

# **PAQUETE PARA EL ORIENTADOR EDUCATIVO DEL MEVYT 10-14**



**Manual del orientador educativo**

Coordinación general  
Sara Elena Mendoza Ortega  
Filiberto Herrera Curiel

Autoras  
Rosa Juana de Dios Nájera del Valle  
Rosenda Marcela Pérez López

Versión primigenia  
Gerardo Diego Cerero  
Daniel Reyes Díaz

Paquete para el Orientador Educativo del MEVyT 10-14, *Manual del orientador educativo*, D. R. © 2012.

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez # 160, Col. Condesa, México, D. F., C. P. 06140.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización de su legítimo titular de derechos.

ISBN Paquete para el Orientador Educativo del MEVyT 10-14, *Manual del orientador educativo*.

Impreso en México.

## PRESENTACIÓN

### *¡Bienvenidos al Programa 10-14!*

Ser Orientador u Orientadora de las niñas, niños y jóvenes en el 10-14 implica sumarte al trabajo que se realiza para incluirlos en el sistema educativo y disminuir su vulnerabilidad social y económica, que les permita tener bases para un futuro con mejores expectativas.

Esta tarea implica reconocer y hacer frente a las dificultades que pueden presentarse en el proceso, de tipo familiar, económico e incluso institucional, resultado en gran medida de la complejidad en que se desenvuelve gran parte de esta población.

Se requiere contar con orientadores y orientadoras comprometidas y calificados, que desarrollen una práctica educativa con una visión de altas expectativas, que dediquen un gran esfuerzo a crear procesos de aprendizaje para que los educandos adquieran las herramientas para aprender a aprender, a pensar por sí mismos, con creatividad, a través del trabajo atractivo y motivador.

En este manual encontrarás información y orientación básica sobre las tareas que tendrás que realizar, a partir de lo que establece la normatividad del Instituto, y desde la experiencia de los educandos y Orientadores(as) que participan en este programa.

### **Materiales:**

Este paquete está organizado como los módulos con los que trabajan los educandos 10-14, para que te familiarices con su forma de trabajo y su metodología e incluye:

- El **Manual del orientador educativo** que guiará tu aprendizaje, y que te remitirá a otros materiales.
- Una **Revista** que contiene lecturas que se vinculan con el Libro del adulto.



Se requiere que adquieras una libreta o cuaderno para que realices las actividades que se proponen en el Manual del orientador educativo, a la que llamaremos **Cuaderno de trabajo**.

**¡Suerte en esta aventura!**

# Índice

## Presentación

### **Unidad 1. Educación para la vida de la población 10-14**

#### Tema 1: La población 10-14 en exclusión educativa

- Subtema: Ubiquemos a la población 10-14
- Subtema: Algunas características de la población 10-14
- Subtema: La atención hace la diferencia

Autoevaluación

### **Unidad 2. Un Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo**

#### Tema 1: El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT)

- Subtema: Un acercamiento al MEVYT General o Hispanohablante
- Subtema: Las presentaciones de los materiales educativos

#### Tema 2: El MEVYT 10-14

- Subtema: ¿Cómo se conforma el MEVYT 10-14?
- Subtema: Las fases y módulos en el 10-14

Autoevaluación

### **Unidad 3: La práctica educativa**

#### Tema 1: La incorporación de la población 10-14

- Subtema: Las tareas de promoción
- Subtema: Cómo inscribirse en el Programa 10-14

#### Tema 2: ¡A integrar a la población 10-14!

- Subtema: La integración de los educandos
- Subtema: La organización de la práctica educativa
- Subtema: Cómo manejar la diversidad

#### Tema 3: El trabajo en el círculo de estudio

- Subtema: ¡Manos a la obra educativa!
- Subtema: El seguimiento al aprendizaje

Autoevaluación

## UNIDAD 1

### EDUCACIÓN PARA LA VIDA DE LA POBLACIÓN 10-14



#### Propósito:

- Analizarás la dimensión que tiene el rezago educativo entre las niñas, niños y jóvenes de 10 a 14 años y algunas características socioeconómicas que propician su exclusión escolar.
- Identificarás factores protectores que favorecen el desarrollo de capacidades entre la población que vive procesos de exclusión.
- Reconocerás cómo integrar en la atención educativa las necesidades básicas de la población 10-14.

## Tema 1: La población 10-14 en exclusión educativa

**Propósito:** Analizarás la dimensión que tiene el rezago educativo entre las niñas, niños y jóvenes de 10 a 14 años y su relación con algunas de sus características socioeconómicas.

### Subtema: Ubiquemos a la población 10-14

Lee el siguiente enunciado:

***El recurso más valioso de un país es su gente***



Escribe las respuestas a las preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Qué opinas de que se considere a la gente el recurso más valioso de un país?
- ¿Qué se puede hacer para cuidar este recurso?

Para que las personas logremos un desarrollo que nos permita mejores condiciones de vida, contamos con la educación, proceso mediante el cual recreamos y compartimos las experiencias y conocimientos en una sociedad, tarea que recae en primer lugar en la familia y fuera de ella en las instituciones sociales, como la escuela, cuya función principal es garantizar la educación básica.



Lee a continuación cómo se ha establecido este derecho en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.<sup>1</sup>

**Artículo 3o.** Todo individuo tiene derecho a recibir educación.

El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

<sup>1</sup>Versión publicada por la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;  
II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además...

- a. Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;
- b. Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y
- c. Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;



Escribe las respuestas a las preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- *¿Cómo se define la educación básica en el artículo 3º?*
- *Elabora un cuadro sinóptico con las principales características que debe tener la educación básica.*
- *¿Por qué tiene que conocer el artículo 3º un Orientador(a)?*

A pesar de que el derecho a la educación se establece en la Constitución, en nuestro país millones de personas no han iniciado o concluido su educación básica.

***¿Sabías que hay 300,412 niñas, niños y jóvenes de 10 a 14 años que no han iniciado o concluido su educación primaria?<sup>2</sup>***

El Sistema Educativo Nacional ha logrado ampliar cada vez más, la cobertura de atención en la educación básica; no obstante, existe un sector de la población, el de las niñas, los niños y jóvenes de entre 10 y 14 años de edad, que por distintas razones están fuera del sistema escolarizado, debido a diversos factores como

<sup>2</sup> Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010, México, 2011, Portal INEA: [http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/rezago\\_censo2010\\_1539nd.pdf](http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/rezago_censo2010_1539nd.pdf), Jun/2011.





% de cada estado. Escribe los resultados en tu **Cuaderno de trabajo**.

[illegible]

Escribe las respuestas a las preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- 8



Si no se logra que esta población cubra la Educación Básica se corre el riesgo de desperdiciar o perder sus talentos, además de que se limitan sus posibilidades educativas, laborales y sociales, en el presente y en su futuro.

Ante esta situación el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) ha creado el Programa 10-14, con el fin de ofrecer alternativas a esta población de niños y jóvenes:

- Se creó para ofrecer la primaria a niñas, niños y jóvenes de 10 a 14 años, que por alguna razón no han iniciado o concluido la primaria en el sistema escolarizado.
- Se les proporcionan gratuitamente los materiales para que estudien.
- Al concluir la primaria obtienen una certificación oficial que les permite continuar la educación secundaria con el INEA o en el sistema escolarizado.
- El programa 10-14 cubre las necesidades educativas básicas del sistema escolarizado y además toma en cuenta las características y necesidades particulares de la población 10-14.
- Es un sistema flexible que les permite organizar los estudios de acuerdo a sus necesidades de tiempo.
- Cuenta con Orientadores (as) educativos (as) y/o asesores (as) que apoyan a los educandos.



Contesta las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- *¿Qué ventajas aporta este programa para los niños, niñas y jóvenes que desean incorporarse o iniciar su primaria?*
- *¿Por qué se considera que cumple con los principios del artículo 3º constitucional.*

En esta tarea es necesario que conozcas lo que son las funciones y organización del INEA y la forma en que te vincularías.



Lee el tema 1, Unidad 1 del curso en línea *Para el asesor del MEVyT* que se encuentra en el sitio Forma T que se localiza en el Portal Conevyt, en la siguiente dirección de Internet: <http://www.conevyt.org.mx/>



Después contesta las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- *¿Cuál es la tarea principal del Instituto de Educación para los Adultos?*
- *¿Por qué te gustaría participar como Orientador educativo en el INEA?*
- *¿Cuál de las opciones en las que se ofrece el servicio educativo te parece más atractiva?*

## Subtema: Algunas características de la población 10-14



Responde las preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿A qué se debe que haya niñas, niños y jóvenes de 10 a 14 años *que no estén estudiando la primaria*?
- ¿Cómo crees que viven?
- ¿A qué crees que se dedican?

Algunas situaciones o factores más comunes que han excluido a los menores suelen ser los siguientes:

### **Factores económicos:**

desde muy pequeños, muchas niñas, niños y jóvenes tienen que trabajar largas jornadas que les impiden asistir a la escuela, o carecen de recursos económicos para cubrir los materiales escolares, el transporte, su vestimenta.



*Me salí de la escuela para ayudarle a mi mamá, porque no nos alcanza el dinero.*

*Mis papás dicen que las mujeres debemos prepararnos para atender el hogar.*



**Factores de carácter cultural o familiar**, como sucede con las ideas que se tienen sobre la educación que deben recibir según su sexo.

Otros factores en igual nivel de importancia, pueden ser del siguiente tipo:

- No le encuentran sentido a lo que se les enseña en la escuela.
- Por presión o influencia de sus pares o iguales que no estudian.



Escribe las respuestas a las preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Qué otros factores pueden impedir que los niños estudien?
- Describe los aprendizajes que pueden haber adquirido como resultado de sus condiciones de vida.



La falta de oportunidades, la pobreza, la exclusión escolar se constituye en situaciones de riesgos en caso de niñas, niños y jóvenes, por su fragilidad física y emocional y su poca experiencia, pero también es cierto que adquieren aprendizajes importantes en el entorno en la vida diaria.



Lee en tu Revista el texto “La trayectoria de Carmelo”.



Posteriormente contesta las preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Qué problemas familiares dificultaron la permanencia de Carmelo en la escuela?
- ¿Qué exigencias por parte de sus maestros no pudo cumplir?
- ¿Cómo afectaron las decisiones y las actitudes de los maestros a Carmelo?

Como puedes observar la decisión de estudiar no depende de las niñas, niños o jóvenes, sino de las personas que se hacen cargo de ellos, quienes por diversas razones no los apoyan para que vayan o permanezcan en la escuela; con frecuencia no hay disposición para atenderlos, debido a múltiples factores como la falta de los recursos económicos, la falta de disposición de los padres, el desinterés de los maestros y/o la carencia de herramientas pedagógicas.

A continuación se sintetizan algunas situaciones que frecuentemente viven los niñas, niños y jóvenes 10-14 y que pueden obstaculizar el que estudien:

- La falta de recursos económicos de su familia.
- El que tengan que trabajar.
- El que sus familias cuenten con poca o nula escolaridad y no los puedan apoyar escolarmente.
- La resistencia adquirida por las experiencias escolares vividas.
- El tener que apoyar con el cuidado de sus hermanos y/o de los quehaceres del hogar.



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Qué respuesta podrías dar a los padres y a los niños(as) que te plantearan que debido a estas situaciones no pueden estudiar?

*Cuando escucho posiciones de resistencia para atender a la población 10-14 argumento que lo que hagamos por ellos les evitará un futuro sin oportunidades y en gran medida riesgos como la mendicidad, la delincuencia e incluso la destrucción personal.*

Rosa Nájera<sup>3</sup>

### Subtema: La atención hace la diferencia

Analiza la siguiente frase:

*“Los niños son inherentemente vulnerables, sin embargo, a la vez son fuertes en su determinación a sobrevivir y crecer”.<sup>4</sup>*

Radke-Yarrow y Sherman

¿Cuál de las siguientes expresiones se relaciona con la visión que se da de los niños en esta frase?

Pesimismo	Fortaleza	Negatividad	Debilidad	Optimismo
-----------	-----------	-------------	-----------	-----------

Esta frase se relaciona con la capacidad que se ha observado que desarrollan algunas niñas y niños para sobreponerse a situaciones de extrema adversidad, a la cual se le ha denominado resiliencia, y que es importante conocer porque abre la posibilidad de detonar su desarrollo, desde la actuación de quienes atienden programas de atención a población con estas características

Analiza algunas definiciones que se proponen sobre este concepto:

- ▲ Habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva<sup>5</sup>.
- ▲ Enfrentamiento efectivo ante eventos y circunstancias de la vida severamente estresantes y acumulativos<sup>6</sup>.
- ▲ Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida,

<sup>3</sup> Responsable del Programa 10-14, Dirección Académica, INEA.

<sup>4</sup> Kotliarenco M.A., Ph.D., Cáceres, I., Fontecilla, M., *Estado de Arte en Resiliencia*, OPS/Ofna. Sanitaria Panamericana, Ofna. Regional de la OMS/Fundación W. K. Kellogg, Agencia Sueca de Coop.Internacional para el Desarrollo/CEANIM/ Julio, 1997. Consultado en Internet: 11-Oct-11 <http://resilnet.uiuc.edu/library/resiliencia/resiliencia-paginas.pdf>.

<sup>5</sup> ICCB, 1994 en Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla, 1976.

<sup>6</sup> Lösel, Bieneser y Köferl en Braming et al., 1989, en Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla, 1976.

superarlas o incluso ser transformado por ellas.

- ▲ La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez.<sup>7</sup>

Se ha observado que un ambiente escolar puede convertirse en un factor protector para los menores que crecen en ambientes de privación de algún tipo, por algunas de las siguientes razones:

- ▲ Un profesor favorito puede llegar a ser un modelo de identificación para un niño resiliente<sup>8</sup>
- ▲ Se ha descrito que las experiencias positivas vividas en la sala de clases pueden mitigar los efectos de un estrés considerable en el hogar<sup>9</sup>.
- ▲ Entre las características de las escuelas más exitosas se cuenta:
  - con un entorno físico apropiado
  - retroalimentación afectiva del profesor hacia los alumnos
  - uso frecuente de alabanzas
  - buenos modelos de comportamiento de los profesores
  - y el brindar a los estudiantes labores de responsabilidad y actitudes de confianza.
- ▲ Los autores observaron que los niños que asistieron a tales escuelas desarrollaron escaso o ningún problema emocional o conductual, a pesar de la considerable privación y discordia presentes en sus hogares<sup>10</sup>
- ▲ La participación en actividades extra-curriculares o clubes sociales puede constituirse en una fuente informal que apunta a desarrollar conductas resilientes<sup>11</sup>.
- ▲ Quienes cuidan o educan niños pueden contribuir al bienestar de éstos disminuyendo la cantidad y frecuencia con que los niños están expuestos al estrés agudo o crónico<sup>12</sup>.



A partir de este texto contesta las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- Describe una experiencia de alguna persona que consideres resiliente y los factores que le sirvieron de apoyo.
- ¿Crees que estas medidas protectoras se pueden aplicar con los educandos del 10-14? ¿Por qué?

<sup>7</sup> Grotberg, 1995, en Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla, 1976.

<sup>8</sup> Werner, 1988, en Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla, 1976.

<sup>9</sup> Rutter et. al. 1979, en Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla, 1976.

<sup>10</sup> Pines, 1984, en Werner, 1988, en Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla, 1976.

<sup>11</sup> Werner, 1988, en Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla, 1976.

<sup>12</sup> en Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla, 1976.

El trabajo con las niñas y niños y jóvenes que viven situaciones de exclusión social, escolar y económica, representa la oportunidad de ayudarles a construir un espacio de seguridad y apoyo, en el que no estén expuestos a situaciones de estrés, y que les permita el desarrollo de diversas capacidades.



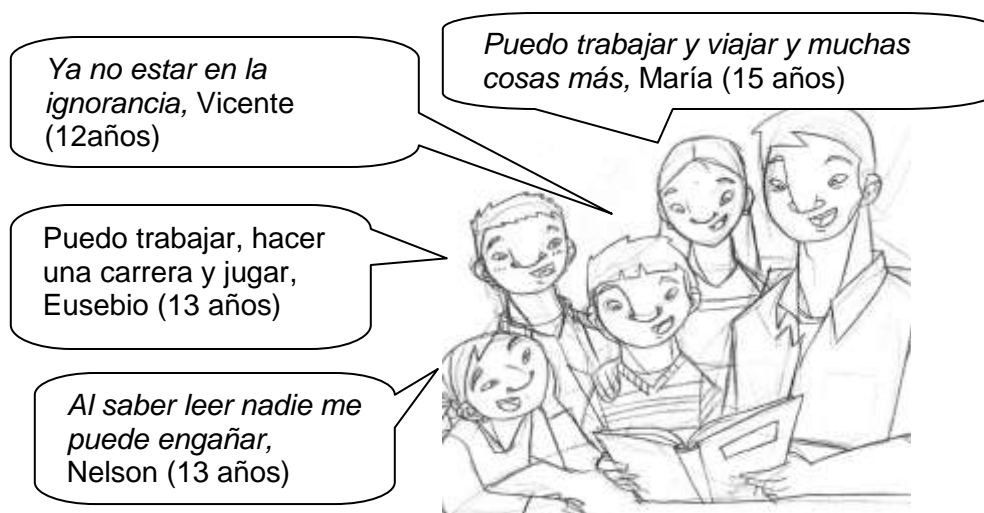
Lee en tu **Revista** el artículo *Niñas, niños y jóvenes en situación de calle*.



A partir de este texto contesta las siguientes preguntas en tu **Cuaderno de trabajo**:

- ¿Describe algunos de los problemas que viven las niñas, niños y jóvenes del relato?
- ¿Qué habilidades identificas en estos personajes?
- ¿De qué manera se fortaleció la autoestima de las y los jóvenes del relato?
- ¿Crees que el apoyo institucional favorece su resiliencia?

A pesar de todos los obstáculos que viven, muchas niñas, niños y jóvenes se integran al Programa 10-14 con la esperanza de que les sirva para lograr un futuro con mayores oportunidades, a continuación se presentan algunas de sus expectativas:



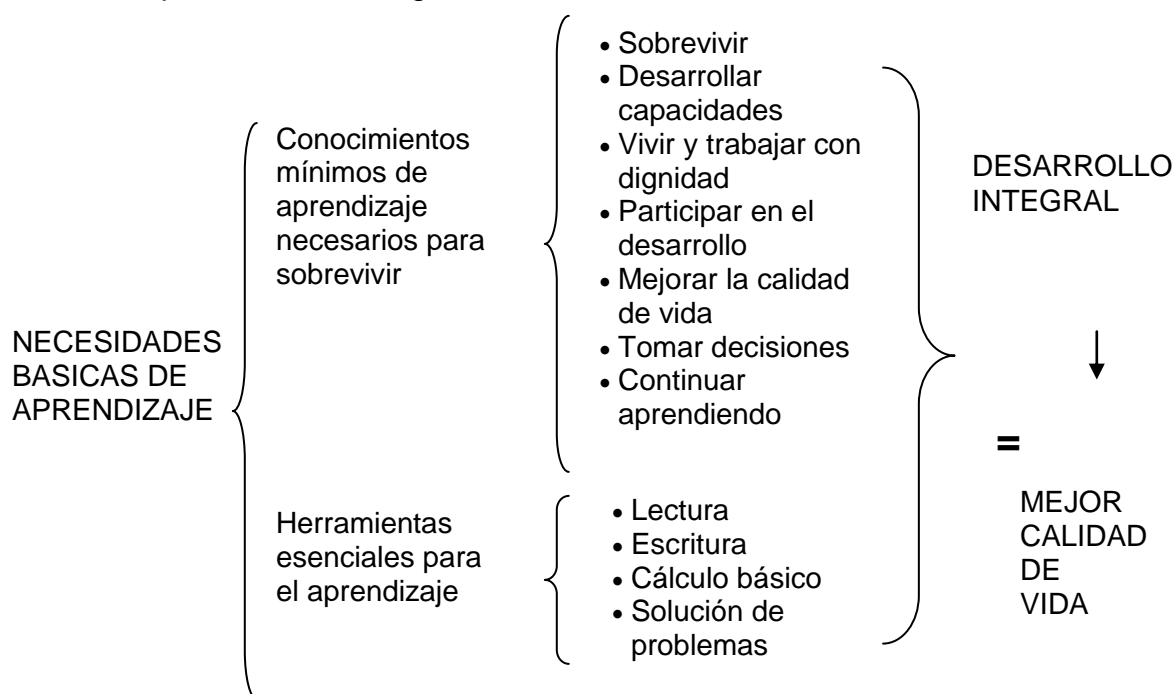




Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**.

- ¿Qué consecuencias puede tener para estas niñas, niños y jóvenes el no encontrar en una propuesta educativa herramientas que apoyen sus expectativas?
- Reflexiona sobre los elementos que tendría que incluir una propuesta educativa para que los educandos adquirieran herramientas que les ayuden a lograr sus expectativas; te puedes ayudar con el siguiente formato:

Observa a continuación las necesidades básicas de aprendizaje a las que se trata de dar respuesta con el Programa 10-14:



Escribe en tu **Cuaderno de trabajo**.

- Describe la diferencia entre los conocimientos mínimos de aprendizaje y las herramientas esenciales para el aprendizaje.
- ¿Por qué esta propuesta favorece un desarrollo integral?

La educación para la población 10-14 se orienta a garantizar sus derechos, favorecer procesos de maduración y desarrollo, a fortalecer su identidad en forma positiva, y sus redes familiares y sociales y les proporciona bases para que continúen sus estudios.



## Unidad 1

### Autoevaluación

Este no es un examen para aprobar o reprobar, sino un ejercicio para identificar lo que has aprendido, reconocer tus dudas y si es necesario revisar algunos contenidos.

**INSTRUCCIONES** Marca con una ☒ la opción que consideres correcta, o escribe tu respuesta cuando así se requiera, de acuerdo con lo que estudiaste en los temas de esta unidad.

- 1) ¿En cuál de las siguientes opciones se describe una de las garantías del artículo 3º constitucional que contempla el Programa 10-14?
  - a. Propiciar que las y los educandos estudien en su tiempo libre.
  - b. Favorecer la lucha contra la ignorancia y sus efectos.
  - c. Promover que estudien igual a como se hace en el sistema escolarizado.
- 2) Selecciona la opción que integra algunas de las características del Programa 10-14.
  - a. Atiende a las niñas, niños y jóvenes para que estudien su primaria tomando en cuenta sus necesidades y características.
  - b. Proporciona atención a las niñas, niños y jóvenes para que estudien su educación básica en forma gratuita.
  - c. Ofrece educación básica a las niñas, niños y jóvenes y los prepara para que continúen sus estudios en el sistema abierto.
- 3) Seleccione la opción en la que se define la función del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).
  - a. El INEA atiende a todas las personas en educación básica que cursan la primaria, la secundaria y la preparatoria.
  - b. El INEA atiende a todas las personas en edad productiva para que estudien su educación básica.
  - c. El INEA atiende a las personas mayores de 15 años y de 10 a 14 años que no han cursado o concluido su educación básica.
- 4) Seleccione la opción en la que se incluyen las principales formas de organización del servicio en INEA.
  - a. Puntos de encuentro, mediatecas y escuelas.
  - b. Centros comunitarios, puntos de encuentro y mediatecas.
  - c. Círculos de estudio, puntos de encuentro y mediatecas.

- 5) La figura institucional que te servirá como principal apoyo para realizar tu labor como Orientador (a) es el técnico docente.
- a. Cierto
  - b. Falso
- 6) ¿Cuál es uno de los factores que propicia la exclusión escolar de los niños?
- a. Su falta de habilidades intelectuales y sociales.
  - b. La atención que reciben por parte de los maestros.
  - c. La falta de cobertura del sistema escolarizado.
- 7) Un vínculo afectivo del educando con su Orientador educativo favorece procesos de resiliencia.
- a. Cierto
  - b. Falso
- 8) Marque el ejemplo en el que se promueve el desarrollo de la resiliencia entre los educandos.
- a. El caso en el que la Orientadora promueve una plática para que sean los niños los que muestren sus avances a sus padres.
  - b. El ejemplo en el que el Orientador favorece el orden y la disciplina en el grupo para que las y los niños aprendan a estudiar.
  - c. La situación en la que la Orientadora habla con los padres para que se responsabilicen del aprendizaje de sus hijos.
- 9) Seleccione en cual opción se integran las herramientas esenciales para el aprendizaje:
- a. Sobrevivir, desarrollo de capacidades, toma de decisiones.
  - b. Lectura, escritura, cálculo básico, solución de problemas.
  - c. Comunicación, cálculo básico, toma de decisiones.
- 10) Al reconocer las necesidades básicas de aprendizaje en una propuesta educativa se tiene como fin:
- a. Favorecer el desarrollo integral y una mejor calidad de vida.
  - b. Fortalecer la lectura, la escritura, el cálculo básico y la solución de problemas.
  - c. Propiciar procesos de capacitación para que los educandos se reintegren al sistema regular.

Revisa tus respuestas en la sección de **Clave de respuestas**, al final de la Unidad 3: