

Nuestros valores para la democracia

Construyamos la democracia que queremos





Los contenidos de este documento te servirán para:

- Organizar tu grupo de asesoría;
- Preparar y llevar a cabo tus asesorías;
- Apoyar a las personas jóvenes y adultas en su estudio individual;
- Conocer los materiales de estudio con los que vas a trabajar;
- Manejar los contenidos de estudio y el tipo de actividades que se van a realizar;
- Conocer el avance de las personas jóvenes y adultas, y
- Seguir algunas orientaciones para establecer en tu grupo las condiciones más favorables para el estudio.

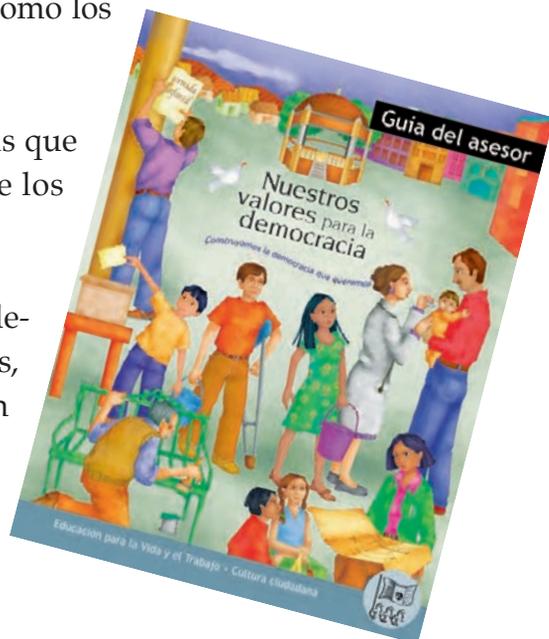
Al final de esta guía encontrarás unas páginas destinadas a tus anotaciones personales, donde podrás registrar ideas, propuestas o recordatorios que te sean útiles para las asesorías.

1. Propósitos del Módulo

El Módulo *Nuestros valores para la democracia* tiene el propósito general de propiciar que las personas jóvenes y adultas reflexionen y tomen conciencia acerca de su compromiso para mejorar la convivencia con los demás y para construir la democracia como forma de vida y sistema de gobierno, así como para identificar y practicar los valores que sustentan una participación ciudadana corresponsable.

Además, el Módulo se propone que las personas jóvenes y adultas:

- Identifiquen sus necesidades básicas y los derechos que están garantizados en el marco jurídico mexicano, y reconozcan los valores que orientan sus acciones hacia una cultura democrática.
- Identifiquen a la familia como el ámbito en el que se satisfacen necesidades básicas y se desarrollan valores. Reconozcan las características de la convivencia familiar, así como los valores y actitudes necesarios para la resolución de conflictos familiares.
- Reconozcan su lugar en la comunidad y afirmen su pertenencia a la misma, así como los beneficios de vivir en ella.
- Desarrollen las actitudes y conductas que les permita enfrentar positivamente los conflictos comunitarios y sociales.
- Reconozcan las ventajas de vivir en democracia, así como los valores, normas, instituciones y prácticas que permiten fomentarla en los procesos políticos y sociales de la vida nacional.



Para dar cumplimiento a estos propósitos, el Módulo consta de los contenidos siguientes:

Unidad	Temas
1. Somos personas	Viviendo con dignidad Tenemos derechos Actuamos según nuestros valores
2. Convivencia familiar	¿Cómo es mi familia? Practicamos valores Aprendemos de los conflictos
3. Participamos en la comunidad	Diferentes, pero iguales Jalemos parejo Resolvemos nuestros conflictos
4. Hacia un país democrático	Practicamos la democracia Participamos para decidir Fuerza ciudadana y gobierno

Fotografía de Eniac Martínez Ulloa





2. Los materiales

El Módulo está conformado por los siguientes materiales:

—*Libro del adulto*.

—*Antología*.

—Ocho folletos de Educación para la vida:

- *Tus 18 años*, núm. 1.
- *Comunicación y relaciones interpersonales*, núm. 3.
- *Igualdad entre hombre y mujer*, núm. 8.
- *Familia y relaciones familiares*, núm. 11.
- *Violencia intrafamiliar*, núm. 12.
- *Derechos humanos*, núm. 16.
- *Participación social*, núm. 17.
- *Mi comunidad*, núm. 18.

