

Ficha Billetes y monedas

Paquete didáctico del alfabetizador

Actividad 1: Los precios de los productos

Propósito: Consolidar el reconocimiento de diferentes combinaciones de billetes y monedas que representan la misma cantidad.

Material requerido:

- Monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 y billetes de \$20, \$ 50, \$ 100, \$200, \$500
- Envases de productos: cajas, latas, frascos, bolsas, botellas, entre otros con sus precios señalados en una tarjeta o etiqueta pegada al envase. Para un posible cambio de material consulta el apartado “Recomendaciones” que se encuentra al final de esta ficha.

Elige a dos integrantes del grupo para que pasen al frente a trabajar con el material. Asegúrate que todos puedan ver cómo lo hacen, se pueden dar instrucciones como las siguientes.

Nota: Es importante que plantees las preguntas a modo de diálogo, para iniciar la actividad.

- *Hoy vamos a realizar una actividad que seguramente les será familiar, “**Compramos y vendemos**”. Bueno, pues hoy trabajaremos con monedas y billetes muy similares a los que ustedes usan en la vida diaria.*
- *¿Quién de ustedes compró, pagó o vendió algo antes de venir a la sesión de hoy? Espera la respuesta y luego, pregunta: ¿Y cómo pagó o le pagaron? Con dinero, así es. ¿Qué monedas usó o le dieron, cuánto valía cada moneda? ¿Usó billetes, cuánto valía cada billete? ¿Cómo supo cuánto debía pagar? ¿Dónde lo aprendió?*
- Solicita que escriban la cantidad que pagaron o les pagaron, si fuera el caso, luego que la representen con los billetes y monedas. Determinen qué cantidad se va a representar primero, las dos personas tienen que representar la cantidad que manifiesten haber pagado o cobrado, solo que por turnos.
- Cuando hayan formado la cantidad con monedas y billetes, pide que revisen si pagaron con las mismas monedas, fueron diferentes las monedas que pusieron para pagar la misma cantidad, solicita que muestren al grupo cómo formaron la cantidad.
- Pregunta a los demás, ¿hay otra manera de formar esta cantidad? Espera sus respuestas y pide que las representen, si no manifestaran saber otra forma de pagar puedes proponerlas tú.
- Procura que todas las personas que estén en la sesión pasen a representar cantidades que hayan pagado o cobrado.
- Después diles que van a retomar los ejercicios de la Actividad 8 **¿Cuánto cuesta?** del Cuaderno de matemáticas, módulo “La palabra”, que busquen la actividad

Ficha Billetes y monedas

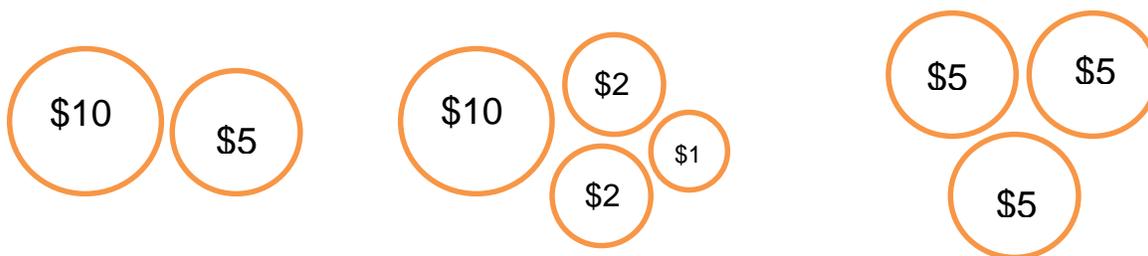
Paquete didáctico del alfabetizador

referida en su cuaderno y con los billetes y monedas representen otra forma de pagar los productos que ahí se encuentran.

Puedes formular preguntas como las siguientes.

