
18	38	342

R de I

CZ	N° T	PAR	p
6	9	58	1



Participantes



Género

A	P
%	

M	H
90	10

Edad

1	2	3
2	87	11

Escolaridad

P	S	B	L
1	61	34	.4

Ocupación

C	T	H	E	D
5	74	6	7	

Problemáticas e intervenciones

DIMENSIÓN COMUNITARIA		DIMENSIÓN OPERATIVA		DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	
Falta de vinculación	Modelo de vinculación	Falta de material intermedio	Sugerencias y Guías alternas	Poco interés o disponibilidad de tiempo	Atención domiciliaria, otros cursos
Ausencia de análisis sociocultural	Trabajo de campo	Lugares de asesoría inadecuados	Gestión o adaptación de lugares	Empatía del asesor pero poco impacto	Reformular estrategias, construcción
Limitada legitimación de las acciones	Sistema normativo indígena	Ausentismo y deserción	Visitas de motivación y asesorías dinámicas	Conocimientos y habilidades limitados	Fortalecer competencias duras y blandas
Ausencia de planes municipales	Formulación con base en el análisis sociocultural	SASA con inconsistencias	Actualización de bases de datos	Necesidades de formación	Formación intercultural
		Gratificación insuficiente	Esquemas de gratificación diferenciados	Dinamismo en la estructura institucional y operativa	Imaginar, construir, difundir procesos y logros

Alternativa: el doble círculo virtuoso



INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El fortalecimiento de las competencias



Documentar para visibilizar

SITUACIONES COMUNICATIVAS

T oral

Exposición

Biblioteca
humana

T escrito

Crónicas

Historias
de vida

T social

Radio
bilingüe

Streaming

Auxiliares didácticos para fortalecer e implementar la alfabetización, primaria y secundaria bilingüe.

Conclusiones para mayor intervención

El acompañamiento pedagógico en la educación con personas jóvenes y adultas de los pueblos originarios:

Atiende incertidumbres de las prácticas educativas y proporciona la realimentación necesaria para fortalecer la autoestima, los aprendizajes y la revaloración cultural.

Propicia mayor comunicación entre el personal institucional y solidario para atender las problemáticas que se presentan en las dimensiones: comunitaria, operativa y pedagógica, así como las de carácter administrativo.

Genera los espacios necesarios para fortalecer las acciones educativas y documentar las buenas prácticas.

Visibiliza las condiciones cualitativas y cuantitativas para construir con los pueblos originarios Rutas aditivas de mejora continua.

Aporta elementos para fortalecer la formación intercultural bilingüe y la operación de los servicios educativos de acuerdo con las respectivas cosmovisiones.

CÉDULA DEL EDUCANDO

MIBES 1 Empiezo a leer y escribir en mi lengua. Mazateco Alta

Nombre del educando: _____	Fecha en la que inició el estudio del módulo: _____
Coordinación de zona: _____	Nombre del alfabetizador: _____

Instrucciones:

•Revisa los logros del educando y registra sus avances en esta cédula.

Lee con atención cada logro que debe mostrar el adulto y rellena así  el óvalo o recuadro que refleje mejor lo que ha aprendido el educando.

LOGROS DE APRENDIZAJE																																																	
LECTURA	<p>Lee enunciados y palabras con apoyo del asesor (o solicita apoyo). </p> <p>Lee palabras y enunciados sin apoyo del asesor. </p> <p>Lee palabras y enunciados nuevos y expresa su significado. </p> <p>Lee con dificultad textos cortos. </p> <p>Lee un texto corto sin dificultad y explica su significado. </p> <p>Expresa su opinión sobre un texto. </p>																																																
ESCRITURA	<p>Completa palabras con las letras de estudio.</p> <p>Escribe palabras o enunciados con las letras conocidas.</p> <p>Escribe los enunciados que expresa oralmente a partir de un modelo, cambiando una o dos palabras.</p> <p>Escribe enunciados nuevos a partir de palabras estudiadas.</p> <p>Escribe enunciados con palabras desconocidas que se le dictan.</p> <p>Escribe su opinión de un texto leído.</p>																																																
Lecciones	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12																				
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6																																						
7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12																																						
ALFABETO DE LA LENGUA	<p>Identifica todas las vocales de su lengua. </p> <p>Escribe las vocales de su lengua. </p> <p>Distingue las consonantes estudiadas de su lengua.</p> <p>Escribe las consonantes de su lengua.</p> <p>Reconoce las letras del alfabeto.</p> <p>Usa todas las letras del alfabeto de su lengua.</p>																																																
Lecciones	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6																										
7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12																										
IDENTIDAD	<p>Platica sobre las manifestaciones culturales de su comunidad y de otras comunidades. </p> <p>Comenta acerca de la importancia de su lengua y cultura. </p> <p>Reconoce los beneficios y desventajas de preservar su lengua y cultura. </p> <p>Platica la importancia de leer y escribir en su lengua indígena. </p> <p>Participa la escritura de textos en su lengua y relacionados con su cultura. </p> <p>Interviene en la difusión de textos orales, impresos y digitales. </p>																																																

DESEMPEÑO DEL ASESOR

SITUACIÓN	NUNCA (N° de asesores)	ALGUNAS VECES (N° de asesores)	SIEMPRE (N° de asesores)	ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS
Anima a las personas a hacer comentarios sobre sus conocimientos y experiencias.				
Motiva a las personas reconociendo sus logros.				
Maneja con seguridad las situaciones comunicativas.				
Revisa con las personas los propósitos, las actividades realizadas y los aprendizajes logrados.				
Aclara las dudas y realimenta dificultades.				
Propone nuevas actividades en equipos o en grupos.				



+	K
tukui	Kafee
to	Kä
ta	Ki

e ka la paa Ki K'ia dsa
 e ka la chi ta nai' dsa tuk
 ako' kafee ka K' Kujña





Gracias