Libro del adulto

Este libro constituye la herramienta básica para el trabajo con las personas jóvenes y adultas. Contiene información y una serie de actividades que les ayudarán a reflexionar sobre temas relacionados con los *valores para la democracia*.

Su estructura didáctica se organiza en unidades y temas.

Al final de cada unidad se encuentra el apartado *Mi avance*, en éste se trata de que las personas jóvenes y adultas reflexionen sobre algunos contenidos de la unidad, así como del trabajo realizado. Para ello, cuentan con actividades que se realizan de manera individual, pero teniendo en cuenta lo discutido colectivamente sobre el tema.

Tu tarea como asesor o asesora es revisar y registrar estos adelantos, y en la “Hoja de avances” avalar que las personas jóvenes y adultas han hecho las actividades del tema. Además, detectar si se les presentaron dificultades y, en caso necesario ofrecer mayor apoyo en la realización de las actividades, o plantear alguna modificación en la realización de los ejercicios.



Fotografía de Roberto Lomeli

En cada tema aparecen las siguientes secciones:

Introducción

Aunque no aparece el nombre de esta sección, cada tema inicia con una explicación breve (uno o dos párrafos) acerca de los contenidos que se trabajarán.

¿Qué nos proponemos?

Es decir, qué objetivo en particular se pretende lograr. Éste te orientará en el tratamiento que deberás dar a los contenidos específicos del tema.

Para empezar

Se intenta recuperar los conocimientos y saberes del lector o lectora, producto de sus experiencias; puede hacerse mediante una breve lectura, actividades y/o preguntas.

Cápsulas



Son textos breves o notas interesantes sobre el tema, por medio de los que las personas jóvenes y adultas ampliarán sus conocimientos sobre el mismo.

Para saber más

Este apartado remite al lector o lectora a otros materiales (*Antología* y folletos) para ampliar la información sobre el tema, además de sugerirle actividades que enriquezcan sus conocimientos.

Las actividades

que aparecen en el desarrollo del libro tienen como propósito reforzar lo aprendido; consisten principalmente en: indagación en el entorno; consulta de otros materiales; preguntas que hay que responder en el cuaderno; actividades en las que se aplique lo aprendido; diálogo/interacción, y redacción de experiencias.

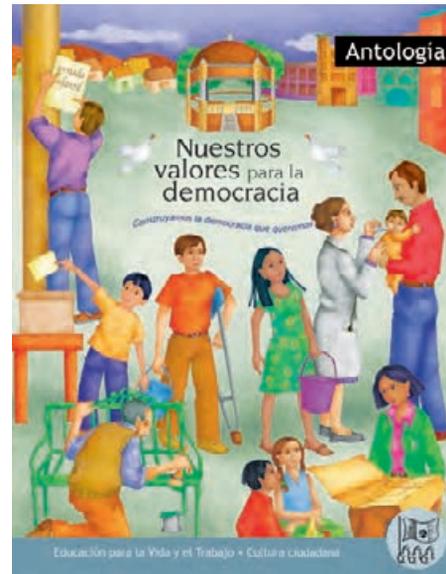
Fotografía de Roberto Lomelí



En la realización de las actividades, el asesor o asesora dará apoyo y orientación a través de consultas, organización de actividades colectivas, o sugerencias para conseguir los materiales necesarios.

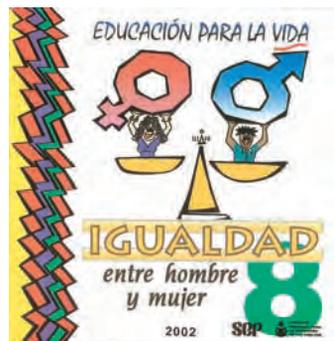
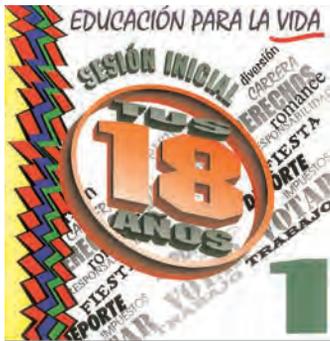
Antología

