

UNIDAD 2

UN MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO



Propósitos:

- Analizarás el plan de estudios con el que el INEA ofrece la educación básica, y cómo se concreta en una oferta modular, así como algunas de sus características curriculares.
- Conocerás los módulos que conforman el programa 10-14 (vertiente 10 -14), sus contenidos y los elementos metodológicos que favorecen el proceso de aprendizaje de los educandos.

TEMA 1: EL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO (MEVYT)

Propósito:

Conocerás el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) con el que se atiende la educación básica, y cómo se concreta en una oferta modular, así como algunas de sus características curriculares.

Subtema: Un acercamiento al MEVyT General o Hispanohablante

El MEVyT es el modelo educativo con el cual el Instituto Nacional para la Educación de los adultos atiende el rezago educativo. Se dirige a las personas jóvenes y adultas de 15 años de edad o más, que por diferentes razones no pudieron iniciar o concluir su educación básica.

Propósitos del MEVyT

Que las personas:

- Reconozcan e integren las experiencias y conocimientos que ya tienen.
- Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos.
- Mejoren su capacidad de búsqueda y manejo de información para seguir aprendiendo.
- Fortalezcan y mejoren sus habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que están a su alrededor.
- Expliquen con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales.
- Participen responsablemente en la vida democrática del país.
- Fortalezcan las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y la de su comunidad en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.
- Tomen decisiones razonadas y responsables, a partir de su creatividad, el aprendizaje, y la aplicación de métodos y procedimientos lógicos y científicos.¹



¹ Propósitos recuperados de las *Reglas de operación 2011* que puedes localizar en la Normateca, en el Portal de INEA, en la dirección de Internet:



Para tu **Cuaderno de trabajo**:

- Reescribe los propósitos del MEVyT enfocándolos sólo en las niñas, niños y jóvenes del 10-14.

Características del MEVyT:

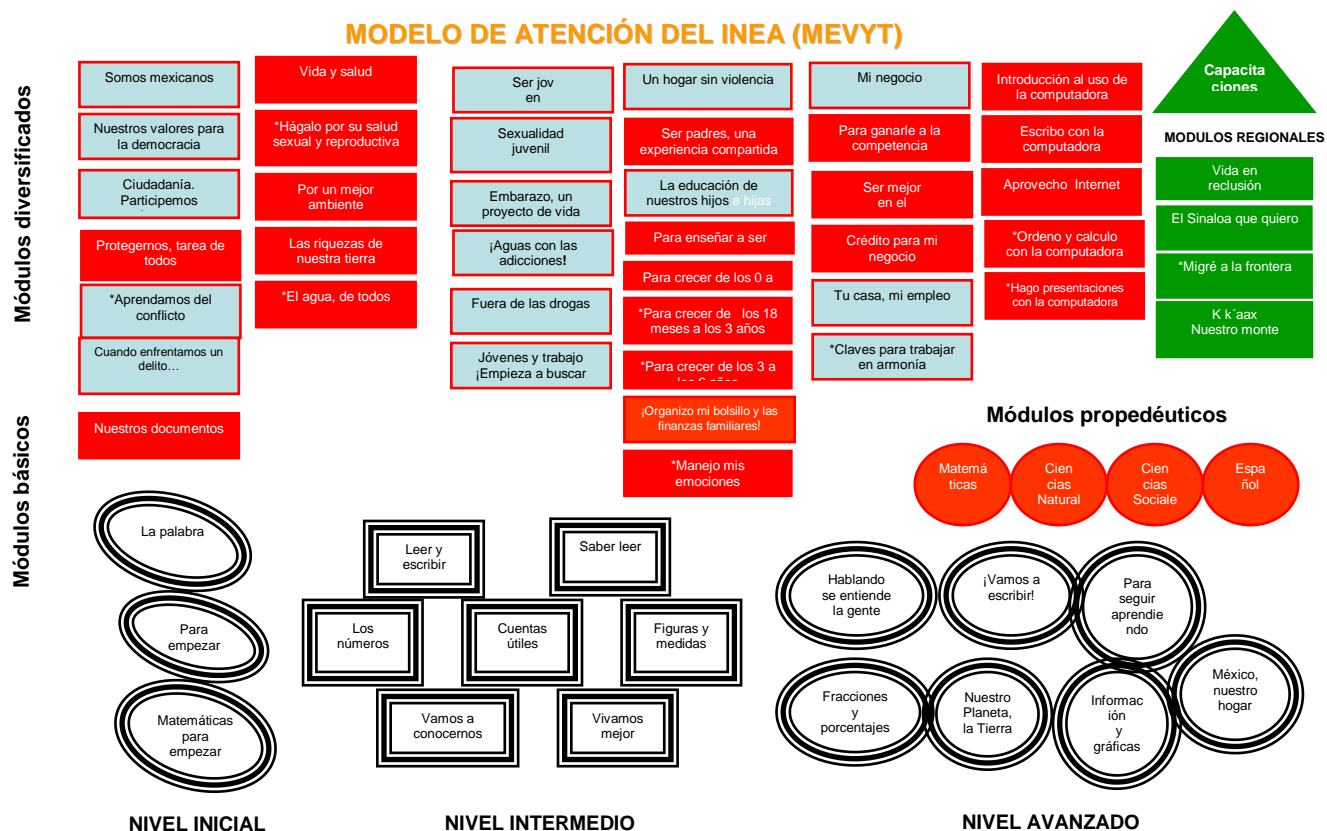
- ⇒ **Modular**: Está basado en módulos de aprendizaje, que son unidades independientes y completas, sobre temas, situaciones, problemas, intenciones de aprendizaje o hechos específicos.
- ⇒ **Diversificado**: Permite su aplicación en diferentes contextos y para diferentes sectores de población.
- ⇒ **Flexible y abierto**: El propio educando decide qué módulo estudiar, establece su ritmo y ruta de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades y acredita los conocimientos y saberes previos bajo un calendario flexible.
- ⇒ **Integral**: Favorece el desarrollo de las personas jóvenes y adultas en los diferentes ámbitos de su vida, desde lo individual o personal, hasta lo familiar, lo comunitario y lo social.



