

Para saber más del MEVyT



Paquete de autoformación para asesores



Créditos a la presente edición

Coordinación académica
José Humberto Jiménez

Autoría
Maricela Amancio Chassin

Revisión técnica
Humberto Jiménez
Patricia Pérez Gómez

Lectora
Sara Elena Mendoza Ortega

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento al diseño
Jorge Nava Rodríguez
Ricardo Figueroa Cisneros

Seguimiento editorial
Tania Fernández Urias
María del Carmen Cano Aguilar

Supervisión editorial
Marlik Mariaud Ricárdez

Revisión editorial
Sonia Zenteno Calderón
Eliseo Brena Becerril
Agustín Escamilla Viveros
Laura Sainz Olivares

Diseño
Jorge Aguilar Picasso

Diagramación
Mario Armando Vázquez Varas
Mónica Monserrat Rivera Ochoa
Ricardo Pérez Rovira
Ricardo Valverde González

Ilustración
Nora Millán Jaramillo
Vanessa Hernández Gusmão
Ricardo Figueroa Cisneros

Fotografía
Lizeth Arauz Velasco
Pedro Hiriart y Valencia

Agradecemos al Instituto Estatal de Educación para Adultos de Puebla, particularmente a la Dirección Académica por el apoyo realizado al proceso de validación de este paquete de autoformación.

Un especial agradecimiento a: José Juan Coatl González, Juan Rosas Abarca, Francisco Bello Tapia, Porfirio Pérez Solís Vázquez, Ángel López León, María Teresa Esparza Martínez, Alejandra Jiménez Cebada, Josefina Salazar, Juan Reyes Lezama, Fabiola Morales López, Rosario Cruz Martínez y Verónica Sánchez Hernández, asesores y asesoras del estado de Puebla por sus valiosas opiniones y observaciones hechas a este material en su etapa de validación.

Para saber más del MEVyT. Manual para el asesor. D. R. 2006 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. Actualización 2012.

Esta obra es propiedad intelectual de su autora y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *Para saber más del MEVyT*. Manual para el asesor: 970-23-0672-8

Impreso en México

| | |
|--|----|
| Presentación | 5 |
| Sugerencias para estudiar los paquetes de autoformación | 6 |
| Unidad 1 El camino a la educación de personas jóvenes y adultas | 9 |
| Tema 1 Pensando en la educación | 10 |
| 1.1 La importancia de la educación | 10 |
| 1.2 La educación a lo largo de la vida | 25 |
| 1.3 La educación de personas jóvenes y adultas | 33 |
| 1.4 Las necesidades básicas de aprendizaje | 39 |
| Tema 2 El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo: un nuevo enfoque | 43 |
| 2.1 El MEVyT: educación centrada en las personas | 43 |
| 2.2 Un buen comienzo: la entrevista inicial | 46 |
| 2.3 El proceso de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas | 53 |
| 2.4 La metodología de aprendizaje en el MEVyT | 59 |
| 2.5 Vertientes del MEVyT y modalidades en sus materiales | 68 |
| Autoevaluación | 75 |

Unidad 2**Los ejes temáticos, las intencionalidades educativas y las competencias en el MEVyT**

77

| | | |
|---------------|---|-----|
| Tema 1 | La importancia de conocer los ejes temáticos | 78 |
| 1.1 | Los ejes del MEVyT | 78 |
| 1.2 | Un acercamiento a los ejes del MEVyT | 80 |
| Tema 2 | Las intencionalidades educativas en el MEVyT | 96 |
| 2.1 | Las intencionalidades educativas | 96 |
| 2.2 | Las intencionalidades en el MEVyT | 97 |
| 2.3 | La importancia de las intencionalidades | 115 |
| Tema 3 | Las competencias son las que valen | 123 |
| 3.1 | ¿Qué es el desarrollo de competencias? | 123 |
| 3.2 | Las competencias generales | 127 |
| | Autoevaluación | 135 |
| | Anexos | 136 |

Presentación

*“La educación básica es más que un fin en sí misma.
Es la base para un aprendizaje y desarrollo permanente...”*

Declaración Mundial en Jomtien.

El paquete Para saber más del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) es parte de los materiales de autoformación elaborados para ti y pretende proporcionarte más información sobre el MEVyT para que lo conozcas mejor, te apropiés de él y, de esta manera, fortalezcas tu práctica educativa y enriquezcas tu proceso de crecimiento como asesor o asesora.

Este paquete cuenta con dos unidades. En la Unidad 1 reflexionarás sobre la educación, así como de la visión ampliada de la educación de personas jóvenes y adultas, esto es, la educación a lo largo de la vida, las necesidades básicas de aprendizaje y los pilares de la educación; también analizarás la metodología del aprendizaje que fundamenta al MEVyT y realizarás algunos ejercicios para “vivenciarla” a partir de los mismos módulos.

En la segunda unidad reflexionarás sobre aspectos importantes del MEVyT, como los ejes temáticos, las intencionalidades educativas y lo concerniente al desarrollo de competencias en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo. Se incluyen algunos casos y reflexiones referentes a la experiencia que se ha recuperado dentro de los círculos de estudio para fortalecer tu tarea.

Este paquete de autoformación contiene los siguientes materiales:

- El *Manual para el asesor* que tienes en tus manos,
- Un disco compacto con algunos módulos del MEVyT, y el documento electrónico titulado *Los enfoques de los ejes del MEVyT* que deberás consultar cuando se te indique.

Sugerencias para estudiar los paquetes de autoformación

El paquete de autoformación que tienes en tus manos fue elaborado para guiar paso a paso tu proceso de aprendizaje, por lo que podrás estudiarlo por tu cuenta y a tu propio ritmo. Para obtener los mejores resultados en este proceso, es importante que consideres las siguientes sugerencias:



- Organízate y prevé el tiempo que vas a destinar al estudio de este paquete, ya sea día a día o semanalmente.
- Empieza por familiarizarte con tu paquete. Revisa el contenido de este manual: el propósito que se plantea, las unidades y temas que lo integran y las autoevaluaciones.
- Revisa también el disco compacto que forma parte de tu paquete y explora su contenido. ¡Para ello puedes acudir a la Plaza comunitaria más cercana!
- Inicia el estudio de cada tema revisando el propósito que se señala, ya que te servirá de guía a lo largo de tu aprendizaje.



- Lee la información con atención; recuerda que la finalidad es que la analices, la comprendas y puedas aplicarla en diferentes situaciones de tu práctica educativa.
- Toma nota en tu cuaderno de lo que te parezca más relevante del contenido. Fíjate en los recuadros, pues en ellos se resaltan aspectos importantes o sugerencias didácticas para que puedas brindar una mejor asesoría de los módulos.
- Realiza todas las actividades que se te indican, ya que están orientadas a favorecer tu aprendizaje.



- Consulta y trabaja los módulos que se encuentran en tu disco compacto en el momento que te indique este Manual para el asesor y realiza las actividades que se señalan.
- Consulta la versión impresa de los módulos cuando te sea imposible hacerlo en el disco compacto y realiza las actividades propuestas. Si es necesario, acude a tu técnico docente o al personal de apoyo técnico de la Plaza comunitaria más cercana para que te facilite el material que necesitas.
- Utiliza un cuaderno o libreta para realizar algunas actividades que se indican en el manual y anota lo que consideres importante.



- La autoevaluación que se incluye al término de cada unidad es muy importante, pues mediante ella puedes darte cuenta de los avances logrados, así como de las dudas o dificultades que surjan en ese momento; por tal motivo resulta necesario que respondas las preguntas y compares los resultados con la clave u hoja de respuestas que se incluye. Si así se requiere y te lo indica la autoevaluación, revisa nuevamente los temas o subtemas que sea necesario antes de pasar a la siguiente unidad.
- En ocasiones podrás reunirte con el responsable de la formación en tu coordinación de zona, o con tu técnico docente para revisar y valorar tus avances, resolver juntos las posibles dudas o realizar algunas de las actividades del manual e intercambiar conocimientos y experiencias.



Unidad 1

El camino a la educación de personas jóvenes y adultas

¿Cuál es nuestro propósito?

Al final de la unidad reconocerás la importancia de la educación a lo largo de la vida, reflexionarás sobre algunos aspectos de la educación de personas jóvenes y adultas, así como la importancia de tomar en cuenta sus intereses y necesidades en el proceso educativo. También analizarás el proceso de aprendizaje que se desarrolla en las personas y su relación con la metodología del MEVyT, todo esto con el propósito de enriquecer tu experiencia y orientar tu práctica a partir de estos elementos.

Propósito

- Reflexionar sobre la importancia de la educación en general y de la educación de personas jóvenes y adultas en nuestra sociedad en el momento actual, así como analizar algunos aspectos importantes del MEVyT de acuerdo con tu práctica para fortalecer tu tarea como asesor.

1.1 La importancia de la educación

Actividad 1 ¡Hablando de educación!

Lee las siguientes frases sobre educación.

“Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”. *John Ruskin*

“Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida”. *Pitágoras*

“Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces”. *Platón*

“Educar es formar personas aptas para gobernarse a sí mismas, y no para ser gobernadas por otros”. *Herbert Spencer*

“A las plantas las endereza el cultivo; a los hombres, la educación”.
Jean Jacques Barthélemy

Continúa leyendo las siguientes frases célebres sobre educación y compáralas con el bloque anterior.

“La educación es al hombre lo que el molde al barro. Le da la forma”.

Jaime Balmes

“La educación es la vacuna contra la violencia”.

Edward James Olmos

“La educación es el descubrimiento de nuestra propia ignorancia”.

William James Durant

“La educación es un factor indispensable para que la humanidad pueda conseguir los ideales de paz, libertad y justicia social”.

Jacques Delors

“La educación empieza con la vida, y no acaba sino con la muerte”.

José Martí

“La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor”.

Paulo Freire

“La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo”.

Maurice Debesse

Reflexiona y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Qué te dicen las ideas sobre la educación?

¿Qué opinas de los pensamientos de los autores de las frases célebres?* ¿Te gustaron?

¿Por qué?

¿Con cuál de las frases te identificas más? Escríbela y explica por qué.

* Si deseas saber más sobre los autores de las frases sobre educación, o conocer más sobre el tema, consulta el Anexo 1 de este material.

A lo largo de la historia, la educación ha jugado un papel importante y el sentido de la misma no ha cambiado o variado mucho, con estos pensamientos podemos observar que se considera a la educación como acto fundamental para la formación del hombre y la construcción de una sociedad humana. El alcance de la misma es la búsqueda de los caminos para lograrlo.

Estos pensamientos recrean el tema de la educación y dejan ver que ésta se encuentra en todo lo que somos, hacemos y deseamos hacer, no se reduce sólo a la escuela ni tampoco es responsabilidad única de la familia o el Estado, sino que es una responsabilidad de todos para todos.

“Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo”. *Arnold Glasow*

Reflexiona y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿En tu vida personal, la educación ha sido importante? Explica tu respuesta.
En el lugar donde vives, ¿qué importancia se le da a la educación?

Si nos detenemos a revisar las respuestas de algunos asesores a las preguntas anteriores tenemos que:



José J. Coatli nos dice: “La educación que he recibido de mis padres ha sido importante porque me permite crecer como persona y me ayuda a enfrentarme a la vida”.

O lo que dice Maricruz: “¡Claro! Tengo una mejor calidad de vida”.

También dice Maricruz:

“En mi municipio, consideran importante la educación, ya que las diferentes autoridades municipales apoyan y participan en actividades sociales, culturales y educativas diversas, donde se ve con gusto la forma en que participan los niños, los jóvenes o las personas mayores...”



...por ello considero la educación como un aspecto fundamental en el desarrollo de la sociedad, porque nos brinda satisfacción personal, familiar y ciertas competencias.”

O lo que comenta Miguel:

“En el lugar donde vivo no se le da importancia a la educación porque no se apoya a los maestros ni a las escuelas y existen muchos jóvenes que no han concluido su primaria o secundaria. Quienes se benefician de los apoyos, muchas veces son los familiares o amigos de las autoridades sin importar si estudian o no.”



Reflexiona y escribe tus respuestas en tu cuaderno. Después comenta con algunos de tus compañeros:

¿Qué opinas de los comentarios de José y Maricruz?

¿Qué opinas del comentario de Miguel?

¿Alguna de sus opiniones se parece a tu comentario?

¿Algunas de las ideas recuperan el pensamiento de algunas frases célebres?



Estas ideas se pueden apoyar en el apartado que sobre educación existe en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Sabías que...

Los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial comprometieron a los líderes del mundo a elaborar la Declaración de los Derechos Humanos y de esta manera garantizar el ejercicio de los derechos para todas las personas, sin distinción de raza, nacionalidad, color de la piel, etnia, género o lengua.

Por lo que los Estados se comprometieron en diciembre de 1948 a velar por el cumplimiento y respeto a los derechos humanos.

El artículo 26 dice:

[...]

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.*

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, esto es, a todas las personas de este planeta y sin distinción alguna de lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna.

Reflexiona y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Qué opinas de que la educación sea un derecho universal?

¿Consideras a la educación como un aspecto fundamental en el desarrollo de una sociedad? Sí, no, ¿por qué?

La educación es un derecho fundamental de las personas, tan es así, que se respalda su vigencia en los foros internacionales, como es el caso del Informe Delors a la UNESCO, donde se anota que "La educación... tiene un valor humano universal: el aprendizaje y la educación son fines en sí; constituyen objetivos que deben buscar tanto el individuo como la sociedad, deben ser desarrollados y garantizados a lo largo de toda la existencia de cada cual".**

* <http://www.un.org/es/documents/udhr/law.shtml>

** Jacques Delors (Comp.), *La educación encierra un tesoro*, UNESCO, México, 1996, p. 290.

Es decir, la educación es importante porque ayuda al desarrollo de la personalidad y las capacidades que tenemos como seres humanos, su intención es mejorar la forma en que nos enfrentamos a la vida y así contribuye a transformarnos y transformar nuestra sociedad.

En este sentido es importante recuperar algunas de las ideas que se han vertido en diversas reuniones internacionales sobre educación, como es el caso de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, realizada en Jomtien, Tailandia, en 1990. En esta conferencia los países participantes, entre ellos México, reconocieron que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro, y que además puede favorecer el progreso social, económico y cultural, así como la tolerancia y la cooperación internacional. Se insistió en que la educación es un derecho de todas las personas, independientemente de su género, edad y lugar de origen.



Reflexiona y escribe en tu cuaderno. Después comparte con algunos de tus compañeros.

De acuerdo con la información anterior, escribe en tu cuaderno tres enunciados que expliquen la importancia de la educación en nuestro país.

Podemos decir que la educación es importante porque es:

- Un deber que tiene todo ser humano para su crecimiento personal y su desenvolvimiento social.
- Una condición indispensable, aunque no única, para el desarrollo personal y social de la población en general.
- Formativa, es decir, lograr que las personas se reconozcan como sujetos con derechos, capaces de ejercer o hacer respetar sus derechos en la sociedad.
- Un instrumento que favorece al logro de ideales, como la libertad, la justicia y el mejoramiento de la calidad de vida.

¿Qué dice la Constitución Mexicana sobre educación?

A lo largo de nuestra historia se han elaborado leyes que expresaron los ideales del pueblo mexicano con un marcado contenido social, por ejemplo, en la Constitución de 1917, se dio más peso a la política social y se reconocieron derechos como el de huelga, el apoyo a los campesinos y, en especial, *el derecho a la educación*, la libertad de cultos, *la enseñanza laica y gratuita*, entre otros. En este sentido revisemos el Artículo tercero constitucional y reflexionemos sobre este derecho para todos los mexicanos.

Actividad 2 El artículo tercero

Lee la siguiente información y escribe las ideas que consideres más importantes en tu cuaderno.

CAPÍTULO I. De los Derechos Humanos y sus Garantías.

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado —Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios— impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:
 - a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
 - b) Será nacional, en cuanto —sin hostilidades ni exclusivismos— atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.
 - c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.
- III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.
- IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

Fuente: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, pp. 4 y 5. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/Pdf/1.pdf> (página consultada el 26 de marzo de 2012).

Reflexiona y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Qué opinas del artículo tercero constitucional?

¿Consideras que en México todas las personas hacen valer su derecho a la educación? Explica por qué.

¿Qué opinas sobre la idea de que la educación sea obligatoria?



La Constitución Política de 1917 contiene el fundamento filosófico de la educación impartida por el Estado. Se trata de una educación humanista, nacionalista con sustento en principios como la independencia, la justicia y la solidaridad internacional. El mandato constitucional ha tenido un desarrollo interesante, pues se ha ido adecuando a los cambios de nuestro país [. . .].*

En nuestro país, a pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno, aún nos hace falta atender a amplios sectores de la población que carecen de este servicio, entre ellos existe un número importante de personas jóvenes y adultas con rezago educativo, es decir, que no han concluido su educación básica. Es necesaria la participación solidaria de la población y desarrollar estrategias en las comunidades, colonias, barrios, municipios que nos permitan satisfacer este derecho social.

El Estado requiere de una ley que regule la educación que imparte, lo que se enuncia en el artículo tercero constitucional, para ello se crea la Ley General de Educación que, en sus Disposiciones Generales explica los fines de la educación en su artículo séptimo, el cual es importante conocer.



Lee y reflexiona la siguiente información y después contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

1. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.

* Mario Melgar Adalid, "El artículo 3°. Constitucional y la educación de los migrantes mexicanos", en *Sinéctica*, núm. 23, agosto de 2003, y Blanca Torres y Gustavo Vega (Coords.). *Los grandes problemas de México*, XII Relaciones Internacionales, El Colegio de México, 2010, 715 p.

- II. [...] Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.
- III Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. Los hablantes de lenguas indígenas tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y en español.
- IV. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto de los mismos.
- V. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas. [...]

Relexiona y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Qué opinas de los ideales establecidos en el artículo séptimo de la Ley General de Educación?

¿Consideras que estos fines educativos se cumplen actualmente en tu región?

¿Con cuál de ellos te identificas más? Explica tu respuesta.

Las ideas que proporciona la Ley General de Educación de 1993 destaca que la educación debe:

Fomentar la cultura de su población.

Generar el cambio o transformación de la sociedad.

Permitir el desarrollo tanto individual como social de las personas.

Propiciar el avance integral de un país.

Promover valores como la justicia, la democracia, los derechos humanos y la identidad nacional.

En este sentido, la Ley General de Educación establece en su artículo 43 lo concerniente a la educación básica para adultos:

Artículo 43

La educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo [...]. Esta educación se apoyará en la solidaridad social.

El Estado es la instancia que vela por el cumplimiento del derecho a la educación, la ciudadanía tiene el deber de participar activamente para contribuir en su cumplimiento. El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) tiene el propósito de dar cumplimiento a este derecho, y por ello su misión es:



Promover y desarrollar servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria para que jóvenes y adultos incrementen sus capacidades, eleven su calidad de vida y contribuyan a la construcción de un país mejor.

Recuerda que...

La Constitución es la ley fundamental de un Estado, en ella se establecen los derechos y obligaciones esenciales de los ciudadanos y gobernantes. Nuestra Carta Magna es la expresión de la soberanía del pueblo.

Hablemos un poco del rezago educativo

Es frecuente leer en periódicos de nuestro país notas sobre el rezago educativo en niños, jóvenes y adultos.



Actividad 3 El rezago educativo

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

¿Conoces alguna nota periodística que hable sobre el rezago educativo en el estado donde tú vives? ¿Qué decía?

¿Qué opinas del rezago educativo en tu estado?

Si no has leído alguna noticia sobre el tema, busca alguna en la biblioteca, hemeroteca o en internet.

Analicemos algunas de estas notas periodísticas sobre la situación que prevalece respecto a la educación en nuestro país.

Lee la siguiente nota periodística.

De cada 100 mexicanos mayores de 15 años, 40 tienen rezago educativo: INEA*

A pesar de los esfuerzos, hay 5.3 millones de personas analfabetas

Hermosillo, Son., 6 de abril. El director del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Juan de Dios Castro Muñoz, dijo que de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010, el rezago educativo en México se redujo de 33 millones de personas en 2005 a 31 millones.

En conferencia de prensa precisó que esta cifra significa que 40 de cada 100 mexicanos mayores de 15 años de edad tienen algún rezago educativo.

A pesar de los esfuerzos de las autoridades, dijo, existen 5.3 millones de mexicanos que no saben leer ni escribir; 10 millones no tienen estudios de primaria y 16 millones no han cursado estudios de secundaria, y destacó el caso de Sonora, donde hay 56 mil ciudadanos analfabetos, 210 mil mayores de 15 años sin primaria, y 345 mil sin secundaria. “Son 613 mil sonorenses en rezago educativo: esto representa un índice de 32 por ciento, es decir, 32 de cada 100 personas tienen rezago educativo”, detalló.

Las entidades con mayor rezago educativo son Chiapas (con 58 de cada 100 personas mayores de 15 años), Oaxaca, Michoacán y Guerrero, mientras las entidades con menores índices son Distrito Federal (con 25 de cada 100 habitantes), seguido de Nuevo León, Quintana Roo y Sonora.

El director del INEA anotó que 60 por ciento de los 31 millones de mexicanos en rezago educativo tienen más de 50 años: “estamos pagando los platos rotos de muchas décadas cuando no había suficientes escuelas y muchos adultos tienen el problema de analfabetismo”.

La mayor parte de las personas que atiende el INEA tienen entre 15 y 45 años, concluyó.

* Emir Olivares Alonso, “De cada 100 mexicanos mayores de 15 años 40 tienen rezago educativo; INEA”, en LA JORNADA, México, 7 de abril de 2011, p. 44.

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

- ¿Qué opinas sobre el rezago educativo en México?
- ¿Cuántos millones de mexicanos mayores de 15 años no tienen primaria y secundaria completa, de acuerdo con la nota periodística?
- ¿Cuáles son los estados con mayor rezago educativo?
- ¿Crees que tu labor educativa contribuye a disminuir este problema?, ¿por qué?

El rezago educativo se refiere a la situación educativa de la población del país de 15 años o más que no sabe leer o escribir, o bien que no tuvo o tiene la oportunidad de cursar y concluir su educación primaria o secundaria. Aún hay estados con cifras muy altas; se necesita trabajar e invertir más para incidir en la solución de este problema.

Actualmente el rezago educativo se estima en:

- 5.8 millones de personas que no saben leer y escribir o son analfabetas (7.4%)
- 9.7 millones sin primaria terminada (12.5%)
- 17.7 millones sin secundaria terminada (22.6%)

Reglas de operación 2012, INEA, México.

El problema del rezago educativo se agrava en los estados con población indígena, pues se observa que 11% pertenece a uno de estos grupos y 84% se encuentra en el nivel inicial.

Existen muchas razones por las cuales las personas no continúan su educación básica, por eso en nuestra labor resulta fundamental proporcionar el servicio al mayor número de hombres y mujeres que no han concluido o cubierto su primaria o secundaria para, de esta manera, contribuir activamente a enfrentar uno de los problemas sociales más importantes de nuestro país y lograr que todas las personas tengan las mismas oportunidades para continuar preparándose, por ello es necesario que todos los sectores sociales realicemos este gran esfuerzo.





En México falta mucho por hacer en el plano educativo, por lo que es necesario seguir trabajando. Tú, como asesor, cumples un papel muy importante en esta tarea, pues con tu esfuerzo ayudas a las personas y contribuyes a lograr un país más próspero, que permita tener el desarrollo social, económico y cultural que necesitamos. Y ante todo hacer valer los mandatos de nuestra Constitución Política.

Actividad 4 Mi labor como asesor

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Crees que tu labor como asesor es una actividad educativa?
¿Por qué?

Veamos qué contestaron a esta pregunta algunos asesores y asesoras.



La asesora Maricruz dice: "Mi labor es una actividad educativa porque llegamos a los lugares más alejados de nuestro estado a enseñar y convivir con la personas y aprender cosas para ser mejores, tanto ellas como nosotros".

Juan Rosas opina: "Para mí es una actividad educativa, porque permite que esas personas que no concluyeron sus estudios puedan terminar su educación básica y seguir estudiando".



El asesor Pedro Solís comenta: "Porque ayudamos a las personas a que aprendan nuevos temas y continúen aprendiendo para comprender o resolver mejor algunas situaciones de su vida".

¿Qué opinas de los comentarios de estos asesores?
¿De qué manera ayudas tú a las personas que atiendes?

Lee el siguiente testimonio sobre la labor del asesor, que dio Mariana, quien concluyó su nivel intermedio y certificó su primaria.



Gracias a la ayuda de mi asesor yo pude salir adelante, sin él hubiera sido muy difícil hacerlo. Siempre me impulsó y motivó para avanzar en las actividades que vienen en los módulos, además de comentar e intercambiar puntos de vista sobre cómo resolver algún problema, pues compartimos vivencias juntos, que me ayudaron a crecer. ¡Ahora me siento otra!

Al participar en un programa que apoya a las personas para que concluyan su educación básica, en el cual las animas y orientas en sus avances, las haces sentir a gusto durante el proceso de aprendizaje y las motivas para continuar sus estudios, todo esto te convierte en una persona importante para su desarrollo humano.



Como vez, tu tarea como asesor es de carácter educativo y, como tal, debe propiciar el desarrollo personal y social de las personas, mejorando con ello la forma en que se enfrentan a la vida, así como el progreso y bienestar de nuestro país.

1.2 La educación a lo largo de la vida

“Se equivoca el que no quiere aprender por parecerle que ya es tarde”.

Lucio Anneo Séneca*

* Nació en Córdoba en el año 4 a.n.e. y murió en el año 65 en Roma. Séneca fue reconocido como pensador, intelectual, orador y una figura sobresaliente de la política romana durante la era imperial, también fue un importante ministro y consejero del emperador Nerón.

Hablar de educación es hablar de todos los ámbitos de la vida. Implica un acercamiento directo e inmediato a los intereses y necesidades de las personas, y el conocimiento de cómo se desarrollan y desenvuelven en la sociedad.

Actividad 5 Siempre aprendemos

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

En tu opinión, ¿cuándo piensas que dejamos de educarnos o de aprender?
Cuando escuchas la expresión: “la educación a lo largo de la vida”, ¿qué ideas vienen a tu mente?

Actualmente resulta muy difícil pensar que el conocimiento adquirido en la niñez y juventud baste para toda la vida. Los avances tecnológicos y los cambios del mundo exigen una actualización permanente. Por ello, existen muchas razones para afirmar que la educación se da a lo largo de la vida.

Lee cada uno de los siguientes textos, selecciona aquellos con los que te identifiques y consideres que secundan a esta idea, después escríbelos en tu cuaderno.

Nadie puede asegurar que la base inicial de conocimientos constituidos en nuestra niñez y juventud sean suficientes para enfrentarnos en toda la vida.

En cualquier lugar donde estemos, nos encontramos con todas las posibilidades del aprendizaje que nos ofrece la sociedad, las cuales son múltiples y se hallan fuera del ámbito escolar.

Actualmente, la especialización de ciertos conocimientos, habilidades o destrezas, en el sentido tradicional, está siendo remplazada por el desarrollo de competencias.

La forma rápida en que evoluciona el mundo exige una actualización permanente del saber de las personas.

Si escogiste las cuatro ideas, estás en lo correcto, ya que la educación a lo largo de la vida busca crear personas capaces de participar y organizarse en forma creativa y crítica para asumir tareas ante los nuevos retos que enfrentan.

El hecho de estar en una época caracterizada por guerras, desempleo, deterioro del medio y una gran desigualdad social, en la que el progreso económico y el desarrollo científico juegan un papel importante en la vida de los seres humanos, la educación cumple una función esencial para un desarrollo humano sostenible, una democracia efectiva y real que pueda contribuir a crear un mundo mejor. De esta manera se centra la atención en la educación y se abren sus posibilidades más allá de la formación escolar.

Jacques Delors* reconoce que la educación ocupa un lugar cada vez mayor en la vida de las personas a medida que aumenta su función en la dinámica de las sociedades modernas.

En el informe que presentó Jacques Delors se define este proceso continuo de educación, que abarca toda la existencia del ser humano y se ajusta a las dimensiones de la sociedad, con el nombre de “educación a lo largo de la vida”, donde se plantea que la educación debe ser capaz de:

- Revalorizar los aspectos éticos y culturales de los diferentes grupos sociales que existen.
- Hacer crecer a las personas según sus propias potencialidades.
- Intensificar el conocimiento de sí mismo y de su ambiente.
- Desarrollar la cultura ciudadana de la población.



Todo ello para conformar una humanidad pensante y constructora de su propio futuro. De esta manera la educación se da a lo largo de nuestra vida, es una construcción continua y permanente de nuestros conocimientos y aptitudes, en la que existe la capacidad de decidir y de poder actuar en circunstancias diversas de manera libre. Es decir, la educación a lo largo de la vida debe permitirnos tomar conciencia de nosotros mismos y de nuestro entorno y ser capaces de desempeñar nuestras funciones futuras.

* Jacques Delors, de origen francés, fue presidente de la comisión internacional que se integró en la UNESCO, para elaborar el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación, *La educación encierra un tesoro para el siglo XXI*, editado por la UNESCO. Delors también fue ministro de Economía y Hacienda en su país y presidente de la Comisión Europea (1985-1995). Texto tomado de la Revista del Paquete para el asesor del MEVyT, 2ª. ed, INEA, México, 2003, p. 3.

Lee el siguiente testimonio del asesor Juan José.



Hemos visto que el módulo *Un hogar sin violencia* es de gran interés para las mujeres que atendemos, porque tienen una preocupación por estar informadas y así poder actuar en situaciones que se viven en la familia. Es un módulo que apoya el desarrollo tanto personal como familiar. Por ejemplo, hace poco una joven comentaba que el módulo le ayudó para defenderse y no quedarse callada en su vida de pareja, además de motivarla para continuar estudiando otro módulo.

Juan José concluye diciendo:

“Éste módulo presenta una visión de los problemas de manera práctica y cercana a la vida de las personas. Esto permite que ellas mismas promuevan el módulo para que lo estudien otras mujeres, o bien, se incorporen nuevas personas a estudiar.”

Reflexiona y escribe en tu cuaderno.

¿Los temas del módulo *Un hogar sin violencia* se relacionan con la vida de las personas? ¿Cómo?

¿Por qué dice el asesor que el módulo contribuye a que las personas deseen seguir aprendiendo?

En el MEVyT, la diversidad de temas se vincula estrechamente con el momento y época actuales, lo que da pie a que las personas le encuentren sentido al estudio y con ello se sientan motivadas a prepararse para la vida.

¡En efecto, el MEVyT promueve la educación a lo largo de la vida y para la vida!

Actividad 6 Los pilares de la educación

Jacques Delors señaló en su informe que la educación:

Debe permitirle a los seres humanos tomar conciencia de sí mismos y de su entorno para desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública. Esto

sólo es posible, si se concibe la educación como un proceso continuo, que abarca todos los aspectos y ámbitos de las personas, así como sus diversos intereses y necesidades, y que se sostiene en cuatro **pilares** fundamentales.*

Estos pilares de la educación son:



Aprender a conocer, a indagar, a saber más del medio social y natural, de los fenómenos y sus explicaciones, del mundo y de los seres humanos, así como aprender a comunicarnos. Por ejemplo: "Aprender a indagar para entender el entorno".

Aprender a hacer, a desarrollar actividades generales y trabajos especializados, a integrar los conocimientos teóricos con los prácticos, a trabajar en equipo. Conviene no limitarse sólo al aprendizaje de un oficio, sino adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones. Por ejemplo: "Aprender a manejar la computadora en diferentes ámbitos".

Aprender a vivir juntos, a vivir con los demás, a descubrirse a sí mismo, a entender y conocer a los otros, es decir, a participar y cooperar en diversas actividades humanas. Por ejemplo: "Respetar a las personas", "Dialogar con las personas y resolver un conflicto".

Aprender a ser, a ejercer el pensamiento crítico y autónomo, a tomar decisiones, a desarrollar las potencialidades propias y a desarrollarse integralmente. Es decir, ser capaces de tomar nuestras propias decisiones sin que nadie influya, esto es, lograr una mayor autonomía, por ejemplo: "Desarrollar la propia identidad".



Explica y escribe en tu cuaderno y con tus propias palabras qué entiendes por cada uno de los pilares de la educación, y compara tu respuesta con tus compañeros:

Aprender a conocer.
Aprender a hacer.

Aprender a vivir juntos.
Aprender a ser.

* Paquete para el asesor del MEVyT, Revista, 2ª ed, INEA, México, 2003, p. 4.

Actividad 7 Los pilares de la educación en los módulos del MEVyT

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

En tu opinión, ¿el MEVyT promueve entre las personas jóvenes y adultas el desarrollo de estos cuatro pilares de la educación? Si tu respuesta es afirmativa, explica cómo se presentan o cómo se van impulsando.

Lee el siguiente caso y reflexiona.

El asesor, Pedro Guerrero, realiza en el Círculo de estudio algunas actividades que les gustan a las personas, y cuenta "... cuando sólo llega una persona al salón, no me desanimo y aprovecho esta situación para acompañarla de manera muy cercana, esto es, me comunico de manera más directa con ella, intercambio puntos de vista, le ayudo a resolver las actividades que hay que realizar con otras personas y, en algunas ocasiones, me pongo de acuerdo para realizar acciones que se proponen en el módulo y que se deben desarrollar en la comunidad.

Cuando llegan más de tres personas, se avanza mejor entre todos. Estoy convencido de que con los módulos se aprende mejor en grupo y la experiencia es más enriquecedora he visto que las actividades que se proponen permiten intercambiar y confrontar ideas, participar de manera autónoma y construir un mejor trabajo en equipo. Este logro me ha costado mucho, pues la gente no está acostumbrada a trabajar de esta manera, con estos materiales y este tipo de actividades. Considero que aprender a convivir es importante para las personas, pues se desenvuelven de una manera que les ayuda y "aprenden a ser". Además de que se motivan y desean seguir aprendiendo.



Reflexiona y escribe en tu cuaderno.

- ¿Qué opinas de las actividades que realiza el asesor Pedro con las personas?
- ¿Qué opinas de la forma en que propicia la convivencia en el Círculo de estudio?
- ¿De qué manera aprenden?
- ¿Conoces las actividades de intercambio de ideas y de confrontación entre las personas que promueven los módulos del MEVyT?

Como se observa en la experiencia del asesor Pedro, en los módulos del MEVyT existen actividades que ayudan a que las personas aprendan a conocer, convivir, ser y hacer, es decir, se persigue el desarrollo de los pilares educativos. Se encuentran actividades donde las personas plantean sus ideas propias, así como actividades de intercambio de ideas con sus otros compañeros, de igual manera se encuentra una gran gama de recursos que sirven para que conozcan sobre el tema, hay actividades como indagar, leer, reflexionar, intercambiar ideas con tus compañeros, preguntar a vecinos, conocer tu comunidad, entre otras.

Revisa un tema de uno de los módulos que vienen en el disco compacto de este Paquete de autoformación para que realices e identifiques algunas actividades que promueven algún o algunos de los pilares educativos, y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué actividades encontraste?
- ¿Qué pilar o pilares promueve?
- ¿Qué opinas de las actividades propuestas en el tema?

Como te das cuenta, los módulos del MEVyT retoman los cuatro pilares de la educación a través de las diversas actividades que se presentan en el desarrollo de cada tema, por ello es importante que tú, como asesor, cuides que las personas realicen todas las actividades y apoyes en aquellas que fortalecen el aprendizaje permanente de las personas.



Lee el siguiente ejercicio y comenta con tus compañeros.

Módulo: *Vamos a conocernos*. 3ª ed.

Unidad 1. ¿Quiénes somos?

Tema 4. Qué problemas tenemos y cómo podemos resolverlos

Actividad: Identifiquemos los problemas que tenemos en el Círculo de estudios (páginas 45-51)

Pilar(es) que promueve: Aprender a hacer y Aprender a vivir

Aprender a hacer

El pilar “Aprender a hacer” se refiere a integrar los conocimientos teóricos con los prácticos con el propósito de adquirir elementos para influir en el entorno, es decir, el educando no sólo identifica o conoce los problemas del Círculo de estudios sino que plantea posibles soluciones.

Aprender a vivir juntos

El pilar “Aprender a vivir juntos” se refiere a la habilidad de relacionarse armónicamente con los demás, así como a identificarse o ser parte de un colectivo. Esta actividad promueve el pilar cuando solicita al educando resolver el problema de la señora Juana entre todos los miembros del Círculo de estudio, creando así un proyecto común y colectivo, además de fomentar la comprensión por el otro.

Recomendaciones para el asesor: Para promover estos pilares identifica las actividades y dalas a conocer dentro del Círculo de estudios a las personas y orientalas para que las realicen. También se pueden llevar a cabo sin importar la actividad o módulos que estén trabajando las personas, y tú, como asesor, decide el mejor momento para promoverlas, por ejemplo, puedes pedir que entre todos resuelvan alguna actividad, ya que esto te ayudará a fomentar el pilar “Aprender a vivir juntos”. Explica al comienzo de cada unidad la importancia de aprender cada tema y de realizar todas las actividades, de esta manera estarás fomentando el pilar “Aprender a hacer”.

Si deseas conocer otros ejemplos de cómo el MEVyT promueve los pilares, los puedes revisar en el Anexo 2, que se presenta al final de este manual.



La educación en el MEVyT se plantea de una manera más amplia, es decir, **una educación a lo largo de la vida**, concebida como la condición para un desarrollo armonioso y continuo de los individuos, también incrementa sus posibilidades creativas y de desarrollo, así como su deseo de aprender permanentemente.

¡El MEVyT promueve, a través de los diferentes módulos, que las personas aprendan a hacer, conocer, ser y convivir!

1.3 La educación de personas jóvenes y adultas

Hasta este momento hemos visto que la educación juega un papel muy importante en la vida y desarrollo de las personas, la cual ayuda al avance de la sociedad.

Actividad 8 El testimonio de Francisco Díaz

Lee el siguiente testimonio de un asesor del Estado de México.



Yo trabajo con personas jóvenes y adultas; es difícil avanzar con todas de igual manera, pues algunas lo hacen más rápido que otras, sobre todo si están trabajando con un módulo diversificado. Este tipo de temas siempre les interesan más y les gustan, en cambio, cuando trabajan con módulos de matemáticas, avanzan despacio y esperan más mi ayuda. ¡Y claro!, si no las apoyo cuando me lo solicitan se van, o bien, tardan en regresar a la asesoría, por ello me preocupo por organizar bien mi asesoría y estar pendiente de los ritmos de aprendizaje de cada una de las personas.

¡A veces también me sorprendo de las experiencias que tienen las personas que atiendo, gozan de una gran sabiduría que han adquirido a lo largo de su vida!

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Tu experiencia se parece a la de Francisco Díaz? ¿Por qué?

De acuerdo con tu experiencia, ¿la educación de personas jóvenes y adultas debe ser igual a la de los niños? ¿Por qué?

En tu opinión, ¿cómo debe ser la educación con personas jóvenes y adultas?

Las personas jóvenes y adultas aprenden de manera distinta a como lo hacen los niños, ellas cuentan con una gran sabiduría, obtenida con el paso del tiempo a través de sus experiencias, conocimientos, habilidades y actividades diversas que realizan cotidianamente, las cuales les permiten actuar y tomar decisiones. La educación de personas jóvenes y adultas, al valorar estas características, busca la organización y participación de la población para que se convierta en verdadero actor de cambio.



Entendemos la educación de jóvenes y adultos como el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no,* gracias al cual las personas desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus habilidades, saberes y conocimientos; acrecientan experiencias o las reorientan, a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad.**

La Declaración de Hamburgo en la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas señala que la educación de personas jóvenes y adultas desempeña un papel esencial y específico al proporcionar a mujeres y hombres medios que les permiten actuar positivamente en un mundo que cambia constantemente.***

En este sentido plantea 10 temas fundamentales que apoyan el amplio tema de la educación de adultos.

Lee los siguientes temas y reflexiona.

- La educación de adultos y democracia: el desafío del siglo XXI.
- Mejorar las condiciones y la calidad de la educación de adultos.
- Garantizar el derecho universal a la alfabetización y la enseñanza básica.
- Educación de adultos, igualdad y equidad en las relaciones, entre hombres y mujeres, y mayor autonomía de la mujer.
- La educación de adultos y el cambiante mundo del trabajo.
- La educación de adultos en relación con el medio ambiente, la salud y la población.
- Educación de adultos, cultura, medios de comunicación y nuevas tecnologías de la información.
- La educación para todos los adultos: los derechos y aspiraciones de los distintos grupos.
- Los aspectos económicos de la educación de adultos.
- Fortalecimiento de la cooperación y la solidaridad internacional.

* Se le llama *educación formal* al proceso de formación institucionalizado, organizado y que entrega documentos oficiales, como certificados. Ejemplo de este tipo de educación es la educación primaria en el país. Por otra parte, la *educación no formal* se refiere al tipo de formación menos institucionalizada pero bien organizada y estructurada que, según sea el caso, puede entregar documentos oficiales. Además es un tipo de educación no obligatoria, extraescolar y por lo regular son actividades educativas opcionales y flexibles. Ejemplo de este tipo de educación es un curso de guitarra impartido por una Casa de Cultura.

** Documento preliminar de la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas, Confitea; UNESCO, 14-18 de julio de 1997.

*** *La Educación de las Personas Adultas. La Declaración de Hamburgo. La agenda para el futuro*, Confitea, UNESCO, 1997.

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Qué opinas de estos grandes temas planteados en la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas?

¿Crees que en la labor educativa que realizas se trabaja sobre algunos de estos temas? Explica por qué.

Lee los siguientes testimonios de los asesores.



Juan J. comenta que los módulos *Nuestros valores para la democracia* y *Somos mexicanos* contienen temas importantes y actividades que fortalecen la vida democrática de las personas y orientan para lograrlo.

María nos comenta que algo que le llama la atención de su trabajo con personas jóvenes y adultas, es que algunas mujeres al principio no participan abiertamente, son tímidas y les cuesta participar, pero con el tiempo, poco a poco, comienzan a integrarse y opinar sobre los temas dentro del grupo y muchas veces con su familia.



El MEVyT, a través de sus propósitos, su orientación, los contenidos y temas que plantea en sus módulos promueve el desarrollo permanente de la igualdad, la equidad, la democracia, el desarrollo sustentable, así como la alfabetización permanente como derecho a la cultura escrita, busca que las personas se reconozcan como individuos inmersos en una sociedad donde tienen que decidir y actuar permanentemente para mejorar sus condiciones de vida.

La gran diversidad de temáticas propuestas pretende fortalecer esta visión de la educación de personas jóvenes y adultas.



En este sentido podemos decir que la Educación de Personas Jóvenes y Adultas se reconoce como un proceso individual y social mediante el cual las personas reconocen, fortalecen, desarrollan y reconstruyen sus conocimientos, saberes, habilidades, experiencias y valores que les permiten opinar y decidir de manera autónoma para ejercer responsablemente sus derechos, así como construir soluciones para los problemas que se les presenten y, consecuentemente, actuar en la transformación de su realidad y en la de sí mismas.

Actividad 9

Los asesores y la educación de personas jóvenes y adultas.



Lee los siguientes enunciados que escribieron algunos asesores en relación con las ideas que tienen sobre las personas jóvenes y adultas.

Desean que los contenidos que aprenden les sean útiles y les permitan llevarlos a la práctica.

Pueden estudiar el módulo por cuenta propia si así lo desean.

Tienen muchas experiencias y conocimientos.

La educación de personas jóvenes es muy diferente a la de los niños, es necesario ser más pacientes con ellos, si no se nos van.

Toman decisiones a partir de situaciones concretas.

Están en constante actividad, realizando trabajos que inciden en su vida personal, familiar, comunitaria y, en algunos casos, del país.

Son personas regularmente tímidas, que no les gusta hablar de sus experiencias en grupo. Les gusta que las traten de una manera particular.

Tienen muchas ocupaciones y poco tiempo para estudiar.

Es necesario adaptarnos a su ritmo de aprendizaje y conocer las cosas que les gustan para motivarlos, para hacer las sesiones más dinámicas y prácticas.

Reflexiona y escribe en tu cuaderno.

¿Qué opinas sobre las ideas planteadas por los asesores?

Construye alguna idea personal sobre cómo son las personas jóvenes y adultas, de acuerdo con tu experiencia.

Trabajar con población joven y adulta implica tomar en cuenta sus características particulares para que se integren y participen en el grupo, se sientan a gusto y deseen continuar estudiando.



La educación de personas jóvenes y adultas puede y debe contribuir al desarrollo de los seres humanos. Eso se logrará sólo si se vinculan contenidos de interés para la vida en el proceso de aprendizaje; este ensamblaje puede ayudar a resolver con mejores elementos las situaciones a que se enfrenten en el medio donde se desenvuelven. De esta manera será más útil aprender y las personas vivirán un proceso educativo cercano a su realidad.

Reflexiona y relaciona las necesidades que se describen en la columna de la derecha con las personas que se señalan en la columna de la izquierda y forma un enunciado al unir las dos columnas. Escribe los enunciados en tu cuaderno y coméntalos con tus compañeros asesores.*

* Enunciados completos.

1. Una madre de familia desea conocer más sobre la forma en que se desarrollan los niños.
2. A una persona que trabaja en una oficina le gustaría reflexionar sobre su trabajo en la empresa y su participación como parte de ella.
3. Un joven o una joven preferirían leer y analizar temas que le ayuden a comprender mejor los sentimientos, emociones y cambios que viven las personas de los 16 a los 24 años.
4. Un señor que desea resolver la manera de participar dentro de una comunidad para un beneficio común quisiera reflexionar sobre la importancia de organizarse en una localidad o grupo social, así como conocer experiencias que le ayuden a comprender cómo hacerlo.
5. Una señorita quiere aprender a leer y escribir bien, porque desea terminar su primaria y requiere temas que le ayuden a fortalecer su lectura y escritura.

Una madre de familia desea . . .

reflexionar sobre su trabajo en la empresa y su participación como parte de ella.

A una persona que trabaja en una oficina le gustaría . . .

conocer más sobre la forma en que se desarrollan los niños.

Un joven o una joven preferirían leer y analizar temas . . .

reflexionar sobre la importancia de organizarse en una localidad o grupo social, así como conocer experiencias que le ayuden a comprender cómo hacerlo.

Un señor que desea resolver la manera de participar dentro de una comunidad para un beneficio común quisiera . . .

que le ayuden a comprender mejor los sentimientos, emociones y cambios que viven las personas de los 16 a los 24 años.

Una señorita quiere aprender a leer y escribir bien, porque desea terminar su primaria y . . .

requiere temas que le ayuden a fortalecer su lectura y escritura.

La educación de jóvenes y adultos se inscribe en el contexto de la educación a lo largo de la vida. Es decir, en una concepción de la educación que consiste en el hecho de que las personas aprenden durante toda su vida. Es un proceso mediante el cual reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos que enfrentan en el transcurso de su existencia, así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida.

El MEVyT se circunscribe dentro del ámbito de la educación con personas jóvenes y adultas y plantea como propósitos que éstas:

- Reconozcan y valoren sus saberes, experiencias y conocimientos, y los integren a su aprendizaje.
- Enriquezcan sus conocimientos y desarrollen nuevas habilidades que les sean útiles, pertinentes y significativas para su vida.
- Fortalezcan las competencias y habilidades básicas establecidas en los módulos.

- Desarrollen capacidades y actitudes que les permitan transformarse y transformar su entorno con una visión de futuro.
- Reafirmen su conciencia individual y social con un sentido de compromiso, responsabilidad y coparticipación en el ejercicio de la democracia.
- Fortalezcan y ejerzan valores éticos individuales y sociales relacionados con el desarrollo integral del ser humano, con la justicia y con la participación en las decisiones que afectan su vida, que les permitan la convivencia armónica consigo mismos y con la comunidad.



El MEVyT asume una educación de personas jóvenes y adultas, que contribuya a fortalecer: la dignidad de las personas; la convivencia armónica en su entorno, el respeto a sí mismas, a los demás y a la pluralidad de ideas; el derecho a la libertad de expresión; el bien común; la inclusión del ser humano en ámbitos sociales diversos, que sustenten sus acciones en principios de justicia, igualdad, responsabilidad, respeto, cooperación, participación social y calidad de vida.

1.4 Las necesidades básicas de aprendizaje

Actividad 10 ¿Qué son las necesidades básicas de aprendizaje?

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

Cuando escuchas la frase “necesidades básicas de aprendizaje”, ¿qué entiendes?
¿Qué niveles de educación abarca la educación básica en nuestro país?

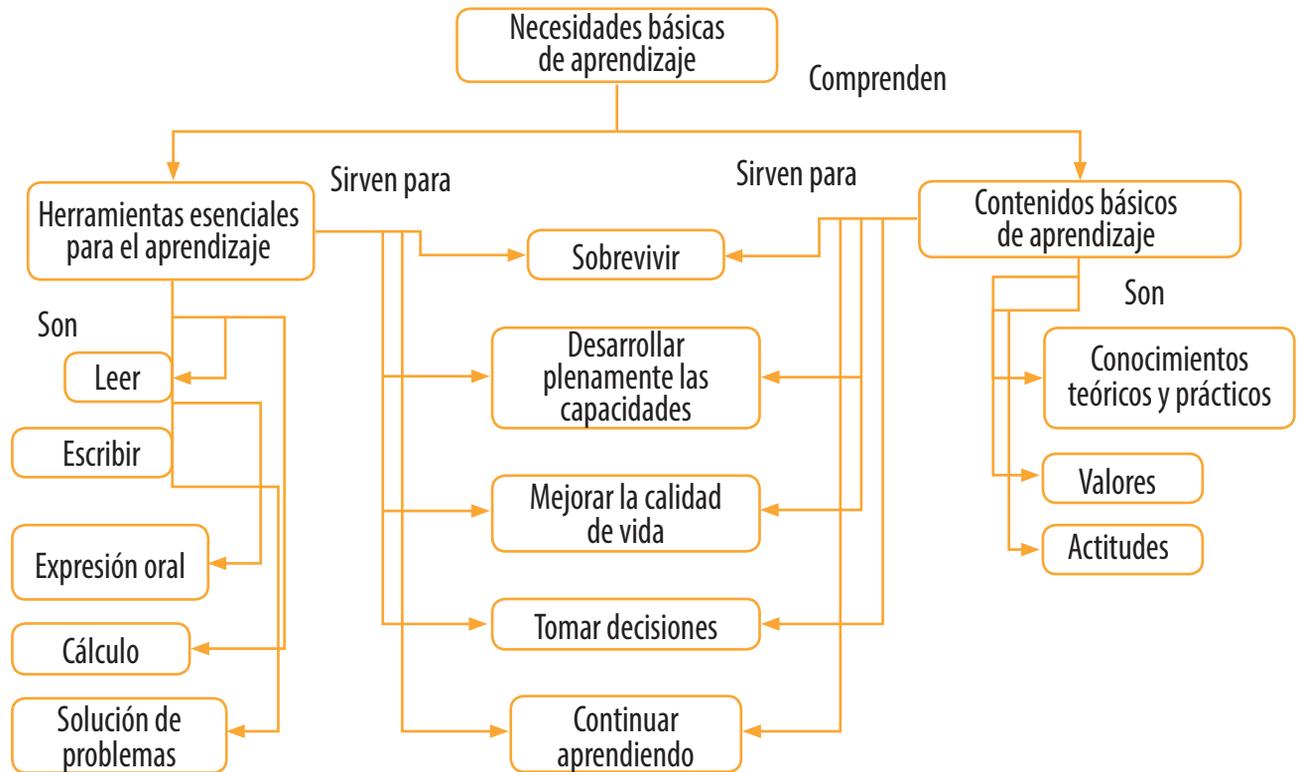
Al hablar de necesidades básicas de aprendizaje nos referimos al conjunto de conocimientos que permiten adquirir, organizar, comprender y aplicar saberes de diverso orden en la vida.

Estos mecanismos básicos son necesarios para que las personas logren una formación integral, sin ellos, la comprensión del mundo y de la vida será más limitada.

En la educación existen distintos niveles, uno es el básico que deberá proporcionarse a todos los niños y niñas, jóvenes y adultos. Es responsabilidad del Estado establecer los mecanismos para que este proceso se lleve a cabo en nuestro país.

La educación básica es el sustento para un aprendizaje y un desarrollo humano a lo largo de la vida y para la vida. Su función es la de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

Observa el siguiente mapa conceptual y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.



- ¿Qué observaste en el mapa conceptual?
- ¿Cuáles son las herramientas esenciales para el aprendizaje?
- ¿A qué se refieren los conocimientos mínimos de aprendizaje?
- ¿Qué son las necesidades básicas de aprendizaje?

Lee la siguiente información.

En la reunión internacional realizada en Jomtien, Tailandia, en 1990 y denominada Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, se destaca que el total de las personas de todas las edades del mundo tienen que recibir educación, como una condición necesaria para el desarrollo personal y social de toda la población.

También se dijo: "Cada persona, niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje".

Además se explicó:



Estas necesidades básicas abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje como la lectura y escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas, así como los contenidos básicos de aprendizaje, necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar todas sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.*

Por ello, la educación para todos debe tomar en cuenta las necesidades de los pobres y más desfavorecidos; comprendidos los niños que trabajan, los habitantes de zonas remotas, los grupos étnicos y lingüísticos; los niños y niñas, jóvenes y adultos afectados por los problemas sociales, generados por conflictos, el hambre, la mala salud, etcétera.

Actividad 11

El MEVyT promueve el desarrollo de competencias que permitan la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿En qué medida consideras que tu práctica promueve el desarrollo de competencias para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje?

Lee el siguiente testimonio de la asesora Ana.



Durante el desarrollo de la asesoría, cuido que todas las personas escriban de manera clara las respuestas o la información que le piden en el libro; trato de que intercambien algunos puntos de vista, cuando es necesario y, en ocasiones, los animo para que se ayuden cuando hay que resolver alguna situación difícil sobre un tema o sobre su vida personal. También he observado que cuando se realizan las actividades colectivas, que se proponen en los módulos, se favorece la participación en la familia o la comunidad.

* Monografía, *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos*, UNESCO, Jomtien, Tailandia, 1994.

Mientras que el joven Jacinto nos platica:

Cuando empecé a trabajar con el módulo *Sexualidad juvenil*, inicié una relación diferente con mi pareja y en algunas ocasiones aprendimos, juntos, contenidos importantes sobre nuestra sexualidad, lo que nos ayudó a mejorar nuestra comunicación y la relación de pareja.



Reflexiona y responde en tu cuaderno.

- ¿Qué herramientas de aprendizaje cuida y promueve la asesora Ana?
- ¿De qué manera el trabajo con los módulos permite que las personas tomen decisiones fundamentales en su vida?
- ¿Qué aprendizajes obtuvo Jacinto al estudiar el módulo *Sexualidad juvenil*?

Como vemos, Ana cuida que escriban y que lo hagan de manera clara, promueve el intercambio de puntos de vista, lo que favorece el diálogo y ayuda a resolver algunas situaciones de la vida. Estas acciones fortalecen las herramientas esenciales para el aprendizaje.

El módulo *Sexualidad juvenil* nos permite reconocer cómo las mismas actividades propuestas llevan de la mano a las personas para que las relacionen con su vida y las orientan en la solución de algunas situaciones difíciles de su vida, permitiendo tomar decisiones que les ayuda a mejorar su calidad de vida y continuar aprendiendo.

Como asesor es importante que promuevas el desarrollo de las competencias que permitan a las personas satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para lograr su desarrollo integral y mejorar su calidad de vida, tanto personal como social.

Propósito

- En este tema analizaremos cómo el MEVyT toma en cuenta los intereses de las personas, el concepto de aprendizaje en el proceso educativo y la metodología de aprendizaje, con el fin de identificar su importancia en el logro de los propósitos del MEVyT.

2.1 El MEVyT: educación centrada en las personas

Actividad 12 Los módulos del MEVyT

Observa la siguiente imagen.



En el MEVyT, la educación de las personas jóvenes y adultas se concibe como un proceso en el que se reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos, así como solucionar problemas que se presenten en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida. En esta concepción sobre educación centrada en las personas, los contenidos están referidos a sus necesidades e intereses reales, donde se pretende la aplicación de lo aprendido con la finalidad de mejorar sus condiciones en y para su vida individual, familiar y social.*

Reflexiona y contesta la siguiente pregunta.

¿Por qué se dice que la educación está centrada en las personas?

Los intereses de las personas que se incorporan al Modelo Educación para la Vida y el Trabajo pueden ser diversos, pues surgen de las características de cada sector de la población en donde opera el programa, es decir, las condiciones en que viven y se desarrollan las mujeres y hombres que se incorporaran al MEVyT. Por ejemplo, no son iguales los intereses de las mujeres que los de los hombres, ni los intereses de los jóvenes y los de las personas mayores, ni los de un trabajador industrial y los de un campesino, etcétera.



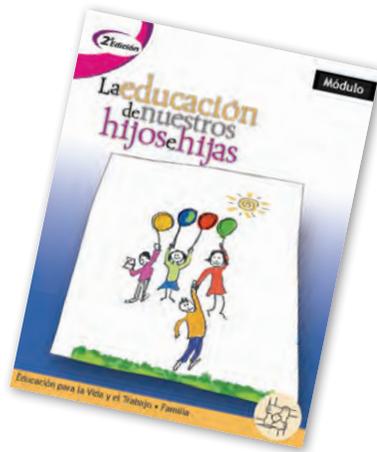
Para enfrentar esta realidad, el MEVyT plantea una gran diversidad de “temáticas” con el propósito de dar respuesta a esa, también, gran diversidad de intereses que se encuentran presentes en los diferentes sectores de la población.

Actualmente tenemos en operación 66 módulos con temas diversos que permiten el desarrollo de las necesidades básicas de aprendizaje de las personas, los cuales se encuentran relacionados significativamente con la vida de éstas.

* Tomado del documento *Rector del MEVyT*.

Encontramos temas como:

- La familia
- El trabajo
- La salud
- La cultura ciudadana
- Los derechos

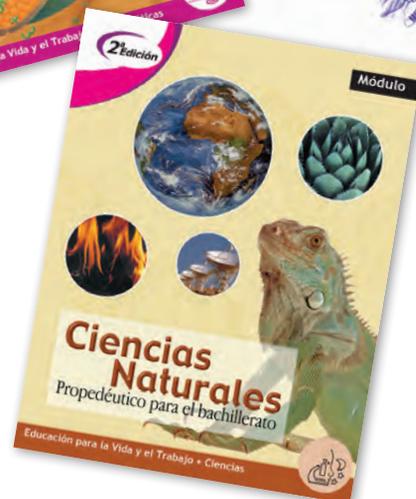


Además encontramos temas para diferentes sectores de la población como:

- Los y las jóvenes
- Las mujeres
- Los trabajadores
- Los padres y madres

O bien, por áreas de conocimiento; algunos de estos temas preparan a las personas para continuar sus estudios, como:

- Matemáticas
- Ciencias
- Lengua y comunicación





Es importante que las personas puedan elegir los módulos que desean estudiar y definir el orden en que pueden hacerlo. La flexibilidad que existe para tomar un módulo u otro trata de recuperar desde el principio los intereses de las personas que se acercan al MEVyT. También es importante que recuerdes que sólo los módulos del eje de matemáticas tienen un orden que se debe respetar, pues en este caso concreto, facilita su aprendizaje.*

2.2 Un buen comienzo: la entrevista inicial

Para poder identificar cuáles son las necesidades e intereses de las personas que desean incorporarse al MEVyT, se cuenta con el desarrollo de la entrevista inicial, que tiene como uno de sus propósitos orientar acerca de cómo las personas pueden iniciar su ruta de aprendizaje, partiendo de sus necesidades e intereses.

Actividad 13 Sobre el primer acercamiento

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Qué es una entrevista para ti?

¿Qué haces en el primer acercamiento que tienes con las personas?

¿Qué importancia tiene para ti el primer acercamiento con las personas?

La entrevista consiste en una conversación entre dos personas o más, en la cual uno es el entrevistador y otro, el entrevistado; y es en ese momento cuando estas personas dialogan de común acuerdo acerca de un problema o cuestión determinada teniendo un propósito.** Es decir, la entrevista es una conversación o un encuentro entre dos o más personas para conocer su opinión o puntos de vista sobre algún suceso, hecho o problema.

Muchas veces, este primer acercamiento será determinante para que las personas decidan quedarse y continuar aprendiendo.

* Si deseas conocer la estructura curricular del MEVyT, consulta el anexo 5.

** EZEQUIEL ANSER-EGG, *Técnicas de investigación social*, 21a. ed., El Ateneo, México, 1997, p. 226.

Lee el siguiente caso.

Yolanda García Martínez, de 42 años de edad, llega a la Plaza comunitaria a pedir informes para saber si puede seguir estudiando. Javier Díaz, el asesor de la plaza, la atiende y le pregunta qué desea estudiar.

Yolanda le dice que su vecina le mostró un libro sobre violencia familiar, por lo que ella quiere saber cómo puede tenerlo (estudiarlo), además le comenta que eso fue lo que la motivó a pedir informes, pues es lo que andaba buscando.

Javier realiza la entrevista inicial y le pregunta inmediatamente qué papeles tiene.

La señora insiste en que desea conocer los materiales, que sí tiene algunos papeles, que después los traerá. Lo que quiere saber es acerca de los libros, sobre todo, el de *Un hogar sin violencia*.

El asesor Javier le pregunta a Yolanda sobre su nivel de estudios y le muestra la estructura curricular que se encuentra en la hoja de identificación de intereses educativos y le señala los módulos que deberá estudiar: “Si usted ya terminó la primaria, deberá acreditar 12 módulos para certificar su secundaria, por lo que es importante que traiga sus papeles y así podríamos saber qué módulos le faltarán por estudiar”.

Javier continúa tratando de llevar a cabo la entrevista “amigable” sin un orden, por lo que Yolanda mueve la cabeza y decide que luego regresará con sus papeles y se va.

Javier se queda pensando, ¿por qué se iría esta persona?

Reflexiona el caso del asesor Javier y escribe tus respuestas en tu cuaderno.

¿Qué motivó a la señora Yolanda a pedir información?

¿Qué información le proporcionó Javier?, ¿qué provocó que Yolanda se fuera?

¿Qué opinas de la forma en que Javier aplicó la entrevista inicial?

¿Javier tomó en cuenta los intereses y necesidades de la señora Yolanda? ¿Qué recomendaciones le harías?

¿Piensas que regresará la señora Yolanda?

Continúa leyendo el caso.

Efectivamente, la señora Yolanda no regresó, pero cuando Javier le platicó esta situación a Ramiro Ramírez, su técnico docente, éste consideró que sería bueno ir a casa de ella y llevarle el módulo *Un hogar sin violencia* para que ella lo viera con calma. En principio, la señora se sorprendió, pero le dio gusto y les permitió entrar a su casa a platicar.

Conozcamos cómo el asesor Javier convenció a la señora Yolanda.

Al pasar a casa de la señora Yolanda, el técnico docente Ramiro Ramírez y el asesor Javier le mostraron el paquete modular *Un hogar sin violencia*; Ramiro comenzó a platicar con ella. Algunas de las preguntas fueron:

- ¿Por qué le gustó este módulo?
- ¿Qué desea saber de este tema?
- ¿Conoce algún caso de violencia familiar?
- ¿Qué temas le gustaría estudiar?

Después de estas preguntas, la señora Yolanda no tuvo mucha confianza para platicar sobre su situación personal, pero sí comentó: “Deseo saber por qué se da este tipo de problemas y qué puedo hacer, pues conozco una persona que tiene un problema parecido a lo que se ve en el módulo”.

Javier aprovechó para hablar de los diferentes casos que luego le toca vivir con las personas que atiende, y de la violencia que ha observado en algunas familias. La señora Yolanda siguió comentando cómo fue que conoció el módulo... después, ya con más confianza, Javier le preguntó; ¿cuándo le gustaría empezar?, ¿qué estudios tiene?, ¿por qué dejó de estudiar?, ¿qué otros temas quisiera aprender? Y entre cada pregunta, se comentaban otras cosas, lo cual le permitió a Javier, conocerla más.

Después de este diálogo, la señora Yolanda comenzó a platicar sobre su nivel de estudios y los papeles con los que contaba en ese momento. Además de fijar fecha y hora para ir a la Coordinación de zona para ser incorporada a la asesoría.

Con la visita que hicieron Ramiro y Javier a la casa de la señora Yolanda, la incorporación fue más fácil, pues ella llegó con más confianza y muchos deseos de entregar sus papeles y ser incorporada al MEVyT. Para esa fecha, Javier ya tenía listo el paquete

modular *Un hogar sin violencia* para entregárselo a la señora, pues ya sabía que sólo tenía la primaria terminada y que no deseaba hacer el examen diagnóstico, por lo que era seguro que podía estudiar los módulos diversificados.

Yolanda se incorporó y a partir de esta experiencia, Javier tuvo otra actitud, esto la motivó para continuar estudiando en el MEVyT.

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué opinas de la manera en que se incorporó la señora Yolanda al MEVyT?
- ¿Qué papel juegas como asesor cuando las personas desean incorporarse?

Como puedes observar, la forma de acercarnos a las personas y el cómo realizamos la primera conversación puede ser determinante para que decidan quedarse o irse. Por ello es necesario cuidar la información y la forma en que entablamos la conversación inicial, pues la intención primordial es que las personas se queden.

¿Qué es la entrevista inicial?



El primer contacto con las personas debe ser una plática cálida y respetuosa que nos permita tomar en cuenta, desde un principio, las necesidades reales de los destinatarios. Su aplicación adecuada orienta y motiva a las personas para decidir incorporarse al proceso educativo.

Actividad 14

¿Qué información necesitamos de las personas jóvenes y adultas?

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

Tomando en cuenta la importancia de la entrevista inicial como primer paso para que las personas inicien motivadas el proceso educativo.

- ¿Qué preguntas les haces?
- ¿Qué datos consideras importantes conocer de ellas?
- Como asesor o asesora, ¿qué te interesaría saber de ellas?
- ¿Cómo logras darles confianza a las personas para que se interesen por conocer o estudiar algún módulo?

Hay información de las personas que es importante conocer cuando se incorporan al MEVyT:

| | |
|------------------|--|
| Datos generales | Su nombre, edad, estado civil, ocupación, dónde viven, tiempo de vivir en este lugar, número de integrantes en su familia. |
| Datos personales | También nos puede servir si le preguntamos: nivel de estudios, lugar de origen, tiempo y motivos por los que dejó de estudiar. |
| Datos de interés | Qué desea estudiar, qué le gusta hacer, por qué desea seguir estudiando, qué la motivó a continuar sus estudios. |

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Cómo atiendes a las personas cuando se registran y deciden estudiar?

Como asesor es importante:

- Generar confianza en las personas que estamos entrevistando.
- Tener capacidad para saber escuchar, así como para saber callar.
- Crear un ambiente de empatía (relación de iguales en la que *nos pongamos en los zapatos del otro*).
- Atender bien a las personas desde el principio e interesarse por su proceso educativo, de esta manera se podrá motivarlas para que continúen sus estudios.

Contesta la siguiente pregunta en tu cuaderno.

Cuándo invitas a una persona a estudiar, ¿le ofreces diferentes opciones o rutas y módulos? Sí, no, ¿por qué?

¿Le muestras algunos módulos?

¿Atiendes sus necesidades e intereses?

Este primer acercamiento hacia las personas debe ser muy cordial, humano, para que se sienta a gusto y convencida de la decisión que está por tomar. Hay que motivarla permanentemente y dar respuesta a todas sus dudas o comentarios que haga. Su incorporación y permanencia depende de ti, como asesor.

Actividad 15 Algunas recomendaciones

Lee el siguiente texto, después anota las ideas que consideres importantes en tu cuaderno y coméntalas con tu técnico docente.

- Es importante que cuentes previamente con todos los materiales que vas a utilizar para la entrevista, como son:
 - Formatos de identificación de intereses educativos.
 - El registro del educando.
 - Paquetes modulares o fichas descriptivas de los módulos.
 - Políptico.
 - Lápices.
 - Libreta o cuaderno.
- Realiza la entrevista en un lugar donde el adulto pueda apoyarse para escribir si es necesario.
- En la libreta o cuaderno podrás anotar aquellos aspectos que te ayudarán para orientar al adulto en la elección de los módulos o cursos en línea.
- Saluda a la persona por su nombre, sé amable y mírala a los ojos.
- Establece desde el inicio un ambiente de confianza, platica con él o ella, preguntándole sobre su trabajo, familia, deportes, noticias, asimismo averigua por qué se acercó al INEA.
- Explícale brevemente el propósito de la entrevista.
- Durante la entrevista no te muestres ansioso o aburrido.
- Nunca veas el reloj insistentemente, ya que esto puede poner nerviosa a la persona.
- Permite que el entrevistado se tome el tiempo necesario para que piense y conteste las preguntas.
- Utiliza un lenguaje sencillo para que la persona entienda la información que le estás dando.
- De vez en cuando haz alguna pregunta referente a lo que estás explicando.
- Apoya a la persona, si así lo desea, en el momento en que elija los módulos o cursos en línea que desea estudiar.

Derechos y obligaciones

También se considera importante que durante esta etapa de incorporación se pueda conversar con las personas de la responsabilidad que asumimos para que concluyan algún nivel de estudio, si así lo deciden, ofreciéndoles nuestro apoyo, módulos, documentación, atención de un asesor, un espacio para atender sus necesidades, etcétera.

Lee la siguiente información y responde las preguntas.

| DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS PERSONAS QUE SE INCORPORAN AL MEVyT | |
|--|---|
| Derechos | Obligaciones |
| <p>Tengo derecho a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener educación básica gratuita. • Contar con información y orientación educativa necesaria para tomar la decisión de incorporarme a un proceso educativo. • Ser inscrito. • Realizar examen diagnóstico. • Utilizar todos los recursos, medios y materiales que se encuentran en la Plaza comunitaria y Punto de encuentro. • Contar con los módulos y cursos en línea sin costo alguno. • Aclarar con el asesor(a) todas las dudas e inquietudes sobre los módulos o cursos en línea. • Solicitar la aplicación de exámenes y la entrega de resultados. • Recibir oportunamente mis certificados de estudios. • Solicitar aclaraciones en cualquier oficina del INEA y, en caso de ser necesario, presentar una queja, ya sea presencial, por teléfono o por internet. • Que se respeten mis opiniones y puntos de vista. | <p>Me comprometo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los requisitos para la inscripción, acreditación y certificación. • Presentar documentos legales y con información verídica. • Cumplir y respetar las reglas establecidas para estos procesos. • Respetar a mi asesor(a) y a mis compañeros, así como sus opiniones y puntos de vista. • Estudiar el material recibido y realizar todas las actividades y ejercicios indicados. • Hacer buen uso de los módulos y cursos en línea. • Hacer buen uso de las instalaciones del Punto de encuentro o de la Plaza comunitaria. |

¿Qué opinas de los derechos que tienen las personas cuando se incorporan?
 Conocer las obligaciones que adquieren las personas, ¿en qué te pueden ayudar?

Trabajar con las personas es un compromiso para que ellas continúen aprendiendo y concluyan algún nivel, así como abrir la posibilidad de disminuir el rezago educativo en nuestro país; por ello es importante conocer la responsabilidad que asumimos juntos en este proceso educativo.

2.3 El proceso de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas

Actividad 16 ¿Qué es el aprendizaje?

Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué entiendes por aprendizaje?
- ¿Cuándo se dice que aprendimos?

Entendemos por aprendizaje:



Un proceso personal de crecimiento paulatino, en constante construcción e integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en el que interviene la experiencia de las personas, su confrontación con nuevos conocimientos y su aplicación.*

Por ello aprendemos cuando:

- Nos relacionamos con lo que nos rodea y con los demás.
- Incorporamos, entendemos y hacemos nuestros ciertos contenidos informativos.
- Llevamos a la práctica nuevas formas para solucionar o encontrar nuevos caminos.
- Fortalecemos o cambiamos actitudes, valores y reglas que determinan nuestra forma de actuar.

También las experiencias propias pueden convertirse en nuevas situaciones de aprendizaje. Mucho de lo que aprendemos se da a partir de lo que necesitamos o nos interesa; “no somos una hoja en blanco” en el momento en que aprendemos algo nuevo, sino que ya tenemos saberes, experiencias, conocimientos, etcétera, los cuales se confrontan con la nueva información o contenidos y mediante este ejercicio se generan nuevos aprendizajes, los cuales nos permiten crecer como personas y desenvolvemos en el medio social con mayor seguridad.



* INEA, Libro del asesor, *Paquete para el asesor del MEVyT*, México, 2ª ed., 2003, p. 34.

Lee el siguiente caso.

El asesor Javier Díaz llega a la asesoría y pide a las personas del grupo que escriban en su cuaderno las palabras que les va a dictar y luego busquen su significado en el diccionario. También les pide que contesten su módulo y que si tienen dudas le pregunten. Siempre les recuerda que entre más pronto llenen el Libro del adulto, más pronto presentarán su examen.

Sólo está pendiente de firmar las evidencias para que presenten su examen.

Contesta en tu cuaderno.

¿Qué opinas de la asesoría de Javier?

¿Consideras que ayuda a aprender a las personas? ¿Por qué?

Lee, contesta y compara.

El asesor Víctor Cruz regularmente hace lo siguiente:

¡Buenas tardes!, ¿cómo están?

—¿Qué dice su familia? ¿Avanzaron en sus módulos?

—Juan, ¿cómo vas en el tema de la basura? ¿Ya hiciste la actividad con tu familia?

—Paola, ¿realizaste el problema de fracciones? ¿Entendiste el problema?

—¿Quieres que te explique?...

—Pedro, ¿qué actividad hay que realizar con la ayuda de tus compañeros?

—¿Crees que podemos hacerla ahora?

—Muchachos, ¿nos ayudan a realizar juntos la actividad del módulo de Pedro?

Escucha sus dudas o comentarios, intercambiando puntos de vista entre todos los participantes y si alguien termina su módulo, suele hacer lo siguiente:

Paola, ¿por qué escribiste esta respuesta en esta pregunta?, será necesario que juntos repasemos estos temas para que aprovechemos mejor los contenidos y actividades propuestas en el tema.

- ¿Qué opinas de la asesoría de Víctor?
- ¿Cómo participan las personas?
- ¿Las personas aprenden? ¿Cómo?

Podemos decir que el aprendizaje se entiende como un proceso social y cultural de carácter permanente que es inherente a todas las personas y que se da en la interrelación con los demás y con el entorno. El aprendizaje es un proceso de reflexión y reconstrucción en torno a experiencias, conocimientos y situaciones, donde la persona es capaz de actuar en la realidad, transformándola y transformándose a sí misma. Por consiguiente, aprender es apropiarse, dar significado y aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.*

En este sentido vemos que tu asesoría es muy importante para el proceso educativo de las personas.

Reflexiona y responde en tu cuaderno. Después comparte tus ideas con tus compañeros.

- ¿De qué manera se plantea el proceso de aprendizaje en el MEVyT?
- ¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre lo que entiendes por aprendizaje y lo que se plantea dentro del MEVyT?

El MEVyT centra su atención en el aprendizaje, plantea el tratamiento de los contenidos y temas de los paquetes modulares a partir de la recuperación de las experiencias, saberes y conocimientos de las personas, reconoce que aprenden a lo largo de su vida y que cada persona vive sus experiencias de distinta manera.

Para el MEVyT, el aprendizaje no se da aislado dentro de nuestra cabeza, sino que es resultado de la relación con el medio en que vivimos y al cual nos enfrentamos. Es decir, aprendemos de lo que vemos,



* Documento base publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, 2005, p. 4.

de lo que interpretamos, de lo que hacemos, de la reflexión, del ejemplo y de la experiencia misma.

Podemos decir que el aprendizaje es la comprensión, construcción y aplicación de la información recibida que cada quien elabora y relaciona con otra información, en función de las características propias.

Actividad 17 **Cómo aprenden las personas**

Lee la siguiente experiencia dentro del Círculo de estudio, donde trabaja el asesor Santiago Contreras.

Un día, trabajando con algunas de las personas en mi Círculo de estudio, sucedió algo muy especial. Asistieron Carmen y María Elena, amas de casa de 35 años; el señor Manuel, que trabajaba en una tienda, y Claudia, una mujer joven recién casada.

Carmen llevaba los módulos *México, nuestro hogar* y *Un hogar sin violencia*; María Elena, *México, nuestro hogar*; el señor Manuel, *Operaciones avanzadas*, y Claudia estudiaba *Cuentas útiles* y *Un hogar sin violencia*.

Durante las sesiones de trabajo, yo les ayudo a que resuelvan sus dudas. En otras asesorías, a veces comentamos algunas situaciones de nuestra vida de acuerdo con los temas de alguno de los módulos, particularmente los módulos diversificados.

En esa sesión se trabajó la Unidad 2. "La violencia doméstica es una realidad", del módulo *Un hogar sin violencia*, en donde vienen actividades para recuperar nuestras experiencias; al llegar al Tema 3 "La violencia familiar es un delito", se realizó un intercambio de ideas entre los participantes del grupo y reflexionamos sobre esta problemática en nuestras familias, pero la situación que más llamó la atención fue el caso de Carmen, pues empezó a contarnos cosas muy duras que vivía con su pareja, descubrimos, así, que ella sufría violencia, situación que le fue difícil identificar como causante de un delito.

Carmen se asustó mucho por lo que decidió mostrar el módulo a su esposo y platicar con él sobre este problema. También comentó que leerían juntos el tema: "Violencia en la pareja" y llegó a la conclusión de que había que cambiar su relación emocional dentro de su casa.

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

- ¿Cómo se vinculó el contenido del tema con la situación concreta de Carmen?
- ¿Qué soluciones planteó Carmen para tratar de cambiar su situación?
- ¿Qué consideras que aprendió el grupo?

Los módulos del MEVyT presentan temas que se relacionan con la vida de las personas, los contenidos tratan de apoyar, orientar e interesar a quienes los estudian. Además, las actividades están organizadas para que las personas primero recuperen sus experiencias y de esta manera reconozcan lo que saben, para que después puedan obtener más información, analicen, reflexionen, obtengan una conclusión y apliquen lo aprendido en su vida cotidiana.

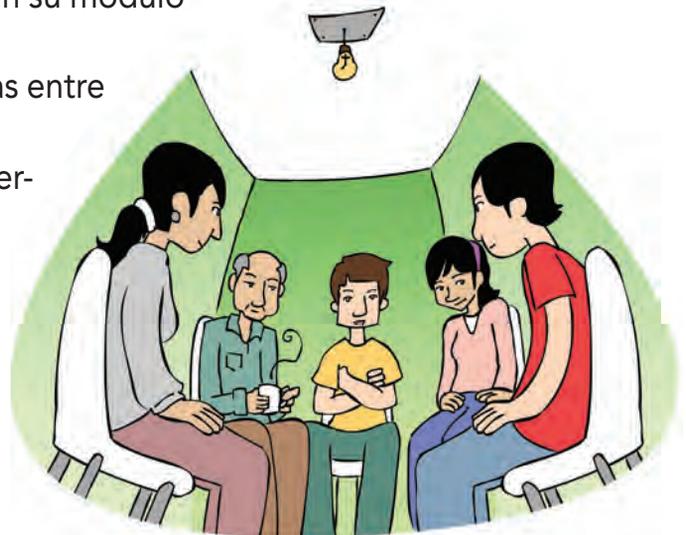
Reflexiona y responde en tu cuaderno.

Describe cómo realizas tus asesorías con las personas que atiendes y cómo aprenden.

Tus asesorías pueden ser de manera individual o grupal, lo que interesa es que puedas realizar todas las actividades que se proponen en los módulos, ya que te ayudará a que las personas aprendan.

Es importante que como asesor puedas:

- Orientar a las personas para que resuelvan todas las dudas puntualmente.
- Dar el tiempo suficiente para que realicen las actividades.
- Revisar que las respuestas que anotan en su módulo sean las adecuadas.
- Promover el intercambio de experiencias entre los participantes.
- Promover la reflexión y motivar a las personas para que confronten sus ideas.
- Favorecer la participación de todos los integrantes del grupo.
- Facilitar el aprendizaje de las personas.
- Socializar lo que cada quien aprendió al final de cada tema o unidad.



De esta manera, el proceso de aprendizaje de las personas será más sencillo y permitirá que realicen todas las actividades de cada uno de los temas del módulo.

Recuperemos la opinión del doctor Pablo Latapí, pionero en la investigación educativa en México sobre el aprendizaje.*

Lee las palabras de Pablo Latapí y contesta las preguntas en tu cuaderno.

Yo diría que aprender es un proceso de asimilación, de hacer propio, de incorporar al propio yo otras cosas que están fuera [...]

Lo que asimilamos y hacemos propio es en primer lugar conocimiento, en segundo lugar experiencia y en tercer lugar competencias [...] hablamos de experiencias, porque aprendemos sentimientos, valores, perspectiva de la vida, experiencias en general.

Después de un gran dolor, por ejemplo, la muerte de un ser querido queda un saldo de aprendizaje que no se define en términos de conocimiento. Ese gran dolor nos hace crecer humanamente, nos hace maduros [...]*

¿Qué opinas de las ideas expresada por Pablo Latapí respecto del concepto de aprendizaje?



En este sentido podemos considerar que en el MEVyT el aprendizaje se vive como un proceso de reflexión y reconstrucción en torno a las experiencias, conocimientos y situaciones. Se entiende como un proceso en el que la persona sea capaz de actuar en la realidad: transformándola y transformándose a sí misma.

* *enforma*: Boletín electrónico para educadores de personas jóvenes y adultas, núm. 1, en <http://www.conevyt.org.mx/cursos/recursos/enforma/boletinenforma1/enforma.html> (consulta: 10 enero 2012, 12:00).

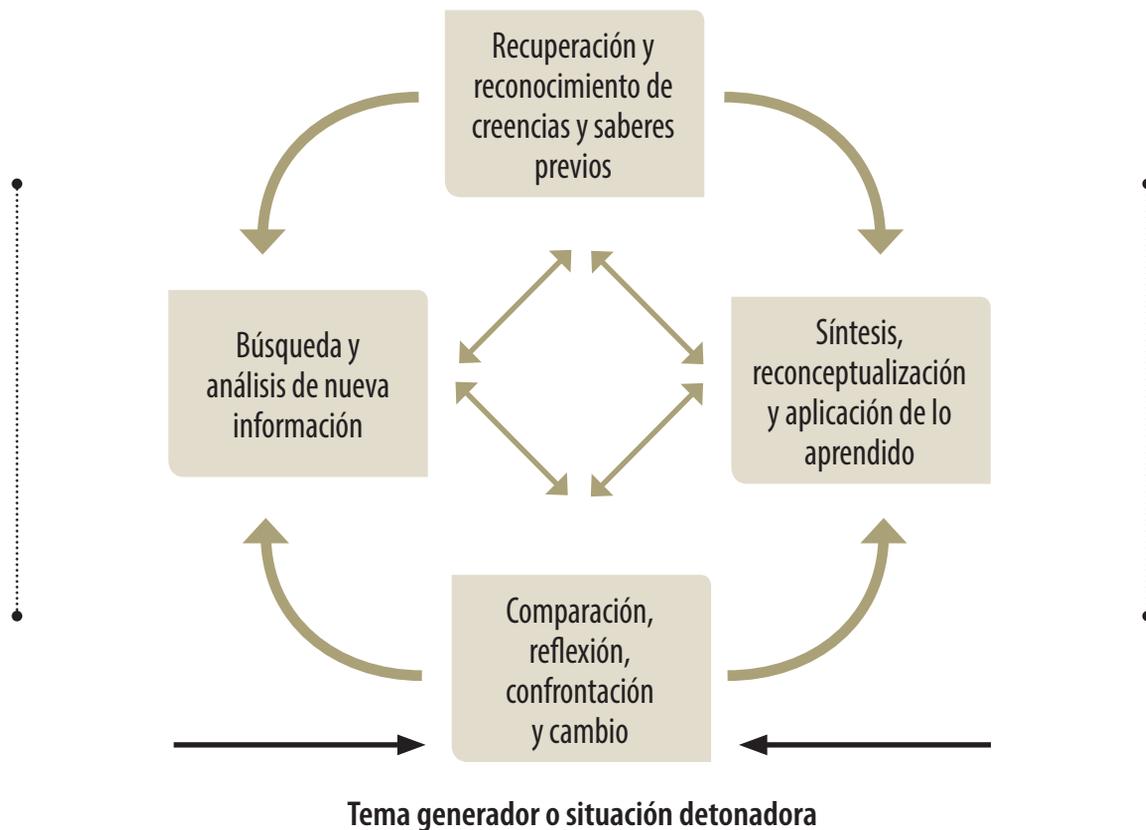
2.4 La metodología de aprendizaje en el MEVyT

Actividad 18 Las actividades de aprendizaje en los módulos

A través de los módulos se presenta una gran diversidad de actividades, todas ellas integradas con el propósito de favorecer el aprendizaje de las personas.

En el MEVyT se plantean cuatro grandes momentos metodológicos, a través de los cuales las personas viven su propio proceso de aprendizaje. Estos momentos se sustentan en el siguiente esquema:

Momentos del proceso metodológico en el MEVyT



Se trata del ciclo que, como tal, es dinámico, es decir, se da de diversas maneras, se combinan los momentos entre sí, no existe un orden determinado y se recicla continuamente. Este dinamismo depende del tema y la forma de abordarlo para que se dé cada momento.

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Qué entiendes por recuperación y reconocimiento?

¿Por qué es importante recuperar y reconocer los saberes y experiencias de las personas?

Recuperación y reconocimiento de creencias y saberes previos. Se inicia con la recuperación y reconocimiento de los saberes, experiencias y conocimientos previos de las personas jóvenes y adultas en relación con el tema general o particular. En los módulos esto se aborda con la presentación de problemas o casos sobre el tema para generar el reconocimiento explícito de lo que la persona o grupo piensa, sabe o puede aportar; preguntas directas, escritura de relatos, anécdotas, historias o experiencias sobre el problema o situación, expresión de estrategias o formas propias de resolver la situación, etcétera.

Veamos qué nos dice la asesora Mirna sobre este momento metodológico:



A mí me gusta mucho preguntarle a las personas lo que saben sobre el tema, invito a que me den por lo menos una idea, porque no me gusta que me digan “qué no saben”, cuando esto sucede trato de encontrar algunas ideas que ayuden a la persona para que dé su propio punto de vista sobre el tema que se habla. También pido a otros compañeros que compartan sus propias ideas.

Hacer esta actividad ayuda porque es el punto de partida de lo que se va aprender.

Este momento es importante porque es cuando se recuperan los saberes o experiencias previas de las personas y se convierte en el punto de partida del aprendizaje, ya que es el puente entre lo que se sabe y lo nuevo por aprender.

Continuemos con el siguiente momento metodológico.

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

¿A qué se refiere el momento de búsqueda y análisis de nueva información?

¿Por qué son importantes la búsqueda y el análisis de nueva información para el proceso de aprendizaje de las personas?

Búsqueda y análisis de nueva información. Se trata de que la persona analice información nueva sobre el tema, que provenga de distintas fuentes, lo que requiere el desarrollo de habilidades de búsqueda, manejo e interpretación de información. Esto se aborda en los módulos mediante indicaciones para localizar información dentro y fuera del módulo; preguntas para facilitar el análisis; ejercicios de ordenamiento, clasificación y complementación de datos; y lecturas de comprensión con preguntas para facilitar la distinción entre ideas principales y secundarias, así como la inferencia.

Veamos qué opina la asesora Mirna sobre este punto.



Este momento me ayuda para que las personas cuenten con más información sobre el tema, conozcan nuevas ideas o puntos de vista, es el momento donde aprenden cosas nuevas.

Con la búsqueda y análisis de nueva información las personas obtienen nuevas ideas, nueva información, puntos de vista diferentes que permiten que las personas comparen lo que ellas saben con lo que están aprendiendo.

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Qué opinas de que se promueva este tipo de actividades en los paquetes modulares?

También conozcamos la experiencia de Juan J.:

En mi grupo, cada una de las personas tiene dos módulos, ellas van avanzando, poco a poco, yo ayudo a resolver sus dudas. Hay ocasiones en que las dudas o algún problema que no pueden resolver se socializan en el grupo, entonces entre ellos se genera un proceso de intercambio de puntos de vista y opiniones diversas, que ayudan mediante análisis a la construcción de nuevas ideas y, es aquí, cuando me doy cuenta de lo importante que es el intercambio, pues ellos realimentan sus propias ideas. En otras ocasiones es en los materiales del módulo, revista, cartel, folleto, etcétera, donde encontramos información que nos aclara o complementa la idea inicial que tenía cada persona. De esta manera, al final de la sesión revisamos qué aprendió cada uno.



Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

¿Qué entiendes por comparación, reflexión, confrontación y cambio de ideas?
¿Cuidas que las personas realicen siempre estas actividades? Sí, no, ¿por qué?

Comparación, reflexión, confrontación y cambio. Se continúa con un proceso de reflexión y confrontación de lo nuevo con lo que ya se sabe. Esto se aborda mediante actividades de complementación, comparación, discusión y resolución de preguntas, entre otras.

Veamos qué opina al respecto el asesor Juan J.



Este momento de aprendizaje también viene en las mismas actividades de cada módulo, regularmente es cuando las personas comentan o intercambian sus puntos de vista con los integrantes del grupo; de hecho cuando no tengo al grupo completo y estoy solo con una persona, la apoyo en la reflexión.

Algunas personas que avanzan con el módulo en su casa, les sugiero que realicen estas actividades con alguno de sus familiares y es cuando ellos se dan cuenta de la importancia de intercambiar puntos de vista y así llegar a acuerdos o a puntos de vista comunes.

En el MEVyT se da la oportunidad de acercar a las personas jóvenes y adultas desde su propia experiencia con la intención de valorar su conocimiento, confrontarlo y fortalecerlo, propiciando nuevos aprendizajes, orientados a resolver situaciones relacionadas con su vida.

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

¿Qué entiendes por síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido?
¿Consideras que es importante la práctica de este momento en tu Círculo de estudio? ¿Por qué?

Síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido. Para cerrar el proceso se busca que la persona reconceptualice sus conocimientos previos e incorpore los nuevos, además de que sea capaz de entender la diversidad de relaciones y situaciones en las

que puede utilizar los nuevos significados. Para ello, en los módulos se afirman las nociones básicas y se aplican actividades de comparación, elaboración y reelaboración de textos; elaboración de esquemas, cuadros sinópticos, mapas y proyectos, así como resolución de problemas reales o hipotéticos que requieren la expresión de argumentos.



Es importante que como asesor promuevas el desarrollo de todas las actividades que se sugieren en los módulos, ya que sólo de esta manera podrá lograrse el aprendizaje de las personas, de otra manera puede ser que ellas sólo llenen el módulo y no aprendan.

Actividad 19 **Cómo se aprende en el MEVyT**

A continuación describiremos la manera en que el señor Raúl llevó su proceso de aprendizaje con un módulo que estudiaba. En tu cuaderno anota el momento metodológico al que pertenece la actividad que va a realizar. Puedes seguir la actividad, revisando el módulo en el disco compacto que se incluye en este paquete.

Raúl estudia el módulo *Por un mejor ambiente*, va en el Tema 4. “Vamos a organizarnos para resolver nuestros problemas ambientales” de la Unidad 1. Nuestra comunidad y realiza las siguientes actividades.

1.

Para empezar

Lea los siguientes refranes.

Obras son amores... y no buenas razones.

Del dicho al hecho... hay mucho trecho.

¿A qué se refieren los refranes anteriores?

53

Momento metodológico

2.

Consulte “Cómo no hacer basura” en su folleto Cuidemos el ambiente. Con base en esa información, escriba cómo podría organizar la separación de desechos en su hogar.

54

Momento metodológico

3.

Comente con su familia “Cómo hacer una composta en casa” del folleto Cuidemos el ambiente y platique de la posibilidad de hacer una composta en su hogar.

¿En su casa estarían dispuestos a hacer composta?

Sí No

¿Por qué?

55

Momento metodológico

4.

Consulte el cuadro Manejo y control de basura, en la comunidad, que viene en la página 34 del mismo libro.

56

Momento metodológico

5.

Para saber más...
Lea en su Revista el artículo "El río de los Perros", que nos habla de cómo se organizaron en una comunidad de Oaxaca para resolver el problema de la basura.

Después realice la actividad 15, El río de los perros, de su Cuaderno de trabajo.

57

Momento metodológico

Reflexiona y concluye en tu cuaderno.

Plantea un final sobre el aprendizaje que crees que obtuvo Raúl al concluir las actividades propuestas en el tema, y escríbelo en tu cuaderno.

Si Raúl realiza todas las actividades planteadas en el tema, lo más seguro es que identifique el problema de la basura, pero además tendrá la posibilidad de plantear algunas soluciones en las que quizá participen sus familiares. Asimismo, reflexionará sobre posibles soluciones que se pudieran dar a este problema dentro de su localidad.



La metodología de aprendizaje en el MEVyT se presenta de forma diversa, ya que los momentos metodológicos se plantean de acuerdo con los propósitos y las características de cada tema y contenido del módulo, esto es, no tienen un orden progresivo.

Por ello, en el proceso de aprendizaje del MEVyT, es importante realizar todas las actividades planteadas en el tema, pues te ayudarán a ti y a las personas que estudian a lograr el propósito. De otro modo, puede ser que las personas sólo lean y “llenen” el módulo de forma mecánica, sin aprovechar contenidos y propuestas de solución a situaciones cercanas a su vida y que por ello no logren resignificar los aprendizajes.

Actividad 20 Revisemos un paquete modular

Revisa un tema de algún módulo de los que vienen en el disco compacto de este paquete de autoformación para que realices las actividades e identifiques los momentos metodológicos. En tu cuaderno haz un cuadro como el siguiente y realiza el ejercicio.



Módulo revisado: _____
 Unidad por revisar: _____
 Tema: _____

| Subtema | Actividad | Momento metodológico |
|---------|-----------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Como asesor es importante que consideres lo siguiente:

- Cuando prepares tu asesoría revisa todas las actividades de los temas que vas a trabajar con las personas, identifica los momentos metodológicos que se plantean y recupera aquellas actividades que desees fortalecer.
- En algunos módulos hay secciones específicas que te permiten identificar el tipo de actividad que vas a realizar, por ejemplo: "Para empezar...", "Reflexiona...", "Para saber más...", "Lo aprendido...", etcétera, las cuales te guiarán para reconocer los momentos metodológicos propuestos en cada tema, lo que te orientará en las acciones que vas a impulsar con las personas.
- En los mismos paquetes modulares se plantea cómo resignificar el proceso de aprendizaje de las personas. Es importante que, como asesor, cuides que las actividades se realicen de acuerdo con el orden en que se presentan.
- Las actividades colectivas tienen el propósito de enriquecer, confrontar y ampliar la información sobre el tema, ¡apoya a las personas para que las realicen! Si la asesoría es individual, intercambia tu punto de vista, o bien, recomiéndale a la persona que realice estas actividades con alguno de sus familiares o amigos y amigas. Es decir, es importante hacer todas las actividades que se plantean en los módulos.



El tratamiento metodológico utilizado en el MEVyT parte de un tema generador que sirve para resaltar y hacer pensar activamente al educando sobre la importancia de saber y aprender más sobre el tema, y resolver situaciones problemáticas. El tema es el centro del aprendizaje, pero se aborda de manera diferente al tradicional “dar la clase” o partir de definiciones.*

2.5 Vertientes del MEVyT y modalidades en sus materiales

Actividad 21 Conozcamos las vertientes del MEVyT**

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

- ¿Qué entiendes por vertiente?
- ¿Conoces cuáles son las vertientes del MEVyT?
- ¿Por qué habla de vertientes en el MEVyT?

Entendemos por vertiente el camino, ruta o programa de estudio que se sigue para llegar a una meta, objetivo o final.

En el MEVyT se habla de vertientes porque es el camino o programa de estudio que se ofrece a las personas para que estudien su educación básica. Su propósito es para que la alfabetización, la primaria y la secundaria que se ofrece a las personas que ingresan al INEA se adecue a las diversas características, a situaciones de edad o a condiciones lingüísticas que requieren soluciones pedagógicas diferentes.

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo cuenta con las siguientes vertientes:

- El MEVyT dirigido a la población hispanohablante.
- La primaria del MEVyT para jóvenes de 10 a 14 años de edad.
- El MEVyT Indígena Bilingüe (MIB).

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

- ¿Por qué consideras que existen estas tres vertientes?
- ¿Sabes a qué se refiere cada una?

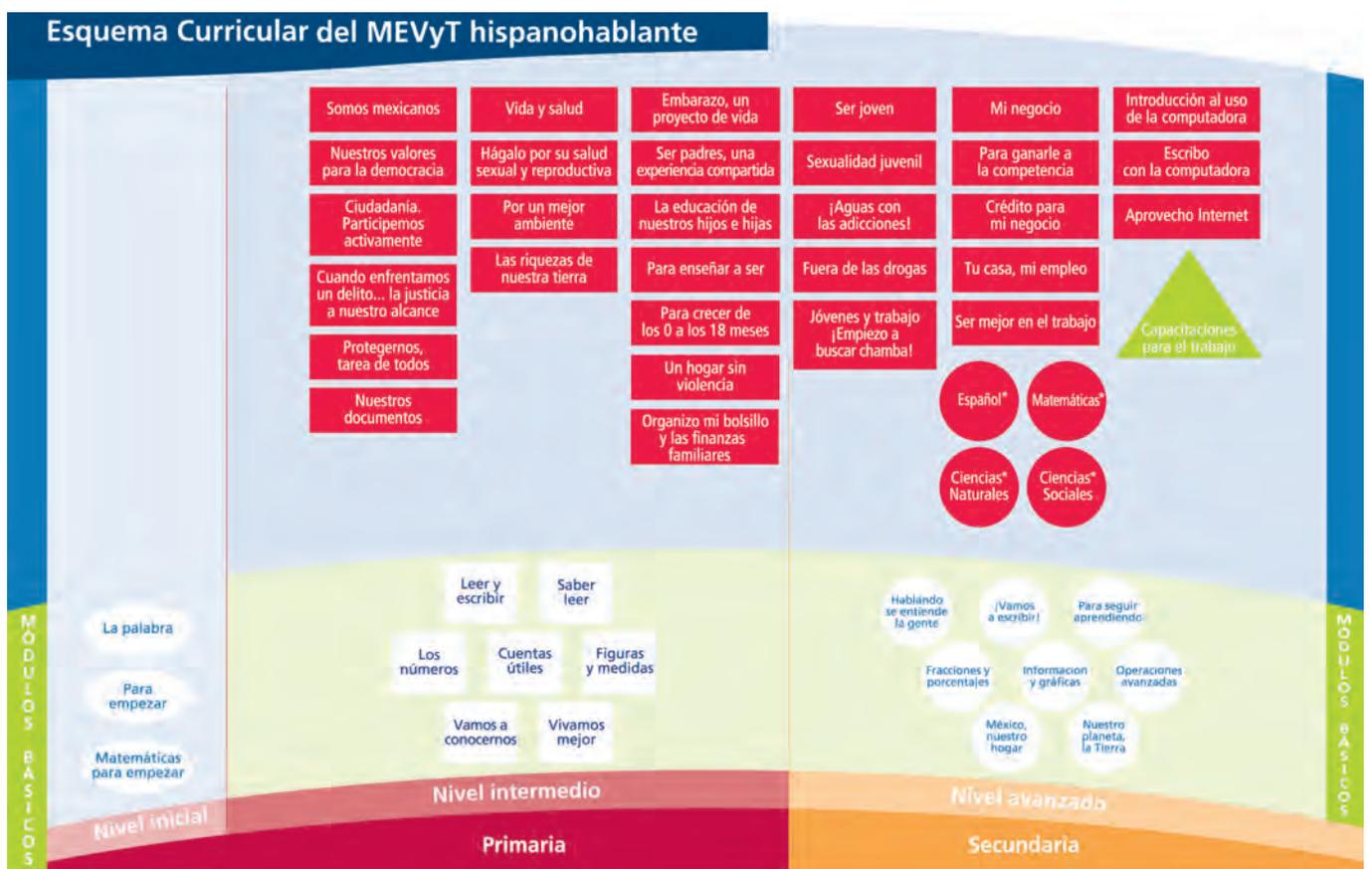
* Reglas de operación, INEA, México, 2012.

** Reglas de operación 2012, INEA, México, 2012.

La diversidad de los sectores de población que comprende la educación básica para jóvenes y adultos, especialmente la de los indígenas, ha requerido la generación de respuestas pedagógicas específicas, llamadas vertientes del MEVyT. Estas son:

- El MEVyT dirigido a la población hispanohablante, que concentra la mayor parte de la atención en el país. Con esta vertiente se atiende también a las comunidades mexicanas en el exterior. Su ruta es la siguiente:

Estructura curricular más reciente



* Propedéuticos para el bachillerato

- La primaria del MEVyT para jóvenes de 10 a 14 años de edad, que por alguna razón no pueden asistir a la escuela regular. Es una oferta acotada del MEVyT hispanohablante que se centra en las características y necesidades educativas de ese grupo de población.

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

- ¿Qué características tiene este grupo de población?
- ¿Cuál consideras que puede ser su ruta de estudio?

Esquema curricular del MEVyT 10-14

| | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| Módulos diversificados | Un hogar sin violencia | Protegernos, tarea de todos | Jóvenes y trabajo ¡Empiezo a buscar chamba! | Introducción al uso de la computadora |
| | Nuestros valores para la democracia | ¡Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares! | Fuera de las drogas | Escribo con la computadora |
| | Por un mejor ambiente | Embarazo, un proyecto de vida | ¡Aguas con las adicciones! | Aprovecho internet |
| | Ser joven | | | Ordeno y calculo con la computadora |
| | | | | Hago presentaciones con la computadora |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| Módulos básicos | La palabra | Leer y escribir | Saber leer | |
| | Para empezar | Los números | Figuras y medidas | Cuentas útiles |
| | Matemáticas para empezar | Vamos a conocernos | Vivamos mejor | Somos mexicanos |

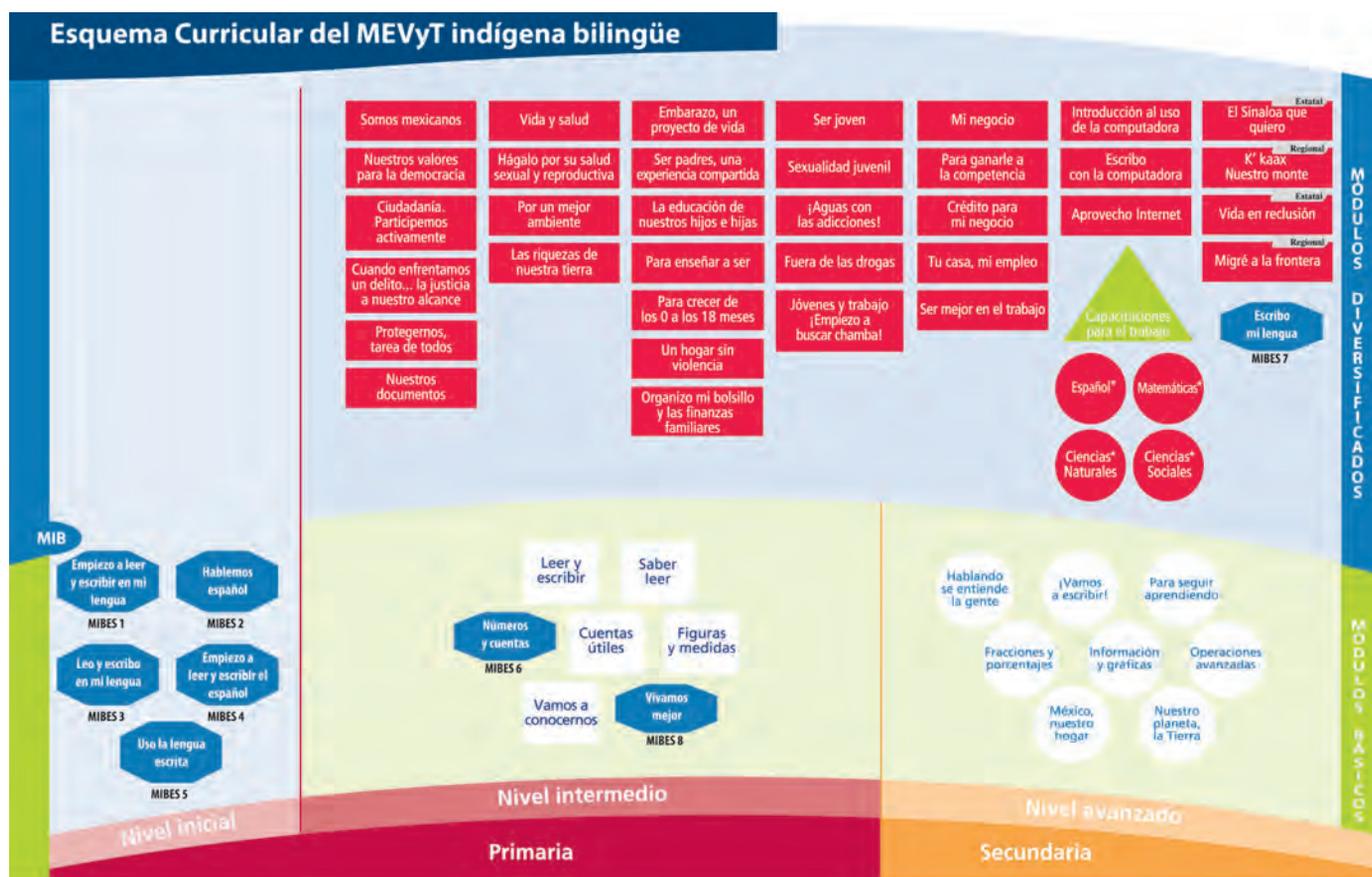
| | |
|---------------|------------------|
| Nivel inicial | Nivel intermedio |
|---------------|------------------|

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

- ¿A qué población va dirigido el MEVyT Indígena Bilingüe?
- ¿Qué características tiene esta población?
- ¿Qué ruta consideras que debe seguir para concluir su educación básica?

- El MEVyT Indígena Bilingüe (MIB) está dirigido a las poblaciones hablantes de las diferentes lenguas indígenas (HLI); toma en cuenta las características lingüísticas de los educandos, los cuales requieren la aplicación de tratamientos educativos diferenciados, sobre todo para su alfabetización o nivel inicial.

El MIB se caracteriza por realizar la alfabetización en la lengua materna, a fin de que sea más fácil transferir esa capacidad adquirida al español como segunda lengua, y fomentar un aprendizaje bilingüe. Por ello, la atención educativa debe ser realizada por asesores bilingües, desde la alfabetización hasta la secundaria.



El registro de la persona habrá de hacerse en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) Indígena, indicando su situación lingüística y la lengua materna específica, con base en el catálogo de dicho SASA.

Con el MIB también se puede atender a los migrantes hablantes de alguna lengua indígena, ya sea en las comunidades de origen o en las zonas agrícolas o urbanas de concentración. Como es posible que en dichas zonas no se cuente con asesores hablantes

de las lenguas específicas requeridas, los asesores educativos regulares pueden mejorar la atención incorporando a su lado a la figura solidaria de un auxiliar intérprete y, en las localidades de origen, se puede apoyar el aprendizaje con un auxiliar intérprete que hable muy bien el español.



Aunque estas vertientes del MEVyT tienen la misma validez y las mismas bases, se necesita que a los educandos se les inscriba desde el inicio en la que les corresponda.

Actividad 22

Conozcamos las presentaciones de los materiales del MEVyT

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

- ¿Por qué se debe hablar de presentaciones de los módulos?
- ¿Cuáles conoces?

Presentaciones de los módulos. Para diversificar las modalidades de atención y estudio, los módulos adoptan las diferentes presentaciones siguientes, todas ellas válidas y gratuitas y que puedes ofrecer a las personas.

1. La que se basa en **paquetes modulares impresos**. A fin de cubrir el propósito de estudio, los módulos contienen diversos materiales, por lo que deben estudiarse todos; asimismo incluyen las actividades a desarrollar, las autoevaluaciones y la Hoja de avances.
2. Los **cursos electrónicos de libre acceso en internet** que están ubicados en los portales del INEA (www.inea.gob.mx) y del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT) (www.conevyt.org.mx). Estos cursos pueden ser vistos y trabajados y no requieren registro, pero no cuentan con apoyo de seguimiento ni retroalimentación digital. Se convierten en materiales de apoyo para el reforzamiento de algún tema de los módulos del MEVyT.
3. El **MEVyT virtual**, equivalente a los cursos electrónicos de libre acceso, pero presentado en discos compactos que se encuentran en las plazas comunitarias para su estudio y libre copiado.
4. Los **cursos electrónicos descargables**. Son los mismos cursos de libre acceso descritos, pero se presentan comprimidos dentro de los portales institucionales, para que puedan bajarse a cualquier computadora con la capacidad suficiente y que tenga una buena conexión a internet.



5. El **MEVyT en línea**. Proyecto en desarrollo que también se ubica en los portales institucionales. Esta modalidad requiere de un registro específico, que se realiza en las plazas comunitarias que participan en el proyecto, y permite el guardado y retroalimentación a ciertas actividades educativas, así como la impresión de la Hoja de avances foliada.
6. El **MEVyT en Braille**. Proyecto en desarrollo, destinado a personas ciegas y débiles visuales. Se han adaptado, con audio y relieve, los módulos básicos de nivel inicial e intermedio, salvo el de *La Palabra*, pero su impresión y disponibilidad dependerá de los recursos financieros específicos.

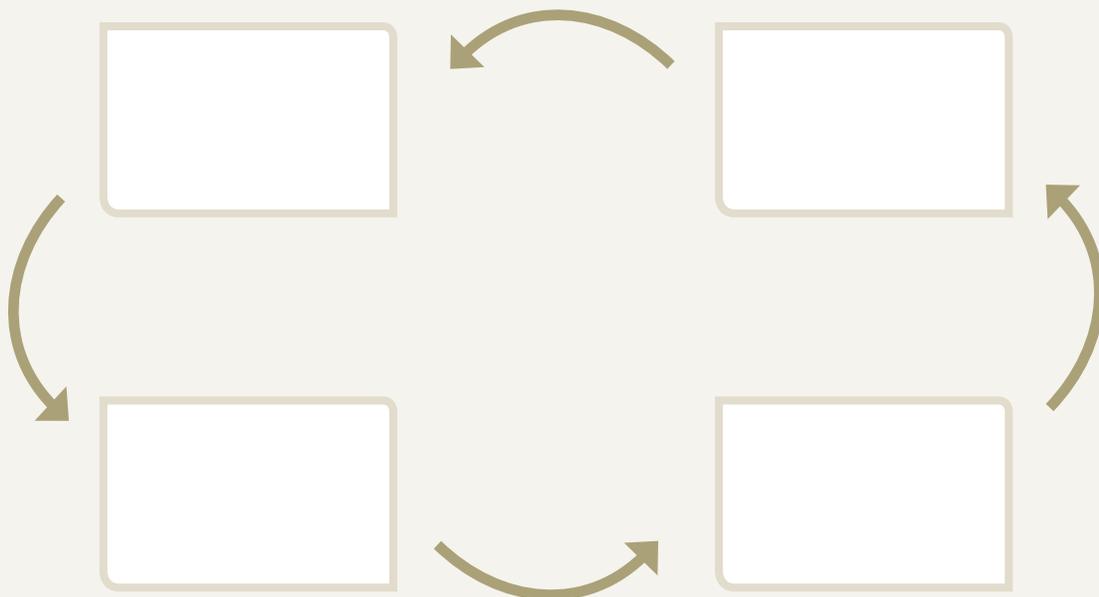
En la actualidad puedes acceder a los módulos a través del portal de CONEVyT en la página www.conevyt.org.mx//cursos/ o en www.inea.gob.mx, o bien en el sitio de formación para asesores <http://www.ineaformate.conevyt.org.mx>, también te puede ayudar el apoyo técnico o el promotor que se encuentra en la Plaza comunitaria.



Autoevaluación

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendes por educación a lo largo de la vida?
2. ¿Por qué es importante la educación de personas jóvenes y adultas?
3. ¿Cuáles son los cuatro pilares de la educación?
4. ¿Qué entiendes por la educación de personas jóvenes y adultas?
5. ¿Qué se entiende por aprendizaje?
6. ¿Qué son las necesidades básicas de aprendizaje?
7. ¿Por qué es importante la entrevista inicial para incorporar a las personas al MEVyT?
8. Escribe en la siguiente figura los cuatro momentos metodológicos del MEVyT.



9. Explica con tus palabras en qué consiste cada momento y escríbelo en tu cuaderno.



10
Km./h.
MAXIMA

PEMBA

FAVOR NO
SOBRE T ENAR

Unidad 2

Los ejes temáticos, las intencionalidades educativas y las competencias en el MEVyT

¿Cuál es nuestro propósito?

En esta unidad reflexionarás sobre qué son los ejes temáticos, las intencionalidades educativas y el desarrollo de competencias en el MEVyT, así como su importancia para orientar el estudio de los temas de los diferentes módulos y facilitar el proceso educativo de las personas.

Propósito

- Reflexionar sobre la importancia de conocer los ejes temáticos que conforman el MEVyT, con el fin de que cuentes con más elementos para organizar el desarrollo de tus asesorías y puedas apoyar mejor a las personas.

1.1 Los ejes del MEVyT

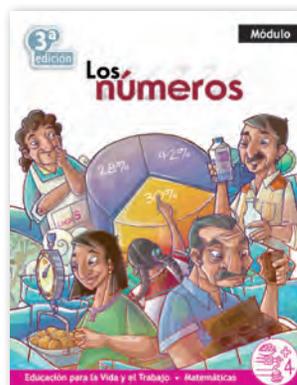
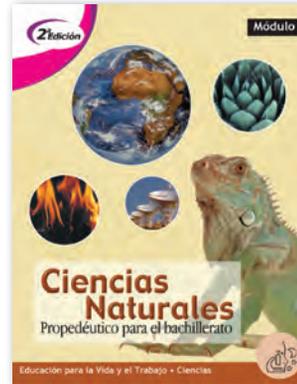
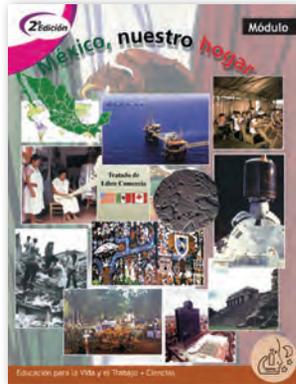
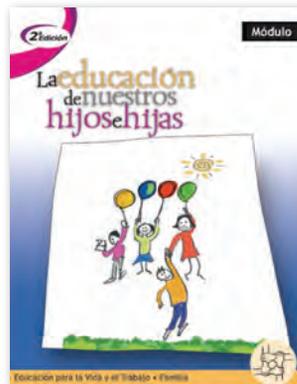
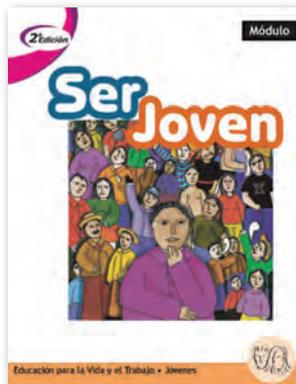
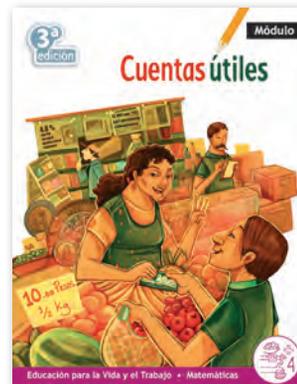
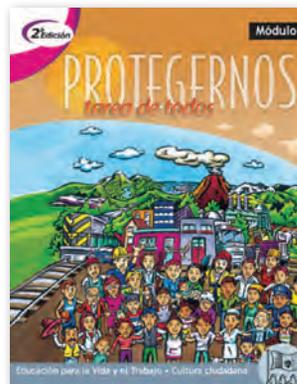
Actividad 1 Qué conozco del MEVyT

Reflexiona y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno, de acuerdo con tu práctica.

- ¿Cuál es el módulo que conoces con mayor profundidad?
- ¿A qué se debe que lo conozcas más?
- ¿Qué es lo que más te llama la atención de este módulo?
- ¿A qué eje pertenece?
- ¿Qué otros módulos de este eje conoces?
- ¿Qué otros módulos del MEVyT conoces?



Lee los títulos de los siguientes módulos y responde las preguntas en tu cuaderno.



- ¿Cuáles de estos módulos forman parte del eje de Matemáticas?
- ¿Cuáles forman parte del eje de Ciencias?
- ¿Qué módulos pertenecen al eje de Cultura ciudadana?

Podrás darte cuenta de que el eje es un aspecto fundamental en el MEVyT, es una de las bases de la organización curricular del modelo.



La organización en diferentes ejes de la currícula del modelo ha permitido integrar un conjunto de contenidos que, de manera diversa, cubren determinados propósitos e intencionalidades educativas acordes al tiempo que vivimos y a los intereses y necesidades de las personas, por eso es importante conocerlos bien, de esta manera podremos apoyar de forma dinámica a las personas.

Contesta en tu cuaderno la siguiente pregunta.

- ¿Cuántos y cuáles son los ejes del MEVyT?

El MEVyT cuenta actualmente con nueve ejes temáticos y cada uno de ellos representa una línea de conocimiento, el reconocerlos se convierte en una experiencia importante que facilitará la interacción con nuevos conocimientos y la relación de éstos con el proceso de aprendizaje de las personas.

Estos ejes son:

1. Ciencias
2. Matemáticas
3. Cultura ciudadana
4. Lengua y comunicación
5. Salud y ambiente
6. Familia
7. Jóvenes
8. Trabajo
9. Alfabetización tecnológica

1.2 Un acercamiento a los ejes del MEVyT

Actividad 2 Revisemos los ejes del MEVyT

Revisa el documento **Los enfoques de los ejes del MEVyT** que se encuentra en el disco compacto de este paquete y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué elementos contiene la información de cada eje en este documento?
- ¿Qué opinas de esta información?

La información incluida en este documento te ayudará a conocer las orientaciones y aspectos donde hay que poner especial atención de los contenidos que se plantean, así como la forma de abordar el aprendizaje de los módulos de cada eje en el momento de estudiarlo. Se plantean los propósitos y los contenidos base que lo conforman. Para comprender la importancia de esta información te invitamos a revisar un eje.



El enfoque del eje de Cultura ciudadana

Vamos a revisar detenidamente un eje del MEVyT, el de Cultura ciudadana, y reflexionaremos sobre cómo, en la medida que conozcamos más de un eje, podremos orientar mejor a las personas cuando estudian un módulo.

Reflexiona y escribe las respuestas en tu cuaderno.

- ¿Qué entiendes por enfoque?
- ¿Por qué es importante conocer el enfoque de los ejes del MEVyT?

Enfoque viene de enfocar, es decir, de dirigir la atención o el interés hacia un asunto desde unos supuestos previos, para tratar de entenderlo acertadamente.

Al hablar del enfoque de cada eje del MEVyT, se persigue tener una mirada particular de los temas que ayude a comprender el sentido y la importancia de los contenidos que se aprenden, asimismo de la importancia de las actividades que se proponen. Esta mirada intenta orientar el trabajo del asesor con los módulos.



Si viéramos mediante el enfoque del eje de Cultura ciudadana una determinada situación o un problema, lo que observaríamos sería que nosotros tendríamos una forma de valorar el problema, una opinión, una posible solución, mientras quienes carezcan de este enfoque mirarán otra cosa, tendrán otra solución.

Lee el siguiente caso.

Nacho y Pepe son dos asesores que viven en la misma comunidad. Pepe tiene más tiempo de asesor, ambos estudian en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de la región y quieren terminar. En su comunidad se les propone que uno de ellos sea el secretario, pues no hay quien escriba los documentos y solicitudes de la localidad. Nacho dice que no, porque no van a poder estudiar y a tener tiempo de preparar sus asesorías. Pepe ve las cosas de manera distinta, ya que había leído el enfoque del eje días antes, de esta manera le dice a Nacho que tiene razón, pero que la comunidad también tiene razón, sólo ellos pueden por el momento “escribir” los papeles que se necesitan. Y propone, “Vamos a tomar el cargo los dos y así nos podemos ayudar y apoyamos a la comunidad”, al fin Nacho acepta y le dicen a la asamblea lo que han pensado, la comunidad está de acuerdo.

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

- ¿Nacho y Pepe vieron de manera diferente la situación?
- ¿Qué opinas de la forma como se resolvió la situación?
- ¿Qué permitió resolver favorablemente la situación?

En esta situación Nacho y Pepe enfocaron un problema de manera distinta, valoraron la situación y plantearon una solución distinta. Pepe, que tenía conocimiento del eje de Cultura ciudadana del MEVyT, lo enfocó de acuerdo con lo que se plantea en este eje, es decir, fortalecer la vida democrática de nuestra comunidad y de esta manera logró una solución que permitió que todos se beneficiaran.



Ese es el enfoque, es como si uno se pusiera lentes que permitieran valorar y analizar las situaciones o problemas de una manera y si se los quitara y se pusiera otros lentes, se enfocara de manera distinta y lo vería de otra forma. En nuestro ejemplo, es como si Nacho y Pepe, que están en una misma situación, uno de ellos, Pepe, tuviera una cámara que le permitirá ver una situación y valorar y analizar el problema de una forma y Nacho, que no tiene la cámara, lo ve de otra manera, no puede enfocar, no puede valorar, no puede analizar de acuerdo con el bien común.

Revisa el enfoque del eje de Cultura ciudadana en el documento Los enfoques de los ejes del MEVyT que se encuentra en el disco compacto de este paquete, y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.*

¿Qué opinas de las ideas que presenta el documento sobre el eje de Cultura ciudadana?

¿Qué importancia tiene conocer y reflexionar sobre los aspectos que constituyen el eje de Cultura ciudadana?

¿Identificaste los propósitos del eje?

Desde tu experiencia, ¿qué importancia tiene conocerlos?

¿Qué dice sobre la forma de aprender en el eje?



Si viéramos el enfoque del eje de Cultura ciudadana en una cámara, lo que se enfocaría sería información que nos permitirá entender acertadamente los contenidos y los planteamientos que constituyen el eje.

Tenemos una cámara y enfocamos el eje.

* Este documento también se encuentra en el apéndice del libro del Paquete para el asesor del MEVyT.

En este sentido, el enfoque del eje de Cultura ciudadana nos plantea la necesidad de construir precisamente una cultura ciudadana, que en muchos casos se da de manera muy incipiente. ¿Cómo lo podemos hacer?, consultando los diferentes módulos que integran el eje para rescatar los valores y promover. ¿Con qué fin?, el de conformar una sociedad acorde con las necesidades e intereses de los mismos ciudadanos, en forma más justa y equitativa.

Conocer el enfoque del eje, proporciona elementos al asesor que facilitan su tarea en el momento que las personas trabajan las actividades de los módulos. Por ello es fundamental conocerlos.

Qué más dice sobre el enfoque del eje

El eje de Cultura ciudadana contribuye a la formación de ciudadanas y ciudadanos a fin de que puedan convivir en un ambiente de democracia y solidaridad, así como participar de manera responsable y comprometida en los asuntos de su comunidad y en la vida política del país. Para ello, se propone la construcción de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos, en los distintos campos de las relaciones sociales: la familia, el trabajo, la comunidad y el país.

Resulta fundamental el conocimiento y la práctica de valores básicos para la vida democrática, entre los que se encuentran la igualdad, la tolerancia, la solidaridad, la libertad, la empatía, la justicia y el diálogo.

De igual manera, el eje Cultura ciudadana:

- Promueve una educación para la paz.
- Busca formar y desarrollar en las personas valores y actitudes que les lleven a cuestionar la realidad y, de ser necesario, a transformarla.
- Propone formas para relacionarse, así como para resolver los conflictos de manera pacífica y hacer valer la dignidad de las personas.
- Considera la práctica de los valores (la igualdad, la tolerancia, la solidaridad, la libertad, la empatía, la justicia y el diálogo), promueve actitudes de autoaprecio, rechazo a la discriminación, respeto y valoración de las diferencias (diversidad cultural), participación y compromiso en la solución de problemas.

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

¿Qué elementos te aporta la información anterior para trabajar con los módulos del eje?

El asesor Luis Méndez comenta:



En la medida que voy conociendo los módulos de cada eje, comienzo a entender un poco más el sentido de sus temas y actividades, esto me ayuda a orientar mejor a las personas en las actividades que realizan. Ahora que leo sobre el eje me queda más claro que la cultura ciudadana se practica día con día y los módulos nos guían para construirla cotidianamente.

El conocimiento del enfoque del eje te permitirá que, al trabajar los contenidos de los módulos del eje, puedas orientar a las personas jóvenes y adultas de manera apropiada para facilitarles su aprendizaje y fortalecer la cultura ciudadana en el grupo.

Reflexiona y contesta las preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué aspectos se estudian y promueven al estudiar el eje de Cultura ciudadana?
- ¿Te parece importante promover estos aspectos en tu asesoría?

Identidad nacional

Cultura de protección

Ciudadanía y participación

Derechos humanos

Valores para la democracia

Democracia

Reflexiona y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Cómo se puede favorecer los aspectos del eje al estudiar algún módulo?

Una manera de hacerlo es realizar todas las actividades que promueve el módulo que se estudia, ya que encontramos actividades de reflexión o de análisis que aclaran, fortalecen o enriquecen nuestra manera de pensar.

Lee lo que comentó el asesor Édgar López sobre su experiencia con los módulos del eje de Cultura ciudadana.



Yo trato de relacionar los contenidos del tema con la realidad o situación que vive mi localidad y las personas dentro del grupo, por ejemplo, la otra vez vino el señor Chon, a ver si lo podía orientar sobre un problema con su niño que no lo dejaban entrar a la escuela y no lo querían inscribir en otra, él estaba leyendo el módulo *Nuestros valores para la democracia*, en el tema La declaración de los Derechos Humanos, y al reflexionar sobre los derechos humanos, se dio cuenta que la educación es un derecho y, por lo tanto, ninguna persona debe quedar fuera de este servicio y menos de la secundaria. Comentamos este problema dentro del grupo y don Chon se fue con una idea más clara de lo que podía hacer.

Con el estudio de los módulos del eje se espera que la persona reafirme sus valores o, en su caso, adquiera otros, sin embargo, sabemos que construir una cultura ciudadana es un proceso largo, por eso sólo la podremos ver y hacer visible en la interrelación con otras personas, a través del intercambio de ideas y de los avances o cambios que se presenten durante el estudio de los módulos y la convivencia.

Las personas que estudian los módulos del eje Cultura ciudadana fortalecen su visión ciudadana a partir del enfoque que se ofrece en éste. Esto implica mirarnos como sujetos con derechos que existen, que es necesario hacerlos valer, participar activamente, conocer las leyes, etcétera. El conocimiento, el ejercicio y la defensa de los derechos humanos son fundamentales en la construcción de una sociedad democrática.

Lee el comentario del asesor Martín Santis.

Si yo conozco toda esta información que me ofrece el eje, me permitirá orientar mejor las actividades que realizan las personas en los módulos, además de contar con elementos para explicarles.



Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

¿Estás de acuerdo con Martín? Explica tu respuesta.

El eje es importante porque propone que las personas fortalezcan y ejerzan valores éticos, individuales y sociales; valores democráticos como la igualdad de derechos, la justicia, la equidad entre los géneros, y el respeto a las diferencias en las formas de pensar y a las costumbres de los demás; todo esto con la finalidad de propiciar su desarrollo como ciudadanos y ciudadanas, lo que permitirá una convivencia armónica en la familia, la comunidad y el país.

Los propósitos del eje de Cultura ciudadana

Propósito es el objeto o meta que se pretende conseguir o alcanzar.

Revisa nuevamente el documento Los enfoques de los ejes del MEVyT consultando el disco compacto que viene en este paquete y lee los propósitos del eje de Cultura ciudadana.

Contesta en tu cuaderno.

¿Por qué es importante el eje de Cultura ciudadana en el MEVyT?

Lee y anota en tu cuaderno la información que consideres importante de cada uno de los siguientes propósitos.

Que las personas:

Desarrollen procesos de pensamiento crítico, que les permitan cuestionar la realidad y plantearse alternativas para transformarla hacia formas de vida acordes con la dignidad humana.

Fortalezcan su identidad cultural, y respeten y valoren la diversidad de culturas que hay en nuestro país para lograr la interculturalidad.

Contribuyan a la construcción de una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos de todas las personas, en los distintos campos de las relaciones sociales: la familia, el trabajo, la comunidad y el país.

Desarrollen permanentemente una cultura de protección del medio ambiente, de los recursos de la comunidad, de sí mismas y de las demás personas.

Promuevan prácticas de consumo responsable y que fortalezcan el comercio justo.

Participen activamente y promuevan la participación colectiva en los distintos ámbitos sociales y en los asuntos de interés público para lograr una mayor calidad de vida.

Practiquen y promuevan la práctica de los valores para la democracia, entre otros: la igualdad de derechos y el respeto a las diferencias, la libertad de opinión y expresión, la solidaridad, la justicia y la equidad de género, la participación en la toma de decisiones y el respeto a las diferencias.

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Qué ideas básicas integran los propósitos del eje de Cultura ciudadana?

¿Cuál es la importancia de conocer los propósitos del eje?

El asesor Matías Contreras comentó:



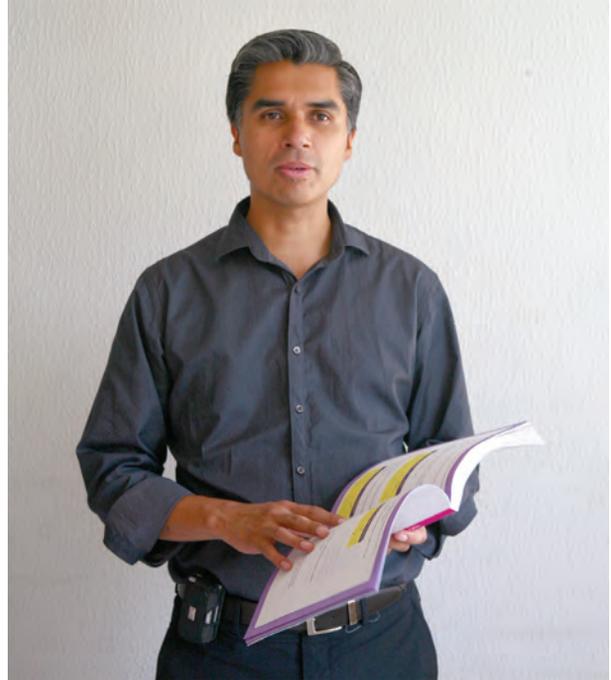
Los propósitos nos ubican en los puntos centrales del eje, los cuales permiten orientar a las personas sobre los temas de interés. Además, permiten darle sentido a las actividades que se promueven dentro de sus diferentes módulos.

Lee y compara la información.

De acuerdo con la lectura que hiciste en el documento Los enfoques de los ejes del MEVyT identifica qué otros propósitos se mencionan de este eje que no se encuentren en la página anterior.

Los propósitos que faltan son:

- Identifiquen la función y manejen adecuadamente los distintos documentos de uso común a lo largo de la vida, bien sea para identificación, constancia, comprobación o registro, entre otras, pero sobre todo, que reconozcan su importancia como instrumentos que les permiten ejercer varios de sus derechos y exigir que se les respete.
- Comprendan el papel del Estado como procurador de justicia y conozcan, en términos generales, cómo actuar en caso de ser víctimas de un delito, así como las acciones que deben tomarse cuando se es señalado como autor o autora de un acto sancionado por la ley. Todo ello para modificar su situación de vulnerabilidad, temor o desconfianza ante el sistema de procuración de justicia.



Recuerda que los asesores son los primeros que deben tener presentes los propósitos del eje, ya que ello les permitirá orientar a las personas en su aprendizaje, y apoyarlos en los contenidos que vienen en los materiales para que puedan alcanzar los propósitos del eje de Cultura ciudadana.

Los contenidos del eje de Cultura ciudadana

En el eje de Cultura ciudadana los contenidos se organizan en los siguientes módulos:

- Somos mexicanos
- Nuestros valores para la democracia
- Protegernos, tarea de todos
- Nuestros documentos
- Ciudadanía. Participemos activamente
- Cuando enfrentamos un delito... la justicia a nuestro alcance
- Aprendamos del conflicto

Para conocer un poco mejor el eje realiza las siguientes actividades.

Consulta el disco compacto que viene en este paquete y lee los propósitos y los contenidos de los módulos que integran el eje de Cultura ciudadana en el documento Los enfoques de los ejes del MEVyT. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

Escribe uno de los propósitos del módulo.

¿Qué contenidos permiten el cumplimiento de los propósitos de este módulo?

¿Qué contenidos consideras importantes para cubrir los propósitos del eje?

Conozcamos el módulo *Nuestros valores para la democracia*.

| Módulo. Nuestros valores para la democracia | |
|--|---|
| Propósitos | Uno de los propósitos de este módulo es reconocer la importancia de vivir juntos con base en el respeto a los derechos humanos y las normas, la resolución de conflictos sin violencia y la práctica de valores para la democracia, que es lo que nos permite una vida más justa para todas las personas. |
| Organización de los contenidos | a) Somos personas b) Convivencia familiar c) Participamos en la comunidad d) Hacia un país democrático |



Conozcamos el módulo *Nuestros documentos*, segunda edición.

¿Cuál es alguno de los propósitos del módulo?

¿Qué contenidos permiten el cumplimiento de los propósitos de este módulo?

¿Qué contenidos consideras importantes para cubrir los propósitos del eje?

Módulo. Nuestros documentos

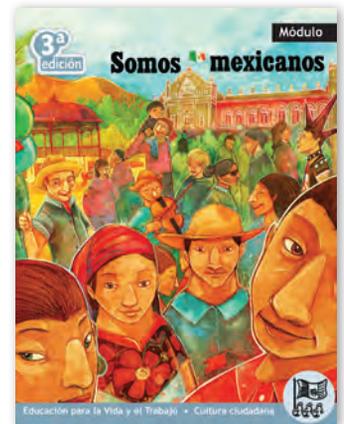
| | |
|---------------------------------------|--|
| Propósitos | Apoyar a las personas en el conocimiento de diversos documentos de uso cotidiano para que puedan hacer un mejor empleo de los mismos y reconocer su utilidad. Asimismo, proporcionar información acerca de los trámites necesarios para obtener algunos de estos documentos. |
| Organización de los contenidos | <ul style="list-style-type: none"> a) Documentos para identificarnos y ejercer algunos derechos b) Documentos que nos proporcionan seguridad jurídica c) Documentos relacionados con los servicios que cubren nuestras necesidades d) Documentos relacionados con nuestro trabajo y nuestra economía |



Conozcamos el módulo *Somos mexicanos*, tercera edición.

Módulo. Somos mexicanos

| | |
|---------------------------------------|---|
| Propósitos | Reflexionar sobre lo que significa ser mexicano o mexicana. Entre otras cosas, conocerás o identificarás las distintas condiciones y formas de vida que hay en el país, los valores que compartimos, lo que nos hace parecidos o diferentes a otras personas que habitan en México, los grupos étnicos y comunidades de origen extranjero que conforman la actual población mexicana, las diferentes lenguas que se hablan en el país, así como las diversas expresiones culturales, los recursos naturales, las actividades económicas que se realizan al interior del país, y la forma en que se vinculan con el resto del mundo. También las formas de organización de los distintos grupos que conforman la población mexicana. |
| Organización de los contenidos | <ul style="list-style-type: none"> a) Lo que nos identifica como mexicanas y mexicanos b) La diversidad cultural de México c) Actividades económicas en nuestro país d) Organización política |



Continúa revisando los otros módulos del eje de la misma manera que conocimos los primeros y realiza el ejercicio en tu cuaderno. Puedes utilizar un cuadro como el siguiente.

| Módulo | |
|--------------------------------|--|
| Propósitos | |
| Organización de los contenidos | |

Reflexiona y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Existe una relación entre los propósitos y temas de cada módulo? Sí, no. Explica tu respuesta.

¿Consideras que los contenidos que se proponen en los módulos inciden en la formación de la vida democrática de las personas?

¿Piensas que con ello las personas que atendemos pueden construir una cultura ciudadana?

A juzgar por los títulos de los temas, ¿hay temas en común en los módulos? Sí, no.

¿Cuáles?

Al revisar los módulos podemos darnos cuenta de que encontraremos contenidos que hacen referencia a:

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| La identidad nacional | Los derechos |
| El territorio nacional | La democracia |
| La participación activa | El ejercicio de los valores |

Conocer y aprender estos contenidos nos permite reconocer los diversos aspectos que el eje proporciona sobre la importancia de la formación ciudadana a fin de establecer relaciones más democráticas, equitativas, con justicia e igualdad, así como construir un mejor país.

Los módulos *Nuestros valores para la democracia* y *Somos mexicanos* contienen aspectos importantes para la vida democrática de cualquier lugar y nos orientan para lograrlo.

También, si continuamos revisando los módulos del eje, podemos encontrar algunos temas comunes que pueden complementarse entre sí, por ejemplo:

- Los valores, vistos desde dos aspectos familiar y social.
- Cómo vivir en sociedad, la participación en sociedad o en la comunidad, considerando las leyes y el gobierno.
- La importancia de la relación del gobierno con la sociedad.
- La importancia de la cultura.
- Las situaciones de riesgo.

Hay algunos temas interesantes, como:

- Resolvemos nuestros conflictos
- ¡Cuidemos el mundo porque es nuestra casa!

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

Encuentra la relación entre los propósitos y contenidos de los módulos con el enfoque del eje, que anteriormente revisaste.

¿Alguna vez has trabajado con las personas temas comunes o de interés cuando asesoras los módulos? ¿Por qué?

Lee el siguiente testimonio del asesor Juan.



Cuando empecé a conocer los módulos me costaba trabajo encontrar relación entre un tema y otro, esto provocaba que durante las asesorías no hubiera intercambio de opiniones, ni se desarrollaran actividades grupales, realmente cada quien avanzaba como podía, por lo tanto, la gente no asistía regularmente. Pero ahora que conozco más los ejes y los módulos puedo relacionar mejor los temas, además de que junto con las personas encontramos algunos temas de interés que favorecen el aprendizaje y ayudan a integrar al grupo. Todo esto hace que las personas deseen venir al Círculo de estudio.



Reflexiona y responde.

¿Qué opinas del testimonio del asesor Juan?

Es importante que tomes en cuenta las siguientes consideraciones al trabajar con los módulos de este eje:

- Conocer el eje y los módulos te ayudará a organizar mejor tu asesoría, porque te permitirá identificar los temas comunes o de interés, los cuales puedes aprovechar para formar subgrupos y propiciar el diálogo e intercambio de experiencias entre las personas.
- Promueve la formación de personas críticas y reflexivas, capaces de analizar su realidad y transformarla.
- Logra el diálogo y la escucha activa de las personas.
- Desarrolla la capacidad de argumentación, el respeto a las diferentes opiniones, la empatía, todo ello como condición indispensable para la formación y desarrollo de valores.
- Favorece el análisis de la información vinculada con la vivencia personal de las personas para reflexionar sobre la importancia de practicar ciertos valores y actitudes que permitan la convivencia solidaria y la resolución pacífica de los conflictos.