*¿Recuerdan el ejercicio de su **Cuaderno de matemáticas**? Ahí vimos que los productos tienen precios diferentes. Por ejemplo, ¿Cuánto cuesta un manojo de cebollas? Pide que digan cuánto cuesta y que señalen en el cuaderno dónde dice \$15. ¿Cómo lo pagarían esa cantidad?, que usen las monedas para reunir la cantidad para pagar el manojo de cebollas.*

Fíjate si todos usaron la misma denominación para pagar el as cebollas. Tú añade una forma más y haz énfasis en que hay distintas maneras de combinar las monedas para reunir \$15. Puede ser:



Pueden continuar con los precios de otros productos que conozcan o de los de alguna propaganda impresa. Lo importante es que usen los billetes y las monedas para representar cantidades de dinero de distintas formas y que las escriban con número. Procura que participen todos, que tengan la oportunidad de utilizar, conocer y manipular el material.

Actividad 2: La tienda

Propósito: Reforzar la escritura con número de cantidades de dinero, tales como los precios de productos y de servicios.

1. Pide a los participantes que te ayuden a acomodar los productos como si estuvieran en una tienda. El asesor será el primero que atienda (el tendero) y las personas que estudian serán los compradores (clientes). Valora hasta qué denominación de billetes entregas; para esto, considera los conocimientos previos de las personas en el contexto de dinero, así como los precios de los productos con que se cuente.
2. Reparte a las personas los billetes y monedas, en denominaciones diferentes: a unos billetes y monedas, a otros solo billetes y a otros solo monedas.
3. Las personas, solicitarán al asesor un producto por turno, pero en lugar de que el tendero diga cuánto va a pagar, el comprador **tiene que darle una tarjeta en la que haya escrito la cantidad que le tiene que cobrar.**

Ficha Billetes y monedas

Paquete didáctico del alfabetizador

4. El cliente revisa su tarjeta, realiza la compra y paga la cantidad exacta (o bien una cantidad mayor, depende de los billetes y monedas que tenga). Luego, revisa que el cambio sea correcto. De la misma manera se hace con todos los integrantes del grupo.
5. Propicia que los demás integrantes del grupo verifiquen que la cantidad escrita en la tarjeta corresponda al o los productos que va a comprar y que los billetes y monedas que se están entregando alcancen para pagarlos. Es importante que expliquen por qué la cantidad es correcta o incorrecta y, en caso de que haya algún error, orienta con preguntas para que entre todos verifiquen y corrijan.

Recuerda que, si las personas aún presentan dificultades para escribir con número una cantidad de dinero orientales para que lo busquen en la *Cuadrícula numérica*. Cambia los roles de tendero y cliente las veces que consideres necesario.

Actividad 3: El cupón

Propósito: Reforzar la lectura y escritura de cantidades de tres cifras.

Material requerido:

- Monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 y billetes de \$20, \$ 50, \$ 100, \$200, \$500
- Lápiz
- 10 “Cupones” (tarjetones de media hoja blanca) con las siguientes cantidades:
768, 569, 147, 907, 225, 408, 340, 621, 836

Cupón válido por:
2 3 5

- 10 “Cupones” en blanco, como se muestran a continuación:

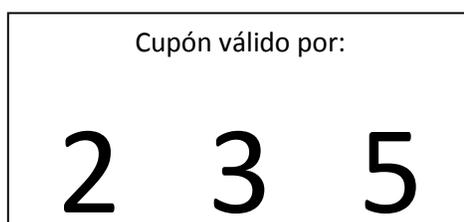
Cupón válido por:

Ficha Billetes y monedas

Paquete didáctico del alfabetizador

Instrucciones:

1. Selecciona a dos participantes para que estén en el “Centro de cambio”, ellos tendrán el dinero.
2. Al resto del grupo repárteles los 10 cupones con las cantidades referidas.
3. Pídele a cada participante que vaya a cambiar su cupón por monedas y billetes. Cada uno deberá pasar por turnos al centro de canje, entregar su cupón y recibirá la cantidad que está ahí indicada. Por ejemplo, si el cupón dice:



Quienes manejen el centro de canje deberán entregarles dicha cantidad en monedas y billetes. En este caso, una forma puede ser:



4. Quien reciba los billetes y monedas deberá revisar que corresponda correctamente a la cantidad que señala su cupón. Puede ser auxiliado por el resto del grupo. Si se presenta algún error, puede ser discutido y corregido entre todos, con la guía del alfabetizador.
5. Para los cupones en blanco, el procedimiento es a la inversa: se busca que no sólo lean cantidades sino que también las escriban.
6. Nuevamente, elige a dos participantes para que manejen el “Centro de cambio”, pero ahora entrégales a ellos los **10 cupones en blanco**.
7. Reparte el dinero al resto de los participantes, en cantidades variantes, pueden ser de dos o 3 cifras,
8. Pídele a cada participante que vaya al “Centro de cambio” y cambie sus billetes y monedas por un cupón que indique exactamente la cantidad de dinero que entregó.
9. Los encargados del “Centro de cambio” deberán contar el dinero y escribir la cantidad exacta en cada cupón. Una vez entregado, se revisa si la cantidad escrita

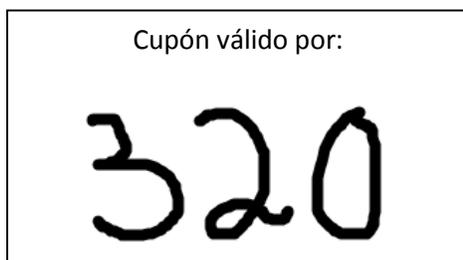
Ficha Billetes y monedas

Paquete didáctico del alfabetizador

es la correcta. En caso de haber algún error, se discute en grupo. Por ejemplo, si la cantidad entregada fue de \$302:



Y el cupón entregado dice:



Reflexionen: ¿La cantidad escrita corresponde con la cantidad de dinero entregada? ¿Por qué? ¿Es lo mismo tener \$320 que \$302?

Puede ser también que el error de los participantes esté en que no recuerdan la escritura de algún número, en ese caso, pueden consultar la Cuadrícula numérica y verificar la escritura correcta.

Ficha Billetes y monedas

Paquete didáctico del alfabetizador

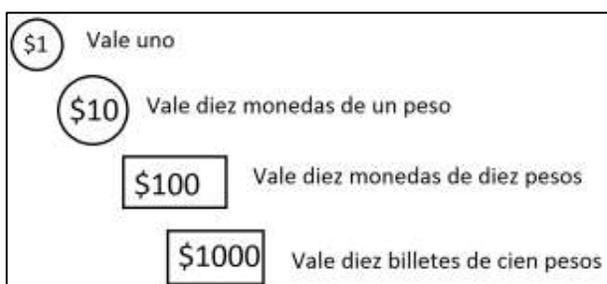
Actividad 4: Ganamos dinero

Propósito: Reflexionar sobre la importancia de los agrupamientos en base diez del Sistema de Numeración Decimal.

Material requerido:

- Monedas de \$1, \$10 y billetes de \$ 100
- 2 dados de puntos

Valores:



Instrucciones:

- El asesor será el cajero
- Se establece la cantidad a alcanzar en el juego, de acuerdo al número de billetes y monedas que se tengan.
- Por turnos, las personas tiran los dados y cuentan los puntos que hayan salido
- El cajero entrega a la persona la cantidad que señalen los dados en monedas de \$1
- Cada vez que se reúnen diez monedas o billetes del mismo valor deben cambiarse por una o uno del valor inmediato superior de acuerdo a la regla de cambio indicada.
- Gana el jugador que logre reunir primero la cantidad de dinero preestablecida.

Promueve la reflexión sobre lo que hicieron en el juego para llevar a que a las personas reconozcan las características de base y posición del sistema de numeración decimal, puedes plantear las siguientes preguntas.

- ¿Quién ganó y con cuántos billetes y monedas se quedó?

Ficha Billetes y monedas

Paquete didáctico del alfabetizador

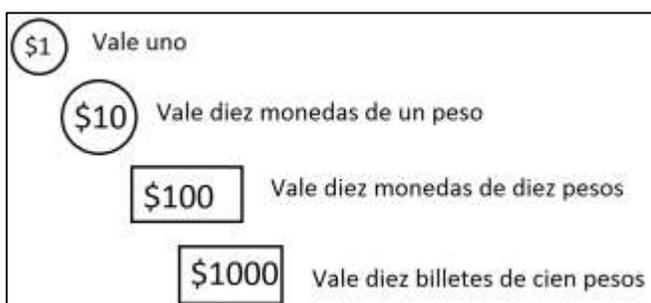
- ¿Quién quedó en segundo lugar y con cuántas billetes y monedas se quedó?
- Los que ganaron, ¿se quedaron con más billetes y monedas que los restantes?
- ¿Por qué gana el que se quedó solo con tres billetes de \$100 y una moneda de \$10?

Actividad: Perdemos dinero

Material requerido:

- Monedas de \$1, \$10 y billetes de \$ 100
- 3 dados de puntos

Valores:



Instrucciones:

- El asesor será el cajero
- Se establece la cantidad que se dará a cada jugador, de acuerdo al número de billetes y monedas que se tengan.
- Por turnos, las personas tiran los dados y cuentan los puntos que hayan salido y tiene que entregar al cajero la cantidad que señalen los dados en monedas de \$1, si no tiene solicitarle al cajero que le cambie.
- Cada vez que se reúnen diez monedas o billetes del mismo valor deben cambiarse por una o uno del valor inmediato superior. Recordar regla de cambio.
- Gana el jugador que logre primero quedarse sin dinero.

Ficha Billetes y monedas

Paquete didáctico del alfabetizador

Recomendaciones generales

- Permite que los participantes tengan a la mano su Cuadrícula numérica para que puedan consultarla las veces que sean necesarias.
- La actividad “Los precios de los productos” que se te propone funciona como una buena continuación de la Actividad 8 “¿Cuánto cuesta?” del Cuaderno de matemáticas, módulo La Palabra.
- Además de utilizar envases, también puedes llevar a la sesión folletos de propaganda de tiendas, páginas de periódico con propaganda o bien un cartel elaborado con recortes de revistas o periódico con precios reales. Trata de que aparezcan precios de productos mayores de \$100, pueden ser electrónicos, muebles, por ejemplo. Pero ten cuidado con los precios que están señalados, muchos de los folletos tendrán precios que incluyen decimales, como “\$120.90” número que será difícil de interpretar en esta primera etapa por los adultos y que, además, no cuentas con el material para mostrarles cuánto sería pagar menos de \$1. Selecciona bien las imágenes que vas a usar. O bien pregunta a las personas si saben que significa esa parte de la cantidad.
- Si decides llevar un folleto, puedes hacerle modificaciones a la actividad tales como: Colocar sobre una mesa los billetes y monedas y el folleto o página de propaganda o el cartel que elaboraste y pedir a las personas que revisen la propaganda y pregunta: ¿cuál es el producto más barato?, ¿cuál es el producto más caro?, ¿cuáles productos cuestan entre \$100 y \$300?, por ejemplo. Después de realizar estos ejercicios, pide que realicen la Actividad 12 del Libro del adulto del módulo *Matemáticas para empezar*.
- Puedes enriquecer la experiencia pidiéndole a las personas que elaboren una lista de productos para que investiguen su precio en el mercado, en la tienda, el mercado, la ferretería o cualquier otro comercio, y que lleven la lista con los **precios escritos**. Luego, apoyados con los billetes y monedas pueden representar cómo los pueden pagar.
- Estas actividades complementan a las que se proponen en las fichas didácticas para el aprendizaje de las matemáticas, contenidas en la *Guía del alfabetizador* y las actividades del *Cuaderno de matemáticas*. También, es conveniente utilizarlas para las sesiones de realimentación, si en la Evaluación Formativa 2 resulta alguna debilidad en los contenidos de matemáticas, o bien para reforzar antes de presentar el examen de La palabra.