Contesta las preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Has estudiado con un modelo educativo con estas características?
- ¿Qué ventajas o desventajas observas en esta propuesta?

Analiza los módulos que integran el MEVyT:



Contesta las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Qué tipo de contenidos abordan los módulos diversificados?
- Escribe tu opinión sobre la organización que se les ha dado a estos módulos.
- ¿Qué temas se abordan en los módulos diversificados?
- ¿Por qué crees que están divididos los módulos básicos en Inicial, Intermedio y avanzado?
- ¿A qué crees que refieren los contenidos regionales y las capacitaciones?



Compara tus respuestas con la información de la Unidad 2 del curso en línea *Para el asesor del MEVyT 2.0*. Recuerda ubicarlo en el Portal Conevyt en el sitio **Forma** en la dirección de Internet: <http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/asesor/marco.htm>.

Los paquetes modulares están integrados por diversos materiales, los cuales pueden variar, pero uno de éstos siempre estará presente, ¿adivina cual?

El libro del joven o del adulto. Está en todos los paquetes; es el que guía y orienta el proceso de aprendizaje; cómo resolver las actividades, cuándo utilizar los demás materiales del paquete modular.

Folleto. Son textos breves con información tratada de manera sencilla; contienen procedimientos y recomendaciones para actuar en algunas situaciones en particular.

Revistas y antologías. Contienen diversos tipos de textos (cuentos, poemas, relatos, historietas, ensayos, artículos) que permiten ampliar y profundizar en los temas.

Cuadernos de trabajo o de prácticas.

Contienen ejercicios especiales que se derivan de las actividades del Libro del adulto.



Fichas. Contienen información de carácter conceptual o técnica, se pueden encontrar definiciones, conceptos, clasificaciones, información técnica, etcétera.

Juegos. Son actividades lúdicas que ayudan a comprender, repasar y valorar algunos temas, permitiendo que los aprendizajes se logren de manera divertida. Por lo general, deben desarrollarse de manera colectiva.

Materiales de apoyo. Se localizan en algunos módulos: atlas, mapas, calculadoras, juegos de geometría, geoplanos entre otros, con los que puedes apoyar tu asesoría.



Revisa un paquete modular para que reconozcas cómo está conformado, y ubica los siguientes aspectos:

- ¿Qué materiales lo conforman?
- Los propósitos del módulo y de los materiales.
- Revisa si contiene una guía para el asesor y qué orientaciones contiene.



Escribe los resultados de tu revisión en tu **Cuaderno de trabajo**:

En el MEVYT los contenidos y las actividades de cada módulo se desarrollan a través de diversos recursos que favorecen el aprendizaje de las personas. Al conjunto de materiales que integran un módulo se le conoce como **paquete modular, que se caracterizan por:**

- Integrar contenidos y actividades de aprendizaje.
- Son unidades independientes unas de otras, que en general se pueden estudiar sin seguir una secuencia fija.
- Los contenidos y las actividades se desarrollan en diferentes materiales, como libros, revistas, folletos, fichas, etc.
- El libro del educando guía el trabajo y la utilización de todos los materiales.



Responde las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo:**

- ¿Qué ventajas tiene para los educandos el estudio con paquetes modulares?
- ¿Qué dificultades pueden tener con el manejo de su paquete modular?

Materiales del asesor o asesora

El MEVyT también contempla materiales que les sirvan a las y los asesores y Orientadores del 10-14 de apoyo para realizar sus funciones:

Guías del asesor. Se encuentran en algunos paquetes modulares, contienen orientaciones para el manejo de los temas



Paquetes de Autoformación y de formación inicial. Se orientan a la formación inicial y continúa de asesores, como el manual del 10-14.

