

# DAR VALOR A LA ALFABETIZACIÓN

MÉXICO, D.F., 2013

## Dar valor a la alfabetización es...

- Encontrarle **un sentido y una aplicación real en los contextos de las personas.**
- Recuperar las diferentes manifestaciones de escritura de la comunidad, **su valor y su significado.**
- Utilizar lo que las personas en el entorno de la comunidad leen y escriben o desean leer y escribir, **y recuperar el para qué.**



## Dar valor a la alfabetización es...

- Recuperar lo que **tienen en sus casas o trabajo y necesitan utilizar todos los días**: los libros de texto de los hijos, la cartilla de vacunación, el folleto del centro de salud...
- **Llevar la lectura y la escritura fuera** del espacio educativo.
- **Favorecer que las personas escriban lo que necesitan**: recados, cartas, avisos, propaganda, etc.



## Dar valor a la alfabetización también es que las personas...

- experimenten que las dota de más autonomía y de las habilidades necesarias para obtener información y defender sus propios derechos.
- mejoren sus posibilidades y formas de comunicación con diferentes personas en diversas situaciones.
- puedan saber más y se sientan más seguras, apreciadas por los demás, con la confianza en sí mismas que se necesita para tomar algunas decisiones.



# La importancia de los ambientes letrados

- Se construyen o aprovechan ambientes enriquecedores dentro y fuera del grupo o espacio de estudio





Se aprovechan:

- **documentos** : libros, periódicos, folletos, trípticos, instructivos, actas, boletos, pasquines.
- **material visual**: señalizaciones, carteles, calendarios, anuncios , arte e imágenes locales que comunican algo.



- **medios electrónicos:** aparatos de radio, televisores, teléfonos móviles, computadoras, que tienen o tendrían un uso real, asociado a lo que las personas hacen o a lo que necesitan y desean hacer en distintos contextos de vida y en diferentes lenguas, en su caso.

## La construcción de ambientes alfabetizadores



1) Se redescubre “la palabra”, oral y escrita, como protagonista de situaciones de vida:

- En la reunión de beneficiarios
- En la asamblea
- En la escuela de los hijos
- En las cercas o bardas
- En los cuentos de los abuelos...

2) Se reconocen y valoran diferentes manifestaciones de escritura de la comunidad, por ejemplo, en ...

- El precio de los artículos
- Las artesanías
- Los vestigios arqueológicos
- El templo...



- 3) Se promueve la lectura oral, colectiva, de historias y textos disponibles, que después pueden traducirse en dibujos, bordados, escenificaciones...
- 4) Se promueve la narración personal y colectiva de historias propias y la escritura de éstas en diferentes formas y medios: en imágenes, con mímica, en un texto escrito...



- 5) Se usan algunos instrumentos sencillos para indagar lo que las personas en la comunidad, leen y escriben.
- 6) Se recuperan los materiales escritos del entorno de las personas y se traen al espacio educativo, se leen y comentan.
- 7) Se sale a la comunidad a buscar lo que está escrito; se lee, se interpreta, se comenta su contenido y para qué se usa.

37 W 658425		NOMBRE Y NUMERO DE APLICACION DEL ASEGURADO:	
		Lucía Hernández García	
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL		0482 9642 265	
DIRECCION DE PRESTACIONES MEDICAS		NOMBRE DE MEDICO	
RECETA INDIVIDUAL		Dr. Manuel de J. Solís Pérez	
		MOTIVACION: [4][4][5][8][0][0][1]	
COPIA PARA EL ENFERMO	Vida Suero Oral Hydrasor	CANT	CLAVE
	Tomar 4 onzas c/4 horas.	01	
		REGISTRO SECRETARIA DE SALUD	
		01 / MAR / 08	
		CANT	CLAVE
		FIRMA DEL MEDICO	
		RECIBO	
		AUTORIZACION	

Cada uno de sus hijos menores de 10 años tiene derecho a recibir una cartilla como ésta. Le sirve para conocer las acciones de PROMOCIÓN y PREVENCIÓN PARA UNA MEJOR SALUD que debe recibir de acuerdo a su edad.

Uvivr Mejor

**GOBIERNO FEDERAL**

**SALUD**

**SEMAR**

**SEDENA**

Esta Cartilla se otorga y utiliza en todas las unidades médicas de la SS, el IMSS, el ISSSTE, al DIF, PEMEX, SEDENA, SEMAR y del sector privado.

Además, la Cartilla le servirá para que le registren sus próximas citas a los diferentes servicios de la institución

**GRATUITA**

**CARTILLA NACIONAL DE SALUD**

**Niñas y niños de 0 a 9 años**  
CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN



8) Se impulsa la producción de textos con base en una necesidad individual o colectiva manifestada en el grupo de estudio o la asesoría.

9) Se favorece que las personas compartan lo que ellas y sus familiares o amigos escriben en diferentes lugares: su grupo de estudio, la escuela, su casa o trabajo, como: cartas, anuncios, acuerdos de asamblea, testimoniales, instructivos o propaganda.





10) Se compara lo que unos y otros interpretan y piensan de lo que se narra, se lee y se escribe. Se recrea, se mejora, se “corrige”.

11) Se busca que lo que se escriba en el grupo tenga intencionalidades reales de uso, y se lleva hacia el ambiente o situación donde se ha de utilizar; por ejemplo un aviso comunitario, un recado para el maestro, una carta al hijo que está lejos. Después se confronta si los otros comprenden su contenido e intención.



12) Se promueven muestras pedagógicas y periódicos murales donde las personas explican lo que leen, escriben, investigan, descubren.

Se puede comenzar con algunos ejes:

**SALUD  
EDUCACIÓN DE LOS  
HIJOS  
TRABAJO  
TRADICIONES**

**Contexto**

Localizando y  
descubriendo  
textos

Usándolos  
fuera del  
espacio  
educativo, en  
la casa, el  
trabajo o la  
comunidad



**Espacio educativo**

Utilizándolos en  
situaciones  
estructuradas  
dentro del  
espacio  
educativo

Descubriendo  
nuevos textos

Haciendo  
nuevos  
textos

Compartiendo,  
intercambiando,  
comentando, jugando...

**A TRAVÉS DE ALGUNAS ACTIVIDADES  
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS**