

UNIDAD III

LA PRÁCTICA EDUCATIVA



Propósito:

- Analizarás el proceso de incorporación de las niñas, niños y jóvenes al programa 10-14, desde las tareas de promoción, incorporación e integración a los círculos de estudio.
- Conocerás la práctica educativa que se propone desarrollar desde el MEVyT y algunos problemas que manifiestan desde su experiencia las y los Orientadores educativos y los educandos, con el fin de que reflexiones sobre las estrategias que pueden mejorar esta tarea.

TEMA 1: LA INCORPORACIÓN DE LA POBLACIÓN 10-14

Propósito:

Analizarás cómo llevar a cabo la promoción y la incorporación de niñas, niños y jóvenes, así como algunos recursos que pueden servir para interesarlos y motivarlos a inscribirse al Programa 10-14.

Subtema: Las tareas de promoción

Si bien la educación básica es un derecho y que existen diversas oportunidades para cubrir este nivel educativo, con frecuencia se observa que no existe interés para empezar a estudiar o intentarlo de nuevo, situación que se puede observar entre las niñas, niños y jóvenes, por lo que una de las tareas que se tienen, es la de convencerlos y motivarlos para que estudien.

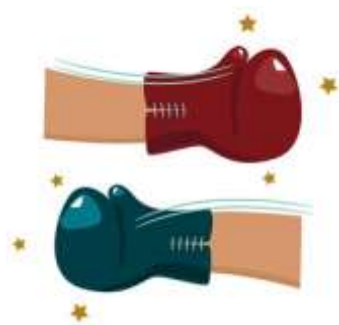
Conoce algunas experiencias de compañeros y compañeras técnicos y asesores, que participaron en un taller de jóvenes, en el Distrito Federal.

Testimonio ❶

Una de las señoras que asesoro me comentó el caso de una jovencita que no estudiaba porque su mamá la tenía realizando labores domésticas y cuidando a sus hermanos. Yo la localicé cuando dejaba a sus hermanos en la escuela, después de identificarme le expliqué cómo me había enterado que no estudiaba, le platiqué que podría estudiar en sus ratos libres, que no le iba a costar nada. Le pedí que hablara con su mamá y le preguntara si podía darme una entrevista. Fui varias veces a su casa hasta que convencí a su mamá de que le diera permiso.



Testimonio ❷



Una de mis tareas fue convencer a un niño que no quería estudiar, porque decía que iba a ser boxeador y no necesitaba el estudio para nada; hablé muchas veces con él hasta que me gané su confianza. El argumento que me funcionó fue que si estudiaba le iba a ser más fácil manejar su carrera de boxeador, para que no lo hicieran tonto y que no acabara como otros boxeadores.

En este mismo taller, a partir del análisis de las experiencias que se observaron en el grupo, concluyeron que los recursos que les funcionaron para captar educandos se basaron en los siguientes aspectos:

Ganando su confianza	Ayudándoles a hacer proyecciones de vida
<p>⇒ Siendo amables, preguntándoles qué les gusta, qué quieren hacer en la vida, tratando de ubicar lo que puede producirles placer y sacarlos de la apatía y el desgano.</p> <p>⇒ Aceptándolos sin cuestionarlos, con una actitud positiva.</p> <p>⇒ Hacerles sentirles especiales, que reconozcan sus cualidades.</p>	<p>⇒ Les preguntan por sus sueños, por sus ambiciones, por lo que les ilusiona.</p> <p>⇒ Les preguntan para que quieren estudiar, o cómo les ayudaría estudiar para hacer realidad estas ilusiones.</p> <p>⇒ Los tratan como amigos o amigas que se preocupan por ellos.</p>



Analiza las siguientes preguntas y escribe la respuesta en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Por qué estas estrategias pueden motivarlos a estudiar?
- ¿Por qué crees que las niñas, niños y jóvenes no tienen interés en estudiar?

La población 10-14 se capta de diversas maneras; algunos llegan por su cuenta y otros en los lugares en los que se desenvuelven, pero en ambos casos hay que proporcionarles la información sobre las características de la atención que se ofrece en el Instituto.



Analiza las siguientes preguntas y escribe la respuesta en tu **Cuaderno de trabajo**:

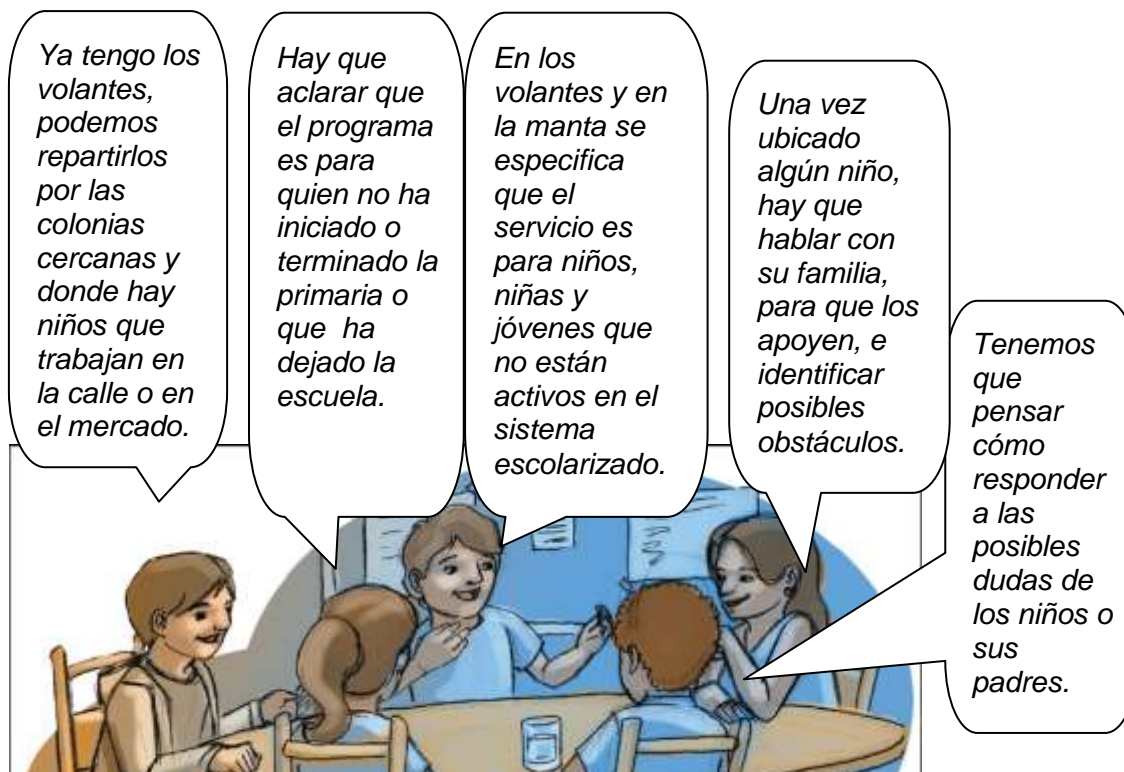
- ¿Qué importancia tiene la difusión del servicio educativo?
- ¿Qué diferencias reconoces entre la atención del sistema escolarizado y la atención que ofrece INEA a esta población?
- De los siguientes lugares, ¿en cuál promoverías el servicio 10-14?



Toma en cuenta:

- La atención puede ser individual o en grupo, por lo regular se manejan los turnos matutino y vespertino.
- El proceso de inscripción y la atención son continuos durante todo el año.

Analiza el diálogo que tuvo lugar en un equipo que preparaba la promoción de la atención educativa.



Algunas acciones de difusión que puedes desarrollar coordinadamente con el promotor educativo y el promotor comunitario son las siguientes:

- Visitar e invitar a los niños (as) y jóvenes que requieren de nuestro servicio.
- Organizar pláticas para sus familiares (padres, abuelos, tíos u otros parientes) para dar a conocer el servicio.
- Hacer campañas de difusión en espacios de concentración, como mercados, deportivos, centros de salud, etcétera.
- Difundir de voz en voz; es decir, que las personas que estudian con nosotros inviten a los niños(as) y jóvenes que puedan integrarse al 10-14.

Investiga con el personal de la delegación, el técnico docente o el responsable de tu punto de encuentro cómo llevan a cabo la promoción e incorporación de población 10-14. También escribe las ideas que tengas para llevar a cabo esta tarea.



Escribe los resultados en tu **Cuaderno de trabajo**.

La atención del 10-14 es un servicio público, pero su fin no es atraer a la población que estudia en el sistema escolarizado, ya que como has visto se dirige a apoyar a las niñas niños y jóvenes que tienen imposibilidad para asistir a la escuela regular, lo cual es importante aclarar cuando se realiza la promoción de la atención del 10-14; reconocer las ventajas que ofrecen ambos sistemas educativos permite tener más elementos para ayudar a las personas a aclarar sus dudas, como se muestra en la siguiente situación:

Quiero inscribir a mi hijo en el 10-14, está en 3er año y no tiene ningún problema en la escuela, pero tengo una licenciatura y me quiero hacer cargo de su educación.



Mmmm, si su hijo no tiene problemas escolares le recomiendo que lo piense, él cuenta con atención de maestros de tiempo completo que conocen su tarea, además lo privaría de la convivencia y retroalimentación que ha construido con sus compañeros y compañeras.



Analiza las siguientes preguntas y escribe la respuesta en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Tú qué respuesta darías a esta madre de familia?

Recuerda que el Programa 10-14 tiene como propósito atender a la población cuyas condiciones les hace imposible estudiar en el sistema escolarizado.

Subtema: Cómo inscribirse en el Programa 10-14

Las niñas, los niños y jóvenes que deseen incorporarse al Programa 10–14, deberán presentar la siguiente documentación:

Requisitos

Original y copia de:

- Acta de nacimiento (original y copia) por ambos lados.
- CURP.
- Boletas aprobadas del sistema escolarizado (en caso de tener antecedentes escolares).

Dos fotografías recientes tamaño infantil, de frente, en blanco y negro, en fondo claro, papel mate, con blusa o camisa blanca, sin aretes y collares.



En los casos que lo ameriten, y adicionalmente a los documentos de registro, se incorporará la Ficha de registro expedida por el director de la Casa Hogar o Centro Tutelar de Menores.



Analiza las siguientes preguntas y escribe la respuesta en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Qué harías en caso de que a quien le interese inscribirse no cuente con los documentos necesarios?

Ante este tipo de situaciones es importante que orientes a los interesados para que sepan a dónde acudir a solicitar sus documentos.



Investiga entre tus compañeros Orientadores, técnicos docentes, responsables del punto de encuentro, en Internet o las instituciones de tu localidad, cómo se pueden obtener los siguientes documentos:

- *CURP.*
- *Acta de nacimiento.*
- *Boletas de calificaciones.*



Escribe los resultados de tu actividad en tu **Cuaderno de trabajo**.

Si cuentas con Internet investiga cómo realizar el trámite de CURP en el Registro Nacional de Población (RENAPO) en la siguiente dirección: <http://registronacional.com> o en la dirección de http://www.gobernacion.gob.mx/es/SEGOB/Tramites_y_servicios.

También tienen la posibilidad de que se les reconozcan los estudios por medio de la Evaluación diagnóstica, que presentan en cuanto se registran como educandos del INEA; este es un instrumento con preguntas de opción múltiple.

Toma en cuenta:

- Los niños y jóvenes 10-14 SÓLO tienen derecho a presentar, si es su deseo la primera sesión del examen diagnóstico para acreditar la fase I en su conjunto.

Otro recurso para validar sus aprendizajes previos es con el reconocimiento de sus boletas de calificaciones, con las cuales se realiza un proceso de equivalencias para ubicarlos en el MEVyT, de acuerdo con la siguiente tabla de sustitución.

BOLETAS DE PRIMARIA	EQUIVALENCIA CON EL MEVyT 10-14	SE UBICA EN
1o.	Nada	Fase 1
2o.	Nada	Fase 1
3o.	Fase 1	Fase 2
4o.	Fase 2	Fase 3
5o.	Fase 2	Fase 3

Revisa el siguiente caso y describe el nivel y los módulos que tendría que cursar.



Análisis de caso

Nombre: Karla Paola
Edad: 14 años
Grados cursados: 4



Analiza las siguientes preguntas y escribe la respuesta en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿En qué etapa se ubicaría a Karla?
- ¿En qué etapa va a iniciar sus estudios?
- ¿Qué módulos corresponden a esta etapa?
- ¿Qué otros módulos requiere estudiar para cubrir toda la primaria?

Toma en cuenta:

- Las niñas y los niños quedan formalmente registrados cuando la información se incorpora al Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), así como el módulo o módulos que se les entrega.
- Las niñas, los niños y jóvenes que se registren en el MEVyT 10-14 deberán atenderse en círculos de estudio a cargo de un Orientador educativo que lleve el seguimiento de los procesos.
- Todo joven inscrito en el Modelo 10-14 concluirá su educación con el modelo pedagógico en el que ingresó, aun cuando rebase la edad considerada para este modelo.
- Una vez que el educando ha cubierto los requisitos para ser admitido en el servicio se está en posibilidad de conocer los módulos que tiene que estudiar y el nivel en el que se le va a ubicar.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo:**

- De lo que conoces hasta este momento del programa 10-14, ¿qué ventajas te parecen importantes para los niños, niñas y jóvenes?

