

Instructivo para la aplicación y revisión de ejercicios para la Formativa1. MIBES 3. YC.

¿Cómo aplicar la formativa?

Antes de la aplicación del ejercicio.

Explícale al educando.

- ✓ Con anticipación platique de este ejercicio y de la fecha en que lo presentarán.
 - Que será un ejercicio que le ayudará a prepararse para la presentación de su examen final y para mejorar sus actividades en su asesoría.
 - Que en este ejercicio él conocerá (Saber la importancia de los documentos, interpretar la información, características estructurales y funcionales de documentos, colocar palabras de acuerdo a la semántica y sintaxis de la oración, relacionar oraciones con imágenes) qué necesita saber para presentar su examen y qué ejercicios debe realizar para prepararse.
 - El ejercicio lo debe realizar solo.
 - Dígale que en caso de tener dudas deberá marcar con una **X** las partes del ejercicio que no entienda.

Durante la aplicación del ejercicio.

- ✓ Dale tiempo necesario para que contesten a fin de que no se sientan presionados.

- ✓ No corrijas los ejercicios en ese momento. La corrección si es que se requiere, será hasta la revisión que se haga junto con el adulto en la asesoría.
- ✓ Si tienen alguna duda apóyelos.

Después de la aplicación.

Revisión del ejercicio.

- ✓ Es necesario que usted como asesor conteste el ejercicio enfrente de los educandos.
- ✓ Es necesario que en conjunto resuelvan las dudas y los educandos marquen los ejercicios que se les dificultan más.
- ✓ En el caso de que trabaje con varios educandos al mismo tiempo, puede responder una pregunta y poner de ejemplo la respuesta de alguno de ellos, con el propósito de revisar y corregir. Esto ayudará a que usted junto con el educando revisen las tareas que les hacen falta. Permita que los educandos ayuden a resolver el ejercicio en conjunto.

¿Qué se trabaja en la formativa?

En la formativa encontraras preguntas en lengua indígena.

Rubro. 1. Distinguir las palabras con **k'** y **ch'** en oposición con consonantes **k** y **ch**.

Rubro.2. Relaciona un texto con la imagen.

Rubro. 3. Relaciona un texto con la imagen.

Rubro.4. Lee y reconoce el contenido de un gafete.

Rubro.5. Lee y relaciona la respuesta correcta.

Rubro.6. Reconoce las partes de la estructura de un anuncio (escribe el nombre de las partes que hacen falta).

Rubro.7. Reconoce y ordena la estructura de un texto (leyenda).

Rubro.8. Escribir un texto corto.

Rubro.9. Escribir un texto corto.

Rubro.10. Identifica las palabras con **k'** y **p**.

Rubro.11. Identifica y busca palabras en un cuadro.

¿Qué puede revisar de cada ejercicio?

A continuación le daremos algunos ejercicios para mostrarle qué cosas va a revisar.

1. Que escriba la palabra correcta en el cuadro.

Palabras en círculos: K'un, kun, Ch'uj, Chuj, Pos

K'	Ch'
K'un	Ch'uj

¿Qué elementos va a revisar para considerar la respuesta correcta?

- Que el educando llene los espacios y que las respuestas correspondan con lo que se le pide.
- En estos casos lo que nos interesa es que el educando distinga las palabras que se escriben con K' y Ch' de las que no llevan el salto glotático.

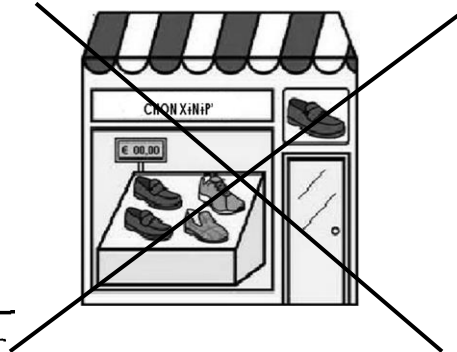
2. Identificó y marcó la imagen indicada.



¿Qué elementos va a revisar para considerar la respuesta correcta?

- Que el educando haya marcado la respuesta correcta como se le pide.
- En este caso lo que nos interesa es que el educando relacione el texto con la imagen.

