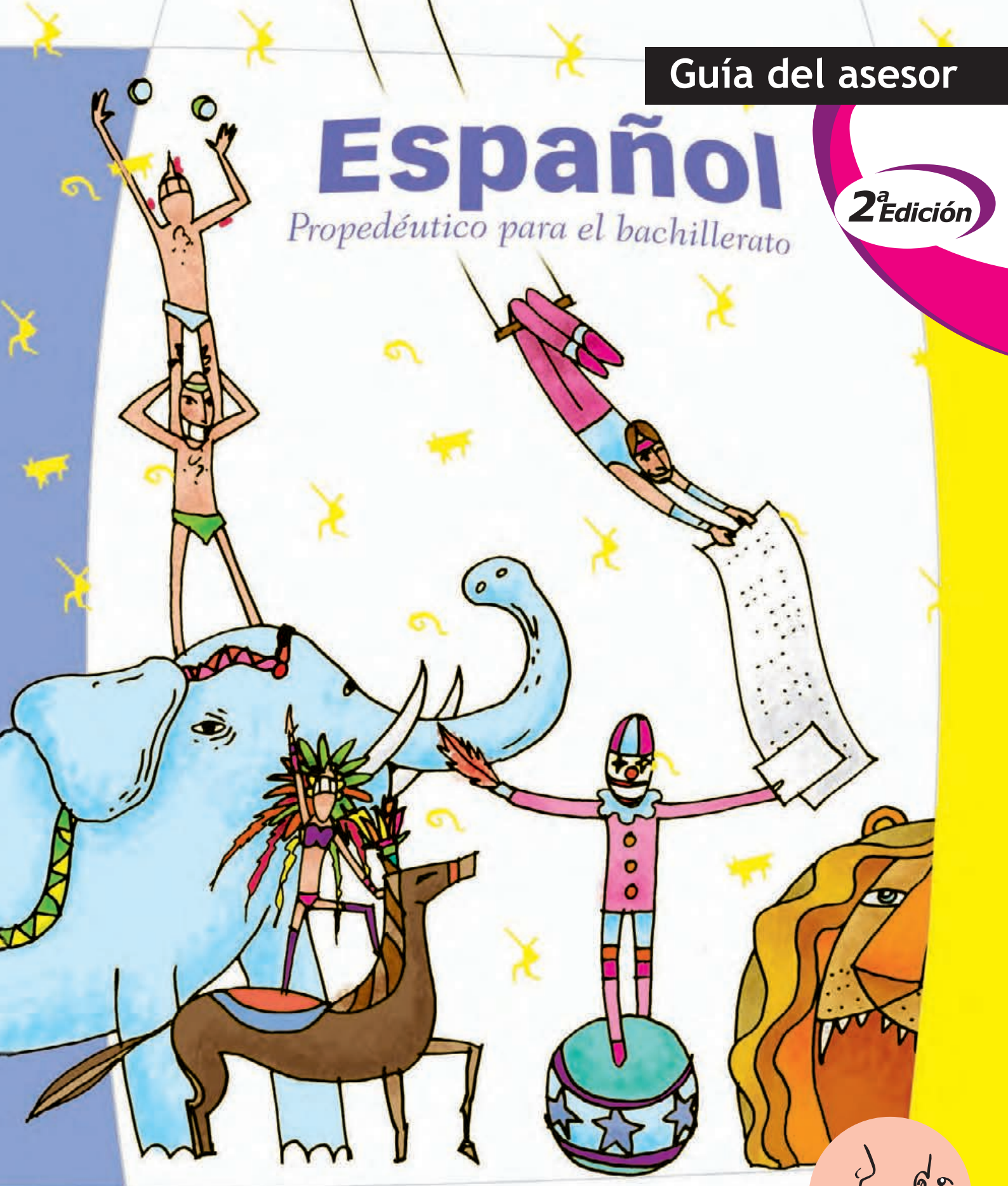
Guía del asesor

Español

Propedéutico para el bachillerato

2ª Edición



Educación para la Vida y el Trabajo • Lengua y comunicación

Presentación

¡Bienvenidos como asesor o como asesora! Deseamos que esta labor te sea grata, que en ésta encuentres un espacio para desarrollar toda tu creatividad y tu conciencia social, al facilitar el aprendizaje de otras personas jóvenes y adultas.

¡Quien es capaz de compartir lo que aprende y continuar aprendiendo, tiene un gran valor humano!

El MEVyT y el eje de Lengua y comunicación

El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) pretende favorecer el desarrollo de competencias fundamentales.

Una competencia integra diversas capacidades, conocimientos, aptitudes, actitudes, habilidades y valores necesarios para participar y actuar, de forma individual y colectiva, en la vida personal y en el mundo natural y social, en diferentes contextos. Implica crecimiento, desarrollo y transformación positiva de las personas y de su entorno. Así pues, un enfoque orientado hacia las competencias supone una comprensión de lo que significa el aprendizaje y cuál es la relación de éste con la vida.

En el eje de Lengua y comunicación del MEVyT, se promueve el desarrollo de competencias comunicativas, las que se desarrollan a través del uso, la comprensión y reflexión de la propia lengua, en contextos reales de comunicación. Estas competencias comunicativas implican saber qué decir, cuándo y cómo decirlo e, incluso, cuándo callar.

El aprendizaje de la lengua escrita

En el nivel avanzado, las personas jóvenes y adultas ampliarán su capacidad de comprensión, tanto en los mensajes orales como en los escritos. Asimismo, mejorarán su capacidad de expresión para que ésta se manifieste de manera coherente y fluida, y de acuerdo con el contexto en que las personas se encuentren. Además, desarrollarán y consolidarán el hábito de la lectura y reflexionarán acerca de la lengua.

En este proceso, las personas jóvenes y adultas, además de continuar el desarrollo de sus competencias para leer, escribir y expresarse oralmente de manera coherente, tomarán conciencia de distintas maneras de pensar sobre la lengua, incluidos los componentes del sistema de la lengua y las especificidades del sistema de escritura, para así comprender y ser partícipes de la cultura escrita contemporánea.

El aprendizaje de la lengua debe ocurrir en su uso real y cotidiano, por lo que proponemos y fomentamos, al desarrollar los temas de los módulos de este nivel, la práctica de la lengua oral y escrita con actividades relacionadas con la vida diaria de las personas jóvenes y adultas, en los ámbitos familiar, laboral o social.

Entre las actividades que se proponen para que las realicen las personas jóvenes y adultas, están: la producción de sus propios textos, es decir, que escriban anécdotas, cuentos breves, recetas, o descripciones de lugares o personas, entre otras.

El trabajo con los textos escritos implica un proceso progresivo de revisión de borradores, que permita a la persona joven o adulta acercarse, paulatinamente, a la producción de diversos **géneros textuales**. Quienes escriben necesitan lectores, por lo cual será importante promover el intercambio de textos con los compañeros y compañeras del grupo para revisarlos y corregirlos. Con ello, se fomentará, además del desarrollo de la lengua escrita, el de la lengua oral, puesto que, con este tipo de actividades, se propicia que las personas jóvenes y adultas participen en forma activa en el intercambio de opiniones y puntos de vista, así como exposición de ideas. En estos procesos, un aspecto importante es el que se reconozca y recupere la experiencia y los conocimientos que las personas ya tienen en relación con el uso de la lengua oral y escrita.



El papel del asesor



Como recordarás, la asesoría es un espacio que brinda la oportunidad de verificar los avances de las personas jóvenes y adultas durante su proceso de aprendizaje. Permite, asimismo, intercambiar conocimientos y experiencias, aclarar las dudas que se tengan en relación con el tema que se está estudiando y, sobre todo, posibilita la adquisición de nuevos aprendizajes para ti y para los compañeros y compañeras del grupo.

Cuando inicies el estudio de este nivel, o sea la primera vez que atiendes un círculo de estudios, platica con las personas que en él se encuentren. Pregúntales qué esperan de esta nueva etapa que van a comenzar, cómo creen que van a ser sus sesiones de asesoría y cómo fue que se decidieron a terminar su secundaria. Aprovecha para que entre todos los participantes establezcan las reglas que se habrán de seguir en su círculo de estudio.

Nuestra función como asesores de un círculo de estudio requiere de llevar a cabo una estrategia que nos permita trabajar mejor con las personas jóvenes y adultas. Para ello, es necesario favorecer en el grupo las condiciones mínimas para el estudio. Recuerda que al inicio de las sesiones de asesoría, es recomendable establecer un ambiente de confianza y seguridad, ya que es común encontrar entre los participantes síntomas de nerviosismo e incertidumbre.

Propón a los participantes que con frecuencia opinen sobre la utilidad de lo aprendido, que apliquen sus aprendizajes, ya sea con su familia, con sus amigos o en su trabajo.

A continuación, te hacemos llegar algunas orientaciones para apoyar tus sesiones de asesoría:

- Propicia la participación de todos los y las integrantes del grupo, para que comenten sobre las unidades, lecciones o temas que se estén revisando, así como acerca de sus dudas, inquietudes y puntos de vista en relación con los temas estudiados.

ESPAÑOL. PROPEDÉUTICO PARA EL BACHILLERATO

- Busca otras actividades que puedan ampliar el tema, puedes apoyarte en libros de texto, enciclopedias, diccionarios temáticos, revistas, folletos, Internet, periódicos y otras fuentes de información.

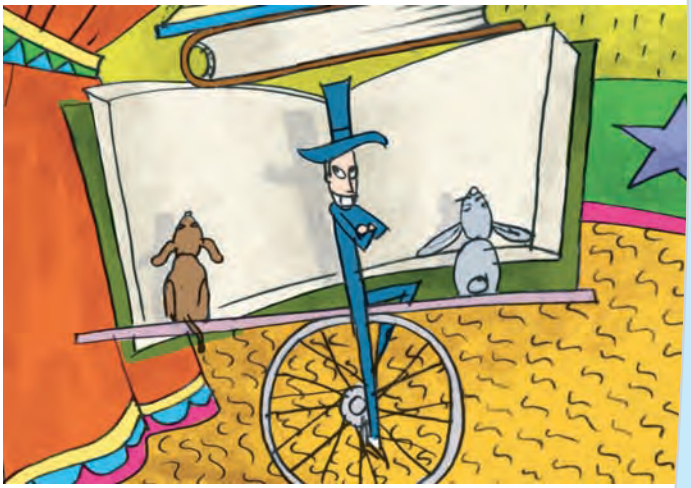
- Realiza, junto con las personas jóvenes y adultas, trabajos en equipo, técnicas grupales y/o investigaciones, esto logrará que sientan que tú también eres parte del grupo, además de que podrás observar cómo desarrollan sus aprendizajes.

- Solicita a las personas jóvenes y adultas que continuamente opinen sobre la utilidad de lo aprendido, qué pueden aplicar y cómo lo harían, ya sea en su ámbito familiar, laboral o social.

- Elabora una planeación de tus asesorías, ya que ello te permitirá organizar tus tiempos, actividades y recursos.

Propósitos del módulo

Este módulo, junto con los de matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, forma parte de los módulos propedéuticos para el bachillerato, los cuales apoyan, refuerzan y facilitan el dominio de algunos de los conocimientos que requieren las personas que desean continuar estudiando las opciones educativas del nivel medio superior.



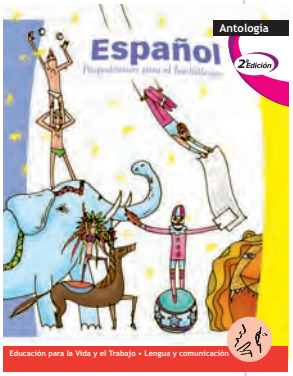
El módulo de Español tiene el propósito de que las personas jóvenes y adultas reflexionen acerca de algunos elementos de la lengua, con el fin de que mejoren su comunicación. También pretende que desarrollen su comprensión lectora para que estén mejor preparadas cuando accedan al nivel medio superior. Por último, busca apoyar la reflexión sobre la lengua como un objeto de conocimiento.

¿Con qué materiales vas a trabajar?



Libro del adulto: En éste se concentra el mayor peso del aprendizaje y tiene una estructura didáctica que, al igual que otros módulos, ofrece un espacio para que las personas jóvenes y adultas expresen lo que saben y tengan oportunidad de aplicar lo que van desarrollando en las diversas situaciones de su entorno, a través de la reflexión y propuestas de solución. El libro incluye dos apartados: uno titulado *Para mejorar la escritura* donde se trabajan actividades de ortografía, y otro para el uso de palabras en distintos contextos, titulado *Para conocer diversos significados.*

Es recomendable que las personas trabajen ambos apartados al mismo tiempo, con el fin de que valoren la importancia de estas secciones para mejorar la escritura.



Antología: Incluye textos literarios que van de los siglos XV al XX y artículos periodísticos. En torno a los textos literarios, las personas responderán preguntas de comprensión lectora. La persona además de hacer las lecturas de la Antología simultáneamente con las actividades del libro, puede llevarlas a cabo al final de cada una de las unidades, como un momento de recreación literaria.



La lengua en juego: Éste es un material lúdico para jugar con la lengua. Contiene preguntas acerca de la ortografía, gramática y semántica, incluye también refranes y trabalenguas. Las preguntas están planteadas de una forma similar a la que se encontrarán en el examen para acceder al nivel medio superior. Contiene las instrucciones para llevar el juego de acuerdo con las reglas que ahí se plantean. Se recomienda integrar a más de dos personas para trabajar con este material. Recuerda que tú puedes ser un jugador más y formar parte de un aprendizaje de la lengua de una manera más divertida.

No pierdas de vista que el módulo se puede enriquecer con otros materiales escritos que, tanto la persona joven o adulta, como tú, tengan a la mano. Éstos pueden ser: enciclopedias, libros de familiares o amistades, periódicos, revistas, letreros, recetas, cartas, documentos, textos con información relevante o de interés y todos aquéllos que sean de utilidad para su aprendizaje.

ESPAÑOL. PROPEDÉUTICO PARA EL BACHILLERATO

¿De qué manera vas a facilitar el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas?

Todos y todas tenemos recuerdos de cuando fuimos a la secundaria, algunos gratos, otros no muy gratos. Sin embargo, siempre acabamos reconociendo a aquellos profesores que de algún modo favorecieron nuestro aprendizaje. En esos tiempos, es probable que con frecuencia nuestra participación se limitara a escuchar al maestro y a aprender memorísticamente algunos temas de un programa que a veces no respondía a nuestros intereses.



Por lo regular, el maestro tenía la obligación de dominar todos los contenidos que nos tenía que transmitir o enseñar, ya que en él recaía la mayor responsabilidad del proceso educativo. Sólo uno que otro profesor se preocupaba por motivar el interés de sus alumnos, a fin de que hallaran gusto al estudio. Esos pocos maestros son los que la mayoría recuerda con agrado, no aquéllos que recitaban su materia y no se preocupaban por enterarse si el alumno entendía o no.

Ahora inicias una etapa que no pretende parecerse a lo que antes se vivía. Hoy esperamos revalorar la actividad de quien, como tú, acompañará a las personas jóvenes y adultas en su aprendizaje: la de ser un facilitador, más que un profesor. Ahora quien debe aprender y aprender haciendo es la persona joven o adulta.

Tus funciones no se orientan a recitar contenidos, ni dar clases, sino a facilitar el aprendizaje de las personas, favoreciendo que éstas sean las que participen, se expresen, reflexionen y busquen las soluciones a dudas o problemas. De esta manera, tú no tienes por qué aprenderte de memoria los materiales que forman parte de este módulo; sin embargo, sí será necesario que:

- Hagas una revisión general del módulo.
- Reflexiones sobre si te queda claro lo que en éste se plantea.
- Prepares actividades complementarias a las que se encuentran en el libro.
- Investigues temas que tienen cierta dificultad o causan polémica.



De esta manera, efectivamente, podrás facilitar el aprendizaje de las personas cuando te consulten acerca de alguna duda que tengan.

Para las personas jóvenes y adultas, tú representas alguien que sabe más que ellas y por lo mismo se sienten con la confianza de consultarte sus dudas. Esta situación es importante, ya que tú deberás convencerlas de que ellas quizá saben más que tú y que en este proceso ellas serán las responsables de su aprendizaje y tú serás alguien que las acompañe, que las ayude a descubrir lo que no entienden, pero no alguien que lo sabe todo. Por ello, es importante que revises, con anticipación, los materiales.

En este apartado, sólo queremos recordarte que en este módulo debes:

- Brindar la oportunidad de que las y los participantes se expresen tanto en forma oral como en forma escrita, con el fin de que desarrollen la habilidad para comunicarse, enriqueciéndola con los conocimientos que, sobre el sistema de la lengua, van adquiriendo.

- Organizar que los participantes sean quienes preparen sus presentaciones, las expongan y reflexionen sobre los contenidos y habilidades que están desarrollando. Así, aprenderán mucho más que si tú expusieras la información.

Te invitamos a que revises la siguiente información relativa a la competencia de comunicación que se quiere lograr con este módulo y cuáles son los propósitos.

Competencia general

En este módulo, la persona joven o adulta:

- Enriquece su expresión oral y escrita con la aplicación de los conocimientos gramaticales y ortográficos adquiridos.

Propósitos específicos

En este módulo, la persona joven o adulta:

- Se comunica a través de la lengua hablada y se apoya en otros elementos para hacer más completos sus mensajes.
- Utiliza un lenguaje adecuado para comunicarse en diferentes situaciones y contextos.
- Reconoce y emplea textos narrativos, descriptivos y en forma dialogada.
- Trabaja sobre sus escritos, en el proceso de producir diferentes tipos de texto.
- Construye adecuadamente oraciones simples y compuestas para expresar sus ideas.
- Utiliza correctamente las mayúsculas, la puntuación y la ortografía para comunicar bien sus mensajes.
- Aplica diferentes estilos y estrategias de lectura, de acuerdo con la intención que tenga al leer y el tipo de texto del que se trate.
- Desarrolla la habilidad para elaborar resúmenes y cuadros sinópticos.
- Enriquece su vocabulario a través del uso de metáforas, analogías, sinónimos y antónimos.
- Comprende diferentes tipos de textos escritos, por ejemplo: literario, periodístico y científico, a partir del reconocimiento de la información que se aborda en cada uno y sus características.
- Distingue entre hechos y opiniones en un texto.
- Reflexiona en torno a temas de interés común y los relaciona con su propio contexto.
- Lee textos representativos de la literatura en español, y textos periodísticos, para analizar su contenido.

Para alcanzar los propósitos anteriores, te recomendamos que revises los temas considerados con mayor dificultad en cada Unidad, ya que es mejor que tú los conozcas primero y puedas tener tiempo de investigar por si te quedan algunas dudas, o de hacer actividades complementarias para facilitar la comprensión a las personas jóvenes y adultas. Estos temas son:

Unidad	Tema	Recomendaciones
1	*Para conocer diversos significados.* Semántica.	Crear actividades similares a las de la palabra **hoja**, donde las personas encuentran diferencias de significado en la misma palabra dependiendo del texto o las oraciones donde se encuentren (contexto).
2	*¿Qué hacen?* Predicado verbal y nominal.	Poner ejemplos de oraciones que determinen qué tipo de predicado es en cada una, dependiendo del verbo.
2	*¿Cuál es la acción?* Otro tipo de verbos.	Buscar en otras fuentes de información como libros, revistas o periódicos algunos ejemplos de la utilización del gerundio y revisar, de acuerdo con las reglas dadas, si éstos están escritos correctamente.
2	*Para mejorar la escritura*. El diptongo.	Buscar en otras fuentes de información como revistas, libros o periódicos palabras que contengan diptongos con la finalidad de revisar la acentuación de los mismos para verificar si el diptongo, se mantiene o se deshace de acuerdo con la información del *Libro del adulto*.
3	*¿Cómo se forman las palabras?* Palabras por derivación o composición.	Buscar palabras que contengan las terminaciones correspondientes a las formadas por derivación para que la persona las relacione con la información del *Libro del adulto*.

Unidad	Tema	Recomendaciones
4	*Diversas formas de expresar ideas completas.* Oraciones coordinadas. Oraciones subordinadas. Oraciones yuxtapuestas.	Éstas son oraciones compuestas y se pueden diferenciar por el nexo o palabra de enlace, o bien por la puntuación que se encuentra entre una oración simple y otra. Lo ideal es buscar más oraciones compuestas y localizar este nexo para identificar el tipo de oración.
5	*Estrategias de lectura.* La predicción. La confirmación o autocorrección. La inferencia.	En el *Libro del adulto* se proponen actividades donde las personas puedan acudir a otros textos y aplicar este tipo de estrategias, verifica que las lleven a cabo para que puedan identificarlas y mejorar su lectura.

¿Cuál es la metodología que debes seguir para facilitar el aprendizaje?

En este proceso de aprendizaje que vas a apoyar, seguramente muchas de las personas no podrán asistir a las asesorías día con día. Por ello, es importante que los invites a seguir paso a paso las indicaciones que se marcan en el Libro y que tú revises. Es importante que lleven a cabo todas las actividades que se proponen, ya que en el Libro viene implícita parte de la metodología que se recomienda seguir en este proceso. A continuación, te describimos algunos de sus apartados:

Presentación de temas

Se busca que las personas jóvenes y adultas hagan sus aportaciones a la introducción o presentación de los temas, pues cada una tendrá algo que decir y que transmitir. Aquí les puedes pedir que lean, que reflexionen sobre la importancia del estudio del tema y sobre su utilidad.



Recuperación y revaloración de experiencias y conocimientos

En esta etapa, se debe rescatar lo que las personas jóvenes y adultas saben y opinan respecto de cada uno de los temas o situaciones que vienen al inicio de éstos. Esta recuperación de sus experiencias y conocimientos puede llevarse a cabo a través de las preguntas que vienen planteadas en el Libro o a través de otras actividades o juegos que se te ocurran, pues el propósito aquí es que las personas se interesen por el tema y partir de ahí para trabajar los contenidos.

Confrontación de saberes y experiencias con nuevos contenidos

Una vez que ya han opinado sobre los temas y contenidos, y que ya identificaste qué tanto saben, podrás darte cuenta que tal vez sólo haya que reforzar algunos contenidos, o bien estudiar todo el tema completo. Lo importante aquí es que las personas jóvenes y adultas desarrollen y apliquen aquellos usos de la lengua que les permitan mejorar cada vez más sus competencias comunicativas.

- Recuerda que, para esta etapa, es importante manejar todos los contenidos que previamente habrás de revisar, a fin de aclarar las dudas que tengas para facilitar de manera más efectiva el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

Aplicación de lo aprendido

En el Libro viene una serie de actividades encaminadas a que la persona aplique cada uno de los conocimientos nuevos y los que ya maneja, con el propósito de que desarrolle más las competencias y habilidades en el uso de la lengua. Es necesario que estés al pendiente de las dificultades que las y los participantes pudieran tener al resolver las actividades; tus orientaciones deberán ser oportunas.

ESPAÑOL. PROPEDÉUTICO PARA EL BACHILLERATO

Es importante saber...

Esta sección aparecerá en recuadros localizados a lo largo de todo el *Libro del adulto*, contienen información adicional a la que se da en el propio desarrollo de los contenidos. Es importante consultarla y, si es posible, comentarla para descubrir si se conocía o no.

Evaluación

Es la comprobación de lo que han aprendido las personas; en este momento, es necesario que orientes a las personas jóvenes y adultas hacia la autoevaluación, ya que están acostumbradas a que, casi siempre, sea otra persona la que les diga si está bien o mal lo que hicieron y pocas veces tienen la oportunidad de encontrar y reflexionar acerca de dónde estuvieron las fallas, si es que las hubiera.

Las *Autoevaluaciones* que aparecen al final de cada Unidad, serán un instrumento que le indicará a la persona qué tanto logró sus propósitos y, por tanto, los aprendizajes deseados. Después de que la persona resuelva la actividad, deja que ella misma compruebe sus respuestas, comparándolas con las que vienen en el Libro y, posteriormente, participa tú, junto con ella, en la revisión, para garantizar que aprenda al confrontar sus respuestas. Si no entiende el porqué del error, regresen a fortalecer el tema de diversas maneras.

En los procesos de escritura, la autoevaluación es un aspecto que se integra con los comentarios y opiniones que diferentes lectores hacen a los borradores que se producen, a fin de promover la reflexión personal sobre los textos. Las personas jóvenes y adultas necesitan tomar conciencia de la importancia de revisar sus textos, para que sean más claros y adecuados.



Parte de la evaluación, la constituyen también el desarrollo de las actividades que se encuentran a lo largo de todo el material, así como el desempeño y la

participación que las personas tienen durante las sesiones. Éstas serán evidencias para ti de lo que va logrando la persona y te servirá para llenar la *Hoja de avances* que se incluye al final del Libro.

Realiza lo siguiente, en el llenado gradual de la Hoja de avances:

- Escribe el nombre completo de la persona joven o adulta y la fecha en que inició el estudio del módulo.
- Garantiza que la persona sepa su clave de registro al finalizar el módulo.
- Marca los recuadros de aquellas actividades que la persona logre hacer satisfactoriamente en cada una de las unidades, siempre acompañándote por ella. Es recomendable llenar la hoja al final de cada Unidad y no al concluir el módulo.
- Llena todos los demás datos que se soliciten.
- Finalmente, anota tu firma y la fecha de terminación del módulo.

La autoevaluación de tu práctica educativa

La práctica de la autoevaluación en las personas jóvenes y adultas es muy importante, pero, qué tal si autoevalúas tu propia práctica educativa, ya que eres parte importante del proceso de aprendizaje. **No temas, esto es sólo para ti.**

A continuación te presentamos un cuestionario que te ayudará a evaluar tu labor como asesor o asesora, lo que te servirá para orientar tu desempeño. Te recomendamos que esto lo hagas periódicamente, por ejemplo, al término de cada Unidad o cada par de meses.

Preguntas	Sí	No
¿Dediqué el tiempo suficiente para revisar los materiales del módulo y realicé las actividades que ahí se proponen?		
¿Logré interesar a las personas jóvenes y adultas en las actividades?		
¿Se llevaron a cabo todas las actividades planteadas?		
¿Propicié que las personas intercambiaran y confrontaran sus ideas?		
¿Motivé a las personas jóvenes y adultas para que buscaran por sí mismas la información requerida?		
¿Di oportunidad a que expresaran libremente lo que sabían y opinaran en relación con el tema?		
¿El tiempo que dediqué a mis sesiones fue el adecuado?		
¿Propicié que las personas relacionaran los contenidos estudiados con su vida cotidiana?		
¿Impulsé hacia la reflexión y solución de algunas situaciones del entorno de las personas?		
¿Motivé la participación de algunas personas para apoyar a sus compañeros y compañeras?		
¿La forma en que utilicé los materiales de apoyo contribuyó al aprendizaje?		
¿Logré aclarar las dudas de las personas?		

Ahora que ya respondiste a la *Autoevaluación* anterior, te invitamos a que reflexiones sobre lo siguiente:

¿Cuál fue tu criterio para responder *sí* o *no*?
¿Cuántos aspectos respondiste con un *sí*?
De los que respondiste que *no*, ¿cuáles crees que son las causas?
¿Cómo puedes mejorar tu desempeño en cada uno de los aspectos anteriores?

Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Maricela Patricia Rocha Jaime

Autoría
Adriana Leticia Bautista Vargas

Asesoría académica
Lilia Mabel Encinas Sánchez

Revisión técnica
Ma. de Lourdes Aravedo Reséndiz
Águeda Saavedra Rodríguez
Héctor Rivas Sánchez
Fabián Jiménez Flores
Susana Maruri Carrillo

Coordinación gráfica
y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz

Seguimiento editorial
Ma. del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial
Águeda Saavedra Rodríguez

Diseño gráfico
Greta Sánchez Muñoz

Diagramación
Ricardo Valverde González
Abraham Menes Nuñez
Jorge Nava Rodríguez

Ilustración
Enrique Torralba
Dalia Alvarado Diez

Reconocimiento primigenio: El contenido de este módulo tiene como antecedente los materiales producidos en la primera edición, cuyos créditos son:

Coordinación académica: Águeda Saavedra Rodríguez. Autoría: Leonor Hernández García, Gabriela Camacho Ortíz, Eva Núñez Alonso, Rosa Sánchez Aquino, Paulina Castro Rodríguez. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Revisión editorial: José Luis Moreno Borbolla.

Este libro fue probado en cuatro plazas comunitarias de la delegación del INEA en el D.F., por lo que se agradece la colaboración de los apoyos técnicos, asesores, jóvenes y adultos de dichas plazas. Su participación permitió importantes modificaciones a los contenidos originales.

Español. Propedéutico para el bachillerato. Guía del asesor. D.R. ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. Primera edición 2001. Segunda edición 2005.

Esta obra es propiedad intelectual de su autora y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN Obra completa, *Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo*: 970-23-0274-9
ISBN *Español. Propedéutico para el bachillerato.* Guía del asesor: 970-23-0546-2

Impreso en México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | SEP

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO | CONEVyT

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Modelo Educación para la Vida y el Trabajo

DISTRIBUCIÓN GRATUITA