

3ª
Edición

Guía del asesor

Saber leer



Presentación

Seguramente te has preguntado por qué hemos preparado un módulo para saber leer, si las personas ya aprendieron a hacerlo con los módulos del nivel inicial.

La respuesta, dentro del marco del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, es que la alfabetización dura toda la vida, por lo que durante este nivel intermedio, el proceso de lectura se empieza a consolidar.

Leer de forma eficiente permite dos situaciones de suma importancia para el desarrollo de la persona, es decir, cuando se lee:

1. **Se aprende**, porque la lectura es una herramienta fundamental para acceder a otros conocimientos, costumbres y culturas diversas.
2. **Se desarrollan capacidades y habilidades para mejorar su vida** porque la lectura favorece la reflexión; propicia la manifestación de puntos de vista ante el mensaje; estimula la imaginación y la creatividad y, junto con todo ello, permite ver la vida de otra forma.

El módulo *Saber leer* tiene como propósito principal que las personas jóvenes y adultas utilicen estrategias para leer diversos textos de forma eficiente, más placentera y útil. En el fondo, a lo que aspiramos es a que las personas hagan de la lectura un hábito, por medio del cual puedan transformar y cambiar su vida.

La presente Guía tiene como finalidad orientar tu labor como asesor o asesora al facilitar el apren-

dizaje de la lectura de las personas jóvenes y adultas que solicitan tu apoyo.

Es importante que consideres que las actividades propuestas en el Libro del adulto están encaminadas a que la persona reconozca los estilos de lectura y utilice las estrategias adecuadas para la interpretación de textos:

- Descriptivos: listas, instructivos, boletas de calificaciones, certificados, reglamentos escolares, recibos, manuales, etcétera.
- Narrativos: cuentos, novelas, diarios, leyendas, relatos, anécdotas.
- Argumentativos: artículos de opinión, noticias, debates, entrevistas, entre otros textos.

También propicia la consulta de diversas fuentes impresas en relación con procedimientos establecidos que permitan que las personas tomen una postura y participen en distintos ámbitos.

Esta guía está organizada en los siguientes apartados:

1. ¿Qué hace el asesor para que los propósitos del módulo *Saber leer* se cumplan?
2. ¿Quiénes son las personas y cómo hacer para que se vayan haciendo más autónomas?
3. ¿Cómo favorecer el uso de los materiales que integran el módulo?
4. ¿Cómo hace el asesor para que la persona se autoevalúe y sea autónoma?
5. ¿Para qué y cómo evalúo mi desempeño como asesor para hacerlo mejor?

1. ¿Qué hace el asesor para que los propósitos del módulo *Saber leer* se cumplan?

Tú como asesor tienes una misión muy importante pues las actividades que realices estarán encaminadas a que los resultados sean mejores y los propósitos establecidos se cumplan, para ello debes cumplir con una serie de funciones que posibiliten tu trabajo.

Es necesario que tomes en cuenta que este módulo lo estudian personas jóvenes y adultas que ya han cursado los módulos *La palabra*, *Para empezar*, *Matemáticas para empezar* o *Leer y escribir*. Al decirte esto deseamos enfatizar que debes **conocer a las personas a quienes asesorarás**.



Es probable que al principio las personas demanden mucha atención de tu parte, por lo que debes ser paciente y favorecer que ellas realicen la mayor parte del trabajo y en esa medida poco a poco irán desarrollando autonomía y por lo tanto dependerán menos de ti. El módulo *Saber leer* contribuye al desarrollo de las competencias de lectura aplicando diversas estrategias, de acuerdo con los textos y los propósitos de lectura. Ser un lector eficiente facilita la autonomía de las personas.

Por otra parte se requiere que **conozcas los materiales** con los que vas a asesorar, ya que de esta forma tendrás la información y los elementos necesarios para desempeñar tus actividades y así podrás despejar las dudas que te planteen. Asimismo, podrás idear y crear otras actividades que te permitan complementar lo que ya se desarrolla en los materiales.

Otro aspecto que debes tomar en cuenta es la evaluación de las personas. Es decir, es importante que conozcas los aprendizajes y avances de las personas jóvenes y adultas, ya que en esa medida podrás apoyarlas en aquellos aspectos que cada una requiera y tu trabajo estará encaminado hacia fines específicos.

Esto te ayudará a que las personas jóvenes y adultas tomen conciencia de los avances que van teniendo, qué actividades les están resultando difíciles y cuáles han sido fáciles de realizar. Al mismo tiempo, te permitirá que tengas la información y los elementos para modificar el rumbo de tus acciones o corregirlas en caso de que la situación lo amerite. También es importante que consideres tu propia evaluación, pues tu desempeño como asesor implica un proceso de aprendizaje.

2. ¿Quiénes son las personas y cómo hacer para que ellas se vayan haciendo más autónomas?

La población que va a estudiar este módulo viene de cursar el nivel inicial y probablemente sean personas que:

- Lean muy despacio.
- No comprendan el mensaje escrito.
- Requieran una atención más cercana.

Es importante que sepas que las personas con las que vas a trabajar **requieren de tu apoyo y acompañamiento**, pues vienen de un proceso en el que han tenido el total apoyo de sus asesores. Por lo mismo, al incorporarse a este módulo debes ayudarlas y guiarlas de manera muy cercana. Esta ayuda debe ir disminuyendo conforme las personas avancen; al final lo importante es que **adquieran la autonomía** necesaria para realizar sus actividades de manera independiente.

Es necesario que al principio guíes todas y cada una de las actividades realizadas dentro del Círculo de estudio y que estés pendiente de las solicitudes que te hagan las personas en su proceso de aprendizaje.



Propicia que las personas conozcan todos los materiales; da un tiempo para que los revisen, se enteren de qué tratan y cómo se propone su utilización, puedes organizar una actividad en la que ellas te vayan diciendo parte de su contenido. En el tema 1 de la primera Unidad se propone que la persona joven o adulta lleve a cabo esta revisión, y puedes auxiliarte de ella.

Otro aspecto importante es el relacionado con las actividades que se incluyen en los materiales, esto te permitirá realizar tu trabajo de un modo productivo.

Por ejemplo, cuando veas que las personas tienen problemas para resolver alguna de las actividades propuestas en el Libro del adulto u otro de los materiales, acércate y **ayúdalas guiando la realización del trabajo**.

- Lee con ellas las instrucciones.
- Explícales qué y cómo tienen que realizar la actividad.
- Escribe un ejemplo (en el pizarrón o en una hoja de rotafolios) y realízalo paso por paso.
- Indícales qué información deben tomar en cuenta.
- Agrega más ejemplos, para que la actividad quede clara.
- Pregúntales si hay más dudas en las que puedas ayudarlas.
- Indícales que resuelvan lo propuesto en el material.

- En caso de que estés atendiendo a más de dos personas en el mismo grupo, propicia que trabajen por parejas y luego comparen sus resultados con las demás personas del grupo.
- Coméntales que pueden pedir apoyo a otras personas en aquellas actividades que así lo requieran, ya sea en las lecturas de textos u otras.
- Pídeles que ellas propongan, cuando lo consideren necesario, otro tipo de actividades que refuercen los aspectos que están trabajando.

Ten en cuenta que todas las actividades incluidas son importantes. En ciertos casos, algunos colegas tuyos han planteado que una pregunta “se repite” o simplemente “entretiene” o “le quita el tiempo” a la persona joven o adulta para seguir avanzando. En general, las preguntas y las actividades tienen un sentido de conjunto. En alguna ocasión, por ejemplo, proponemos la misma pregunta antes y después de leer un texto, pues buscamos que la gente se haga la misma pregunta dos veces. Las respuestas en este caso van a ser muy distintas. En la primera ocasión, estamos buscando que la persona prediga el contenido del texto; en la segunda que aprenda a discriminar o inferir información después de haberlo leído. Cuando encuentres actividades o preguntas que

desde tu punto de vista “no tienen sentido”, anótalas en tu bitácora, con esto tendrás la posibilidad de discutir en las sesiones de formación acerca del contenido específico del que se trata. Al mismo tiempo, tendrás elementos para promover que los materiales mejoren a partir de tu propio conocimiento.

Al revisar los materiales del módulo encontrarás distintos tipos de actividades cuyo propósito es analizar los contenidos como parte de una situación comunicativa, como resolver problemas cotidianos, buscar información para mejorar la salud, entre otras. Algunas de las actividades pueden ser:

Relacionar información de columnas:

Señálales qué deben tomar en cuenta para hacerlo, díles que pongan atención en lo que la indicación menciona; trata de realizar con ellos uno de los puntos que se incluyen en la actividad, explicándoles qué deben tomar en cuenta para realizarlo.



Lectura de ojeada para seleccionar

3. Dificultades durante la lectura

▶ Marque con una **X**, en la columna que corresponda, su respuesta de acuerdo con las siguientes opciones: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN), nunca (N).

La lectura de un texto se me dificulta cuando:

Dificultades	S	CS	AV	CN	N
Encuentro muchas palabras difíciles o desconocidas.					
Es largo y denso.					
Tiene pocas imágenes.					
No conozco sobre el tema.					
Hay palabras de otra lengua.					
Cuando no hay ejemplos o éstos son complicados.					
Hay tablas o gráficas que no sé interpretar.					
Está escrito en otro idioma.					
No está bien escrito.					

TEMA I
Leo para informarme

2

La lectura selectiva nos sirve para localizar información precisa a partir de ideas o palabras clave en textos que nos dicen cualidades y características de personas, lugares u objetos, así como en los que contienen instrucciones o procedimientos.

En este tema usted:

- Utilizará la lectura selectiva para buscar información específica en textos cuyos contenidos describen procedimientos, hechos o sucesos.
- Utilizará la estrategia de anticipación, al revisar materiales de uso cotidiano, para relacionar sus saberes y experiencias personales con la información que encontrará en ellos.

1. Busco, elijo y comparto

▶ Observe las siguientes imágenes.

1

ORIGEN	DESTINO	PRECIO
MEXICO	JALAPA	16.50
FECHA	AÑO	VALOR
DOMINGO	11	ENT. \$50.00

2



90

Saber leer

Echemos a volar la imaginación

▶ Lea en el Folleto *Entretenimientos* el apartado "Crucigramas" y resuelva el denominado "Sobre algunas actividades" atendiendo al orden de las preguntas y a la colocación de las respuestas.

Para lo cual le sugerimos:

1. Consultar el índice del folleto.
2. Identificar la página y el título del apartado.
3. Abrir el folleto en la página señalada.
4. Leer las instrucciones y la información.
5. Realizar la actividad propuesta.
6. Comparar las respuestas en las páginas señaladas.
7. Continuar con los otros materiales cuando así se indique.

2. Leo y favorezco mi trabajo

Lea la siguiente situación.

Gustavo y Manuela tienen algunos ahorros y piensan invertir en un negocio que les genere utilidades a corto plazo. Después de analizar alternativas se decidieron por la venta de zapatos por catálogo, ya que les han dicho que se venden muy bien y las ganancias son seguras.

Fueron directamente a la bodega de zapatos "Zapatitlán" a pedir informes sobre la venta de zapatos por catálogo. Para anotarse como vendedores, tuvieron que realizar algunas actividades.

1. Llenar una solicitud de inscripción.
2. Asistir a la plática inicial.
3. Recibir los catálogos.
4. Recoger su tarjeta de vendedores.



156

Lectura de textos o situaciones:

Es recomendable que lean tratando de interpretar y sentir el mensaje. La intención es invitarlos a que lean aplicando las diversas estrategias de lectura para comprender e interpretar los textos o situaciones que se les presentan.



Respuesta abierta:

Se encontrarán preguntas o temas que las personas deberán contestar con sus propias palabras. Propicia que realicen escritos de calidad. Evita que contesten sólo un *sí*, *no*, *no sé*; en este módulo se busca que expresen una opinión mucho más completa.

Es probable que les cueste trabajo escribirla, en ese caso acepta la justificación en forma oral y poco a poco ve pidiéndoles que la escriban.

Completar información en tablas:

Coméntales que en este tipo de actividades es importante que tomen en cuenta la información que ya se incluye, pues en esa medida podrán incorporar la que hace falta para completar la idea.

Observa que aquí los adultos no sólo aprenden el contenido del que se trata, sino que aprenden una manera de organizar la información que les podrá ser útil en el futuro, tanto de aprendizaje en módulos posteriores, como en otros ámbitos de la vida.

Saber leer

▶ Complete la siguiente tabla con base en la información que leyó de la situación anterior:

¿Qué documento o texto es?	¿Qué describe?	¿Para qué se utiliza?
	Procedimiento para armar máquinas.	Asegurar su funcionamiento.
Contrato laboral	Condiciones generales de trabajo.	
Recibo de pago		Conocer las razones del pago que se efectúa.
	Datos personales y fotografía de una persona.	Identificarse como trabajadora.
Reglamento interno y de seguridad		Delimitar derechos y obligaciones.

El texto descriptivo tiene como función dar a conocer las características de sucesos o hechos. La descripción suele ir de lo general a lo particular. Los contratos, los instructivos, las identificaciones, los recibos y los reglamentos, entre otros, utilizan con frecuencia este tipo de texto.

▶ Conteste las siguientes preguntas.

¿Dónde trabaja usted? _____

¿Qué documentos o textos utiliza en su trabajo? _____

48

Marcar incisos:

Menciónales que en este caso es importante tener en cuenta lo que la indicación señala, ya que así sabrán qué información es la que tienen que marcar y tomar en cuenta para resolver lo planteado en la actividad. Es decir, en algunas ocasiones se solicita que marquen más de una opción y en otras sólo la respuesta que consideren correcta. Siempre será bueno que, de vez en cuando, preguntes el porqué eligieron ésa y no otra respuesta. Escucha todas las justificaciones con respeto.

Saber leer

UNIDAD UNO

Autoevaluación

Mis vivencias y experiencias

▶ Subraye la o las opciones que completen las siguientes ideas relacionadas con su desempeño durante el desarrollo de esta Unidad.

- Resolvió sus dudas gracias a que consultó:
 - Al asesor/a.
 - Otros materiales.
 - Otras personas.
 - Los materiales del módulo.
- La forma en la que se presentaron las actividades:
 - Facilitó su resolución.
 - Dificultó su resolución.
- Las actividades propuestas le permitieron:
 - Valorar sus conocimientos.
 - Recuperar sus experiencias.
 - Aprender todo nuevo.
- Durante el desarrollo de las actividades, la relación que se estableció con los materiales:
 - Facilitó su desarrollo.
 - Propició el interés para su revisión.
 - Generó desconcierto.
- Comentar sobre los resultados de las actividades favoreció:
 - La integración del grupo.
 - Comprobar los conocimientos.

82

Leer para reflexionar:

La mayoría de las reflexiones en el Libro estarán en función de preguntas sobre el tema que se está trabajando. La reflexión requiere un análisis cuidadoso, no es necesario que escriban sus reflexiones, pero si desean externarlas apóyalas a hacerlo.

Lectura detallada para profundizar

Palabra desconocida	Interpretación	Diccionario

UNIDAD TRES

3. Lo que dice y lo que se deduce

► Observe la siguiente imagen y comente con su asesor/a o con otras personas de qué habla la gente.

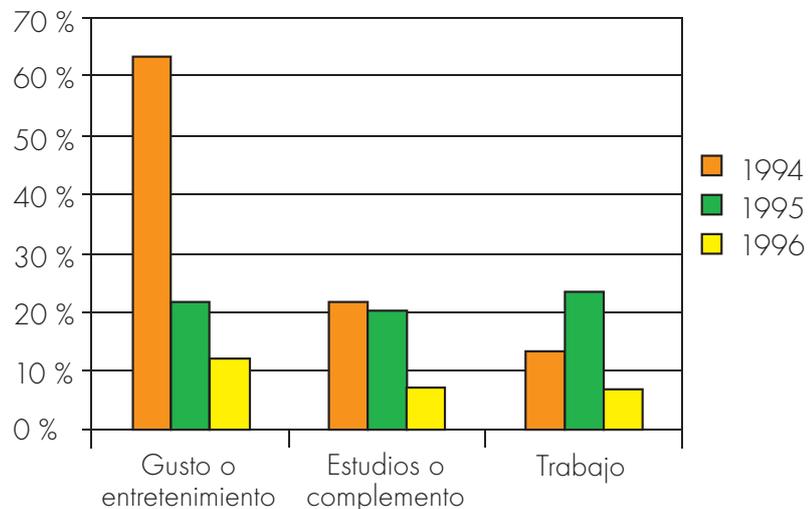


Analizar información en gráficas:

- Observe la siguiente gráfica

En algunas ocasiones se solicita a las personas que describan o infieran información de gráficas, estas actividades, además de fortalecer la comprensión de textos, propician el uso adecuado de la información.

Motivos por los que se lee en México



Verificar la veracidad de enunciados:

En algunas ocasiones se solicitará que las personas verifiquen si los enunciados son falsos o verdaderos. Lo más importante de este tipo de actividades es escuchar con atención las explicaciones que justifican su respuesta.

Saber leer

Vamos a leer

▶ Lea en la Antología la historieta titulada "¡Por favor déjenos ser iguales!". Al concluir regrese al libro.

▶ Busque los elementos que identifican a la historieta.

Escriba **F** si es falsa o **V** si es verdadera la afirmación.

En la historieta intervienen personajes. ()

En la historieta no hay un narrador. ()

La historieta cuenta un hecho o suceso. ()

La historieta incluye argumentos. ()

En la historieta los hechos suceden en un mismo tiempo. ()

La historieta plantea una secuencia de hechos. ()

▶ Elabore la idea general del texto.

▶ Durante la lectura es probable que encuentre palabras que no entienda. Subráyelas, intente saber el significado a partir de la información del texto, si esto no es posible busque el significado en el diccionario. Utilice la siguiente tabla.

116

Observar imágenes:

El revisar con cuidado una imagen nos permite obtener mayor información que nos ayuda para comprender mejor el tema. Después de observarla podemos imaginar y crear un texto escrito.

Es importante tomar en cuenta qué se quiere hacer con la información que proporciona la imagen, esto es, dar respuesta a preguntas, escribir una historia a partir de ella, relacionar lo que aparece en ella con un texto. Para este tipo de actividad es recomendable tener clara la finalidad de la información que da la imagen.

TEMA I

Leo para informarme

La lectura selectiva nos sirve para localizar información precisa a partir de ideas o palabras clave en textos que nos dicen cualidades y características de personas, lugares u objetos, así como en los que contienen instrucciones o procedimientos.

En este tema usted:

- Utilizará la lectura selectiva para buscar información específica en textos cuyos contenidos describen procedimientos, hechos o sucesos.
- Utilizará la estrategia de anticipación, al revisar materiales de uso cotidiano, para relacionar sus saberes y experiencias personales con la información que encontrará en ellos.

1. Busco, elijo y comparto

▶ Observe las siguientes imágenes.

1 

2 

2 Revista Arqueología Mexicana Vol. X Número 57

90

Escribir un texto:

Por lo regular, esta actividad será guiada por medio de algunas preguntas o sugerencias de temas para que la elaboración del texto resulte sencilla; es importante que orientes a las personas para que planeen su escrito.

Si te encuentras en una Plaza Comunitaria, en este módulo hallarás actividades específicas para aprovechar los distintos espacios y materiales que ahí se encuentran. Date un tiempo para conocer los materiales y tratar de vincularlos con los temas que se plantean en el módulo, esto es, puede haber un video que te ayude a complementar la información que se da en el libro, o en alguno de los demás materiales y utilizarlo en el momento que lo consideres necesario; también hay libros o revistas que pueden posibilitar la búsqueda de información.

Consultar información en internet:

En el desarrollo de algunos temas se propone ampliar la información ingresando a sitios de interés como bibliotecas, antologías, instituciones, etcétera. Identifica los accesos necesarios para ingresar a sitios que posibiliten la consulta de diversos lugares y materiales y señala las rutas que sean más viables para su consulta de tal forma que agilices la búsqueda de información. Haz un listado de direcciones y tenlas a la mano, de tal forma que cuando las necesites vayas directamente a los sitios requeridos.

Utilizar los materiales de la mediateca:

En el módulo se proponen algunas actividades para aprovechar los videos, libros y materiales que se encuentran en ella. Favorece que las personas inviten, si así lo desean, a algún familiar para que compartan sus actividades. Revisa con cuidado todos los materiales de la mediateca y piensa en qué pueden servirte en el desarrollo de las actividades. También puedes sugerir a las personas que busquen otros materiales que crean útiles como detonadores para escribir, leer, hablar o escuchar y que los compartan con sus compañeros y compañeras.

En la medida en la que las personas vayan realizando en forma secuencial cada una de las actividades y reconozcan su importancia para comprender el tema que se aborda valorarán la importancia de realizarlas. Buscamos que el material acompañe a la persona joven o adulta en todo el proceso, para que llegue a ser autónoma en su proceso de aprender y para leer.

TEMA 2
Leo para disfrutar y decidir

UNIDAD 2

La lectura selectiva en textos que narran, es decir, que cuentan hechos y acontecimientos, nos posibilita encontrar datos específicos, intentando anticipar y prever cómo, cuándo y dónde ocurrieron las historias que se relatan.

En este tema usted:

- Utilizará la lectura selectiva para encontrar información específica en diferentes textos narrativos.
- Anticipará información al momento de leer materiales de uso cotidiano relacionando sus saberes y experiencias personales con la información que encontrará en ellos.

I. ¿A quién, cuándo y cómo sucedió?

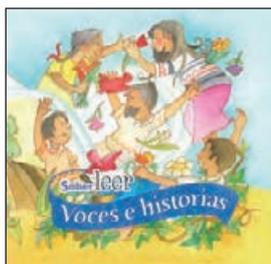
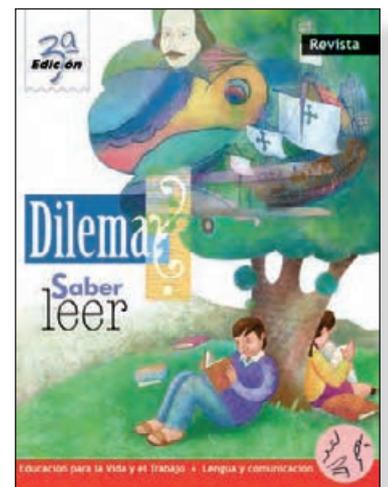
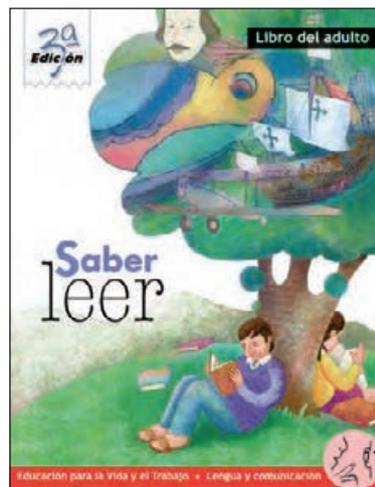
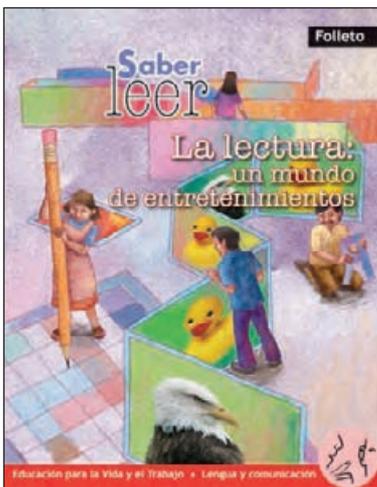
► Relate por escrito alguna anécdota que le haya sucedido en la comunidad donde usted vive.

112

3. ¿Cómo favorecer el uso de los materiales que integran el módulo?

Tu labor en este módulo sigue siendo muy cercana al trabajo de las personas jóvenes y adultas, ya que si estás pendiente del desempeño de ellas en el Círculo de estudio con cada uno de los materiales, estarás en posibilidades de asesorarlas de la mejor forma posible. Para las personas es necesario que conozcas cada uno de los materiales que integran el módulo *Saber leer*.

Éste módulo se integra de cinco materiales: Libro del adulto, Antología *La sabiduría del mundo en 40 lecturas*, Folleto *Entretenimientos*, la Revista *Dilema* y el Disco compacto *Voces e historias*, mismos que se relacionan entre sí, como se muestra a continuación.



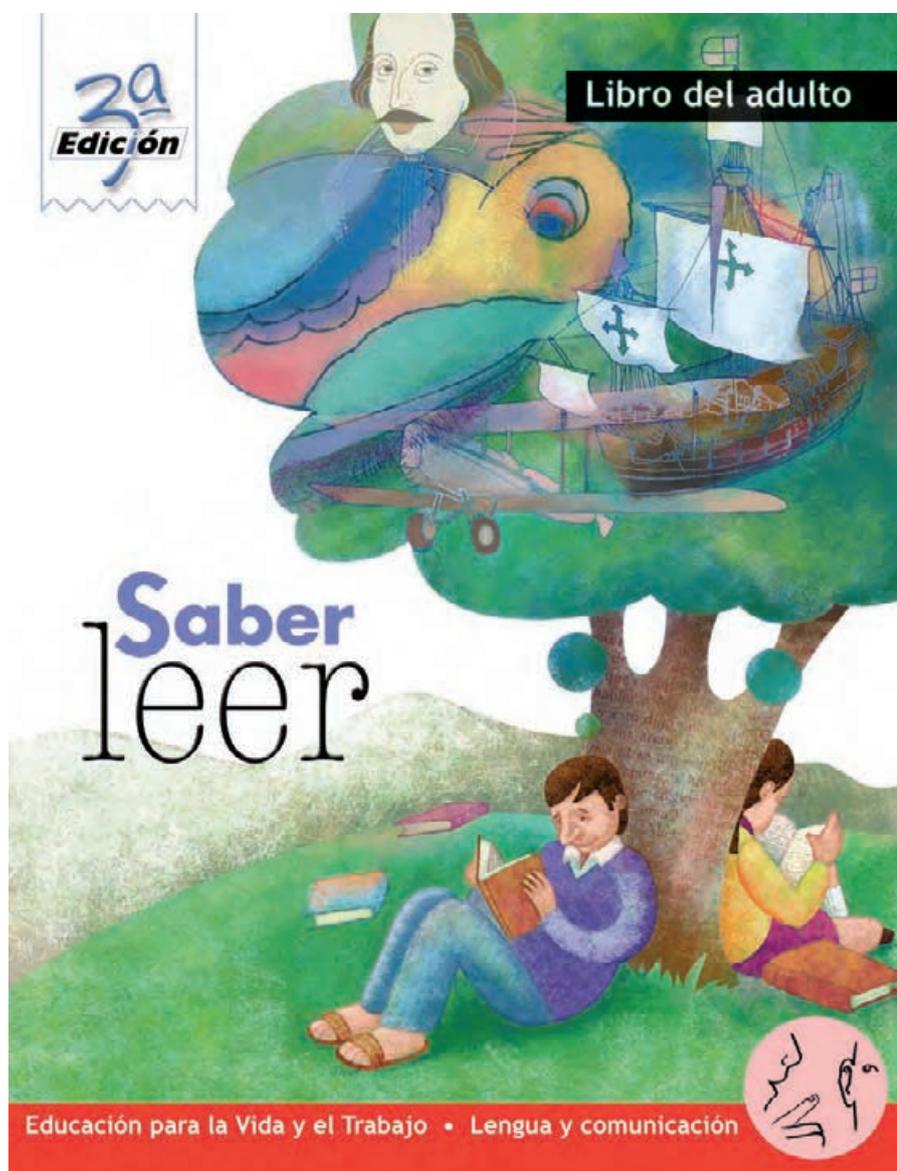
El Libro del adulto:

Es el material que organiza el trabajo de la persona joven o adulta, incluye una serie de actividades que abordan temas relacionados con la necesidad de mejorar su lectura.

Dichas actividades están encaminadas a que las personas lean diversos textos, aplicando estilos y diferentes estrategias de lectura, tales como predicción, anticipación, confirmación, autocorrección e

inferencia. Entre los estilos tenemos la lectura de ojeada, la lectura selectiva y la lectura detallada, cuya funcionalidad permite efectuar una mejor comprensión e interpretación de sus contenidos.

Es importante destacar que si alguna de las personas quiere comenzar a trabajar con otro de los materiales en lugar del Libro del adulto, se lo permitas, ya que éstos están diseñados para utilizarse en forma independiente.



En todos los materiales pretendemos que la persona lea textos auxiliándose de diversas estrategias de lectura. Todos los materiales contribuyen a formar en las personas jóvenes y adultas el gusto por la lectura.

En relación con la consulta de otros materiales, en todo el libro se propone una sección denominada Diccionario en la que la persona anotará aquellas palabras que le sean difíciles de entender y que obstaculicen la comprensión de la información que está revisando. No se incluye un diccionario como tal pero, si se encuentran trabajando en una Plaza Comunitaria, lo tendrá a su alcance. También pueden recurrir a otra persona para solicitarlo y, si tú cuentas con uno se los puedes prestar para su consulta. Una observación importante es que, antes de recurrir al diccionario, debes enfatizar que la persona busque inferir el significado de la palabra en el contexto.

El manejo y la consulta de todos los materiales del módulo dan la oportunidad de que el trabajo resulte interesante y placentero, ya que posibilita distintas formas de presentar la información.

La lectura, revisión y trabajo con los textos se realiza en las tres unidades que integran el libro:

Unidad 1 Lectura de ojeada

Unidad 2 Lectura selectiva para detallar

Unidad 3 Lectura detallada para profundizar

Folleto *Entretenimientos*:

Contiene una serie de textos con los que la persona joven o adulta podrá divertirse y entretenerse, creando e imaginando pasajes, momentos y lugares, resolviendo actividades, jugando y elaborando otros nuevos que le permitirán ejercitar la lectura apoyándose en estrategias que le ayuden a comprender mejor la información que aquí se presenta. Este material te ayudará a que propicies actividades en las que participe el mayor número de personas, ya sea donde te encuentras dando la asesoría o fuera de esos espacios, lo que posibilitará la convivencia con las demás personas.

Con este material, también es importante que estés pendiente de que las personas realicen todas las actividades propuestas, ya que de esa forma ellas reconocerán la importancia que tiene alcanzar todos los propósitos establecidos y pondrán en práctica los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de las unidades del Libro del adulto.

Este Folleto incluye los siguientes apartados: Historias para imaginar, Adivinanzas, Trabalenguas, Relatos ingeniosos, Poemas y algo más, Sopa de letras, Memorama, Laberintos, Crucigramas y Acertijos.

Revista *Dilema*:

El contenido y presentación de la Revista resultan de gran interés, ya que en ella las personas podrán disfrutar de diversos temas, que les posibilitarán poner en práctica las estrategias de lectura para la revisión de los textos que se incluyen. La información se presenta en secciones atractivas para diferentes gustos y necesidades.

En *Dilema* se incluyen secciones que son: Editorial, Espacio abierto al diálogo, 10 consejos para obtener placer con la lectura, Cinco vidas, cinco obras, Testigos prehispánicos, Conversaciones a distancia, Medio tiempo, A fuego lento, La hora del ocio, Festivales culturales, La otra cara de México, Curiosidades de la lengua y Ecos del pasado.

Antología *La sabiduría del mundo en 40 lecturas*:

En éstas se incluyen textos y actividades para leer y reflexionar, en los que se propone la aplicación de las diversas estrategias de lectura. Los textos que integran esta Antología están recopilados de tal manera que las personas jóvenes y adultas ampliarán sus conocimientos, ya que todos cuentan experiencias de vida que se pueden tomar en cuenta para la resolución de problemas a los que todos nos enfrentamos cotidianamente, lo cual puede resultar atractivo e interesante para ellas y aumentar su interés en la lectura y la revisión con profundidad de los textos.

Se compone de siete apartados que son: Fábulas, leyendas, sentencias, refranes, novelas y cuentos sabios, parábolas e historieta.

El Disco compacto *Voces e historias*:

Incluye textos para escuchar, recrear, imaginar y elaborar historias a partir de lo que las personas perciban. Aquí se incluyen leyendas, cuentos,

poemas y ambientaciones, que posibilitan el disfrute de la lectura dramatizada en voz de otra persona.

Utilizando todos los materiales que integran el módulo *Saber leer* propiciarás que el aprendizaje se genere de forma integral, que las personas consulten otras fuentes de información y vayan adquiriendo el hábito de la lectura, que pretendemos se logre durante y después de haber trabajado con él.

4. ¿Cómo hace el asesor para que la persona se autoevalúe y sea autónoma?

La autoevaluación es un momento sumamente importante, ya que durante éste la persona dará cuenta tanto de su aprendizaje como de aquellos aspectos que lo facilitaron u obstaculizaron; es decir, la persona se percatará de cómo vivió su experiencia de aprendizaje. Es importante que permanezcas pendiente para ayudarle a identificar cuáles actividades se le complicaron y cuáles fueron más fáciles de realizar. También es necesario que le des tus observaciones en relación con la forma en la que se fue desarrollando el trabajo durante las asesorías. Para ello te recomendamos que tengas a la mano tu bitácora, ya que en ella tendrás la información necesaria para complementar el proceso de evaluación.

Los apartados de autoevaluación que aparecen en el Libro del adulto son:

1) Mis vivencias y experiencias: la persona podrá contestar en función de cómo se sintió al resolver las actividades, cuáles le gustaron, cuáles compartió, qué material le permitió rea-

lizar mejor cada una de las actividades, qué textos le interesaron más, etcétera.

2) Mis aprendizajes: se encontrarán actividades en función de lo que se haya trabajado en la Unidad. Es importante que las personas las hojeen primero y después las realicen; si consideran que alguna actividad es de difícil comprensión, pueden regresar al tema y repasarlo.

Es conveniente que, una vez que hagan las evaluaciones de manera individual, las revise con todas las personas para analizar las respuestas.

Sabemos que hay gran inquietud por tener la respuesta correcta; sin embargo, resulta más satisfactorio que únicamente se haga una comparación entre lo que se contestó y las claves de respuestas; si todo lo resuelto estuvo correcto las personas mostrarán seguridad, confianza y deseos de continuar en la resolución de las unidades que faltan.

En caso de que su autoevaluación haya sido poco satisfactoria es recomendable que motives a la persona a continuar trabajando con más esmero y dedicación para obtener mejores logros. Para motivar a la persona joven o adulta, puedes ayudarle a ver sus aciertos y los aspectos que le resultan más fáciles. Parte de la construcción de autonomía implica que la persona pueda valorar sus puntos fuertes.

Al final del Libro del adulto está la Hoja de avances. Es muy importante que al llenarla lo hagas junto con la persona joven o adulta, para que te pueda mencionar qué es lo que ha comprendido y en dónde tiene dudas, con el fin de que las revisen juntos y propongan actividades o situaciones que ayuden a mejorar la comprensión.

Es probable que, al principio, tengas que guiar completamente esta revisión, pero en la medida en que la persona vaya adquiriendo confianza y seguridad lo hará sola.

Otro aspecto de suma importancia es cuando la persona ya está lista para presentar el examen. En este momento debes revisar todos los detalles sobre su aprendizaje para que realice su mejor esfuerzo y los resultados sean los esperados.

Como puedes ver, sigues siendo pieza clave en el proceso de aprendizaje de la persona en muchos aspectos, por ello son muy valiosas cada una de las actividades que te pedimos llevar a cabo.

5. ¿Para qué y cómo evalúo mi desempeño como asesor?

La evaluación de tu propia práctica educativa es una acción relevante para que mejores día con día. Es importante revisar el trabajo que realizan las personas con quienes trabajas, para que identifiques aquellos temas y actividades que les resultan difíciles de realizar, y que trates de explicar o ampliar la información para aclarar esos detalles.

La bitácora es un material imprescindible en tu labor, ya que mediante la información que concentres en ella vas a tener elementos suficientes para apoyar a las personas en el momento requerido y tendrás la posibilidad de identificar detalles que estén obstaculizando su avance.

Debes poner atención en aquellos temas y actividades que no están siendo claros y entendibles para las personas y, en la medida de lo posible, allegarte los recursos que te permitan explicarlos o trabajarlos de diferente forma para hacerlos más accesibles.

Todas las experiencias que vivas como asesor te permitirán realizar cada vez mejor tus actividades, con la ganancia de que te irás conociendo mejor. Es recomendable que realices esta autoevaluación periódicamente para que vayas observando si estás avanzando, si asesorar este módulo te deja algún aprendizaje o qué está pasando con el desarrollo de tus actividades. Para ello es recomendable que te plantees una serie de cuestionamientos que te ayuden a tener una visión más clara de tu desempeño, algunos de ellos pueden ser:

- ¿Conseguí que las personas se interesaran por su propio aprendizaje?
- ¿Logré que todas las actividades planteadas se realizaran?
- ¿Propicié que las personas intercambiaran y confrontaran sus ideas?
- ¿Propicié que las personas trabajaran colaborativamente?
- ¿Realmente motivé a las personas para que buscaran por sí mismas la información requerida?
- ¿Propicié que las personas relacionaran los contenidos estudiados con su vida cotidiana?
- ¿Generé los espacios y momentos para que las personas se apoyaran conjuntamente?
- ¿Logré aclarar las dudas de las personas durante el trabajo realizado?
- ¿Propicié momentos de reflexión y solución en las personas, con base en algunas situaciones planteadas?
- ¿El tiempo que dediqué a mis sesiones fue el adecuado?

Éstas y otras preguntas que te puedes hacer te posibilitarán conocer cómo se está dando o cómo se dio tu desempeño para apoyar y acompañar el aprendizaje de las personas.



Te invitamos a que continúes dando tu tiempo, esfuerzo y voluntad para que este trabajo se enriquezca aún más.

¡Gracias por ser parte importante de la educación con personas jóvenes y adultas!

Coordinación académica
Maricela Patricia Rocha Jaime

Autoría
Fabián Jiménez Flores
Maricela Patricia Rocha Jaime
Maricela Alba López

Revisión de contenido
María de Lourdes Aravedo Reséndiz
Lilia Mabel Encinas Sánchez

Coordinación gráfica
y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Revisión editorial
Ma. Eugenia Mendoza Arrubarrena
Marcela Zubieta
Felipe Sierra Beamonte
Sonia Zenteno Calderón

Seguimiento editorial
Tania Fernández Urías
Ma. del Carmen Cano Aguilar

Diagramación
Norma García Manzano
Bertha Ramírez Gallegos

Ilustración
Alma Rosa Pacheco Marcos
Luis Gabriel Pacheco Marcos
Ismael David Nieto Vital

Ilustración de portada
Enrique Ramírez Torralba

Diseño de portada
Ricardo Figueroa Cisneros

Reconocimiento primigenio: El contenido de este módulo tiene como antecedente los materiales producidos en la primera y segunda ediciones, cuyos créditos son:

Primera edición. Coordinación académica: Águeda Saavedra Rodríguez. Autoría: Elin Emilsson Ingvarsdottir, Maricela Patricia Rocha Jaime, Leonor Hernández. Edición y coordinación gráfica: Greta Sánchez Muñoz. Revisión: José Luis Chagolla. Formación: Abraham Menes Núñez.

Segunda edición. Revisión de contenidos: Maricela Patricia Rocha Jaime, Ma. de Lourdes Aravedo Reséndiz. Revisión editorial y seguimiento: Laura Sainz Olivares, José Luis Moreno Barbolla. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Diseño gráfico: Salvador Hernández Gallegos.

Saber leer. Guía del asesor D.R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA.
Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140.
Primera edición 2000. Segunda edición 2003. Tercera edición 2007

Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras y autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN Obra completa, *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*: 970-23-0274-9
ISBN *Saber leer*, Guía del asesor: 970-23-0627-2

Impreso en México.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA