



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# Intereses educativos y ejercicio diagnóstico

## Instructivo de aplicación

EJD.2019

**Asesor o asesora, es necesario que leas cuidadosamente este instructivo:**

La aplicación del instrumento *Intereses educativos y Ejercicio diagnóstico* es el primer contacto que se tiene con la persona joven o adulta que se interesa por los servicios educativos del INEA. Este momento es fundamental, pues, en algunos casos, depende de tu manera de tratarlas, de motivarlas, del lenguaje que utilices y de tus actitudes, el que la persona acepte o no incorporarse.

Este instrumento es el medio que permite determinar el perfil de los educandos que se incorporan a la alfabetización. Para recabar la información tienes principalmente:

1. Registro del educando
2. Intereses educativos y Ejercicio diagnóstico

## Antes de la aplicación

Es necesario que:

- Solicites al Enlace educativo o Técnico docente los formatos de: Registro del educando e Intereses educativos y Ejercicio diagnóstico, de acuerdo con el número de personas que pretendan alfabetizarse.
- Revises cada uno de los instrumentos que deberás aplicar y los contestes, para que identifiques probables dificultades.
- Conozcas los documentos que tendrás que solicitar o revisar durante este primer encuentro, es decir, el Acta de nacimiento y la CURP.\*
- Determines, por el número de aspirantes, la fecha y el horario en que llevarás a cabo la aplicación de estos instrumentos con cada persona.
- Visites a las personas y acuerdes, con las que acepten incorporarse a los servicios del INEA, la fecha, horario y lugar para la realización de esta aplicación. Solicítales que lleven en original y copia su Acta de nacimiento y la CURP.

## Durante la aplicación

Para llevar a cabo la aplicación de estos instrumentos:

- Acude puntualmente en la fecha, horario y lugar acordado.
- Preséntate con la persona joven o adulta a la que aplicarás los instrumentos y pregúntale su nombre para que te dirijas a ella por este.
- Recuerda que las situaciones de evaluación siempre provocan nerviosismo en las personas, por lo que es conveniente que no las presiones. Considera las siguientes recomendaciones para la aplicación:

---

\* Clave Única de Registro de la Población

- Sé amable, saluda a la persona joven adulta mirándole a los ojos.
- Establece un ambiente de confianza, platica con ella preguntándole sobre su trabajo, familia, deportes, noticias, por qué se acercó al INEA.
- No te muestres ansioso o aburrido, no veas insistentemente el reloj, ya que esto puede poner nerviosa a la persona.
- Permite que la persona que entrevistas se tome el tiempo necesario para que piense y conteste las preguntas.
- Utiliza un lenguaje sencillo para que la persona entienda la información que le das o que lees y asegúrate que comprende lo que tendrá que hacer.
- De vez en cuando haz alguna pregunta referente a lo que estás explicando, con el fin de verificar si la persona lo está comprendiendo.
- Explica que los propósitos de estos instrumentos son:
  - Recabar datos personales y documentación para incorporarlos como educandos.
  - Conocer sus intereses educativos para que en las asesorías se consideren.
  - Reconocer lo que sabe de la lectura, la escritura y los números para decidir si estudia el módulo La palabra o el módulo Para empezar.
- Muestra cada uno de los dos instrumentos a la persona y explica que tú guiarás la aplicación de cada uno.
- Comenta con la persona que tú harás la solicitud de datos y que sus respuestas las registrarás en los formatos *Registro del educando e Intereses educativos*, y que ella leerá y responderá el *Ejercicio diagnóstico*.

## Llenado de instrumentos

### 1. Registro del educando

- Informa a la persona acerca de la importancia de registrar sus datos personales, así como de la veracidad de estos, por lo cual tendrás que cotejarlos con el Acta de nacimiento y con la CURP.
- Haz notar que sus datos son privados, que estarán protegidos y serán incorporados al Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA). Además, infórmale que en este sistema podrá consultar sus datos y avances.
- Anota en cada apartado la información que te dé la persona. Indícale el inicio y término de cada apartado.

### 2. Intereses educativos y ejercicio diagnóstico

- Llena personalmente los datos de la portada: nombre completo del educando, nombre completo del asesor/asesora, fecha del día, mes y año en que se aplicó y la localidad, municipio y entidad correspondiente.
- Comenta a la persona la utilidad que tendrá la información recabada en este momento, como conocerse, saber cuáles son sus antecedentes, quiénes le ayudarán en el estudio, entre otras. Si las preguntas no son claras o la información es escueta, puedes profundizar en alguna de ellas y, en su caso, hacer la anotación respectiva.
- Registra las respuestas en el formato.
- Explícale brevemente que el propósito del *Ejercicio diagnóstico* es que la persona reconozca lo que sabe y lo que tiene que aprender.

- Comunica a la persona que no hay tiempo límite de aplicación del *Ejercicio diagnóstico*.
- Entrega el *Ejercicio diagnóstico* a la persona para que sea ella quien lea, escriba y conteste las preguntas con su puño y letra.
- Indícale que lea cuidadosamente las preguntas del *Ejercicio diagnóstico* y conteste con letra clara y de preferencia con lápiz para que pueda borrar si así lo decide.

**Si la persona que contesta el *Ejercicio diagnóstico* no sabe tomar un lápiz o pluma, anota en la parte superior de este la observación; tú escribe su nombre completo y dile que no se preocupe, que iniciará con el módulo *La palabra*. Recoge el *Ejercicio diagnóstico*, acuerda la fecha y el lugar donde se reunirán para realizar la primera sesión de asesoría y coméntale que ahí le entregarás su módulo.**

- Si la persona tiene dudas durante la realización del *Ejercicio diagnóstico*, tranquilízala y recomiéndale que lea nuevamente con calma, pero no debes leer las instrucciones o escribir por ella.
- Dicta, en el reactivo 2, las palabras: **gato, mariposa, cerdo**.
- Orienta a la persona para que conteste lo que sabe de lo que se solicita en el *Ejercicio diagnóstico*.
- Anota en el apartado **Comentarios y observaciones del asesor**, las situaciones más relevantes, relacionadas con este momento, por ejemplo, los esfuerzos que hizo para leer las instrucciones, cuántas veces leyó el texto antes de responder, si solicitó que le repitieras varias veces las palabras que dictaste, entre otras.

**No presiones a la persona cuando no pueda hacer alguna actividad solicitada, ya que alguna podría responder solo lo de matemáticas, o solamente escribir o leer.**

## Después de la aplicación

- Verifica que el *Ejercicio diagnóstico* contestado lleve el nombre de la persona que lo resolvió, la fecha y el lugar donde se aplicó.
- Al concluir la actividad, agradece a la persona el esfuerzo por su realización.
- Califica el *Ejercicio diagnóstico* con base en la tabla de respuestas siguiente.

Tabla de respuestas		
<p><b>Instrucción:</b> Revisa las respuestas a cada uno de los siete reactivos. Si la respuesta cumple con el alcance descrito, márcala como correcta, y si no, como incorrecta.</p>		
Respuesta	Correcta	Incorrecta
1. Escribe, al menos, un nombre y un apellido completos (no importa la ortografía).		
2. Escribe, al menos, las palabras <b>gato</b> y <b>mariposa</b> (no importa la ortografía).		
3. Escribe, al menos, un enunciado relacionado con el contenido de la imagen (no importa la ortografía). Por ejemplo: <i>Lupita lee cuentos.</i>		

<b>Tabla de respuestas</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Correcta</b>	<b>Incorrecta</b>
4. Escribe los dos alimentos típicos que enuncia el texto. Es decir, tamales y atole.		
5. Escribe un párrafo coherente con, al menos, dos enunciados relacionados con la manera de festejar en su comunidad el Día de Muertos. Por ejemplo: <i>El Día de Muertos vamos todos al panteón. Llevamos flores y encendemos velas.</i>		
6. Escribe todos los números 45, 37, 18, 54, 26, correctamente.		
7. Escribe todos los números 90, 63, 13, correctamente.		

- Comenta con la persona los resultados de la aplicación de los instrumentos e indícale que de acuerdo con estos:
  - si no contestó correctamente todo, es mejor que estudie el módulo La palabra, porque así podrá reforzar sus aprendizajes; o
  - si contestó correctamente todo, por lo que sabe podrá cursar el módulo Para empezar.
- Informa dónde y a qué hora se reunirán para realizar la primera sesión de asesorías.
- Agradece a la persona su participación.
- Revisa y concentra los resultados de todas las personas a quienes aplicaste *Intereses educativos* y *Ejercicio diagnóstico* en tu cuaderno, para que puedas consultarlos cuantas veces sea necesario.
- Entrega a tu Enlace educativo, Técnico docente, Apoyo educativo o equivalente los resultados, así como los instrumentos debidamente requisitados.