

Acompañamiento educativo

**Noviembre-diciembre de
2013**

Aprendizaje esperado

- Reflexionar sobre las estrategias que se pueden considerar para acompañar a los alfabetizadores en beneficio de las personas jóvenes y adultas.

Analiza el siguiente refrán y comenta...

“Quien tiene tienda, que la atienda, y si no que la venda”.



Reflexiona

¿Consideras que la asesora requiere de tu acompañamiento?

¿Qué harías para acompañar a la asesora?

¿Cómo registrarías el apoyo que le proporcionas?

¿Qué otra actividad harías para que los asesores se sintieran acompañados?

Acompañar

El acompañar-unirse a alguien para ir a donde él va, al mismo tiempo que él precisa una organización del sentido según tres dimensiones:

- Relacional a manera de una unión o de una conexión: *Unirse a alguien*
- Espacial a manera de un desplazamiento: *Para ir a donde él va*
- Temporal a manera de poner en fase: *Estar con él al mismo tiempo*



Por lo tanto, acompañar al alfabetizador requiere de tu parte como formador, reconocer las condiciones particulares de las personas y del contexto en las que éstas se desempeñan, así como identificar las diferentes situaciones que viven en el proceso de aprendizaje, y las diferentes perspectivas que cada una de ellas tienen.



Finalidad

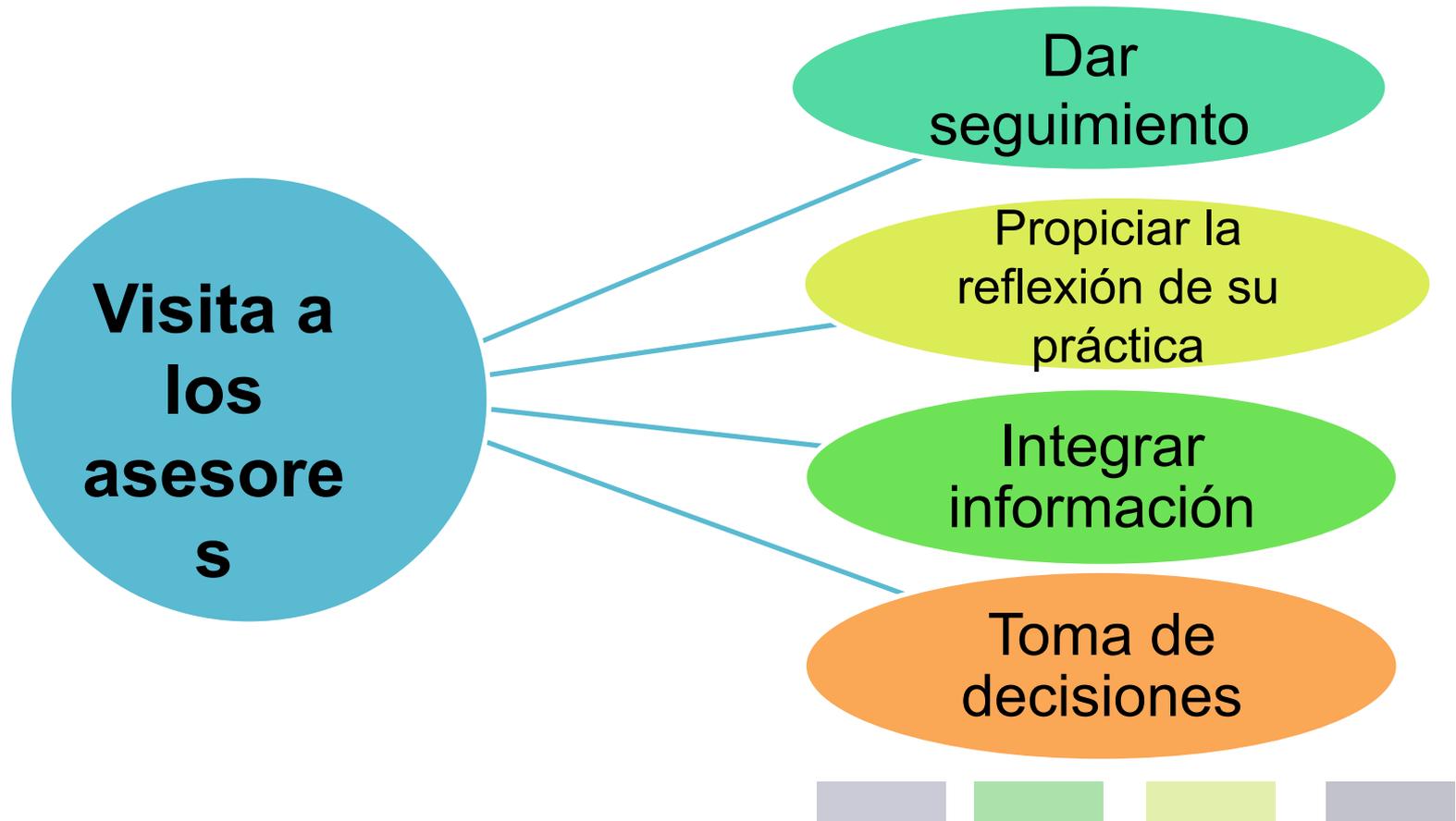
El acompañamiento educativo genera y fortalece una cultura de revisión e innovación de la práctica educativa.

Acompañamiento
educativo

Fortalecer a los
alfabetizadores
como líderes de
cambio

Mejorar la calidad
de aprendizajes
de las personas
jóvenes y adultas

Estrategias de acompañamiento



Estrategias de acompañamiento



Visitas al asesores para:

Dar seguimiento	
Propiciar la reflexión	
Integrar información	
Tomar decisiones	



Reuniones con los asesores para:

Recoger información	
Detección de necesidades de formación	
Verificar que se realice la formación	



El registro anecdótico

Consiste en describir incidentes o hechos acontecidos que se consideren "críticos" y que manifiesten una actitud de comportamiento representativo

Estos hechos los realiza el formador en breves descripciones que considera importante tener en cuenta en el momento que suceden, ya que pueden servir como evidencia objetiva, de las actitudes y comportamientos mantenidos por los alfabetizadores, de las causas y motivaciones de su conducta o sí se ha producido algún cambio.



"Se recomienda al emplear este registro se señale el lugar, describa el contexto e indique la hora o minutos en que van ocurriendo los acontecimientos inesperados."



REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del asesor (a):

Fecha:

Bloque:

Lección:

Actividad:

Tiempo:

Logros:

Debilidades:

Alternativas de solución:

Piensa por un instante y responde:



- ¿Se cumplió con el objetivo?
- ¿Cuál es tu conclusión de lo aprendido?