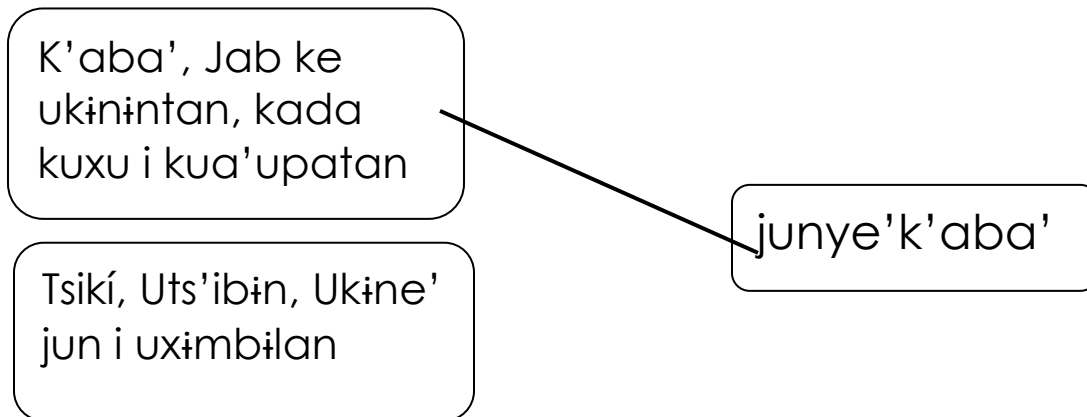
3. Identificó y tachó la respuesta correcta.



¿Qué elementos va a revisar para considerar la respuesta correcta?

- Que el educando relacione la oración con la imagen (Amalia irá a comprar varios zapatos. ¿En qué lugar irá a comprarlos?)
- El educando deberá marcar la imagen correcta, como se muestra arriba.

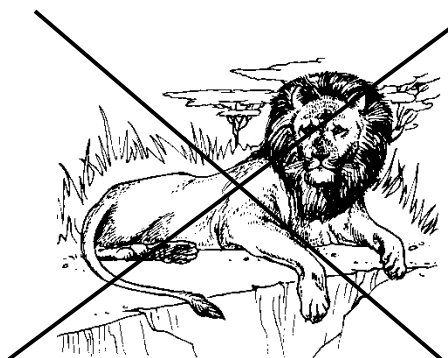
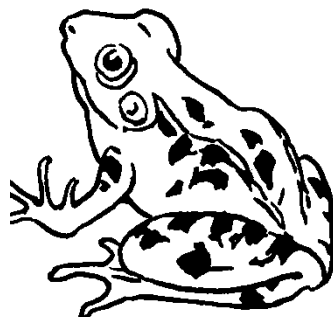
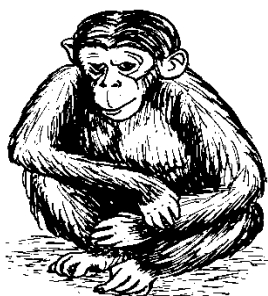
4. Identifico y marcó los datos que lleva un gafete.



¿Qué elementos va a revisar para considerar la respuesta correcta?

- Que el educando sepa qué datos lleva un gafete.

5. Tachó la respuesta correcta. El león es el rey de la selva.



¿Qué elementos va a revisar para considerar la respuesta correcta?

- Que el educando haya tachado la imagen correcta de acuerdo a la pregunta del reactivo 5: ¿Cuál es el rey de la selva? El león es el rey de la selva.
- En este caso lo que necesitamos es que el educando comprenda la pregunta y lo relacione con la imagen.

6. Escriba en los siguientes cuadros según corresponda.

U k'aba' ni chono	Káni usubinte	Kache'an ni chono	K'ino' i orajo' ta ni chono
----------------------	---------------	----------------------	--------------------------------

¿Qué elementos va a revisar para considerar la respuesta correcta?

- Que el educando llene todos los cuadros con los nombres de las partes de la estructura del documento.
- Puede que el educando los escriba diferente o haga una descripción de los que faltan. No necesariamente tiene que ponerlos como se muestra en el ejemplo.

7. Enumera correctamente los elementos que lleva una leyenda.

(2) Ajebejo'

(5) P'inkiba

(1) Upamts'ib

(4) Kua'uxe ti ajti

(3) ajnibajo'

¿Qué elementos va a revisar para considerar la respuesta correcta?

- Que el educando haya identificado y colocado en orden los principales elementos de una leyenda.
- Recuerda ayudarle a resolver este ejercicio.

8. Escribió un consejo.

Hijo cuando vayas a la milpa lleva tus botas, recuerda que hay animales que te pueden picar.

¿Qué elementos va a revisar para considerar el ejercicio correcto?

- Que el educando sepa escribir un texto.
- Que el consejo se entienda.
- Que contenga los elementos necesarios para la lectura.

- En este caso lo que importa es que el educando escriba un consejo o algún texto. No tomar en cuenta la ortografía.
- Puede escribir cualquier tipo de consejo o recomendación.
- No tomar en cuenta la extensión del consejo.

9. Escribe en el cuadro un recado.

Tucta, Nacajuca, 01 de diciembre de 2013.

Pápa

Hoy no voy a llega temprano porque voy a hacer tarea con mis compañeros de clase.

Tu hijo .

¿Qué elementos va a revisar para considerar la respuesta correcta?

- Que el educando sepa escribir un recado (o algún texto).
- Que sea entendible.
- Que tenga los elementos necesario para la lectura.
- No se debe tomar en cuenta la ortografía.
- No tomar en cuenta la extensión del recado.

10. Escribió las palabras como se pide.

K'	P
K'in	Pos
K'un	Pat
K'ina'	Pix

¿Qué elementos va a revisar para considerar la respuesta correcta?

- Que el educando haya escrito correctamente las palabras con las consonantes K' y P.
- Que el educando, de manera libre, escriba las palabras que se acuerde.
- En este caso lo que nos interesa es que el educando sepa distinguir las palabras con consonante glotalizada y las palabras simples, como en el ejemplo de arriba.

11. De la lista de palabras, encontró y encerró las palabras en la sopa de letras.

1. ch'ujlomjun
2. datujo'
3. bijch'ok
4. papjo'
5. ugafet

ch'	u	j	l	o	m	j	u	n	'
d	h	k	o	'	h	c	j	l	b
r	b	i	j	ch'	o	k	t	K	d
o	w	o	u	k	a	e	o	a	y
m	t	j	h	u	g	a	f	e	t
w	b	p	u	a	l	u	m	l	j
y	p	a	p	j	o'	k	c	s	t
k	o	u	j	o	v	d	m	w	y
'	d	i	'	n	j	s	d	j	u
h	d	a	t	u	j	o'	w	X	un

¿Qué elementos va a revisar para considerar la respuesta correcta?

- Que haya encerrado las palabras que se encuentran dentro de la sopa de letras.



¿Cómo revisar la formativa?

Formato de revisión por educando

Nombre del asesor:

Fecha de aplicación:

Fecha de las observaciones:

Guion para revisión de ejercicio de la formativa 1 de MIBES 3

Nombre del Educando	Contenidos	¿Lo sabe hacer?	¿Qué le hace falta?	Observaciones del asesor
Manuel Pérez	Rubro. 1. Que el educando sepa distinguir las palabras que se escriben con las consonantes glotalizadas.			
	Rubro. 2. Que el educando relacione una imagen con una oración.			

	Rubro. 3. Que el educando relacione un texto con una imagen.			
	Rubro.4. Que el educando lea y reconozca el contenido de un documento (gafete).			
	Rubro. 5. Que el educando relacione un texto con una imagen.			
	Rubro. 6. Que el educando conozca las partes de la estructura de un documento (anuncio).			
	Rubro.7. Que el educando sepa			

	la estructura de un texto (leyenda).			
	Rubro.8. Que el educando redacte un texto corto.			
	Rubro.9. Que el educando redacte un texto corto.			
	Rubro.10. Que el educando identifique las palabras con consonantes glotalizados y sin glotal.			
	Rubro.11. Que el educando identifique (buscar) las			



	palabras en el recuadro.			
--	-----------------------------	--	--	--