Práctica: Preparemos la promoción

- 1º. Elabora un tríptico con mensajes que motiven y despierten el interés de incorporarse al programa MEVyT 10-14.
- 2º. Prepara un plan con acciones para promocionar el servicio 10-14 (en qué lugar, con qué recursos, las personas a las que les darías la información, en qué momento).



Escribe los resultados de esta actividad en tu **Cuaderno de trabajo.**

TEMA 2: ¡A INTEGRAR A LA POBLACIÓN 10-14!

Propósito

Identificarás la importancia de favorecer la integración de los educandos en el círculo de estudio y las particularidades que adquiere la organización del trabajo en el MEVyT, que te permitirán proponer estrategias para optimizar el trabajo en el círculo de estudio.

Subtema: La integración de los educandos

Seguramente has vivido la experiencia de llegar a un nuevo grupo en donde no conocías a nadie, en dónde había que realizar actividades nuevas y requerías que alguien te orientara, tal vez hasta recuerdes los sentimientos que tuviste. Pues es algo similar a lo que enfrentan las niñas, niños y jóvenes que llegan a un círculo de estudio, y que van a depender de tu atención para integrarse al grupo.



Responde la siguiente pregunta en tu **Cuaderno de trabajo**.

- ¿Por qué es importante favorecer la integración de los nuevos educandos en el círculo de estudio?

El caso de Rodolfo

En una Plaza comunitaria durante todo el tiempo que estuve en el grupo, la Orientadora tuvo a Rodolfo, un niño de aproximadamente 13 años, sentado lejos de los demás educandos; se veía que revisaba con dificultad el módulo de *La Palabra*, siguiendo las instrucciones de la Orientadora.



Aunque le dijo que en caso de dudas se acercara a ella, el chico se notaba desconcertado y hasta inhibido. Creo que no le ayudaba que la Orientadora hiciera comentarios sobre él sin preocuparse porque la escuchara.

Rosa, encargada de seguimiento al aprendizaje



Contesta las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de Trabajo**:

- Describe los sentimientos que pudo haber tenido Rodolfo.
- Escribe tu opinión sobre la actuación de la Orientadora.
- Describe alguna situación que hayas vivido, similar a la que vivió Rodolfo en el círculo de estudio.

Toma en cuenta que el aislamiento de los nuevos integrantes en el círculo de estudio puede generar sentimiento de marginación, inseguridad y que ya no regresen; recuerda que no se debe rechazar a ningún niño, niña o joven, esto va contra sus derechos humanos básicos.

Trata de ponerte en su lugar y entender qué piensan, esto te ayudará a desarrollar tu empatía hacia los educandos y sobre todo, ¡escúchalos!, sus problemas personales y de aprendizaje pueden hacer la diferencia entre logro y fracaso escolar.

Lee en la guía del asesor de *La palabra*, en la sección de *Presentación el texto* “Integración del grupo” y en el apartado de Fichas didácticas los textos: *La telaraña de nombres* y *Las reglas del grupo*.



Posteriormente realiza la siguiente actividad y escríbela en **tu Cuaderno de trabajo**:

Diseña tres propuestas que podrías llevar a cabo:

- ❶ Para que se reconozcan e integren los participantes de un círculo de estudio en el que nadie se conoce.
- ❷ Para incluir un nuevo educando que llega a un grupo ya conformado.
- ❸ Para recibir a un educando que atenderás en forma individual.



Toma en cuenta:

- Favorece la negociación de los horarios, para que se adapten a las necesidades de los educandos.
- En lo posible trata de que la mayoría se reúnan los mismos días, ya que eso favorece el trabajo en grupo.

Los Orientadores educativos tienen en sus manos el desarrollo de la población 10-14, pero esta tarea requiere en muchos casos un gran compromiso y sensibilidad ante sus necesidades, sus dudas.



Lee en tu Revista el texto *Mi experiencia en el 10-14*, que te permitirá conocer cómo realiza su práctica educativa un Orientador educativo del 10-14.



Al terminar da respuesta a las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿De qué les puede servir a los educandos el que su práctica incluya estrategias de atención como las del sistema escolarizado?
- De la atención que se ofrece en el sistema escolarizado, ¿qué consideras que es importante adaptar al programa 10-14?
- ¿Qué reacción crees que propicia Héctor entre los educandos con sus estrategias?
- ¿De qué manera las actividades que realiza apoyan el aprendizaje de los educandos?
- De las actividades que realiza, menciona las que podrías retomar.

Los casos como el de Héctor no son únicos, ya que es común que los Orientadores propicien que los círculos de estudio se conviertan en lugares en donde los educandos se sientan seguros y a gusto:

Una manera que he encontrado para motivar a que los educandos asistan al círculo de estudio, es que al salir de clases jugamos un rato voleibol o futbol, lo que elijan por votación.

José Arturo

Orientador educativo

El círculo de estudio tiene el potencial de servir de factor de protección para los educandos, a partir de las mismas actividades derivadas del trabajo con los módulos, así como otras actividades que generen los Orientadores educativos, siempre en colaboración con su grupo.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Qué opinas de convertir tu círculo de estudio en un centro de apoyo y motivación para los niños, niñas y jóvenes del 10-14?
- ¿Qué harías para generar este proceso?

El círculo de estudio tiene el potencial para detonar procesos de apoyo social entre los educandos.

Subtema: La organización de la práctica educativa



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- Describe cómo puede ser una asesoría en un sistema abierto.
- Explica la forma en que se puede organizar el estudio con los módulos del MEVyT.

La práctica educativa en el 10-14 se ve condicionada en gran medida por algunas de las características del MEVyT, como el hecho de que sea modular, que plantee flexibilidad con los tiempos de los educandos, que los grupos estén integrados por personas ubicadas en distintos niveles educativos.



Otra situación frecuente en la práctica y que desde el enfoque del MEVyT se considera un problema es la ausencia de trabajo grupal por parte de los Orientadores educativos:





Posteriormente escribe las respuestas a las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- En tu caso ¿cuáles dificultades vislumbras en la práctica educativa del 10-14?



Escribe las respuestas a las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Por qué es importante la atención individual a los educandos?
- ¿Por qué es importante la atención grupal?

La atención individual o en grupo favorece el desarrollo de habilidades diferentes, pero ambas necesarias para el aprendizaje. En la asesoría individual se puede trabajar muy de cerca con la persona y conocerla, reconocer sus problemas personales y dudas, apoyarles con indicaciones particulares. La asesoría grupal facilita la realización de actividades en las que interactúen los educandos entre sí, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.¹

Es importante diferenciar la atención individual o grupal que realiza el Orientador educativo, del proceso de trabajo del educando, que puede ser individual o grupal.

