

Módulo *La palabra de la experiencia*

Formativa 2 Actividades de memoria y atención. Instructivo de aplicación

Las Actividades de memoria y atención es un instrumento elaborado especialmente para personas adultas mayores. El propósito es tener un nuevo acercamiento para reconocer dificultades de memoria y atención, que pudieron obstaculizar o interferir su proceso de aprendizaje, durante el estudio de la primera fase del módulo *La palabra de la experiencia*.

Los resultados pueden indicar si las personas presentan deficiencias en memoria o razonamiento y también ayudarte a sugerir una evaluación médica, en los casos que se requiera. El análisis de los resultados te permitirá identificar las dificultades y llevar a cabo estrategias y actividades de concentración para apoyar su proceso de aprendizaje.

Antes de la aplicación

- Considera un tiempo por persona, ya que su aplicación, a diferencia de la Formativa 2, es de manera **individual**.
- Lee este instructivo de forma detallada para que puedas orientar a la persona adulta mayor durante su aplicación.
- Revisa con detenimiento los ejercicios a fin de que puedas orientar correctamente la realización de cada actividad.
- Verifica que la persona adulta mayor tenga todos los elementos necesarios (lentes, aparato auricular, lápiz, goma, sacapuntas, etc.) para realizar las actividades.

Durante de la aplicación

- Considera un tiempo adecuado para la realización de las actividades, sin que se rebasen los 60 minutos. Es válido que la persona corrija sus respuestas, en cualquier momento, si lo considera pertinente.
- Muestra a la persona el instrumento y si desea puede hojearlo. Comunica que no hay tiempo límite para la resolución de las actividades, pero sí es necesario terminar de aplicarlo en esa sesión.
- Comenta con la persona adulta mayor que tú guiarás la realización de las actividades, y que la apoyarás en la lectura de las instrucciones, si es necesario, así como que harás algunas anotaciones mientras resuelve los ejercicios.
- Toma en cuenta estas recomendaciones para el caso de las siguientes actividades:
 - Actividad 5. Pide que lea con atención las palabras que aparecen en el recuadro y trate de recordarlas, ya que se preguntarán sobre ellas en una actividad posterior. **Puedes apoyarla en la lectura e, incluso, leerlas.**
 - Actividad 7. Pide a la persona adulta mayor que copie las imágenes en el cuadro de la derecha, con base en el ejemplo. Haz notar la inversión de las figuras como si estuvieran en un espejo. Si tiene dudas o se pone inquieta, tranquilízala y animála a copiar las figuras.
 - Actividad 8. Invita a la persona adulta mayor que recuerde las palabras del recuadro que leyó con anterioridad y, con base en ello, conteste las preguntas. Pide que responda a las preguntas *sí* o *no*. No pueden regresar a ver el recuadro nuevamente. Anota si lo solicitaron.
 - Actividad 9. Pide que mencione las palabras que recuerda haber visto en el recuadro de palabras. **No importa el orden en que las diga, solo escríbelas en las líneas.** Anota tus observaciones.

- Actividad 10. Pide a la persona que lea en voz alta las palabras y que las acomode en la categoría o grupo que corresponda.
Puedes apoyarla en la lectura e incluso leerlas.
- Actividad 11. Invita a la persona a decir, en voz alta, palabras que empiecen con la sílaba que aparece en cada columna. Pídele que las escriba, pero si no lo hace apóyala para que las escriba.
- En todos los casos registra la información relevante, o bien, las situaciones que se hayan presentado durante la resolución de las actividades.
- Al concluir la actividad agradece a la persona el esfuerzo en la realización de las actividades de este instrumento.
- Escribe en el apartado de Comentarios y observaciones las situaciones que se hayan presentado durante la aplicación de las actividades. Por ejemplo:
 - Si la persona se puso nerviosa al responder o al realizar las actividades.
 - Si pidió tu aprobación al contestar.
 - Si presentó alguna dificultad para entender las imágenes o las palabras; explica en qué consistió la dificultad, cómo la resolvió y de qué actividad se trató.
 - Si al solicitarle que conteste las preguntas después de ver la imagen pidió mirarla más de una vez.
- Anota al final de las actividades las observaciones significativas que hayan impedido resolverlas.
- Califica las actividades con base en los siguientes criterios:

Actividad	Criterio	Máximo de puntos						
1	<p>Los datos corresponden al día de la aplicación de las actividades. Por ejemplo</p> <table border="1" data-bbox="525 423 1040 568"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 425 697 490">Día</th> <th data-bbox="697 425 868 490">Mes</th> <th data-bbox="868 425 1037 490">Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 490 697 566">20</td> <td data-bbox="697 490 868 566">Julio</td> <td data-bbox="868 490 1037 566">2017</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tres puntos. Un punto por cada dato correcto.</p>	Día	Mes	Año	20	Julio	2017	3
Día	Mes	Año						
20	Julio	2017						
2	<p>Los datos corresponden al restar dos meses al mes en el que se está llevando la aplicación de las actividades. Por ejemplo: Se está aplicando en julio, se esperaría que conteste que hace dos meses fue mayo.</p> <p>Un punto.</p>	1						
3	<p>Los datos corresponden a los dos días posteriores al día de la semana en que se está llevando la aplicación de las actividades. Por ejemplo: si se está aplicando el instrumento el lunes, se esperaría que contestara: miércoles.</p> <p>Un punto.</p>	1						
4	<p>Marca el camino que lleva la bicicleta hasta la casa, a partir de la flecha sin que cruce líneas que impidan el paso.</p> <p>Un punto.</p>	1						
5	<p>Dibuja todos los puntos que faltan en los dados, tanto en orden ascendente como descendente para completar las series.</p> <p>Dos puntos. Uno por cada serie.</p>	2						