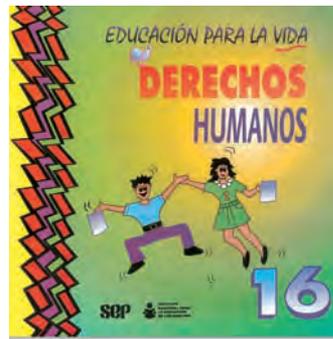
Es una compilación de lecturas que amplían la información sobre los temas de cada unidad. Éstas se pueden realizar cuando se indique en el libro o bien, cuando a la persona que está trabajando el Módulo le interese hacerlas.



Folletos de Educación para la Vida

Conjunto de materiales de apoyo que se utilizan en los diferentes temas que se desarrollan en el *Libro del adulto*. (En algunos casos estos folletos se utilizan para realizar actividades que reforzarán lo aprendido sobre el tema).





3. Qué hacer como asesor o asesora

- Tu función como asesor o asesora es facilitar el aprendizaje, es decir, ofrecer la posibilidad de que las personas construyan su propio aprendizaje a partir de experiencias nuevas en las que logren conocimientos y recuperen experiencias previas. Para ello es importante que tú también leas los materiales

del Módulo y realices las actividades del *Libro del adulto*. De esta manera también podrás prepararte mejor para las asesorías, favorecer la reflexión personal y el intercambio de opiniones, comprobar los avances de las personas, así como orientar y coordinar las actividades que deben realizar las personas que trabajan el Módulo, tales como: lecturas de notas de periódico, consultas, realización de alguna visita o dinámica grupal.



Fotografía de Roberto Lomeli

- Plantéate preguntas como: ¿qué problemas, actividades o temas de la unidad vamos a abordar?, ¿cómo lo vamos a desarrollar? Y, ¿qué materiales o apoyos necesito para lograrlo?
- Recuerda que conocer y manejar adecuadamente los materiales no significa que debas leerlos de principio a fin antes de empezar a asesorar el Módulo o aprenderte de memoria los contenidos de los materiales; quiere decir que, poco a poco, avances en la lectura y comprensión de los mismos para que siempre vayas más adelante que las personas del grupo de asesoría.
- Ten presente que en las asesorías participan todos los integrantes del grupo, con actividades ya sea individuales o grupales.
- El desarrollo del Módulo depende del tiempo disponible de cada persona que lo trabaja, tanto para asistir a las sesiones como para estudiar por su cuenta. Por eso, cada persona del grupo puede presentar distinto avance; sin embargo, hay ciertas actividades que debes atender siempre como: revisar el avance de las personas asesoradas, estar preparado(a) para resolver cualquier duda sobre el tema que se está trabajando y prever actividades que faciliten el aprendizaje.
- No pierdas de vista que las personas que asesoras tienen características propias que sólo tú conoces; por lo tanto, tu iniciativa es fundamental para el mejor desempeño del trabajo en la asesoría.
- Coméntales que si tienen dudas o si no entienden las indicaciones, consulten a sus compañeras/os, o se dirijan a ti para aclararlas. No siempre des respuesta a todas sus dudas, propicia la reflexión, por ejemplo regresándoles la pregunta, para que den su opinión o señalen cómo resolverían un problema, motivándolos también a investigar.
- Considera dentro de tus actividades la asistencia a talleres de Formación en Valores, y del Eje de Cultura Ciudadana ya que éstos te van a ser de gran utilidad para el manejo de los temas del Módulo.



Fotografía de Eniac Martínez Ulloa



- La asesoría puede prepararse considerando tres momentos: inicio, desarrollo y cierre de la sesión.

Inicio de la sesión

- Al empezar cada sesión, es necesario retomar las conclusiones de la sesión anterior, aclarar las dudas que se hayan presentado y revisar los resultados de las actividades de investigación, de información o de reflexión sobre algún tema que se haya acordado realizar fuera de la asesoría.