• Atención individual del Orientador	• Atención grupal del Orientador
• Estudio individual del educando	• Estudio grupal del educando



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- La diferencia que encuentras entre estos cuatro procesos.
- Desde tu experiencia, en qué tareas es preferible el estudio individual y el trabajo en grupo.
- También describe la forma de atención que recibiste por parte de tus asesores o maestros.

¹ Definición propuesta en el manual de autoformación *Cómo mejorar mi asesoría*, p. 53, INEA, 2006.

Analiza los siguientes ejemplos, que te servirán para reconocer la diversidad que puede tomar la organización del trabajo con los educandos.



- Alejandro: atiende a 2 niñas en horarios diferentes.
- Revisa sus avances y ellas trabajan en su casa.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo:**

¿Qué conocimientos y habilidades pueden desarrollar los educandos en este grupo?

¿Cómo se puede favorecer el desarrollo de la comunicación y las relaciones interpersonales con estas niñas?

Herminia ha organizado un grupo de alfabetización con dos participantes y un grupo que trabaja con los módulos de la 2ª etapa. En sus casas realizan las actividades individualmente.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo:**

- ¿Qué ventajas y desventajas tiene para los niños de nivel inicial y para Herminia el trabajar en forma separada?
- ¿Qué opinas de que el trabajo individual lo realicen en sus casas?
- ¿Qué actividades se pueden utilizar para integrar a los educandos de los dos grupos?

Para la presentación yo leo el cuento y comento cómo lo escribimos y tu pones la actividad al grupo.



Maty llegué a tu mismo resultado pero por otro camino.

Vamos a escribir en el pizarrón los procedimientos y a compararlos.



Lucy los organiza para que se apoyen los que estudian los mismos módulos o temas, como matemáticas; a ratos trabajan individualmente. También preparan exposiciones en equipo. Lucy atiende las dudas de los grupos también en forma individual.



Posteriormente escribe las respuestas a las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Qué opinas sobre este tipo de organización?
- ¿Qué habilidades desarrollan los educandos en este grupo?
- ¿Qué dificultades implica este tipo de organización?
-

El trabajo en grupo favorece el intercambio de experiencias, lo cual permite ampliar y enriquecer el conocimiento de cada participante, aún en los casos en los que se presentan dudas o errores, ya que entre todos pueden discutir cómo resolver los problemas; en este proceso cada persona adquiere confianza frente al otro, lo cual desarrolla su confianza y autoestima.

Aunque es preferible que la población 10-14 se atienda separada del resto de la población, es frecuente que se les tenga que integrar a grupos con personas adultas, cuando no hay suficientes niños para organizar los grupos especiales.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- Las ventajas y desventajas de un Orientador educativo que tiene que integrar niños y niñas en grupos con adultos.
- Describe las medidas que tomarías para cuidar la seguridad de los niños y niñas.

Toma en cuenta:

- A quienes asisten esporádicamente procura integrarlos en actividades colectivas sencillas, para que se sientan parte del grupo.
- En los casos en que atiendas individualmente, fomenta que los educandos realicen algunas actividades con sus familiares.
- Fomenta y asegura en lo posible que los familiares de los niños, niñas y jóvenes estén pendientes de sus avances.

TEMA 3: EL TRABAJO EN EL CÍRCULO DE ESTUDIO

Propósito

Identificarás cómo asesorar el trabajo con los contenidos de los módulos y algunos problemas que se han detectado en la práctica, así como algunas estrategias que pueden apoyarte en tus asesorías para lograr un trabajo de calidad con los educandos.

Subtema: ¡Manos a la obra educativa!

En el terreno de la práctica educativa nos encontramos que en gran medida a las personas se les da su módulo para que estudien por su cuenta, de manera individual; en los grupos trabajan en silencio sin interactuar con los demás educandos.

Cuando prepares tu asesoría piensa que tienes que motivar a niñas, niños y jóvenes que han abandonado la escuela o nunca han asistido, lo que hace necesario engancharlos y evitar que después de levantarse tan temprano, o trabajar tanto, tengan que leer por su cuenta textos que encuentran difíciles, o llegar a una asesoría y permanecer callados, quietos, o escuchando a alguien cuya voz invita a dormir, o explicaciones que dejan más dudas, y donde el educando todo el tiempo se pregunte, ¿a qué hora termina esto?



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Qué dificultades pueden tener las niñas, niños y jóvenes si no se les orienta adecuadamente para estudiar con su módulo?
- ¿Qué consecuencias puede tener el que sólo se les entregue el módulo para que estudien por su cuenta?

Conocer los paquetes modulares es el primer paso del proceso de aprendizaje de los educandos, para lo cual te proponemos tomes en cuenta los siguientes pasos:

- Al entregar el módulo revisen todos los materiales que lo integran, el índice de cada uno, las presentaciones.
- Haz notar que el libro del adulto guía el trabajo del educando y cómo va a trabajar con los demás materiales.
- Revisen el primer tema del libro del adulto, el tipo de instrucciones y cómo se resuelven las actividades y utilizan los materiales del paquete modular.



- Identifiquen las autoevaluaciones al final de cada unidad y las hojas de avance, así como su función.



Posteriormente da respuesta a las preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Qué puede pasar si los educandos que empiezan a trabajar con el MEVyT no realizan una adecuada revisión de su paquete modular?
- ¿En qué momento realizarías esta revisión en forma individual o en forma grupal?
- Después de haber revisado los paquetes modulares, ¿qué dificultades crees que pueden tener los educandos para trabajar con ellos?

La práctica educativa en el MEVyT se organiza en gran parte con los módulos de los educandos, lo que facilita tu tarea ya que también te servirán de guía y te servirán para elaborar y organizar actividades que faciliten su aprendizaje.

En este apartado te proponemos algunas ideas que te pueden ser útiles para organizar tus actividades:



Toma en cuenta:

- **Estudia los materiales de los educandos y tus guías:** Esto te permitirá reconocer posibles dudas o problemas con los conceptos, definiciones o actividades que tendrás que investigar con anticipación.
- **Identifica los problemas de los educandos con los materiales:** Identifica junto con los educandos las dificultades que tienen y propongan soluciones y formas de resolver las dudas, si es posible en grupo, de esta manera ya realizan un aprendizaje.
- **Realiza adecuaciones a los contenidos para hacerlos más comprensibles:** Puedes preparar versiones más sencillas de los temas, organizar actividades colectivas para que entre todos resuelvan los temas, etc., lo importante es que se logre el aprendizaje propuesto.



Posteriormente da respuesta a las preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿En cuál de estas tareas tienes experiencia?
- ¿Cuál tarea te puede representar más problemas para llevarla a cabo?

Estas recomendaciones puedes analizarlas en relación con algunos problemas manifestados por educandos, Orientadores y responsables del seguimiento al programa.

A continuación puedes reconocer algunas dudas y problemas que se han presentado con los contenidos de los módulos de matemáticas:

DATOS GENERALES	MÓDULOS DIFÍCILES	PROBLEMAS	REFLEXIÓN SOBRE EL PROBLEMA
Heriberto, 15 años. Cuatro años en escuela regular.	Figuras y medidas	Porque abia palabras difíciles,	porque no le entendia muy bien
Janeth del Rosario, 14 años. Cuatro años en escuela regular.	Matemáticas para empezar	No sabia cuando era un kilo, un metro, no sabia medir	Por que no soy buena en matematicas
Wesly Yohadad, 14 años. Cinco años en escuela regular.	Matemáticas para empezar	Porque hay que hacer muchas cuentas Las cuentas porque se me hacen difícil	Necesito una beca
José Alberto, 13 años. Cinco años en escuela regular.	Cuentas útiles	Por mifalta de atención,	mefallan las tablas



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- Tu opinión sobre los problemas que tienen los educandos y cómo consideras que se pueden abordar en la práctica educativa.
- De las recomendaciones propuestas cuáles serían aplicables para abordar los problemas con estos módulos.

Algunos de los problemas de los educandos se deben a que no adquieren los conocimientos básicos, su aprendizaje es poco sistemático, lo que afecta su avance, lo que puede observarse en otras áreas, no sólo en matemáticas:



Muchos de los problemas detectados son consecuencia de que los educandos vienen arrastrando dudas en las operaciones básicas y conforme van avanzando en los módulos de la fase II y III se presentan mayores dificultades.

de seguimiento

Si bien los módulos contienen los contenidos básicos, tú como asesor puedes implementar actividades que favorezcan su comprensión, toma en cuenta algunas recomendaciones hechas por especialistas en enseñanza de la matemática a niños de educación básica²:

- ❶ Explora los conceptos numéricos desarrollados por los niños en forma natural con la finalidad de conocer las reglas implícitas seguidas por éstos y construir sobre ellas otros conceptos numéricos.
- ❷ Promueve la resolución de problemas... el desarrollo del razonamiento autónomo (...) la construcción y reconstrucción de soluciones.
- ❸ Promueve la comunicación oral y escrita, como forma de hacer con las palabras las mismas acciones que se hacen con los objetos... desde el lenguaje común hasta el lenguaje formal (el de la disciplina matemática).
- ❹ Considera la actividad lúdica (...) con la ayuda de instrumentos, juegos.

A continuación se muestra de una estrategia elaborada para apoyar el aprendizaje de las matemáticas:

Problema	Estrategia
Dificultades para comprender el sistema de pesas.	<p>Práctica en contexto real: Para relacionar el conocimiento formal del sistema de pesas y medidas con los conocimientos de los educandos y con los contextos en que se desenvuelven.</p> <p>Contexto: Tienda en la que cuenten con básculas para que los educandos realicen ejercicios de pesar mercancía y relacionar con manejo en sistema de gramos y de fracciones (medio, cuarto, tres cuartos, enteros).</p> <p>Ejercicios: Realización de actividades del módulo <i>Matemáticas para empezar</i> (Actividad 7 y 15); se propiciará que los educandos propongan otros ejemplos.</p> <p>Expresión y socialización de aprendizajes: Ya sea en forma individual o por equipos comentarán en grupo sus aprendizajes, apoyándose con descripciones en hojas de</p>

² Ruiz Deyse., García Marianela, *El lenguaje como mediador en el aprendizaje de la aritmética en la primera etapa de educación básica*, Educere, Universidad de los Andes, Oct-Dic-Vol.7, No. 023, 2003, p. 321-327, consultado en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/356/35602302.pdf>

	rotafolio. Sistematización de sus aprendizajes: Elaborarán un breve resumen de lo que aprendieron, a través de diversas formas de expresión (texto, dibujos, esquemas) y de las dudas que les quedaron por resolver.
--	--

Diseña una actividad para resolver alguno de los problemas con las matemáticas planteados por los educandos.



Escribe tu propuesta en tu **Cuaderno de trabajo:**



Se ha observado que algunos Orientadores no conocen los contenidos de los módulos ni las propuestas de trabajo del MEVyT..
 ...able de seguimiento

Analiza el siguiente comentario que hizo una Orientadora sobre el módulo de *La palabra*, el cual deja ver su desconocimiento sobre este módulo.

Los contenidos de los materiales no tienen lo básico, ejemplo La palabra; a un niño no le deja nada ya que este material carece de elementos como reglas de ortografía que son vitales para la formación



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo:**

- Describe cómo se trabaja la ortografía en este módulo.
- ¿Qué resultados puede tener para los educandos el que esta orientadora no conozca la forma de trabajo de este módulo.

Este desconocimiento dificulta el apoyo de las y los Orientadores con otros módulos del eje de lengua y comunicación, lo cual impide que los educandos resuelvan los problemas de escritura que arrastran, a pesar de los años de escolaridad, como puedes observar en los casos siguientes:

DATOS GENERALES	MÓDULOS DIFÍCILES	OPINIÓN DEL EDUCANDO	TE GUSTA LEER
Irma Evelia, 15 años. Tres años en escuela regular.	Saber leer.	Porque se me ficulta	cuentos de terror
Marco Antonio, 12 años. Cinco años en	Saber leer	Por que habeces no los entiendo, son casi iguales	a veces

escuela regular.			
------------------	--	--	--



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Cómo puede afectar a las niñas, niños y jóvenes el que no mejoren la lectura y la escritura?

La ortografía y más aún la gramática no se aprenden de manera aislada, sino que, ante la necesidad de escribir, se reflexiona sobre cómo hacerlo.

Se requiere el desarrollo de la **Competencia pragmática**, es decir la capacidad que va más allá de conocer el sistema de una lengua. Es decir, esta competencia radica en que cada persona, además de conocer las reglas bajo las que funciona su lengua, sabe cómo utilizarla según cada contexto.³

Por otra parte, la lectura requiere también atención, como nos lo compartió un Orientador preocupado por encontrar estrategias adecuadas:

Mis educandos batallan para leer, necesito implantar una dinámica en donde comprendan la lectura.

José Arturo

Orientador educativo

La lectura representa una de las herramientas básicas para adquirir nuevos conocimientos necesarios para continuar estudiando, para trabajar, para cuidar la salud, a pesar de ello en nuestro país se observan problemas para leer, muy similares a los que mencionan los educandos, como los siguientes que se identificaron en la *Encuesta Nacional de Lectura 2006*:

Esta encuesta se aplicó a personas de 12 años y más, nos ofrece información acerca de los patrones que seguimos los mexicanos para acercarnos a la palabra escrita.

- Sobre el principal problema que enfrentan las personas para leer se encuentran: la falta de interés (18.2%), la falta de educación (13.9%) y la falta de hábito (13.1%).
- Cerca de la mitad de la población (48.6%) expresa que entiende todo o mucho

³ Paquete de autoformación

de lo que lee, en tanto que el 49.9% señala que entiende algo, poco o nada.

- Entre quienes califican su lectura como mala o muy mala, las principales dificultades que expresan son la falta de concentración (22.4%), la falta de gusto por la lectura (19.9%) y la falta de comprensión (12.4 %).⁴



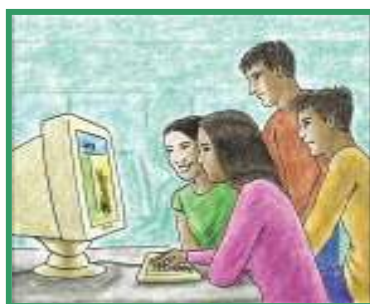
Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Cómo puede afectar a las niñas, niños y jóvenes el que no mejoren la lectura y la escritura?
- ¿Cómo se puede orientar o facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura, para que llegue a ser un aprendizaje divertido, formativo y duradero?

A continuación te proponemos un material que puede ayudarte en el diseño de actividades atractivas, tomando como base los contenidos de los módulos del MEVyT, o para realizar actividades de entretenimiento.

Revisa el manual *Estrategias grupales para el fortalecimiento de la lectura y la escritura*, que puedes consultar en el Portal Conevtyt en el sitio de Forma:

http://www.ineaformate.conevtyt.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=83.



Elabora una estrategia para abordar algunos de los problemas manifestados por los educandos, con los módulos de Lengua y comunicación en la que apliques alguna propuesta del manual *Estrategias grupales para el fortalecimiento de la lectura y la escritura*.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo** y comparte tus ideas con tus compañeros de formación.

Describe la estrategia que elaboraste.

- Sus propósitos.
- Los recursos que vas a utilizar (módulos, otros libros, videos, películas, etc.)

⁴ Fuente: Manual Trabajo grupal, Para fortalecer la lectura y la escritura en: http://www.ineaformate.conevtyt.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=83.

- Cómo van a participar los educandos.
- Las actividades para evaluar el aprendizaje logrado.
- Si vas a involucrar a otros actores (padres, especialista, etc...)

Los problemas de lectura y escritura también se presentan en los módulos de ciencias y los módulos diversificados, que además se mezcla con otros problemas como el de las situaciones o temas que se abordan, como puedes observar en la siguiente información.

DATOS GENERALES	MÓDULOS DIFÍCILES	CAUSAS	TE GUSTA LEER
Luis, 13 años. Cuatro años en escuela regular	<i>Somos mexicanos</i>	<i>Porque no le entiendo muy bien abla mucho de política</i>	<i>Casi no</i>
Alberto, 12 años, Dos años en escuela regular	<i>¡Aguas con las adisiones!</i>	<i>a veces no las entiendo la preguntas poque me las pejudan de otra forma</i>	<i>proque no le entiendo</i>

Algunas imágenes del Módulo *Vivamos mejor* con el tema “El uso del condón” han ocasionado que algunos padres se enojen por lo que los asesores han arrancado las páginas.

Rosa, encargada del seguimiento



Da respuesta a las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- Describe los problemas que identificas.
- Identifica en el módulo de *Somos mexicanos* los temas que pueden considerarse de política.
- Propón una forma de abordar con los educandos, los problemas de lectura, escritura y los contenidos que no entienden.

Ante estas situaciones contamos con la experiencia y recursos que les han dado buen resultado a algunos asesores como el que se comparte a continuación.

Tuve un problema con el módulo de Sexualidad Juvenil, un día me llegaron las mamás a reclamarme; traté de no asustarme y las invité a platicar del tema, les pregunté que les preocupaba, les enseñé el módulo para que vieran de que se trataba, poco a poco fueron interesándose; aproveché para invitarlas a estudiar a ellas y a sus esposos y les pedí su apoyo para organizar pláticas de salud. Terminaron ayudando a sus hijos e hijas a estudiar los temas y a realizar un periódico mural.

Asesora de Zacatecas



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Cómo podrías explicarles a los padres la importancia que tienen los temas de sexualidad para sus hijos e hijas.

Revisa nuevamente el manual *Estrategias grupales para el fortalecimiento de la lectura y la escritura* e identifica estrategias que puedes aplicar para mejorar la comprensión de los temas de los módulos de Somos mexicanos y los temas de sexualidad del módulo Vivamos mejor.

http://www.ineafomate.conevyt.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=83.



Propón actividades creativas: Vincula las actividades con sus intereses, con la comunidad, con su familia, con especialistas de la comunidad, con actividades divertidas, utiliza representaciones teatrales, visitas guiadas, prácticas dentro y fuera del círculo de estudio.



Propicia el reconocimiento del educando sobre sus procesos de aprendizaje: La estrategia puede ser sencilla, adecuada a la edad de los educandos, en cada actividad o juego, a través de preguntas sencillas sobre lo que aprendieron, las actividades que realizaron, las dificultades o problemas y las ideas para resolverlo, a través de recursos como cuadros sinópticos, resúmenes, cuestionarios, elaborados por los educandos.





En tu **Cuaderno de trabajo**:

Describe la estrategia que elaboraste.

- Sus propósitos.
- El tema y los recursos que vas a utilizar.
- Las actividades de evaluación del aprendizaje.
- Cómo van a participar los educandos.
- Si vas a involucrar a otros actores (padres, especialista, etc....)



El MEVyT tiene como propósito que las niñas, niños y jóvenes del 10-14 adquieran aprendizajes básicos que les abran las puertas a mejores condiciones de vida, y cuentan contigo para lograrlo con éxito y calidad.

Subtema: El seguimiento al aprendizaje

Las niñas, niños y jóvenes que estudian en el programa 10-14 se encuentran en una etapa de pleno desarrollo intelectual y requieren adquirir aprendizajes sólidos, lo cual implica una asesoría organizada y puntual por parte de las y los Orientadores.

Imagina un círculo de estudio de un grupo 10-14 conformado por niñas y niños que no están ubicados en el mismo nivel educativo; algunos estudian el mismo módulo pero varios tienen módulos diferentes y que avanzan a ritmos diferentes, aunado al hecho de que asisten siempre a las asesorías.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Qué harías para saber cómo avanzan los educandos en su aprendizaje?
- Describe qué tipo de información se requiere para conocer el avance de los educandos.
- Explica cómo puedes recuperar esta información.

Lleva a cabo el seguimiento al aprendizaje en tu círculo de estudio: Obtén información continua sobre el tipo de aprendizaje de cada persona, su motivación, avances, dudas, errores, dificultades, etcétera, con el fin de facilitar o reorientar su aprendizaje, si así lo requiere, de manera oportuna.⁵

Analiza el siguiente cuadro y llénalo con los datos de los educandos que se revisaron en este tema, y practica su llenado:

Orientador educativo: _____

Círculo de estudio: _____

Nombre	Nivel	Eje	Módulo	Tema o Actividad	Actividades colectivas

⁵ Paquete de autoformación *Cómo mejorar mi asesoría*, INEA, p. 137, México, 2007. Consúltalo en el Sitio Forma del Portal CONEVyT en la dirección: <http://www.ineafomate.conevyt.org.mx/>

El formato anterior te puede servir para llevar tu registro en una libreta, en caso de que no hayas recibido un formato especial para ello (bitácora).



También puedes elaborar este cuadro en hojas de rotafolio o cartulinas, para que sean los propios educandos los que registren sus avances y los tengan a la vista.



Describe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- Las ventajas que tendría para ti llevar el registro de educandos en una bitácora.
- Los aprendizajes que lograrían los educandos al participar en el registro de sus avances junto con sus compañeros (as).



Algunos Orientadores reconocen que hay niños y jóvenes que llegan sólo para que les firmen el módulo y comentan que aprovechan esta revisión para preguntarles y valorar su avance en los contenidos y actividades propuestas en el módulo, de esta manera tratan de verificar el trabajo de los niños (as).

Analiza la forma en que Héctor y Rosalía realizan la revisión de los avances de los educandos; después escribe tu opinión:

<p>Yo reviso los libros de los niños cuando asisten a la asesoría. Cuando detecto que su trabajo no cubre los aprendizajes esperados, si estamos en una asesoría individual revisamos juntos el trabajo y les pido que complementen sus aportaciones, si llegan al círculo de estudio y hay otros niños estudiando el mismo tema, les pido que juntos revisen sus avances y sus respuestas, los motivo para que se esfuercen para enriquecer su trabajo, a ratos trabajo con ellos sus dudas.</p> <p>Héctor</p>	<p>Por mi parte reviso con cada uno sus libros, en caso de que no cubran los requisitos les borro las respuestas y les pido que vuelvan a hacer su trabajo. Reviso con más detalle sus autoevaluaciones, ya que de eso depende que los deje avanzar o no.</p> <p>El problema que he tenido es que se está corriendo la voz para irse a otro círculo de estudio, donde según ellos pueden avanzar más rápido.</p> <p>Rosa María</p>
---	--



Para tu **Cuaderno de trabajo**:

- Con respecto a las estrategias de Héctor y Rosa María, ¿cuál consideras que fortalece el aprendizaje de los educandos? ¿por qué?
- Y tú, ¿qué harías para evitar que los educandos avancen en sus módulos con un trabajo insuficiente?

Hay que tener cuidado en no desestimular a los educandos, pero es importante apoyarlos para que adquieran una formación educativa sólida y de calidad, no hay que olvidar que tienen que presentar un examen para el cual tienen que ir bien preparados.

Toma en cuenta

Para la presentación del Examen Final, los educandos deberán presentarse en la sede de aplicación designada, en donde entregarán al aplicador o al Coordinador de Aplicación las siguientes evidencias:

- Hoja de avances (firmada por el asesor)
- Paquete modular resuelto en su totalidad.

Es requisito que el resultado de la revisión de Evidencias sea completo. Cuando el resultado de las Evidencias sea COMPLETO, el joven o adulto contará con un punto adicional a la calificación del Examen final, siempre y cuando se acredite dicho examen.

- También es requisito presentar su credencial del INEA o una identificación con fotografía



Si no se acredita el examen del módulo, no se presentarán evidencias nuevamente en el siguiente intento; sólo el Libro del Adulto y las evidencias impresas, con las anotaciones del aplicador en la primera hoja con su nombre, firma, fecha y sede de aplicación.



Describe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿En qué consiste la Hoja de avances y dónde se localiza?
- ¿Qué te corresponde hacer para que el educando presente sus exámenes?
- ¿Qué apoyo requieren las niñas, niños y jóvenes para presentar sus exámenes?

Lee las acciones que realiza María en su grupo:

Preparo a los niños que atiendo para sus exámenes para que vayan seguros y sin temor, por eso realizamos ejercicios de resúmenes y cuestionarios por cada tema que trabajan y las autoevaluaciones que vienen en cada unidad. De esa manera adquieren más seguridad en sus conocimientos; si puedo los acompaño el día del examen o le pido a alguno de sus compañeros más adelantados que lo hagan, para que se sientan apoyados, porque algunos son muy chicos.



Describe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Qué tipo de apoyo consideras que se requiere para tener éxito con los exámenes?
- ¿Qué acciones implementarías para apoyar a los educandos en sus exámenes?

Para investigar...

Pregunta al técnico docente o el responsable de la Coordinación de zona que te apoya cuál es el proceso para que los educandos que vas a atender presenten su examen.



En tu **Cuaderno de trabajo**:

Describe los pasos de este procedimiento, en forma sencilla para que puedas explicarlo a los educandos.

Del seguimiento a la solución

Hay que tomar en cuenta que la labor como Orientador implica enfrentar situaciones diversas, ante las cuales es necesario ofrecer alternativas oportunas, para evitar que afecten el rendimiento y la motivación de las niñas, los niños y jóvenes.

Para que tengas un acercamiento a este tipo de situaciones, lee el artículo *De visita en una plaza comunitaria* en tu **Revista**.



Al terminar responde las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**

- ¿Qué problemas observas en la práctica educativa que se da en esta Plaza comunitaria?
- Describe cuáles pueden ser los sentimientos de los educandos.
- ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de los Orientadores educativos de esta Plaza para evitar que se desmotivaran los educandos?

Toma en cuenta

- Si no hay módulos impresos para los educandos se tiene la opción de trabajar con las versiones en CD (Mevyt virtual) y los cursos en línea.
- En los casos extremos en que se utilicen módulos reutilizados, hay que cuidar que se encuentren en buenas condiciones, con las respuestas borradas antes de entregarlos
- En estos casos el Orientador tendrá que solicitar la impresión de la Hoja de avances foliada, al responsable autorizado por parte de acreditación en la Coordinación de zona correspondiente.



Para investigar...

Investiga con el técnico docente o el responsable de la Coordinación de zona que te apoya:



- Cómo se pueden utilizar los módulos electrónicos (virtual y en línea).
- Cómo se realiza el trámite para conseguir la Hoja de avances.
- Describe qué recursos se pueden utilizar, para que los educandos que llegan a recibir un módulo ya usado no se sientan desmotivados.



Escribe los resultados de las siguientes tareas en tu **Cuaderno de trabajo**.

Ante los problemas que se pueden presentar en la práctica, es necesario que los Orientadores educativos busquen alternativas que eviten que los educandos se desmotiven, para lo cual se tiene el apoyo de los técnicos docentes, de la coordinación de zona, los responsables de punto de encuentro y los propios padres de los niños (as) y jóvenes.



Después de revisar las diversas etapas de trabajo de una asesoría, escribe en tu **Cuaderno de trabajo**.

- Una relación con las actividades que tendrás que realizar en tu tarea como Orientador(a) educativo a la que titularás *Mis tareas como Orientador(a) Educativo*.
- Las razones por las que estás dispuesto a comprometerte en esta tarea.

Te felicitamos por el esfuerzo realizado deseándote éxito y que tu trabajo con las niñas, niños y jóvenes sea enriquecedor para todos.

UNIDAD 1 AUTOEVALUACIÓN

Este no es un examen para aprobar o reprobar, sino un ejercicio para identificar lo que has aprendido, reconocer tus dudas y si es necesario revisar algunos contenidos.

INSTRUCCIONES Marca con una ☒ la opción que consideres correcta, o escriba tu respuesta cuando así se requiera, de acuerdo con lo que estudiaste en los temas de esta unidad.

1. De las siguientes opciones, selecciona la opción en la se describe uno de los requisitos para ser inscrito en el Programa 10-14:
 - a. Dos fotografías tamaño credencial.
 - b. Examen diagnóstico de colocación.
 - c. Documentación probatoria de identidad.
2. ¿Qué responderías a José, un joven que estudió hasta 4º año en el sistema escolarizado y quien quiere saber si es cierto que con un examen puede obtener su certificado de primaria?
 - a. Qué es una evaluación diagnóstica pero sólo únicamente se puede acreditar el nivel inicial.
 - b. Que no existe ese tipo de examen, ya que tiene que acreditar los módulos del MEVyT.
 - c. Que este procedimiento se aplica a quienes cuentan con boletas de algunos grados aprobados.
3. Martha es una niña que se va a integrar al Programa 10-14, para ello presenta sus boletas aprobadas en la primaria, de 1º a 3er. año, ¿en qué etapa se le ubicaría y qué módulos le faltaría cursar?
 - a. En la fase 1 y tiene que cursar 11 módulos básicos y un diversificado.
 - b. En la fase 2 y estudiaría 8 módulos básicos y un diversificado.
 - c. En la fase 3 y le correspondería estudiar cuatro módulos básicos y un diversificado.
4. Observa la información que se va a incluir para promover la atención educativa y selecciona la que se apega a los propósitos del Programa 10-14.
 - a. Se invita a las niñas, niños y jóvenes que no cuentan con la primaria y que les es imposible estudiar en el sistema escolarizado.
 - b. Se invita a las niñas, niños y jóvenes que quieren estudiar en un sistema abierto más moderno que el sistema escolarizado.
 - c. Se invita a las niñas, niños y jóvenes que quieren terminar la primaria y que tienen problemas en el sistema escolarizado.

5. ¿En cuál de los siguientes casos, se promueven acciones que favorecen la integración grupal de los educandos?
- a. Mariana a los nuevos integrantes los ubica en un lugar en donde puedan trabajar solos, para que se sientan en confianza.
 - b. Danilo presenta a cada niño que llega al grupo y los ubica en un grupo en donde lo apoyan sus compañeros.
 - c. Juana trabaja aparte, con los educandos que llegan por primera vez o que casi no asisten para que tomen confianza con ella.
6. Selecciona el caso en el que las acciones implementadas en la asesoría propician la motivación de los educandos para estudiar.
- a. En el grupo a) el Orientador educativo es muy puntual para iniciar sus asesorías y dispone que los educandos trabajen en orden, en silencio e individualmente.
 - b. En el grupo b) el Orientador educativo ha organizado las sesiones para que los educandos asistan al círculo para presentar sus avances.
 - c. En el grupo c) la Orientadora ha organizado un periódico mural para que participen con los temas que estudian en los módulos.
7. En el MEVyT se promueve que la práctica educativa se centre en el trabajo individual, para favorecer un aprendizaje sistemático.
- a. Cierto
 - b. Falso
8. En el MEVyT se considera que al confrontar los educandos sus saberes, experiencias y dudas desarrollan su autoestima.
- a. Cierto
 - b. Falso
9. Selecciona la opción que no es congruente con las propuestas del MEVyT para desarrollar la lectura.
- a. Para realizar la lectura de una narración demasiado larga y difícil se dividió para leerla en forma colectiva, utilizando dibujos y tarjetas.
 - b. En todas las sesiones al iniciar las actividades, se ha organizado que los educandos lean frente al grupo un texto escrito por el mismo.
 - c. Se ha solicitado a los educandos que lean en sus casas un libro que consideren les ayude a desarrollar su capacidad para leer rápido.

10. ¿Cuál de las siguientes opciones incluye las evidencias que tienen que cubrir los educandos para presentar los exámenes de sus módulos?
- a. La hoja de avances y su credencial del INEA o una identificación con fotografía.
 - b. El módulo resuelto y la hoja de avances firmada por el Orientador educativo.
 - c. El módulo resuelto y las autoevaluaciones que vienen al finalizar cada Unidad.

Clave de respuestas:

Unidad 1:

- 1) La opción es la b)
- 2) La opción es la a)
- 3) La opción es la c)
- 4) La opción es la c)
- 5) Cierto
- 6) La opción es la b)
- 7) Cierto.
- 8) La opción es la a)
- 9) La opción es la b)
- 10) La opción es la b)

Unidad 2:

1. Falso
2. Falso
3. La opción es la c)
4. La opción es la c)
5. La opción es la b)
6. El orden es: 3, 4, 1, 2
7. La opción es la c)
8. La opción es la c)
9. La opción es la a)
10. La opción es la b)

Unidad 3:

1. La opción es la c).
2. La opción correcta es la a)
3. La opción correcta es la b)
4. La opción correcta es la a)
5. La opción conveniente es la b)
6. La opción recomendable es la c)
7. Falso
8. Cierto
9. La opción es la c)
10. La opción correcta es la b)