6	<p>Copia todas las figuras de forma inversa en la columna de enfrente. No se toma en cuenta temblor de la mano, líneas disparejas o no rectas.</p> <p>Dos puntos. Si copia correctamente de 2 a 3 filas.</p> <p>Un punto. Si copia correctamente una fila.</p>	2
7	<p>Contesta las preguntas sin volver a leer las palabras del recuadro que aparece en el reactivo 5.</p> <p>Respuestas correctas:</p> <p>a) Sí hay una palabra que refiere a un animal.</p> <p>b) No se encuentra la palabra cenicero.</p> <p>c) Sí hay un nombre propio, es Carmen.</p> <p>d) Sí hay ocho palabras en total.</p> <p>e) Sí aparece la palabra tomate.</p> <p>Cinco puntos (un punto por cada respuesta correcta).</p>	5
8	<p>Menciona todas las palabras que recuerda.</p> <p>Ocho puntos (un punto por cada palabra).</p>	8
9	<p>Escribe y ordena las palabras en la columna que corresponde.</p> <p>Doce puntos (un punto por cada palabra escrita en la categoría correcta).</p>	12
10	<p>Menciona al menos cuatro palabras por sílaba presentada.</p> <p>Tres puntos (un punto por cada cuatro palabras mencionadas).</p>	3
	Total	38

Después de la aplicación

- Anota el número de puntos para cada actividad en el círculo que se encuentra al final de cada actividad.
- Suma todos los puntos obtenidos, ubica en la siguiente tabla las necesidades de la persona.
- Para calificar deberás:
 - Sumar todos los puntos obtenidos por la persona, el máximo es 27 puntos.
 - Buscar en la siguiente tabla la puntuación total obtenida.

28 a 38 puntos	Las personas con estas puntuaciones muy probablemente no tengan deficiencias en cuanto a memoria y atención. Seguir estimulando estas capacidades favorecerá sus procesos de aprendizaje. Apóyate en las Actividades de memoria y atención del Cuaderno de ejercicios.
17 a 27 puntos	Las personas con estas puntuaciones probablemente tengan leves deficiencias de memoria o razonamiento. Seguir realizando actividades de memoria y atención, así como actividades grupales, propiciarán la generación de situaciones significativas que permitan recordar lo aprendido. Puedes apoyarte en las Actividades de memoria y atención del Cuaderno de ejercicios.

Menos de 16 puntos	Las personas con estas puntuaciones probablemente tengan afecciones de memoria o razonamiento más graves. Se recomienda seguir realizando actividades de memoria y atención que vienen en el Cuaderno de ejercicios. Pueden realizar un diario o registro de actividades y que se revise cada inicio de sesión a fin de recordarle día a día los avances que vaya teniendo.
--------------------	---

- Continuar estimulando estas capacidades favorecerá sus procesos de aprendizaje. Apóyate en las Actividades de memoria y atención del Cuaderno de ejercicios.
- Responde las preguntas acerca del comportamiento de cada persona adulta mayor que has observado durante las sesiones de aprendizaje. Recuerda que antes de cualquier ejercicio que implique concentración, hay que realizar actividades que estimulen la memoria y atención en esta población, además de que se les hace interesante y divertido hacerlas. Puedes crear y proponer actividades, como las que vienen en el Cuaderno de ejercicios, adaptadas al contexto de la persona adulta mayor.

La palabra de la experiencia
Formativa 2
Actividades de memoria y atención
Concentrado de resultados

Nombre de la persona alfabetizadora: _____

Fecha del concentrado: _____

Nombre de la persona	1. Orientación temporal		2. Orientación temporal		3. Orientación temporal	
	Puntos	Observaciones	Puntos	Observaciones	Puntos	Observaciones

Nota:
Reactivo 5. Observación de las palabras del recuadro.

4. Orientación espacial		5. Seriación		6. Capacidad visual y espacial		7. Observación y memoria	
						Puntos	Observaciones
Puntos	Observaciones					Puntos	Observaciones

8. Retención y memoria a corto plazo	Puntos	Observaciones	9. Clasificación	Puntos	Observaciones	10. Atención	Puntos	Observaciones	Comentarios y observaciones

Asistencia	Observaciones							
Retención de una sesión a otra	Observaciones							
Ejercicios de dificultad	Observaciones							
Gusto por las actividades de memoria	Observaciones							
Integración grupal	Observaciones							

Deterioro de memoria		Actividades adicionales		Repetición de instrucciones		Manipulación de materiales		Otros comentarios y observaciones	
Observaciones		Observaciones		Observaciones		Observaciones			