**Minuta de la 2ª Sesión Ordinaria del Comité Técnico Académico**

**MEVyT Vertiente para la atención de personas adultas mayores**

**Fecha**: 07 de septiembre 2018

**Lugar**: Sala de Directores, primer piso, INEA, Oficinas centro.

**Objetivos:**

* Presentar y comentar avances en el diseño del currículum de la Vertiente de atención para personas adultas mayores del MEVyT.
* Establecer acuerdos para favorecer el diseño de la versión final de la vertiente.

**Reunión convocada por**: Profra. Celia del Socorro Solís Sánchez

En calidad de Presidenta del Comité, la Profra., Celia del Socorro Solís Sánchez, dio la bienvenida a las y los participantes y agradeció su colaboración. Se procedió a pasar lista a los participantes y se declaró el quorum para la realización de la sesión. Posteriormente, se presentó y aprobó la orden del día. Se presentaron de manera general los avances de la vertiente, destacando:

**Tema 1 Presentación general de avance de la Vertiente del MEVyT.**

Se comentó el perfil de los educandos consultados: edad promedio, género, actividades que realizan, con quién viven, nivel de estudio. Posteriormente, para cada uno de los cinco ejes, se revisaron las necesidades e intereses identificados en esta población y se presentó una primera relación de temas, derivados del trabajo de campo.

**Tema 2 Comentarios de los participantes sobre los avances de la Vertiente del MEVyT.**

Se destacó la importancia de incorporar a la propuesta curricular de la vertiente, el tema de costumbres de cada región y considerar alternativas para su tratamiento específico, a partir de los recursos culturales con los que cuenta cada localidad.

Se percibe como un acierto incluir actividades de carácter lúdico; también, se destaca la importancia de considerar expresiones artísticas como el cine, a partir de que las personas participan en un cine club, se pueden propiciar debates, relacionados con diferentes temáticas.

En cuanto a los temas transversales se propone que sean más específicos y que articulen la propuesta curricular de la vertiente.

Dentro de la propuesta curricular se debe reforzar el enfoque intercultural e intergeneracional. No sólo desde la dimensión conceptual sino en su implementación-acción.

Se destacó la importancia de que el INEA, mediante esta nueva vertiente, promueva acciones de vinculación con diferentes instancias que desarrollan programas sociales, destinados a personas adultas mayores, con la finalidad de brindar atención educativa a un mayor número de personas que se ubican en este rango de edad.

En el Instituto Estatal de Educación de Adultos de Hidalgo y las Delegaciones INEA Michoacán y Ciudad de México, se avanza, poco a poco, en la implementación del módulo *La palabra de la experiencia*, se requiere de figuras formadas, para ofrecer una educación de calidad a las personas mayores. En el caso de Hidalgo, se han generado acciones de vinculación con INAPAM y Derechos humanos, se trabaja de manera intensa en la incorporación de personas adultas mayores, así como en los centros gerontológicos, “Casa de día”; las personas mayores, además de convivir con sus pares, son atendidas por una persona mayor, formada específicamente para ello, los resultados son altamente gratificantes.

En la medida en que el INEA vaya avanzando en el diseño e implementación de esta vertiente y sé incorporen asesores con una buena formación y experiencia en la atención de este grupo de personas, los resultados serán satisfactorios, sobre todo porque las personas mayores, demandan una atención educativa, que responda a sus necesidades e intereses.

|  |  |
| --- | --- |
| **Acuerdos y Compromisos:** | **Responsable** |
| * Enviar vía correo electrónico observaciones para el eje de Salud integral.
 | INAPAM |
| * Proporcionar mediante el link, los avances de la vertiente en sus cinco ejes para la consulta del personal del Comité Técnico Académico.
 | INEA |
| * Planear una tercera sesión en el mes de noviembre, con la finalidad de presentar un documento preliminar de fundamentación de la vertiente, así como la propuesta curricular de los cinco ejes, en los niveles de primaria y secundaria.
 | INEA |

Concluidos los temas propuestos y establecidos los acuerdos y compromisos se dio por concluida la sesión.