Paquete para el
**Orientador
Educativo
del MEVyT 10-14**



Material de apoyo: Sirven en el proceso educativo, tales como: diccionarios, atlas, mapas, videos, artículos de papelería y otros recursos para el aprendizaje.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo:**

- ¿Qué opinas de que se elaboren materiales para la formación de asesores y Orientadores educativos?
- ¿Qué funcionalidad tiene el paquete del Orientador con el que trabajas?

Subtema: Las presentaciones de los materiales educativos

Analiza las siguientes imágenes e identifica las diversas formas en que se pueden presentar los materiales educativos.



Describe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- En qué formas se presentan los contenidos educativos de los educandos y de los asesores y Orientadores educativos.

Los materiales educativos de los educandos y de los asesores y Orientadores se presentan en formatos impresos y en versiones electrónicas, estas últimas en CD o a través de Internet.

Las presentaciones del MEVyT:

El MEVyT se presenta en versión impresa en presentación de paquetes modulares, en versión virtual en discos (CD's) que se trabajan en equipos de cómputo, y en cursos en línea, que son los módulos que se estudian a través de Internet y de igual manera en equipos de cómputo.

Conoce algunos de los materiales electrónicos con que cuentan los educandos y los Orientadores educativos en el Portal CONEVyT en la siguiente dirección: <http://www.conevyt.org.mx/> y consulta los siguientes sitios:



- Cursos del MEVyT.
- Forma: Formación para asesores.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- Las ventajas y las desventajas que encuentras en los materiales que revisaste.

El trabajo con los recursos electrónicos requiere contar con equipo de computación y/o Internet, para lo cual se cuenta con la atención en las Plazas comunitarias.

Observa cómo se conforman los espacios de una Plaza Comunitaria y reconoce algunos de sus recursos:





Describe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- Las características y materiales que identificas en cada espacio de la Plaza Comunitaria.

Las Plazas comunitarias se organizan en sala de educación presencial, sala de usos múltiples y sala de cómputo y cuentan con diversos medios para favorecer el conocimiento como:

- Módulos del MEVyT impresos
- Módulos digitalizados
- Computadoras
- Material didáctico complementario
- Medios audiovisuales (Mediateca)
- Televisivos: televisión, videocasetera y videoteca
- Pizarrón, mapas, videos, folletos, etc.

Revisa los materiales de la Mediateca en el apartado de Cursos del MEVyT del Portal CONEVyT en la dirección: <http://www.conevyt.org.mx/>:



Para investigar

Pide al técnico docente o al responsable de la Coordinación de zona que te acompañe para visitar una Plaza comunitaria.

- También visita un círculo de estudio para que compares ambos espacios.



En tu **Cuaderno de trabajo**:

- Escribe tu opinión sobre las posibilidades que ofrece cada espacio.
- Describe cómo se puede enriquecer el trabajo en el círculo de estudio.

El trabajo en el círculo de estudio en ocasiones requiere que el o la Orientadora lo enriquezca con recursos que pueden localizarse en la localidad (bibliotecas, escuelas, domicilios particulares, museos, Plazas comunitarias), y con el apoyo de los padres de familia y agentes de la comunidad (maestros, médicos, etc.).

TEMA 2: El MEVyT 10-14

Propósito:

Conocerás los módulos que conforman el programa 10-14 (vertiente 10 -14), sus contenidos y los elementos metodológicos que favorecen el aprendizaje de los educandos.

Subtema: ¿Cómo se conforma el MEVyT 10-14?

Es una vertiente o modalidad acotada o reducida que se selecciona a partir del MEVyT Hispanohablante o general.

Se conforma por 12 módulos, de los cuales 11 son básicos y uno es diversificado y que se organiza en fases.

FASE I	FASE II	FASE III	MODULOS DIVERSIFICADOS
<ul style="list-style-type: none"> • La palabra • Para empezar • Matemáticas para empezar 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir • Los números • Cuentas útiles • Somos mexicanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber leer • Figuras y medidas • Vamos a conocernos • Vivamos mejor • Un módulo diversificado (Se selecciona de la oferta de la derecha) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser joven • ¡Aguas con las adicciones! • Fuera de las drogas • Un hogar sin violencia • Jóvenes y trabajo • Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares • Nuestros valores para la democracia • Protegernos, tarea de todos • Embarazo, un proyecto de vida • Introducción a la computadora • Escribo con la computadora

Compara esta propuesta con el esquema del MEVyT general para que reconozcas la diferencia con la vertiente 10-14.



Posteriormente en tu **Cuaderno de trabajo**:

- Describe las diferencias que encuentras entre los módulos básicos del 10-14 y el MEVyT general.
- Escribe tu opinión sobre la selección de módulos diversificados que se proponen.
- Según los títulos que se proponen, ¿qué aprendizajes favorecen?

El aprendizaje en el MEVyT

El proceso de aprendizaje se genera a través de la realización de temas o situaciones de interés en los módulos y durante la dinámica que tiene lugar en la práctica educativa.



Describe tus reflexiones sobre las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**.

- ¿Qué es aprender?
- ¿Cómo se aprende?

Quienes tenemos trayectorias escolares contamos con experiencia sobre cómo fueron nuestros procesos de aprendizaje, cuáles fueron nuestras dificultades, cuáles fueron los caminos del logro, cómo fueron las estrategias pedagógicas que utilizaron nuestros(as) profesores(as).

Realiza este ejercicio de recuperación de experiencias, sobre alguna de las materias que cursaste, para lo cual te proponemos el siguiente formato que te servirá de guía en tu reflexión.

Mis experiencias escolares en la primaria

	Primaria
Las actividades que realizaban tus maestros	
Lo que aprendiste con estas actividades	
Qué no te sirvió de estas actividades	
Cómo interactuabas con tus compañeros(as)	
Cómo has aplicado estos	

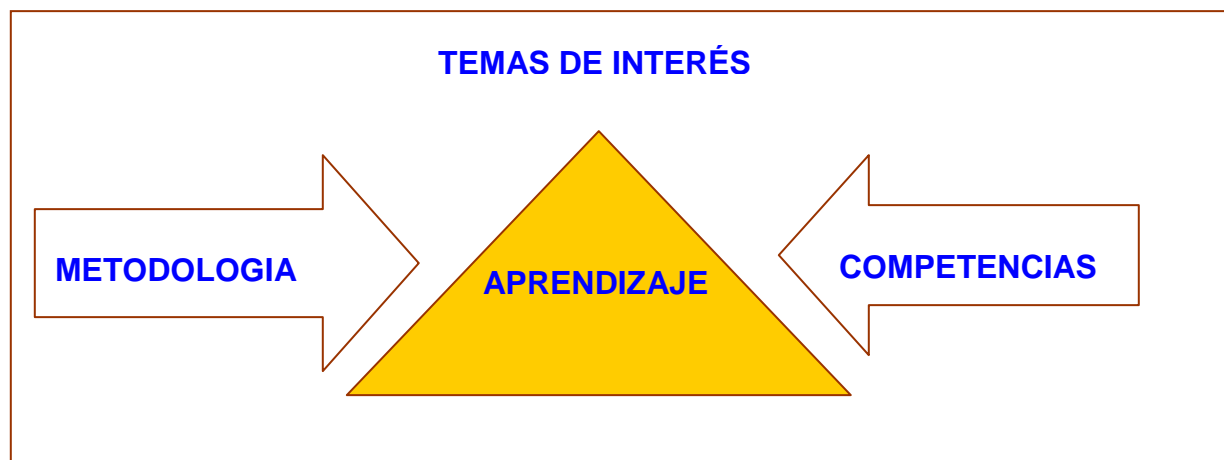
aprendizajes	
Qué hubiera mejorado tu proceso de aprendizaje	



Escribe tu recuperación de experiencias en tu **Cuaderno de trabajo**:

El aprendizaje es un proceso de reflexión y reconstrucción en torno a experiencias, conocimientos y situaciones, donde la persona es capaz de actuar en la realidad transformándola y transformándose a sí misma. Por consiguiente, aprender es apropiarse, dar significado y aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

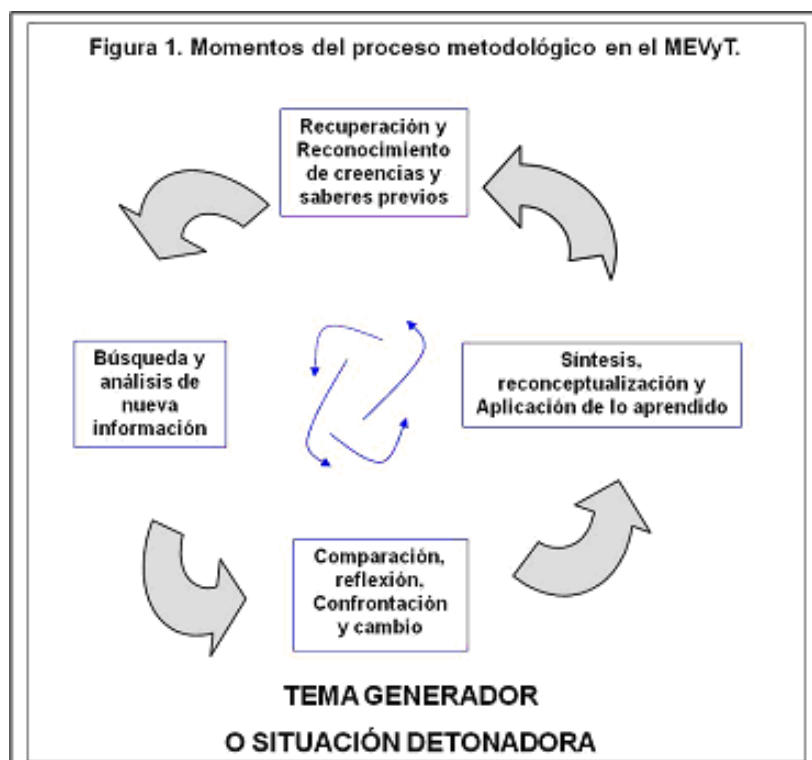
El proceso de aprendizaje se genera a través de la realización de temas o situaciones de interés en los módulos y durante la dinámica que tiene lugar en la práctica educativa.



