

EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS

LA EDUCACIÓN NOS MUEVE

Formación de Formadores de alfabetizadores

**Nombre del tema:** Las matemáticas en el proceso de alfabetización.

**Aprendizajes esperados:**

- Reconoce la importancia de las matemáticas en el proceso de alfabetización y valora los conocimientos y saberes que las personas han construido acerca de las matemáticas, como resultado de sus acciones en la vida cotidiana.
- Analiza la estructura, los contenidos matemáticos y los recursos didácticos que se abordan en las actividades del Cuaderno de matemáticas y Fichas didácticas del Cuaderno de matemáticas del módulo La palabra.
- Identifica la relación entre las fichas didácticas de la Guía del alfabetizador y las actividades del Cuaderno de matemáticas.

**Duración 1:20**

Momento didáctico	Secuencia sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de una lluvia de ideas, los participantes exponen sus opiniones relacionadas con la siguiente pregunta: <b>¿Serán importantes las matemáticas en el proceso de alfabetización?, ¿por qué?</b></li> <li>• Orientar los comentarios para demostrar la importancia de la matemática en la vida diaria.</li> <li>• Presentar las diapositivas para confirmar que en la mayoría de los contextos, las matemáticas están presentes junto con la lengua escrita.</li> <li>• Plantear la siguiente pregunta para que los participantes, a partir de la experiencia que tengan con las personas jóvenes y adultas, comenten <b>¿Qué saben de matemáticas las personas no alfabetizadas?</b></li> <li>• Guiar las opiniones para destacar la importancia de reconocer que las personas jóvenes y adultas no alfabetizadas, saben matemáticas ya que resuelven con seguridad, sin tener que recurrir a otra persona, las situaciones problemáticas cotidianas que se les presenta a lo largo de su vida.</li> <li>• Exponer durante el desarrollo del tema las diferentes diapositivas, lo</li> </ul>	20 minutos	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de las matemáticas en el proceso de alfabetización.</li> <li>• Valora los conocimientos y saberes que las personas han construido acerca de las matemáticas, como resultado de sus acciones en la vida cotidiana.</li> </ul>

EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS

LA EDUCACIÓN NOS MUEVE

	que permitirá enriquecer los comentarios expuestos.			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear las siguientes preguntas: <b>¿Qué materiales tenemos disponibles en el módulo La palabra, para trabajar matemáticas?</b> <b>¿Y en el Paquete del alfabetizador?</b></li> <li>Escuchar las aportaciones, complementarlas y presentar diapositiva en la que se describen los materiales de la propuesta educativa del nivel inicial, que se utilizan para abordar los contenidos de matemáticas.</li> <li>Solicitar a los participantes que exploren el <i>Cuaderno de matemáticas</i> para que observen su estructura: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuántas actividades lo constituyen</li> <li>Apartados de cada actividad</li> <li>Recursos</li> </ul> </li> <li>Orientar los comentarios, derivados de la exploración, para que se resalten los apartados que contiene cada una de las actividades: Número y nombre, ejercicios que tiene que resolver la persona y el apartado dirigido al asesor.</li> <li>Observar que en la mayoría de las actividades se presenta una <i>Tira numérica</i>, cuya rango numérico va aumentando conforme se avanza en las actividades. Enfatizar que este recurso apoya la escritura de los números a partir del conteo que realizan.</li> <li>Distinguir que el otro recurso que se presenta en las actividades es la <i>Cuadrícula numérica</i>, en la que, de igual forma, se apoya la escritura de los números hasta el 100.</li> <li>Exponer durante el desarrollo del tema las diferentes diapositivas, lo que permitirá enriquecer los comentarios expuestos o anotados en hojas de rotafolio.</li> <li>Guiar a los participantes para que identifiquen los contenidos matemáticos que se desarrollan en cada una de las actividades del <i>Cuaderno de matemáticas</i>.</li> </ul>	30 minutos	<p>Cuaderno de matemáticas</p> <p>Guía del Alfabetizador</p> <p>Hoja: Análisis de actividades</p> <p>Hoja: Análisis de fichas didácticas</p> <p>Presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la estructura, los contenidos, recursos didácticos y actividades del Cuaderno de matemáticas y de las Fichas didácticas.</li> </ul>

EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS

LA EDUCACIÓN NOS MUEVE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar tres equipos y distribuir, para su análisis, las siguientes actividades:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipo 1: actividades 1 – 7</li> <li>○ Equipo 2: actividades 8 - 14</li> <li>○ Equipo 3: actividades 15 - 20</li> </ul> </li> <li>• Entregar a cada participante la hoja de Análisis de actividades en la que se anotará lo que se solicita, poniendo especial atención en la columna de sugerencias al asesor y en el recurso que se utiliza.</li> <li>• Exponer las diapositivas del tema lo que permitirá enriquecer los comentarios expuestos.</li> <li>• Solicitar el análisis de las <i>Fichas didácticas</i> para el aprendizaje de las matemáticas, que se encuentran en la Guía del alfabetizador. Formar cinco equipos, indicarles qué ficha, de las cinco, les corresponde analizar y entregar la hoja de Análisis de fichas didácticas.</li> <li>• Solicitar la exposición de cada uno de los equipos y orientar los comentarios hacia la identificación de los contenidos abordados y el reconocimiento de las actividades del cuaderno de matemáticas, que apoya.</li> </ul>			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiar el análisis de los participantes para que reconozcan <b>qué</b> contenidos de matemáticas, <b>cuándo</b> y <b>cómo</b> se abordarán en el desarrollo de las sesiones de las fases.</li> <li>• Solicitar a los participantes que exploren en la <i>Guía del alfabetizador</i>, los cuadros que aparecen al finalizar de la Fase 2 y Fase 3 (págs. 54, 59 y 60) y den respuesta a las siguientes cuestiones:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuándo se inicia el estudio de los contenidos de matemáticas</li> <li>○ Qué contenidos se abordan en la Fase 2 y en la Fase 3</li> </ul> </li> <li>• Pedir que seleccionen un contenido de matemáticas y describan cómo se desarrollaría durante una asesoría.</li> </ul>	30 minutos	Guía del Alfabetizador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la relación entre las fichas didácticas de la Guía del alfabetizador y las actividades del Cuaderno de matemáticas.</li> </ul>



**EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS**

**LA EDUCACIÓN NOS MUEVE**

Nombre del formador