Desarrollo de la sesión

Aquí es muy importante que dediques un espacio para que las personas trabajen con sus materiales, y otro para que realicen actividades de reflexión en las que participen todas las personas del grupo sin importar el avance que tenga cada quien, tarea que enriquecerá el trabajo de todas. Para esto puedes apoyarte en las siguientes actividades:

- Pregunta a las personas qué esperan o qué les gustaría que se tratara en el tema.
- Anota en el pizarrón, en hojas de rotafolios o en un cuaderno, los conceptos o palabras clave que den la idea de lo que las personas esperan o les gustaría que se tratara en los temas.



Fotografía de Roberto Lomeli

- Platica sobre lo que piensan y saben acerca de los temas.
- Pregunta si han tenido alguna experiencia que se relacione con el tema que están trabajando.
- Explica al grupo los propósitos de los temas y las ideas principales que se trabajarán con el fin de motivar su interés.

● Procura relacionar las expectativas que planteó el grupo en la actividad anterior con los propósitos e ideas principales de los temas. Si algún tema de los que plantearon no está previsto en los contenidos del *Libro del adulto*, busca información al respecto para trabajarla en otra sesión.

● Destaca las opiniones y experiencias que se hayan presentado e indica que tendrán la oportunidad de conocer qué dicen otras personas al respecto.

● Cuando sea necesario, lean en forma colectiva los materiales que se requieran. Hay lecturas que les pueden resultar largas y no muy sencillas. Para captar la esencia de las lecturas, posiblemente sea necesario leer párrafo por párrafo y detenerse para comentar qué quieren decir; buscar el significado de algunas palabras en el diccionario, y expresar las dudas conforme van apareciendo. Esta práctica les ayudará a mejorar la comprensión de la lectura.

● Invita a las personas jóvenes y adultas a ampliar sus conocimientos, a reflexionar y expresar sus opiniones realizando las actividades del libro.



Fotografía de Marco Antonio Cruz



Fotografía de Roberto Lomeli

Cierre de la sesión

- Para terminar la sesión deberás hacer algunas preguntas que ayuden a reflexionar y concluir sobre los aprendizajes logrados. También puedes sugerir actividades fuera de la sesión, ya sea en casa o en otro espacio, haciendo preguntas a vecinos, familiares o amigos que se refieran a lo visto en la sesión, así como visitas a una biblioteca, una empresa, un museo, una institución, etcétera.

Fotografía de Roberto Lomelí



En la reflexión es importante que las personas jóvenes y adultas reconozcan qué aprendieron y qué utilidad tienen esos aprendizajes, pues en esta medida podrán valorar sus avances y se sentirán motivadas para continuar.



Coordinación general de contenidos
Ma. de los Ángeles Alba Olvera

Autores
Luz María Martínez Vargas
Martha P. Velázquez Ramírez

Revisión
María Concepción Chávez Romo
Silvia Conde Flores
Pablo Latapí Sarre
José Rafael Reygadas Robles Gil
Carlos Zarco Mera
Lourdes Aravedo Reséndiz
José Luis Moreno Borbolla
*Coordinación gráfica
y cuidado de la edición*
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza

Coordinación editorial
Sonia Zenteno

Investigación iconográfica
Rosario Ponce

Corrección de estilo
Ana María Carbonell

*Diseño gráfico
y formación electrónica*
Ana Laura Delgado
Marcela Muñoz

Fotografía
Marco Antonio Cruz
Roberto Lomelí
Eniac Martínez Ulloa

Ilustración de la portada
Alma Rosa Pacheco

Esperamos que esta guía te facilite el trabajo con las personas jóvenes y adultas para que ellas puedan identificar lo que ya saben, recuperen y compartan sus experiencias y construyan nuevos conocimientos.

Procura que lleven a cabo todas las actividades sugeridas, sin olvidar el apartado *Mi avance*.

Te reiteramos la invitación para seguir contando con tu tiempo, voluntad y aportaciones para que tu trabajo y el de las personas que asesoras se enriquezca cada día más.

Nuestros valores para la democracia. *Guía del asesor*

D.R. © 2002 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
Francisco Márquez núm. 160, colonia Hipódromo Condesa, C.P. 06140, México D.F.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio sin autorización, por escrito, de su legítimo titular de derechos.

Impreso en México

ISBN Obra completa. Modelo Educación para la Vida y el Trabajo: 970-23-0274-9

ISBN Nuestros valores para la democracia. *Guía del asesor*. 970-23-0277-3



DISTRIBUCION GRATUITA