La metodología del aprendizaje: es decir, la forma de trabajar y abordar el proceso de aprendizaje, se lleva a cabo a partir del tratamiento de situaciones de aprendizaje basadas en aspectos de la vida que necesiten comprensión y o transformación. Se parte de un tema generador que sirve para resaltar y hacer pensar activamente al educando sobre la importancia de saber más sobre el tema, así como para aprender sobre el mismo y resolver situaciones problemáticas.²

² De acuerdo a Reglas de operación 2011, Diario Oficial, 30-Dic-2010.

Analiza cómo se conciben las etapas o momentos de este proceso, también llamados metodológicos, que se entrelazan y reciclan:



- 1. Recuperación y reconocimiento de creencia y saberes previos.** Se inicia con la recuperación y reconocimiento de los saberes, experiencias y conocimientos previos de las personas jóvenes y adultas con relación al tema general o particular. En los módulos esto se aborda a través de la presentación de problemas o casos sobre el tema para generar el reconocimiento explícito de lo que la persona o grupo piensa, sabe o puede aportar; preguntas directas, escritura de relatos, anécdotas, historias o experiencias sobre el problema o situación, expresión de estrategias o formas propias de resolver la situación, etc.
- 2. Búsqueda y análisis de nueva información.** Se trata de que la persona analice información nueva sobre el tema, que provenga de distintas fuentes, lo que requiere el desarrollo de habilidades de búsqueda, manejo e interpretación de información. Esto se aborda en los módulos mediante indicaciones para localizar información dentro y fuera del módulo; preguntas para facilitar el análisis; ejercicios de ordenamiento, clasificación y complementación de datos; y lecturas de comprensión con preguntas para facilitar la distinción entre ideas principales y secundarias, así como la inferencia.
- 3. Comparación, reflexión, confrontación y cambio.** Se continúa con un proceso de reflexión y confrontación de lo nuevo con lo que ya se sabe. Esto

se aborda mediante actividades de complementación, comparación, discusión y resolución de preguntas, entre otras.

- 4. Síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido.** Para cerrar el proceso se busca que la persona reconceptualice sus conocimientos previos e incorpore los nuevos, además de que sea capaz de entender la diversidad de relaciones y situaciones en las que puede utilizar los nuevos significados. Para ello, en los módulos se afirman las nociones básicas y se aplican actividades de comparación, elaboración y reelaboración de textos; elaboración de esquemas, cuadros sinópticos, mapas y proyectos, así como resolución de problemas reales o hipotéticos que requieren la expresión de argumentos.

Realiza un sencillo ejercicio para que identifiques cómo llevar a cabo este proceso:



Describe en tu **Cuaderno de trabajo**:

Piensa en un tema que podrías abordar con los educandos del 10-14 y lo que esperas que logren como aprendizaje. A partir de esta idea desarrolla los siguientes pasos:

- Los conocimientos y experiencias que pueden tener las niñas, niños y jóvenes sobre el tema y cómo los recuperarías.
- La información que les vas a proporcionar sobre el tema, para ampliar su conocimiento y cómo se trabajaría.
- Las actividades que realizarías para que analicen y comparen el conocimiento que ellos tenían y la nueva información sobre el tema.
- Las actividades para aplicar lo que han estudiado, y para revisar lo nuevo que han aprendido sobre el tema.

Las competencias generales:

A partir de la determinación de actividades en cada momento metodológico se diseñan para que favorezcan el desarrollo de las cuatro Competencias generales, las cuales son capacidades que permiten desarrollar y enriquecer conocimientos, experiencias, habilidades y actitudes, y utilizarlos integralmente para desempeñarse en los contextos en que viven para poder transformarlos.

Comunicación: Capacidad para comprender lo que los otros desean transmitir, así como la de expresar con claridad y respeto las ideas, necesidades y puntos de vista, aplicando diferentes lenguajes y medios.

Razonamiento: Es la aplicación de los recursos del pensamiento que permiten la comprensión, el desarrollo, la creación y la recreación del conocimiento.

Solución de problemas: Es la capacidad para enfrentar situaciones, identificar problemas, proponer y aplicar diversos caminos, para su solución, tomar decisiones y actuar.

Participación: Se refiere a la posibilidad de actuar junto con otros, de intervenir para transformar distintas situaciones, además de valorar y enriquecer la vida personal.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo:**

Describe cómo desarrollarían estas competencias los educandos en cada momento metodológico que desarrollaste en el ejercicio anterior. Te proponemos el siguiente formato:

Momento metodológico	Actividad	Competencias a desarrollar

El aprendizaje se propone como un proceso de interacción entre el educando y los contenidos del módulo, ya sea con el apoyo del asesor y con su participación dentro del círculo de estudio, o con su relación con otras personas que forman parte de su entorno.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo:**

¿Por qué crees que la interacción favorece el aprendizaje?

¿Con qué otras personas puede interactuar un educando para favorecer el desarrollo de estas competencias?

La interacción social con otras personas, como parte del proceso educativo, ya sean los maestros, los compañeros, los familiares, los vecinos, permite que los educandos desarrollen habilidades cognitivas, afectivas, sociales.

Las y los Orientadores tienen como tarea favorecer a través de la práctica educativa el proceso de aprendizaje de los educandos.

Subtema: Las fases y los módulos en el 10-14

Para efectos de una organización educativa más flexible y pertinente que la escolarizada, pero más estructurada que la educación completamente abierta, el MEVyT 10-14 se conforma de tres fases:

FASE I.- Corresponde al nivel inicial del MEVyT y se incorporan en ella los niños o jóvenes que no saben leer y escribir o con altas deficiencias en lectura y escritura.

FASE II.- Se ubica a niños con conocimientos básicos de lectura, escritura y cálculo, para continuar su desarrollo.

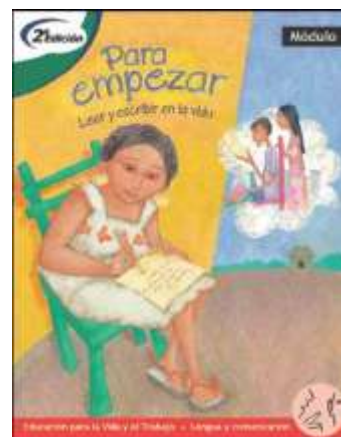
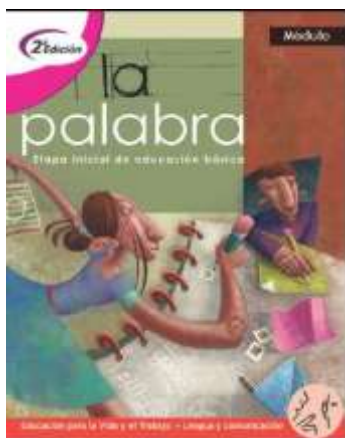
FASE III.- Se ubica a niños con mayores competencias matemáticas y de comunicación escrita, así como las referencias de la historia, geografía y ciencias naturales, equivalentes a un mínimo de 4 años de educación primaria escolarizada.³

LA FASE I:

En el MEVyT, la alfabetización dirigida a las personas jóvenes y adultas forma parte de la primaria y se denomina **Nivel inicial**.

Va más allá de la enseñanza del alfabeto, los números y el sistema de escritura y lectura, su objetivo es propiciar en las personas jóvenes y adultas el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo escrito, como herramientas para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les faciliten seguir aprendiendo.

Los módulos básicos que conforman el nivel inicial del MEVyT para población hispanohablante son los siguientes:



³ Según Reglas de Operación 2011, Diario Oficial, 30-Dic-2010.

Revisa el paquete modular **La palabra** (Material del adulto).

Usa como guía los siguientes puntos:

- Materiales que contiene el paquete.
- Propósito del módulo.
- Cómo se guía al educando en este material.
- Resuelve el primer tema (incluye la palabra Pala).
- Reglas ortográficas que se adquieren.
- Posibles dificultades para el educando.

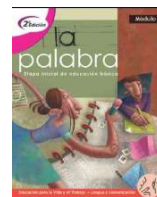


Escribe el resultado de tu revisión en **tu Cuaderno de trabajo**.

Revisa el Paquete del asesor de **La palabra**

Usa como guía los siguientes puntos:

- Materiales que conforman el paquete.
- Propósito del módulo.
- Lee el apartado correspondiente a lo que es un método.
- Analiza cómo desarrollar la primera palabra generadora (Pala).
- Identifica cómo relacionar la guía con el libro del educando.



Escribe el resultado de tu revisión en **tu Cuaderno de trabajo**.

Es frecuente que algunos asesores o asesoras no apliquen el método de la palabra y prefieran utilizar los recursos con los que aprendieron a leer y a escribir, lo que genera problemas como falta de sistematización o duplicidad con el trabajo que tiene que realizar el educando.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**.

¿Qué opinas de que los asesores apliquen su propio método de alfabetización?

¿Qué efectos puede tener para los educandos esta situación?

Revisa el módulo **Matemáticas para empezar**

- Propósito del módulo.
- Materiales que contiene el módulo.
- Elige un tema y resuelve las actividades.
- Reconoce posibles dificultades para el educando.
- Identifica cómo se desarrollan los momentos metodológicos en el tema que resolviste.
- Revisa las Autoevaluaciones y la Hoja de avances del módulo.



Utiliza el siguiente formato para describir cómo se desarrollan los momentos metodológicos en el módulo:

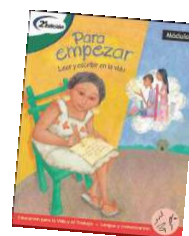
Momentos metodológico	Actividades
Recuperación y reconocimiento de creencia y saberes previos	
Búsqueda y análisis de nueva información	
Comparación, reflexión, confrontación y cambio	
Síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido.	



Escribe los resultados de tu revisión en tu **Cuaderno de trabajo**.

Revisa el módulo Para empezar

- Propósito del módulo.
- Materiales que contiene el módulo.
- Elige un tema y resuelve las actividades
- Reconoce posibles dificultades para el educando.
- Identifica cómo se desarrollan las Competencias generales en el tema que resolviste y escribe los ejemplos en el siguiente formato.
- Resuelve las Autoevaluaciones y llena la Hoja de avances del módulo.



Competencias básicas	Tema y actividades
Comunicación	
Razonamiento	
Solución de problemas	
Participación	



Escribe los resultados de tu revisión en tu **Cuaderno de trabajo**.

Toma en cuenta:

- Para que una persona se considere alfabetizada debe acreditar los módulos de la Fase I, con al menos un módulo acreditado por examen final.
- Si inician su proceso de alfabetización con un método diferente al de *La palabra* y requieren la constancia correspondiente, deberán acreditar por examen final el módulo.
- Para acreditar el nivel inicial si se alfabetizó con otro método, debe acreditar por examen final los tres módulos correspondientes.

MODULOS DE LA FASE II



MODULOS DE LA FASE III



Revisa los contenidos de los módulos de estas dos fases de acuerdo a la siguiente guía:

- Revisa los módulos por eje (matemáticas, lengua, ciencias sociales, ciencias naturales) para que identifiques cómo cambia la temática, las actividades de un eje a otro y el grado de dificultad de los contenidos.
- Identifica los temas, actividades o tratamientos de los contenidos que consideres difíciles para los educandos.
- Trata de identificar por qué los módulos *Somos mexicanos*, *Los números* y *Vamos a conocernos*, tienen el índice de aprobación más bajo⁴.
- Resuelve un tema completo de un módulo de cada eje.
- Revisa las Autoevaluaciones y la Hoja de avances.

⁴ Informe de seguimiento MEVyT 10-14 SASA, mayo del 2011.



Escribe los resultados de tu revisión en tu **Cuaderno de trabajo**.

Hasta aquí has revisado los módulos básicos que en total suman 11, los cuales se orientan principalmente al desarrollo de las **herramientas esenciales para el aprendizaje**, las cuales representan las bases que les permitirán a los niños, niñas y jóvenes 10-14 continuar estudios posteriores.

Módulos diversificados

Como ya has visto, para la primaria 10-14 pueden estudiar un módulo diversificado, el cual puede tomarse de la oferta acotada; estos materiales abordan temáticas diversas que se consideran relevantes para el desarrollo integral de los educandos.

Revisa el módulo diversificado que elijas.

Guía para tu revisión:

- Propósito del módulo.
- Materiales que conforman el paquete.
- Resuelve un tema o actividad completa.
- Identifica cómo se fomenta en el tema el desarrollo de la autoestima, la equidad de género, los derechos humanos y los valores, la interculturalidad, la visión de futuro y el empoderamiento. Para aclarar estos conceptos revisa en tu **Revista** el texto *Las intencionalidades educativas*.



Escribe los resultados de tu revisión en tu **Cuaderno de trabajo**, te sugerimos sigas el siguiente formato.

Módulo: Tema:	¿Cómo se propone el desarrollo de las Intencionalidades educativas?

El desarrollo de las intencionalidades educativas está presente en todos los módulos del MEVyT.

¡Entérate! Los módulos diversificados más acreditados fueron: *¡Aguas con las adicciones!*, *Ser Joven* y *Un hogar sin violencia*, pero es importante indagar entre los educandos porque no hay una demanda mayor de los otros módulos⁵.

⁵ Informe de seguimiento MEVyT 10-14 SASA, mayo del 2011.

Toma en cuenta

- En el MEVyT se pueden estudiar hasta dos módulos al mismo tiempo. Al concluir se presentarán y acreditarán los exámenes correspondientes para que se les puedan entregar otros módulos.
- No se podrán presentar exámenes de módulos de otra fase hasta acreditar todos los módulos de la fase inmediata anterior.
- Todos los módulos del MEVyT se acreditan con la revisión de Evidencias
- Para la presentación de evidencias y del Examen Final, el joven o adulto deberá entregar al aplicador o al Coordinador de Aplicación lo siguiente:
 - Hoja de avances (firmada por el asesor)
 - Paquete modular resuelto.

Conocer los contenidos que estudian los educandos es esencial para asesorarlos en su trabajo.

Unidad 2

Autoevaluación

Este no es un examen para aprobar o reprobar, sino un ejercicio para identificar lo que has aprendido, reconocer tus dudas y si es necesario revisar algunos contenidos.

INSTRUCCIONES Marca con una ☒ la opción que consideres correcta, o escribe tu respuesta cuando así se requiera, de acuerdo con lo que estudiaste en los temas de esta unidad.

1. Los módulos del MEVyT 10-14 se toman libremente, cómo los elige el educando.
☐ Cierto
☐ Falso
2. Los Orientadores educativos requieren adquirir sus propios materiales para saber cómo asesorar a los educandos.
☐ Cierto
☐ Falso
3. Selecciona la opción en la que se describen los niveles educativos que se atienden en el Programa 10-14.
 - a. El Nivel inicial y el intermedio.
 - b. La Fase I, Fase II y Fase III del nivel intermedio.
 - c. El nivel inicial, intermedio y avanzado.
4. Anaís va a organizar con su grupo de educandos las acciones mundiales de prevención del alcoholismo para lo cual se va a apoyar en los educandos que estudian ese tema en sus módulos ¿cuál es la opción que le conviene?
 - a. Los educandos que estudian los módulos de la Fase I.
 - b. Los educandos que estudian los módulos de Lengua y comunicación.
 - c. Los educandos que estudian los módulos de ciencias y diversificados.

5. ¿Cuál situación se relaciona con uno de los momentos de la metodología del MEVyT?

- a. Entregar los módulos oportunamente de acuerdo al nivel y la fase que estudia el educando.
- b. Pedir a los educandos que localicen información fuera de la que se pide en el módulo.
- c. Favorecer que los educandos estudien en los horarios y momentos que les sean más convenientes.

6.- Escribe en los paréntesis el número que corresponde a la descripción de cada uno de los momentos metodológicos del MEVyT:

○ Recuperación y reconocimiento de creencia y saberes previos. 3	1. Es un proceso de reflexión y confrontación de lo nuevo con lo que ya se sabe. Esto se aborda mediante actividades de complementación, comparación, discusión y resolución de preguntas, entre otras.
○ Búsqueda y análisis de nueva información 4	2. Se busca que se reconceptualicen los conocimientos previos e incorporación de los nuevos, y la capacidad para entender la diversidad de relaciones y situaciones en las que puede utilizar los nuevos significados.
○ Comparación, reflexión, confrontación y cambio 1	3. Se aborda a través de la presentación de problemas o casos sobre el tema para generar el reconocimiento explícito de lo que la persona o grupo piensa, sabe o puede aportar.
○ Síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido 2	4. Implica analizar información nueva sobre el tema, que provenga de distintas fuentes, lo que requiere el desarrollo de habilidades de búsqueda, manejo e interpretación de información. Se aborda mediante localización de información dentro y fuera del módulo.

7.- Marque la definición de competencia general que se propone en el MEVyT.

- a. Capacidad para comprender lo que los otros desean transmitir, así como la de expresar con claridad y respeto las ideas, necesidades y puntos de vista, aplicando diferentes lenguajes y medios.
- b. Proceso de reflexión y confrontación de lo nuevo con lo que ya se sabe. Esto se aborda mediante actividades de complementación, comparación, discusión y resolución de preguntas, entre otras.
- c. Capacidades que permiten desarrollar y enriquecer conocimientos, experiencias, habilidades y actitudes, y utilizarlos integralmente para desempeñarse en los contextos en que viven para poder transformarlo.

8.- Seleccione el enunciado en el que se describe el enfoque del contenido de ortografía en el módulo *La palabra*.

- a. Este contenido se trabaja a base de planas para que las memoricen.
- b. No se trabajan reglas de ortografía por ser contenido del nivel siguiente.
- c. Las reglas de ortografía se integran paulatinamente en cada familia silábica.

9.- Selecciona la opción en la que se describen tres intencionalidades educativas que se propone desarrollar el MEVyT:

- a. Empoderamiento, Derechos humanos, Visión de futuro.
- b. Derechos humanos, Comunicación, Autoestima.
- c. Derechos humanos, Empoderamiento y razonamiento.

10.- Marca la opción en la que se describe el propósito de los módulos diversificados:

- a. Abordan principalmente el desarrollo de las herramientas esenciales para el aprendizaje.
- b. Abordan temáticas diversas que se consideran relevantes para el desarrollo integral de los educandos.
- c. Abordan contenidos básicos que se requieren para continuar estudiando en el sistema escolarizado.

Revisa tus respuestas en el apartado de Clave de respuestas, al final de la Unidad 3.