

Módulo *La palabra de la experiencia*

Formativa 1 Actividades de memoria y atención Instructivo de aplicación

Las Actividades de memoria y atención es un instrumento elaborado especialmente para las personas adultas mayores. Su propósito es tener un nuevo acercamiento para reconocer dificultades de memoria y atención, que pudieron obstaculizar o interferir su proceso de aprendizaje durante el estudio de la primera fase del módulo *La palabra de la experiencia*.

Los resultados pueden indicar si las personas presentan deficiencias en memoria o razonamiento y ayudarte a sugerir una evaluación médica, en los casos que se requiera. El análisis de los resultados te permitirá identificar las dificultades y llevar a cabo estrategias y actividades de concentración para apoyar su proceso de aprendizaje.

Antes de la aplicación

- Considera un tiempo por persona, ya que su aplicación, al igual que la Formativa 1, es de manera individual.
- Lee este Instructivo detalladamente para que puedas orientar a la persona adulta mayor durante su aplicación.
- Revisa con detenimiento los ejercicios a fin de que puedas orientar correctamente la realización de cada actividad.
- Verifica que la persona adulta mayor tenga todos los elementos necesarios (lentes, aparato auricular, lápiz, goma, sacapuntas, etcétera) para realizar las actividades.

Durante de la aplicación

- Considera un tiempo adecuado para la realización de las actividades, sin que se rebasen los 60 minutos. Es válido que la persona corrija sus respuestas, en cualquier momento, si lo considera pertinente.
- Muestra a la persona el instrumento que, si desea, puede hojear. Comunica que no hay tiempo límite para la resolución de las actividades, pero sí es necesario terminar de aplicarlo en esa sesión.
- Comenta con la persona adulta mayor que tú guiarás la realización de las actividades, principalmente la lectura de las instrucciones y que, si es necesario, harás algunas anotaciones mientras la persona resuelve los ejercicios.
- Toma en cuenta estas recomendaciones para el caso de las siguientes actividades:
 - Actividad 1. Solicita que escriban la fecha.
 - Actividad 2. Pide a la persona adulta mayor que copie la imagen en el cuadro de la derecha. Si tiene dudas o se pone inquieta, tranquilízala y anímala a copiar la figura.
 - Actividad 3. Pide a la persona adulta mayor que observe con detenimiento las casillas donde se encuentran los objetos (pastillas y chamarra), pues esa información se retomará en una actividad posterior.
 - Actividad 4. En esta actividad da un tiempo pertinente para la identificación de las figuras semejantes a las del ejemplo. Si ves que se excede en tiempo, pide que siga adelante con las otras actividades y posteriormente regresarán a realizarla. En caso de que surja esta situación, registra la información en el apartado de observaciones.
 - Actividad 5. Realiza a la persona la pregunta que señala el instrumento. La persona adulta mayor puede contestar, de manera general, que son frutas, o de manera particular nombrando fruta por fruta: **plátanos, pera, manzana, fresas, cerezas (en este caso**

puede mencionar el nombre con el que las conoce). Ambas son correctas. Si la persona contesta que son frutas, pide que te diga el nombre de cada una de ellas y tú escríbelas en las líneas.

- Actividad 6. Pide a la persona que observe la figura con detenimiento durante dos minutos. Cubre la imagen, haz las preguntas del reactivo 8 y registra sus respuestas. En caso de que la persona te solicite regresar a la imagen, dale una oportunidad más y anótalo en el apartado de observaciones.
 - Actividad 7. Solicita a la persona que recuerde dónde estaban las pastillas y la chamarra, y que marque con una **X** las casillas correspondientes. No permitas que regrese nuevamente a la imagen. Anota tus observaciones.
-
- En todos los casos registra la información relevante, o bien, las situaciones que se hayan presentado durante la resolución de las actividades.
 - Al concluir la actividad, agradece a la persona el esfuerzo en la realización de las actividades de este instrumento.
 - Escribe en el apartado de Comentarios y observaciones las situaciones que se hayan presentado durante la aplicación de las actividades. Por ejemplo:
 - Si la persona se puso nerviosa al responder o al realizar las actividades.
 - Si pidió tu aprobación al contestar.
 - Si presentó alguna dificultad en entender las imágenes, en qué consistió la dificultad, cómo lo resolvió y de qué actividad.
 - Si al solicitarle que identificara la ubicación de los objetos en las imágenes, pidió ver más de una vez la imagen.
 - Anota al final de las actividades las observaciones significativas que hayan impedido resolverlas.
 - Califica las actividades con base en los siguientes criterios:

Actividad	Criterio	Máximo de puntos						
1	<p>Los datos corresponden al día de la aplicación de las actividades. Por ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="392 425 1139 574"> <thead> <tr> <th data-bbox="392 425 641 498">Día</th> <th data-bbox="641 425 890 498">Mes</th> <th data-bbox="890 425 1139 498">Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="392 498 641 574">20</td> <td data-bbox="641 498 890 574">julio</td> <td data-bbox="890 498 1139 574">2017</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tres puntos. Un punto por cada dato correcto.</p>	Día	Mes	Año	20	julio	2017	3
Día	Mes	Año						
20	julio	2017						
2	<p>Deben estar presentes todos los ángulos, los lados y la intersección. No se toma en cuenta temblor, líneas disparejas o no rectas.</p> <p>Dos puntos.</p>	2						
4	<p>Respuesta correcta: encuentra 3 estrellas y 4 rombos.</p> <p>Dos puntos. Un punto por las tres estrellas y un punto por los cuatro rombos.</p>	2						
5	<p>Respuestas correctas: frutas; plátanos, manzana, pera, fresa, cerezas o capulines, o como los denominen en su comunidad.</p> <p>Dos puntos. Si menciona de cuatro a cinco.</p> <p>Un punto. Si menciona de dos a tres.</p>	2						

7	<p>Respuesta correcta: Marca casilla superior izquierda como el lugar donde estaban las pastillas. Marca casilla inferior derecha como el lugar donde estaba la chamarra.</p> <p>Dos puntos. Uno por cada objeto ubicado correctamente.</p>	2
8	<p>Contesta sin ver la imagen.</p> <p>Respuestas correctas:</p> <p>a) Sí tiene adornos de papel picado. b) Sí hay una mujer descalza. c) Sí está en canastos la mercancía. d) Sí venden plátanos. e) No es un hombre quien vende la mercancía.</p> <p>Cinco puntos. Un punto por cada respuesta correcta.</p>	5
	Total	16

Después de la aplicación

- Anota el número de puntos por actividad en el círculo que se encuentra al final de cada una de ellas.
- Suma todos los puntos obtenidos, ubica las necesidades de la persona en la siguiente tabla.
- Para calificar deberás:
 - Sumar todos los puntos obtenidos por la persona, el máximo es 16 puntos.
 - Buscar la puntuación total obtenida en la siguiente tabla.

14 a 16 puntos	Las personas con estas puntuaciones muy probablemente no tengan deficiencias en cuanto a memoria y atención. Seguir estimulando estas capacidades favorecerá sus procesos de aprendizaje. Apóyate en las Actividades de memoria y atención del Cuaderno de ejercicios.
11 a 13 puntos	Las personas con estas puntuaciones probablemente tengan leves deficiencias de memoria o razonamiento. Seguir realizando actividades de memoria y atención, así como actividades grupales, propiciará la generación de situaciones significativas que permitirán recordar lo aprendido. Puedes apoyarte en las Actividades de memoria y atención del Cuaderno de ejercicios.
Menos de 10 puntos	Las personas con estas puntuaciones probablemente tengan afecciones de memoria o razonamiento más graves. Se recomienda seguir realizando las Actividades de memoria y atención que vienen en el Cuaderno de ejercicios. Pueden realizar un diario o registro de actividades, que se revisará en cada inicio de sesión, a fin de recordarle día a día los avances que vaya teniendo.

- Continuar estimulando estas capacidades favorecerá sus procesos de aprendizaje. Apóyate en las Actividades de memoria y atención del Cuaderno de ejercicios.
- Responde las preguntas acerca del comportamiento de cada persona adulta mayor que has observado durante las sesiones de aprendizaje. Recuerda que antes de cualquier ejercicio que implique concentración, hay que realizar actividades que estimulen la memoria y atención en esta población, además de que se les hace interesante y divertido hacerlas. Puedes crear y proponer actividades como las que vienen en el Cuaderno de ejercicios, adaptadas al contexto de la persona adulta mayor.

La palabra de la experiencia.
Formativa 1
Actividades de memoria y atención
Concentrado de resultados

Nombre de la persona alfabetizadora: _____

Fecha del concentrado: _____

Nombre de la persona	1. Orientación temporal		2. Capacidad visual y espacial		4. Orientación espacial	
	Puntos	Observaciones	Puntos	Observaciones	Puntos	Observaciones

Nota:
Reactivo 3. Observación de las casillas de ubicación de los objetos.
Reactivo 6. Solo observación por dos minutos.

5. Nominación		7. Retención a corto plazo		8. Memoria a corto plazo inmediata		Comentarios y observaciones	
Puntos	Observaciones	Puntos	Observaciones	Puntos	Observaciones		

Asistencia	Observaciones								
Retención de una sesión a otra	Observaciones								
Ejercicios de dificultad	Observaciones								
Gusto por actividades de memoria	Observaciones								
Integración grupal	Observaciones								

Deterioro de memoria	Observaciones	Repetición de instrucciones	Observaciones	Manipulación de materiales concretos	Observaciones	Otros comentarios y observaciones									

