**REPORTE DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO, EL AGUA DE TODOS**

**1.- Planeación de la Atención Educativa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. de educandos** | **Nivel intermedio** | **Nivel avanzado** | **No. de módulos** | **No. de exámenes** | **T.D.** | **Asesores** |
| **324** | **38** | **286** | **324** | **324** | **21** | **127** |

Para la implementación del módulo El agua de todos, la Dirección de Servicios Educativos seleccionó una muestra de 324 educandos que pertenecen tanto a zona urbana como rural de las cinco Coordinaciones de Zona con que cuenta INEEA Morelos, de la muestra de 324 educandos seleccionados 38 educandos pertenecen al nivel intermedio y 286 al nivel avanzado, estos educandos se vincularían a 127 asesores y están registrados en unidades donde operan 21 Técnicos Docentes y Enlaces Regionales.

Para dar inicio a la implementación de dicho módulo, se solicitó a la Dirección de Planeación y Seguimiento Operativo 324 módulos para la entrega a igual número de educandos de las Coordinaciones de Zona, con oportunidad dicha Dirección de Área solicitó a la Dirección de Servicios Educativos el listado de educandos por Técnico Docente y asesor para conocer a que educandos se les vincularía el módulo.

La Dirección de Planeación envío en la primer quincena del mes de junio a cada Coordinación el número de módulos solicitados de acuerdo al listado de educandos seleccionados, en esos días se procedió a la vinculación de módulos en las coordinaciones, también se indicó que en la demanda de exámenes mensuales que realizan las coordinaciones a la Dirección de Acreditación y Certificación se considerara el examen de dicho módulo para el mes de julio, ya que los exámenes a aplicar durante junio ya se habían solicitado.

**2.- Atención**

De acuerdo a información emitida por el SASA, en los meses de junio, julio y agosto en las cinco coordinaciones de zona se vinculó el módulo a 217 educandos, que son con los que iniciamos el proceso de atención educativa, 217 corresponde a las dos terceras partes de la muestra considerada en la fase de planeación que fue de 324 educandos, de este universo de educandos de 217 vinculados, 21 se encuentran registrados en el nivel intermedio, 196 en el nivel avanzado, por lo que 132 educandos son mujeres y 85 educandos son hombres, prevalece más la atención educativa a mujeres, las edades de los educandos participantes oscilan en un rango que van de los 15 a los 36 años de edad, los participantes son personas jóvenes, que cubren el criterio de selección establecido.

El número de asesorías que se requiere para el estudio del módulo de acuerdo a los registros de asistencia a las sesiones de la asesoría y tomando en cuenta que los educandos tienen diferentes formas de aprender, ritmo de aprendizaje, no todos asisten a la asesoría, la ocupación y la zona geográfica a la que pertenecen, la asistencia a las sesiones de asesoría por los tiempos de los educandos se reducen y el avance obtenido muchas veces corresponde al trabajo individual, los grupos de asesoría son multinivel, considerando que la mayor parte de la presentación de exámenes se realizaron después de la segunda quincena de agosto hasta finales de septiembre, por lo anterior se llegó a la conclusión de que se requieren de dos a tres meses de estudio, asistiendo un promedio de 6 horas a la semana o sea tres días de dos horas cada sesión, obtendríamos entonces un total de 48 a 72 horas promedio de estudio, de 24 a 36 sesiones de asesoría del módulo.

Seguimiento. El número de visitas realizadas es un promedio de dos visitas por círculo de estudio, participan en la implementación alrededor de 55 círculos y se realizaron 104 visitas, los instrumentos que se utilizaron para la visita de círculos de estudio son los enviados por la Dirección Académica, se pudo observar la práctica educativa del asesor y el desempeño de educandos, como se menciona a continuación:

**Asesores:**

* La mayoría de los asesores utilizan en el desarrollo de la asesoría los materiales complementarios del paquete modular.
* Los asesores invitan a contestar a los educandos todas las actividades planteadas en el módulo para facilitar, comprender, conocer, completar su aprendizaje y llevarlo a la práctica.
* En las asesorías para reforzar las actividades propuestas en el libro del adulto, los que trabajan en las plazas comunitarias aprovechan el uso de internet para presentar a sus educandos videos en relación al tema abordado.
* Cuando se presentan dudas de algún tema realizan búsqueda en internet.
* Para verificar que los aprendizajes han sido interiorizados los asesores plantean actividades adicionales como la elaboración de carteles, esquemas, dibujos y recortes.
* Al término de la asesoría, en algunos círculos los educandos que estudian el módulo fueron integrados con educandos que estudian otros módulos en actividades lúdicas con preguntas sobre los temas vistos, otros implementan actividades en parejas e integran a otros educandos que no estudian el módulo para comentar lo que se aprendió en la sesión o para realizar alguna actividad que se indica en el libro del adulto.
* A pesar de las carencias y condiciones regulares en los círculos de estudio los asesores muestran interés con sus educandos y los invitan a continuar en el estudio del módulo.

**Educandos:**

* La mayoría de los educandos se muestran en las asesorías muy interesadas y preocupadas por el tema del cuidado del agua.
* La mayoría de los adultos no permanecen las dos horas que normalmente dura la asesoría y estudian de manera individual, realizan algunas actividades, aclaran dudas y se retiran a sus casas o a alguna otra actividad personal.
* Los educandos tienen saberes del ciclo del agua, la forma como llega el agua a la ciudad y los efectos de la contaminación ambiental.
* Mencionan que los contenidos del módulo les ha servido para mejorar sus acciones en el uso y manejo del agua en sus hogares y trabajo.
* Se sienten apoyados por su asesor, si se presentan dudas de algún tema se las hacen saber y éstas son aclaradas.

Al mes de septiembre han aprobado el módulo 153 educandos, que están siendo atendidos por 56 asesores por lo que de acuerdo al número de exámenes y por el número de educandos en atención corresponden a tres educandos aprobados por asesor, el dato corresponde al mes de septiembre.

Hasta el momento 14 educandos no acreditaron el módulo, las acciones que se están implementando por parte de los asesores son: Realimentación de los temas que no dominan o que no comprenden, resolver dudas, elaboración de cuestionarios y guías que complementen y reafirmen la información que el educando ha estado estudiando, en algunos casos se incrementó las sesiones de asesoría, buscar y presentar herramientas de apoyo visual, visitas domiciliarias.

Continúan en proceso de atención educativa y por presentar la evaluación final del módulo 55 educandos, se espera que presenten la evaluación la mayoría de los educandos faltantes en el transcurso del presente mes de octubre.

**3.- Formación de Asesores**

**Planeación y organización de la formación de asesores educativos**

En la planeación de la formación, se realizó una selección de las unidades operativas en las que se promovería la implementación del módulo El agua de todos, considerando un total de 127 asesores, de 6 a 7 por unidad operativa, para brindar atención educativa a un total de 320 educandos. Asimismo, se invitó al personal Técnico Docente (21 figuras) que opera en las microrregiones donde están ubicadas las unidades operativas seleccionadas, para que se involucraran junto con los asesores en la implementación del módulo en comento. Inicialmente se tenía previsto convocar al taller a los 21 Técnicos Docentes, pero debido a la falta de presupuesto económico, solo se programó en el PAEF 2018 cinco talleres (uno por C.Z.) y dos Balances Educativos, para 127 Asesores.

**Formación de figuras educativas**

En el PAEF 2018, También se programó un taller dirigido a cinco Formadores del Eje de Ciencias. Se seleccionó y vinculó inmediatamente al Formador de Ciencias (uno por C.Z.). Este taller se realizó aplicando el plan didáctico propuesto por la Dirección Académica del INEA-central. Los cinco formadores de Ciencias que asistieron al taller, impartieron los talleres dirigidos a los asesores.

De acuerdo al seguimiento del PAEF 2018 y al RAF se logró convocar a los 127 asesores requeridos para la implementación del módulo El agua de todos.

**Número de figuras educativas que recibieron la Formación**

|  |
| --- |
| Taller Módulo “El agua de todos” |
| Total Asesores programados y convocados  |  Asistieron  |
| **127** | **83** |

Del total de asesores que recibieron la formación 56 están brindando atención educativa con el módulo en comento.

**Fortalezas y áreas de oportunidad**

Las fortalezas:

* Distribuir módulos para la formación en las cinco C.Z, esto permitió que los asesores exploraran, conocieran los contenidos del Módulo El agua de todos, y pusieran en práctica las actividades previstas en el plan didáctico, durante el desarrollo de los talleres.
* Programar los talleres con recursos económicos en el PAEF 2018 coadyuvó a lograr una mayor asistencia de los asesores convocados.
* La vinculación de cinco formadores del eje de ciencias, uno por C.Z, y la programación en el PAEF 2018 del taller para esta figura.
* Seleccionar las unidades operativas, involucrar al personal Técnico Docente a participar en la implementación del módulo El agua de todos, determinar la cantidad de asesores a formar por C.Z.

 Áreas de oportunidad:

* La no vinculación del módulo a los educandos que iban a atender los asesores. De los 83 que recibieron formación, 27 no brindaron atención educativa a los educandos asignados con antelación, debido principalmente, a que no se les vinculó el módulo El agua de todos; en algunos casos a los adultos se les vinculó un módulo diversificado distinto. Otros factores son: la inactivación de asesores por no tener educandos en atención, el cambio de rol; en cualquier momento pasan a desempeñar el rol de promotor, apoyo técnico de plaza comunitaria o técnico de apoyo en C.Z.
* La falta de presupuesto para convocar al taller a los Técnicos Docentes (La Dirección de Planeación Estatal informó que la formación de esta figura no se consideraba en el PAEF 2018). Esto derivó en no resolver oportunamente algunas situaciones de carácter operativo, tales como: la vinculación de módulos y el seguimiento a los asesores involucrados en la implementación para lograr su permanencia, y la asistencia de los 127 asesores al taller del módulo El agua de todos.
* La actividad del Rally, no se pudo realizar en la mayoría de las sedes de formación, debido a que los espacios físicos son pequeños. Al respecto se propone incluir actividades de experimentación del diplomado Didáctica de las Ciencias Naturales.
* De acuerdo a la opinión y experiencia de los Formadores del Eje de Ciencias, el plan didáctico enviado por la D.A. del INEA, está muy completo, pero tuvieron que hacer algunos ajustes en tiempos y actividades, manifestaron que las 16 horas son insuficientes para llevarlo a cabo como está planteado con los asesores. Al respecto reportaron que los asesores no disponen de tiempo, para asistir a eventos con una duración mayor a 6 horas por sesión.

 **Reunión de balance educativo: El agua de todos**

Número de figuras que asistieron a Reunión de Balance

|  |  |
| --- | --- |
| Número de figuras | Numero de figuras que asistieron  |
| Programadas en PAEF 2018 | Asistieron  | Atienden educandos y recibieron formación | S/ formacióny sin módulo vinculado a educandos |
| 127 | 91 | 49\* | 42 |

 \*faltaron al balance 7 asesores de los 56 que recibieron formación y están atendiendo.

Fortalezas:

* Los asesores que están brindando atención educativa, manifestaron que les fue útil el haber conocido el módulo durante el taller y detectaron que el tema 1 de la Unidad 3 es el de mayor dificultad tanto para ellos como para los educandos.
* Proponen llevar a cabo pláticas de personal especializado en los temas del módulo, con todas los figuras educativas y educandos de las unidades en las que operan, para crear conciencia sobre el cuidado del agua y el impacto del cambio climático.
* Se cuenta con un equipo de Formadores en el Eje de Ciencias con experiencia en la formación de asesores y con disponibilidad de tiempo para dar acompañamiento a los asesores, así como para la aplicación de los instrumentos para documentar la implementación del módulo en comento.

Áreas de oportunidad

* La asistencia de los asesores sin formación (42), se presenta debido a que la información de la implementación del módulo llegó atrasada para los asesores, sin embargo, manifestaron interés en conocer los contenidos del módulo. Por parte de los Formadores y Organizadores hay el compromiso de darles la formación antes del siguiente balance educativo. Asimismo, de dar seguimiento a la vinculación del módulo a los educandos que atenderán.
* En los balances, la mayoría de los asesores manifestaron que a los educandos se les dificultó comprender realmente como funciona una planta tratadora de agua.
* El módulo no incluye un glosario para la comprensión de algunos conceptos técnicos. Los asesores solicitaron incluirlo al final del módulo.
* El juego llaves y cañería no está completo en el módulo, se requiere incluir dados y fichas de colores para los jugadores.
* Los formadores solicitan incluir fuentes bibliográficas sobre los temas del módulo en la guía del Asesor.

**Reporte de visita a círculos de estudio para observar y registrar la asesoría**

De acuerdo con los reportes derivados de las visitas a los C.E, la mayoría de los asesores (as) que están atendiendo con el módulo El agua de todos presentan conocimiento sobre la metodología del módulo y son conscientes de la importancia de utilizar los materiales, así como realizar las distintas actividades y ejercicios del módulo, ya que por medio de ello se lleva a cabo el proceso metodológico. En la mayoría de las visitas los asesores comentaron que sus educandos avanzan desde sus propios hogares y solo visitan el círculo de estudio cuando presentan alguna duda respecto a los temas del módulo.

En el aspecto de condiciones físicas, se observa que los espacios son pequeños y eso presenta dificultad para brindar la atención grupal, falta mobiliario y las condiciones no son favorables para el trabajo con y en grupo.

En el manejo de contenidos la mayoría de los asesores no explican los propósitos de los temas, es decir; se van directo a trabajar con aprendizajes previos y el desarrollo de actividades del módulo. Solo algunas veces el asesor reflexiona la información en grupo, ya que la mayoría son asesores multinivel. Cuando el tema del módulo el agua de todos es de interés grupal es cuando se busca la reflexión y la participación grupal incluyendo a educandos que estudian un módulo diferente. No organiza actividades grupales, ya que atiende con diferentes módulos y en diferentes horarios. Cuando el educando presenta alguna duda el asesor siempre se encuentra dispuesto a disipar sus dificultades.

La mayoría de los asesores visitados reflejan fluidez en los temas, ya que indican que consideran el módulo fácil de estudiar y con temas de interés y motivación, no solo para el educando sino para ellos también. Los asesores expresaron que la mayoría de los temas son comprensibles y no presentan dificultad.

Se observó que los asesores promueven con el educando el uso de todos los materiales del módulo, ya que consideran como suficiente los materiales que lo integran. Los educandos son jóvenes y estudian de manera individual.

Hasta el momento, la mayoría de los asesores (as) ante cualquier duda de un educando la disipan consultando fuentes de la internet o el mismo material del módulo.

Los temas de interés para los educandos:

* La contaminación del agua y sus efectos en la salud, ya que les resultó de gran interés identificar las enfermedades que dicha contaminación provoca en las personas.
* Otro de los temas es “Contaminación del agua en el hogar” los educandos identificaron que es en el hogar donde más se usa agua y por lo general donde el ser humano contamina más.
* El tema Importancia del agua en nuestra vida, y principalmente los artículos de la revista que contiene el módulo, ya que son temas de interés que aplican a su vida diaria.
* El juego “llaves y cañerías” les resultó divertido y a la vez les permitió reforzar los aprendizajes adquiridos. Además en algunas unidades operativas se integró al juego a educandos que estudiaban otros módulos, esto despertó su interés por conocer el módulo y estudiarlo, además el juego les llevo a adquirir conciencia sobre el cuidado del agua (solicitaron incluir dados y fichas de colores en el módulo).
* Plomero práctico, los educandos reportaron a los asesores que les resulta útil para llevar a cabo reparaciones en sus hogares y evitar fugas de agua.
* La mayoría de los educandos expresaron que es muy importante el contenido del módulo porque les permite conocer la importancia del cuidado del agua, e identificar fugas. Algunos recomendaron ampliar más la información sobre el almacenamiento del agua para reutilizarla. Les permitió aprender a hacer la lectura del medidor y como utilizarlo para detectar fugas.

**Conclusiones:**

La planeación y organización de la formación de asesores, con antelación a la implementación del módulo, coadyuvó a dar un seguimiento a diferentes aspectos, tales como: identificar el manejo de la metodología, dominio de los contenidos, uso de los materiales del módulo y las habilidades pedagógicas por parte de los asesores. Asimismo, las condiciones en las que se brinda la asesoría y cómo se brinda (la mayoría son asesores multinivel). El registro de estos aspectos en el instrumento enviado por el INEA-central permite detectar las áreas de oportunidad de la formación que reciben y requieren los asesores para mejorar su práctica educativa.

El primer Balance Educativo realizado, arrojó información que permite detectar los principales factores que dificultan impartir la formación a los asesores de manera sistemática, los cuales son:

* La rotación de asesores (cambian de rol) y la inactivación definitiva o temporal en el SASA.
* En el caso de la formación de los asesores para la implementación del módulo el Agua de todos, se detectó que de los 127 asesores programados en PAEF 2018 se logró impartir la formación a 83 asesores, lo cual se considera un avance significativo, teniendo en cuenta la rotación y alta inactivación de asesores. Sin embargo, solo 56 fueron vinculados a una unidad operativa con educandos y módulo. Los demás asesores formados (27) no atendieron debido a la no vinculación del módulo a los educandos asignados previamente, esta situación conlleva a identificar que el “cuello de botella” es de carácter operativo y está en las C.Z., porque la vinculación de módulos es una de sus facultades. Esta actividad no está al alcance del Organizador por ser una figura solidaria.
* De acuerdo al número (91) de figuras que asistieron al primer Balance, se detecta que los 42 asesores que no están atendiendo y muestran interés de involucrarse en la implementación del módulo en comento, no han recibido la formación correspondiente. Es decir que de los 83 que asistieron al taller 27 ya no se interesaron en acudir al balance educativo debido, principalmente, a la no vinculación del módulo a los educandos asignados. Queda pendiente impartir la formación a los 42 asesores, antes del segundo balance que se tiene programado para el mes de noviembre del año en curso.
* La atención educativa de los educandos que estudian el módulo El agua de todos es individual, debido a la diferencia de horarios de los educandos ya que los asesores atienden los tres niveles del MEVyT, asimismo por las condiciones físicas de las unidades operativas en los que se brinda la atención educativa, son lugares pequeños y con mobiliario insuficiente .
* Los 55 educandos que aún no realizan el examen final del módulo se promoverá que lo presenten en el transcurso del mes de octubre.

* Se dará seguimiento a la vinculación de módulos en C.Z. y a su vinculación con los asesores formados en la implementación de este módulo.

Elaboró reporte de formación Elaboró reporte de atención educativa

Lic. Rosalva Velarde Noriega Lic. Mercedes Ortiz vera

 Subdirectora de Formación Subdirector de Educación Básica

Vo.Bo.

Lic. Nidya Sharoll Martinez Zagal

Encargada de Despacho de la Dirección de Servicios Educativos