

Planeación didáctica. Nombre del tema: Características de las personas jóvenes y adultas

Aprendizaje esperado:

- Reconoce las principales características de las personas jóvenes y adultas (PJA) que no leen y escriben.
- Analiza cómo se relaciona el conocimiento que se tiene de las PJA con su motivación para estudiar.
- Elabora propuestas que pueden favorecer la motivación de las y los educandos.

Duración: 50 minutos

Momento Didáctico	Secuencia sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
Inicio	<p>¿Quiénes son las personas jóvenes y adultas?</p> <p>En forma individual se recuperan, en lluvia de ideas, los conocimientos que tienen las y los participantes sobre las personas que no saben leer y escribir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué se parecen, en qué son diferentes? • ¿Qué saberes tienen? • ¿Por qué les interesa aprender a leer y escribir? <p>Las respuestas se pueden captar en hojas de rotafolio o en hojas sueltas que se colocarán bajo cada una de las preguntas.</p>	10 min.	Hojas de rotafolios, hojas blancas, marcadores.	Reconoce los conocimientos previos que tienen sobre las personas que no saben leer y escribir.
Desarrollo	<p>Se organizan equipos para dar lectura al primer apartado de la presentación <i>Quiénes son nuestros sujetos educativos</i> (láminas 2 a 7), o bien, se realiza en presentación plenaria.</p> <p>En equipo analizarán y confrontarán esta información contra los saberes previos que tienen de las personas y darán respuesta a la siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante reconocer los diferentes saberes, las necesidades y los intereses que tienen las personas que quieren aprender a leer y escribir? <p>Un integrante de cada equipo leerá al grupo las respuestas.</p> <p>Se abrirá un breve espacio para que comenten las diferencias entre sus saberes previos y la información que analizaron.</p>	15 min.	<i>Presentación Quiénes son nuestros sujetos educativos. (1ª parte)</i>	Reconoce que las personas jóvenes y adultas tienen saberes, necesidades e intereses, vinculados a su deseo de aprender a leer y a escribir.

Planeación didáctica. Nombre del tema: Características de las personas jóvenes y adultas

	<p>Motivación de las personas jóvenes y adultas</p> <p>Los mismos equipos desarrollarán ideas de cómo motivar a los siguientes personajes, revisando y considerando las propuestas vertidas en la 2ª parte del texto (pueden ser estos casos u otros que proponga el grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una señora que se dedica al cuidado del hogar y de sus hijos(as). • Un hombre de edad avanzada • Una jovencita que abandonó la escuela porque está embarazada • Un joven que abandonó la escuela porque no le gustaba. • Una mujer indígena monolingüe que vende hortalizas <p>Presentarán sus propuestas a través de una dramatización breve, o bien escribirán en hojas de rotafolio sus propuestas y las colocarán en un lugar visible conforme las terminen para que todos las lean.</p> <p>Se harán comentarios a cada dramatización o bien una ronda de comentarios generales.</p>	20 min.	<p><i>Presentación</i> <i>Quiénes son</i> <i>nuestros sujetos</i> <i>educativos. (2ª</i> <i>parte)</i> Hojas de rotafolio Marcadores</p>	<p>Identifica cómo motivar a las PJA's tomando en cuenta sus intereses y necesidades.</p> <p>Desarrolla propuestas para motivar a las personas jóvenes y adultas para que aprendan a leer y escribir.</p>
Cierre	<p>Se concluye este punto haciendo hincapié:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la importancia que tiene para el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que se reconozcan sus saberes, intereses, necesidades y diversidad en el proceso educativo. • Que estos elementos le permiten al asesor/alfabetizador motivarlas y apoyarlas en su aprendizaje. • Que el alfabetizador también requiere ser motivado. 	5 min.		