

Instructivo de revisión de ejercicios para la Formativa 1 del módulo MIBES 5. Uso la lengua Escrita. Mixteco de Guerrero

¿Cómo aplicar la formativa?

Antes de la aplicación del ejercicio:

Explíquelo al educando:

- ✓ Con anticipación platique de este ejercicio y de la fecha en que lo presentarán.
- ✓ Que va hacer un ejercicio que le ayudará a prepararse para la presentación de su examen final y para mejorar sus actividades en su asesoría.
- ✓ Que en este ejercicio el conocerá qué necesita saber para presentar su examen y qué ejercicios debe realizar para prepararse.
- ✓ Que el ejercicio lo debe realizar sólo.
- ✓ Dígale que en caso de tener dudas deberá marcar con una X las partes del ejercicio que no entienda.

Durante la aplicación del ejercicio:

- ✓ De el tiempo que ellos necesiten para contestarlo a fin de que no se sientan presionados.
- ✓ No corrija los ejercicios.
- ✓ Si tienen alguna duda apóyelos.

Después de la aplicación:

Revisión del ejercicio:

- ✓ Es necesario que usted como asesor conteste el ejercicio enfrente de los educandos.

- ✓ Para que en conjunto resuelvan las dudas y los educandos marquen los ejercicios que se les dificultan más.
- ✓ En el caso de que trabaje con varios educandos al mismo tiempo, puede responder una pregunta y poner de ejemplo la respuesta de alguno de ellos a fin de revisar y corregir. Esto ayudará a que usted junto con el educando revisen las tareas que les hacen falta. Permita que los educandos ayuden a resolver el ejercicio en conjunto.

¿Qué se trabaja en la formativa?

En la formativa encontraras preguntas en lengua indígena y en español. Los ejemplos que te presentaremos son en español para dejar un poco más claro que se busca.

Rubro. 1. Que el educando sepa en que situaciones se pueden usar los siguientes textos. Carta, Recado, Invitación, Solicitud, lista.

Rubro. 2. Que conozca la estructura de los siguientes textos, de manera que pueda diferenciarlos y escribirlos: carta, recado, invitación, solicitud y lista.

Rubro. 3. Que pueda explicar cómo llegar de un lugar a otro, ya sea de forma oral o escrita.

Rubro. 4. Que pueda leer una palabra o una oración y la localice en una imagen o en un texto corto.

Rubro. 5. Que a partir del título de un texto o de una imagen pueda entender de forma general de que habla o trata el texto.

¿Qué puede revisar de cada ejercicio?

A continuación le daremos algunos ejercicios para mostrarle que cosas va a revisar. Los ejemplos están en español pero sirven para revisar los de lenguas indígenas.

Rubro. 1.

2. El educando debe marcar la palabra invitación de la siguiente manera.

Recibo

Carta

~~Invitación~~

¿Qué elementos vas a revisar para considerar la pregunta correcta?

- Que el educando sepa en qué situaciones se usa una invitación.
- El educando puede marcar de diferente manera la palabra como subrayar, palomear o encerrar y debe considerarse correcto.

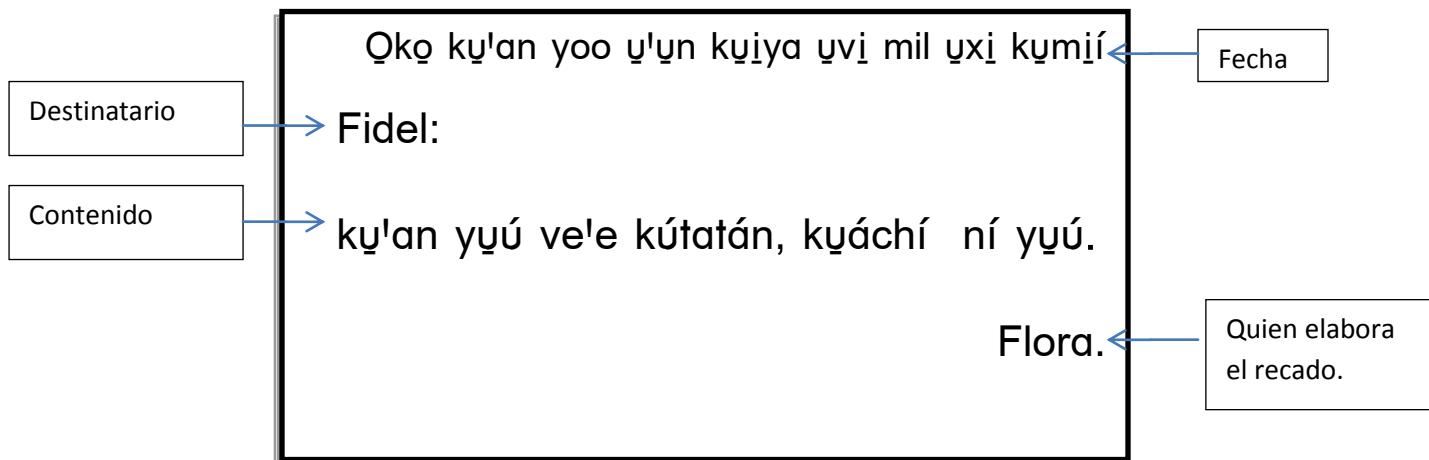
Rubro. 2.

1. El educando debe escribir un recado con lo que le vas a dictar.

Xíni ñu'u ku'un ña naná Flora ve'e kútatán ra kuni ña ndatu'ún ña xi'in ra Fidel se'e ña, chi kuáchí ni ña nu ku'un ña.

Deberán usar la fecha en la que se aplica la evaluación.

Ejemplo:



¿Qué elementos va a revisar para considerar la pregunta correcta?

- Que tenga la estructura del recado.
- Que la primera letra del nombre de las personas se escriba con mayúscula.
- Que marque los tonos en las palabras.
- El educando puede escribir con una variante distinta a la del ejemplo, escribir todo con mayúsculas y debe considerarse correcto.


3. El educando debe de identificar y marcar la carta.

Ra táta Jesús Ortiz Ramírez
Ta ña nána Cristina de la Cruz

Kána na yó'ọ ta saá tá kú ndi'i
ng ve'e kún ñg ku'yun ndó vikó
xg'yun kuiya se'e si'i na ña:

Verónica Ortiz de la Cruz

Kuvi ña kivi sávatu ọko kumí
kug'an yóó iñu kujiya uvi mil
kumí, ve'e ñu'u ká'nu ñg íyo
mǎ'ñú ñuu i'ia Ta'nu.



Ñuu Kugachi, ọko uxg xíka yóó uxi kujiya uvi mil uxi kumí

Yuvá ñu'u Jorge:

Nixiyo ún vikó niyọla. Nduvi ní nixiyo ña, kixi ví'i ní ng
sásikí, kixi uvi yaa ng tǎxǎ'á, chée ní nixiyo iin tún ká'ndi.
Xikúáá ñuú xga ng sáka'la "Kimi tuvi" saá nixg'an ndi
tǎxǎ'á ndi xí'in sava ng itá'an xí'in ndi. Vg'la ní níxixi kún
ñg kotondjé'é ún, nixa sa yó xíka ní íyo kún ta kuví ndo
chiñu kún.

Ká'gn ndíoxi yu xí'in tákú ndi'i ndó.

Se'e ñu'u kún, *Manuel*

¿Qué elementos va a revisar para considerar la pregunta correcta?

- Que el educando identifique la estructura de la carta.
- Que el educando pueda diferenciar una carta de otro texto.
- El educando puede marcar de diferente manera el formato de la carta como; subrayar, palomear o encerrar y debe considerarse correcto.

4. El educando debe escribir dos nombres de documentos que contengan el nombre. Como:

- Tutu ndátú'un xq'á kǐí kǎku na.
- Tutu ní'i nǎ'ná yó ta vǎ'a ña kǎ'ǎn yó xq'á nǎ kuiso chiñu.
- Tutu CURP.
- Tutu xq'á ñu'u.
- Tutu ñǎ kútátán na.

¿Qué elementos va a revisar para considerar la pregunta correcta?

- Que el educando identifique que documentos contienen el nombre.
- Que el educando pueda escribir los nombres de los documentos.
- Que escriba con mayúsculas la primera letra del nombre de los documentos.
- Que marque los tonos en las palabras.

6. El educando debe escribir una lista de las herramientas que utiliza en su trabajo. Por ejemplo:

Rq sachiñu ĩkú:	Ñá ke'le chiñu ve'e	Ng ndakatig tiktoto
1. Ichĩ	1. Nduku tí'vi	1. Ngamaá íchi
2. Ichĩ ndiakya	2. Kq'o	2. Ngamaá tieé
3. Yo'ó	3. Kĩsj	3. Yaxín
4. Yqtaá	4. Yqsó	4. Tĩgkuií
5. Tú chií	5. Kq'o tĩaá	5. Kuvetá
6. Pĩko	6. Xĩyoó	6. Yuú nuú ndakatig na
7. Palá	7. Xĩko'ó	

¿Qué elementos va a revisar para considerar la pregunta correcta?

- Que tenga la estructura de la lista.
- Que este enumerado consecutivamente.
- Que escriba por lo menos 3 herramientas que utiliza en su trabajo.
- Que marque los tonos en las palabras.
- El educando puede escribir con una variante distinta a la del ejemplo, escribir todo con mayúsculas y debe considerarse correcto.

7. El educando debe escribir una lista con los nombres de los animales que aparecen en la imagen.

1. Kini

2. Mixtún

3. Lekó

4. T̄ina

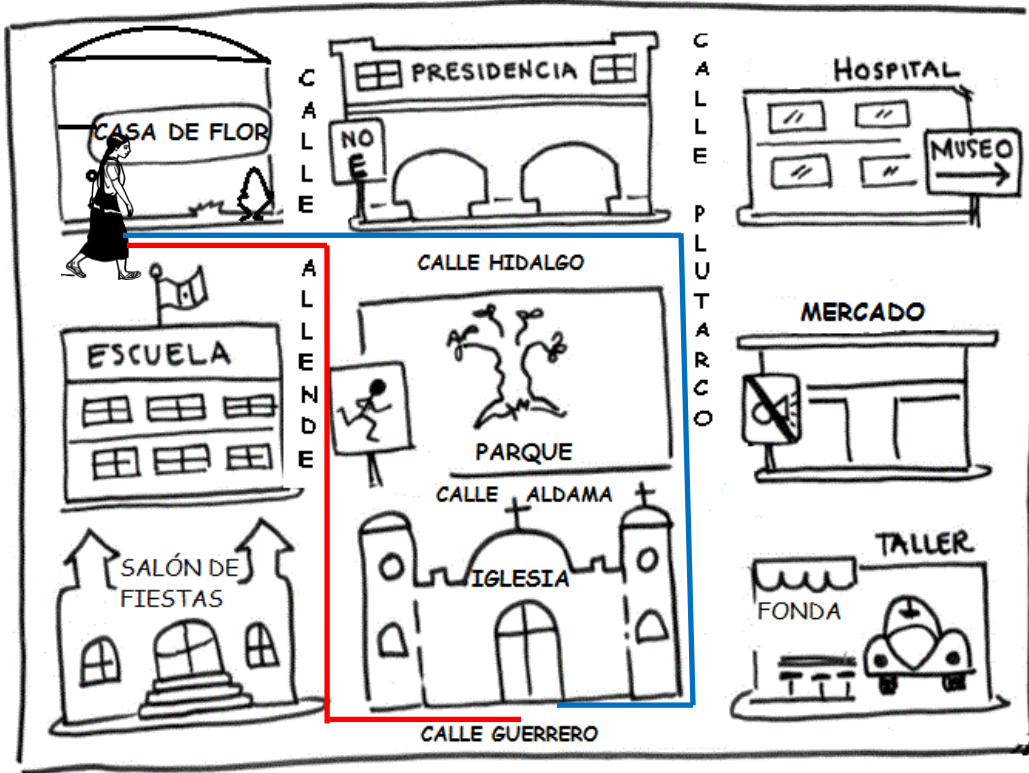
5. Sindikií

¿Qué elementos va a revisar para considerar la pregunta correcta?

- Que tenga la estructura de la lista.
- Que este enumerado consecutivamente.
- Que escriba todos los nombres de los animales que aparecen en la imagen no importando el orden.
- Que marque los tonos en las palabras.
- El educando puede escribir con una variante distinta a la del ejemplo, escribir todo con mayúsculas y debe considerarse correcto.

Rubro. 3.

6. El educando debe marcar las calles por las que caminará flor para ir de su casa a la iglesia.



¿Qué elementos va a revisar para considerar la pregunta correcta?

- Que el educando identifique y marque la ruta o calles por donde debe caminar Flor para llegar a la iglesia.
- El educando puede marcar otra ruta siempre que sea de su casa a la iglesia.

Rubro. 4.

8. El educando debe identificar y encerrar en el documento la fecha de nacimiento de la persona.



CHIÑU KÚTÁTÁN
NA ÑUU KUACHI
c.s.u Itia Ta'nu

TUTU KÁNA NA NA KUTÁTÁN
María García Nava

KIVÍ NA

KIVÍ KAKU NA UVI / UXI / UVI mil iin
KIVÍ YÓÓ KUIYA

VE'E NUÚ ÍYO NA

Ichí ka'nu naní Itia ta'nu iin
ve'e yaa iyo chí nda'a kua'a
ve'e chiñu.

NDIAKUA KÚMÍ TUTU KÁAN XA-Á KIVÍ NA
6215

¿Qué elementos va a revisar para considerar la pregunta correcta?

- Que el educando lea e identifique la fecha de nacimiento
- El educando puede marcar de diferente manera la fecha de nacimiento como subrayar, palomear o tachar y debe considerarse correcto.

Rubro. 5.

9. El educando debe leer el título y escribir algo referente al título.

El atole xoko


Este atole es tradicional de la montaña del Estado de Guerrero.

Su característica principal es que el agua de masa se deja fermentar y se sirve con frijol comba y salsa de semillas.

¿Qué elementos va a revisar para considerar la pregunta correcta?

- Que el educando escriba un pequeño párrafo de 2 ó 3 líneas de lo que trata el título.
- El educando debe escribir con mayúscula al inicio del párrafo y al final un punto (.).
- El educando puede escribir algo diferente al ejemplo siempre que sea algo referente al título.

10. El adulto debe observar con atención la imagen, leer el título y escribir de que trata.

	Que debemos lavarnos las
	manos porque con eso cuidamos
	nuestra salud y la de nuestra
	familia.

¿Qué elementos va a revisar para considerar la pregunta correcta?

- Que el educando escriba un pequeño párrafo de de 2 ó 3 líneas de lo que trata el título.
- El educando debe escribir con mayúscula al inicio del párrafo y al final un punto (.).
- El educando puede escribir algo diferente al ejemplo siempre que sea algo referente al título.

A continuación te presentamos un formato que puedes utilizar para revisar la formativa y darle seguimiento a cada uno de tus educandos.

¿Cómo revisar la formativa?

Formato de revisión por educando

Nombre del asesor:

Fecha de aplicación:

Fecha de las observaciones:

<i>Guión para revisión de ejercicio de la formativa 1 de MIBES 5</i>				
Nombre del Educando	Contenidos	¿Lo sabe hacer?	¿Qué le hace falta?	Observaciones del asesor
Manuel Pérez	Rubro 1. Que el educando sepa en qué situaciones se pueden usar los siguientes textos: carta, recado, invitación, solicitud, lista.			
	Rubro 2. Que conozca la estructura de los siguientes textos, de manera que pueda diferenciarlos y escribirlos, carta, recado, invitación, solicitud, lista.			



	Rubro 3. Que pueda explicar cómo llegar de un lugar a otro, ya sea de forma oral o escrita.			
	Rubro 4. Que pueda leer una palabra o una oración y la localice en una imagen o en un texto corto.			
	Rubro 5. Que a partir del título de un texto o de una imagen pueda entender de forma general de que habla o trata el texto.			