Actividad 3 Revisa un eje

Elige otro eje y analiza en el disco compacto que se incluye en este paquete la información del documento Los enfoques de los ejes del MEVyT, puedes hacerlo de la misma manera como lo hiciste en el eje de Cultura ciudadana.

Revisa sus propósitos, el enfoque y los módulos que lo conforman y anótalo en tu cuaderno para organizar la información, puedes hacer en tu cuaderno el siguiente cuadro.

| | |
|------------------------------|--|
| Eje | |
| Enfoque | |
| Propósitos | |
| Módulos que conforman el eje | |

Ahora elige un módulo del eje que revisaste y analiza los propósitos y cómo están organizados sus contenidos, de la misma manera que conocimos algunos módulos del eje de Cultura ciudadana, y anótalo en tu cuaderno. Puedes apoyarte en un recuadro como el siguiente.

| Módulo | |
|--------------------------------|--|
| Propósitos | |
| Organización de los contenidos | |

Propósito

- En este tema reconocerás las intencionalidades educativas del MEVyT que están presentes en los módulos y que deben orientar tu práctica educativa.

2.1 Las intencionalidades educativas

Actividad 4 ¿Cuáles son las intencionalidades educativas?

En el MEVyT se proponen un conjunto de intencionalidades educativas que estarán presentes, en mayor o menor grado, en los diferentes módulos, para dar respuesta a un conjunto de aspectos importantes que se viven en nuestra sociedad, y son consideradas en las recomendaciones de las diferentes reuniones internacionales. En este sentido el MEVyT hace énfasis en ciertas intencionalidades educativas, que se encuentran en toda la currícula del MEVyT, las cuales te invitamos a identificar:

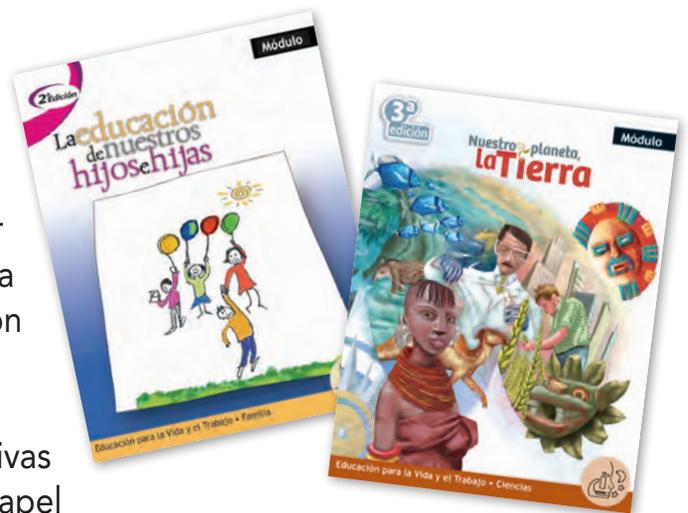
1. Autoestima
2. Derechos humanos
3. Género
4. Interculturalidad
5. Valores
6. Visión de futuro
7. Empoderamiento
8. Sustentabilidad
9. Sentido de pertenencia



Estas intencionalidades “se presentan de manera transversal” en todo el MEVyT y aparecen en los contenidos de los diferentes módulos en menor o mayor medida.

Por ello se dice que las intencionalidades educativas constituyen perspectivas o temas relevantes, relacionados tanto con valores y actitudes como con el desarrollo de capacidades para mejorar y transformar la realidad, asimismo trabajar de manera continua generando un proceso de formación más integrado.

Para trabajar las intencionalidades educativas del MEVyT, tú, como asesor, juegas un papel muy importante, porque, si bien éstas se encuentran en los módulos, será el tratamiento que se dé a los contenidos durante la atención con las personas, lo que permitirá favorecer el desarrollo de éstas.



2.2 Las intencionalidades en el MEVyT

Actividad 5 Revisa las intencionalidades en los módulos

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

Para ti ¿qué es autoestima?

1. Autoestima

La *autoestima* entendida como el concepto y la evaluación que la persona tiene de sí, y en términos aspiracionales como la confianza que tiene en su capacidad de pensar, actuar, relacionarse, tener logros, así como sentirse respetable, digna y apreciada, se considera dentro del MEVyT como una actitud fundamental para el desarrollo integral humano, el aprendizaje y la convivencia.



Es un elemento constitutivo muy importante y se aprecia en el actuar de los seres humanos. Con la autoestima, tiene un papel fundamental el reconocimiento de la persona misma en relación con el medio ambiente con el que interactúa, esta autopercepción parte desde el momento de su nacimiento, es decir, se va conformando en relación consigo mismo y en relación con el otro (como sujeto).

Se maneja que en este proceso es posible distinguir los siguientes aspectos, que se desarrollan en forma interrelacionada:

- **Autoconocimiento:** es conocer quiénes somos, cómo actuamos, por qué actuamos y lo que sentimos.
- **Autoconcepto:** representa las creencias acerca de nosotros mismos, lo que suponemos que somos.
- **Autoevaluación:** es la capacidad interna de calificar las situaciones y las acciones dentro de un sistema de valores creado por el propio individuo, y en su interrelación con su exterior.
- **Autoaceptación:** es el proceso de aceptación de todas las partes de sí mismo(a) y, a partir de ello, abrir la posibilidad del cambio.
- **Autorrespeto:** atender y satisfacer las propias necesidades, expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones sin hacerse daño ni culparse.

Lee sobre autoestima en los módulos: *Ser joven*, segunda edición, en la “Unidad 1. El y la joven que soy”, del “Tema 1: La formación de nuestra autoestima. Una mirada a nosotros y a nosotras” y del módulo *Jóvenes y trabajo*, tercera edición, de la “Unidad 1. Qué tanto me conozco”, el tema “¿Quién soy?”, que se encuentra en el disco compacto de este paquete y realiza las siguientes actividades en tu cuaderno.

| | | |
|--|------------------|--------------------------|
| 1. Explica con tus palabras qué es la autoestima. | | |
| | Ser joven | Jóvenes y trabajo |
| 2. Describen los aspectos que se desarrollan en los contenidos del tema de cada módulo respecto a la autoestima. | | |

Con la lectura que hiciste en estos módulos compara y enriquece tu definición inicial sobre autoestima y escríbela en tu cuaderno.

En este caso nos damos cuenta de que la autoestima está presente en los temas de los módulos como un contenido importante, este tema se presenta de esta manera por considerar que va dirigido a los jóvenes. Los aspectos que se desarrollan dentro del tema permiten a las personas jóvenes y adultas reflexionar en torno a la importancia y el papel que juega socialmente la autoestima.

Algunos de estos aspectos se encuentran al:

- Conocerse a sí mismo.
- Conocer y valorar las propias cualidades.
- Comprender nuestros sentimientos.
- Comprender y apreciar nuestra forma de ser.

¿Consideras que es importante trabajar la autoestima con las personas jóvenes y adultas que atiendes? Explica tu respuesta en tu cuaderno.

Es importante reforzar el valor de la autoestima en cada una de las personas e insistir en la idea de aceptarnos y reconocernos a nosotros mismos.

En tu asesoría, ¿se promueve la autoestima de las personas jóvenes y adultas? Explica tu respuesta.

Es importante que como asesor puedas:

- Valorar los comentarios y respuestas de las personas y haz que ellas las reconozcan y valoren.
- Reconocer permanentemente sus avances y logros durante su proceso educativo.
- Respetan los ritmos de aprendizaje de cada persona.
- Crear un ambiente de confianza y solidaridad en el grupo.



2. Derechos humanos



Reflexiona y responde en tu cuaderno.

- ¿Qué son para ti los derechos humanos?
- ¿Qué derechos humanos conoces?

Los derechos humanos son inherentes a la naturaleza humana en tanto que responden a sus necesidades básicas y trascendentes; es la facultad que cada persona posee y que le permite vivir dignamente; tal facultad debe ser reconocida y garantizada por las leyes e instituciones locales, nacionales e internacionales. Es necesario crear en las personas la conciencia de que son sujetos de derecho, como la capacidad de ejercer ese derecho.

En su aspecto positivo son los derechos que reconoce la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los que se recogen en los pactos, los convenios y los tratados internacionales suscritos y ratificados por México.

Un esquema básico de los valores y los derechos humanos podrían ser derecho a:

- La igualdad y a la diferencia
- La solidaridad
- La justicia
- La libertad y la autonomía
- La libertad de expresión y el derecho a la información
- El derecho a la vida y al bienestar social

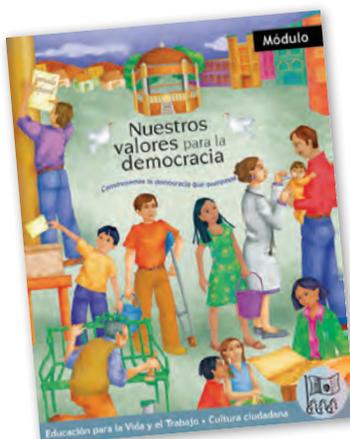
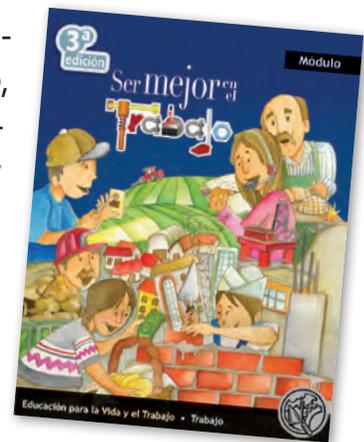
Lee y analiza algunos contenidos de los derechos humanos en los módulos que se encuentran en el disco compacto que se incluye en este paquete: *Nuestros valores para la democracia*, en la Unidad 1 del Tema 2, "Tene-

mos derechos” y del módulo *Ser mejor en el trabajo*, tercera edición, en la Unidad 4: “Derechos y obligaciones en el trabajo”; enseguida realiza la siguiente actividad. Si así lo deseas dibuja en tu cuaderno un cuadro como el siguiente.

| | Nuestros valores para la democracia | Ser mejor en el trabajo |
|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Describe la intencionalidad de cada uno de los temas de los módulos. | | |

Con la lectura de estos módulos compara y enriquece la descripción que hiciste sobre los derechos humanos y escríbela en tu cuaderno.

En el tema que viene en la “Unidad 4: Derechos y obligaciones en el trabajo”, del módulo *Ser mejor en el trabajo*, tercera edición, se habla de los derechos y obligaciones laborales para los trabajadores y trabajadoras y patronas y patronos, hace énfasis en su aplicación justa para los buenos resultados en el trabajo y con ello los beneficios para el trabajador. En las fichas de consulta del módulo se dan a conocer algunas obligaciones y derechos establecidos en la Constitución mexicana.



En el módulo *Nuestros valores para la democracia*, en la Unidad 1 del tema 2; “Tenemos derechos”, se habla de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que nos lleva a conocerlos y reflexionar sobre la importancia de ellos en la sociedad, ya que permite vivir mejor.

Revisando estos dos temas vemos que se puede complementar la información y ésta se enriquece entre un módulo y otro.

¿Piensas que es importante promover el conocimiento de los derechos humanos dentro de los círculos de estudio a partir de los mismos contenidos de los módulos? Explica tu respuesta.

El conocimiento, ejercicio y defensa de los derechos humanos es necesario en una sociedad democrática; toda acción encaminada a este propósito busca alcanzar la dignidad de las personas, esto es, la exigencia de ser tratadas con respeto y libertad.

Es importante que como asesor puedas:

- Aprovechar las situaciones o vivencias personales y grupales para promover la resolución pacífica de los conflictos.
- Establecer una relación de igualdad entre las personas.
- Tomar acuerdos con el grupo de forma consensuada.



3. Género

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Qué importancia tiene para ti el género?

¿Tienes alguna experiencia sobre la importancia de fortalecer la perspectiva de género en tu grupo?

El *género* como concepto implica dos partes interrelacionadas; por un lado, explica de qué manera las diferencias biológicas entre los sexos se han asumido social y culturalmente como papeles diferentes entre las mujeres y los hombres en condiciones históricamente de inequidad, y por otro, refiere la manera en que esto ha llevado a construir determinado tipo de relaciones sociales.

La perspectiva de género, como intencionalidad educativa, pretende el reconocimiento de las diferencias sexuales, culturales y sociales entre hombres y mujeres, y de la necesidad de brindar igualdad de oportunidades a ambos. Otro objetivo es identificar y transformar progresivamente sus papeles y erradicar las relaciones desiguales y

de violencia en la familia hacia las mujeres, hijos e hijas, personas adultas mayores y con capacidades diferentes, y hacia los varones, con base en el desarrollo de la autoestima y del mundo afectivo y relacional.

Lee la experiencia de la asesora Nallely Gómez.



En mi grupo a veces hacemos algunos convivios y siempre participan todas las personas, pero al principio había algunos hombres mayores que les daba pena y no asistían ni cooperaban, pero con el tiempo fueron participando en todas las actividades y están dispuestos a apoyar. Por esta situación nunca nadie los cuestionó y respetamos su decisión.

Supone, asimismo, la incorporación de contenidos específicos que favorecen el reconocimiento y autorreconocimiento tanto de la persona, como del otro género: de su ser y su quehacer.

En el disco compacto de este paquete lee el "Tema: Hombres y mujeres, ¿quiénes somos?", que se encuentra en la Unidad 1. Cómo vivo mi sexualidad, del módulo *Sexualidad juvenil*, y realiza las siguientes actividades en tu cuaderno. Si así lo deseas dibuja un cuadro como el siguiente en tu cuaderno.

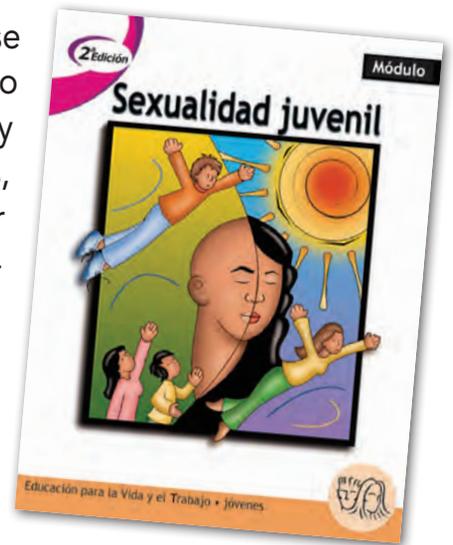
Realiza la lectura "Igualdad entre hombres y mujeres", así como las actividades que se te piden dentro del tema.

| | |
|---|--|
| ¿Cómo se presentan las diferencias entre los hombres y las mujeres? | |
| ¿Qué opinas del tema? | |

Con la lectura que hiciste de este módulo compara y enriquece las respuestas y escríbelas en tu cuaderno.

Como pudiste apreciar, en el módulo *Sexualidad juvenil* se presenta claramente el manejo del género. La forma como se trabaja el tema permite comprender el papel social y cultural que se establece entre los hombres y las mujeres, determinado desde que nacen, además lleva a reflexionar sobre las dificultades para brindar igualdad de oportunidades a ambos sexos.

También habla de la equidad, donde la diferencia de sexo no significa que uno sea superior a otro y que pueda dominarlo, sino que es necesario aprovechar estas diferencias para enriquecernos mutuamente.



Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

¿Qué opinas sobre la equidad?

¿Consideras importante trabajar esta intencionalidad educativa durante el desarrollo de tu asesoría? Explica tu respuesta.

Establecer relaciones de equidad en el grupo y en nuestra familia ayuda a fortalecer la identidad de cada persona. El reconocerse a sí mismo como hombre o mujer es lo que se conoce como identidad de género y esta identidad permite establecer un papel ante los otros que influye en nuestra forma de actuar; este rol se pueden modificar permanentemente para establecer relaciones más equitativas entre hombres y mujeres.

Es importante que como asesor puedas:

- Establecer relaciones de equidad entre hombres y mujeres.
- Manejar en tu Círculo de estudio un lenguaje incluyente y respetuoso con mujeres y hombres.
- Evitar hablar de "culpables", es mejor que cada participante revise el porqué de su comportamiento y asuma su responsabilidad para mejorar.



4. Interculturalidad

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

Cuando escuchas la palabra interculturalidad, ¿qué entiendes?

¿Consideras importante hablar de la interculturalidad con las personas que atiendes? Explica tu respuesta.

La *interculturalidad* es un término que se refiere a la relación y el intercambio entre grupos culturales distintos sobre la base del reconocimiento, el respeto y la igualdad, lo que promueve el enriquecimiento y crecimiento mutuo. En este sentido, busca responder a las condiciones sociales y culturales de una sociedad pluricultural.

La interculturalidad plantea una relación entre culturas diferentes con respeto y horizontalidad, es decir, que ninguna se encuentra arriba o debajo de la otra.

La interculturalidad favorece el diálogo, el conocimiento y la comprensión entre las personas y los distintos pueblos, sobre su forma de ser, pensar, hablar, actuar, vivir y resolver problemas.

La interculturalidad también permite la reflexión sobre el sentido de pertenencia, el “nosotros mismos”, ante “lo ajeno”, “lo extraño”, y “el y lo otro diferente”; todo esto se retoma como parte de la construcción curricular de la práctica pedagógica.

Conozcamos la experiencia de la asesora bilingüe María Domínguez.



Hablar de interculturalidad en el grupo es muy importante, pues en mi asesoría asisten personas de diferentes lugares, lo que marca relaciones distintas. Existe un barrio que ha vivido cierta discriminación y algunas personas estudian en el círculo, al reflexionar sobre el respeto y la horizontalidad entre pueblos, permite identificarnos como grupo y comprender a sus pobladores para tratarlos de manera equitativa y apoyarlos cuando lo requieren.

En el disco compacto que se incluye en este paquete estudia el tema “Un país rico y diverso”, correspondiente a la Unidad 5. México, nuestro país, del módulo *Vamos a conocernos*, segunda edición; después analiza el tema “Diferentes

pero iguales” de la Unidad 3. Participemos en la comunidad, perteneciente al módulo *Nuestros valores para la democracia*. Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno. Si así lo deseas dibuja un cuadro como el siguiente.

| | Nuestros valores para la democracia | Vamos a conocernos |
|---|-------------------------------------|--------------------|
| Describe cómo se presenta la interculturalidad en el tema del módulo. | | |
| Identifica la mirada que se plantea de esta intención educativa dentro del tema del módulo. | | |



En ambos módulos se reconoce la diversidad y riquezas naturales y culturales que hay en nuestro país; se reflexiona sobre las diferentes lenguas que se hablan; y sobre las características y condiciones sociales de la población que conforma nuestra nación. Además se identifica el pasado común que tenemos como mexicanos. Se conoce el sentido de identidad y de pertenecer a una comunidad y a un grupo, respetando la gran diversidad de culturas y grupos sociales que existen.



- ¿Qué opinas de la gran diversidad que hay en nuestro país?
- ¿De qué manera ayuda a nuestra práctica educativa el identificar la interculturalidad en los módulos?

La intencionalidad de la interculturalidad es la de reconocer a todos los grupos sociales que existen en el país con el fin de establecer una relación de respeto y de iguales, para promover el crecimiento mutuo de todos los pueblos. Por ello hay que trabajar la interculturalidad en nuestros grupos.

Al revisar la diversidad y la interculturalidad en los dos módulos, observamos que hay aspectos comunes que complementan los contenidos y ayudan a una mayor comprensión, además de facilitar el desarrollo de la asesoría dentro de los grupos.

Es importante que como asesor puedas:

- Favorecer el autorreconocimiento y la autovaloración de “lo propio”, es decir, las costumbres, la lengua, las prácticas sociales y familiares, las prácticas productivas, etcétera, entre las personas que trabajan en el grupo.
- Fortalecer el conocimiento y respeto de lo diferente.
- Promover la historia de la región y destacar las semejanzas y diferencias entre los grupos sociales.

5. Valores

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

- ¿Qué son para ti los valores?
- ¿Cómo los promueves en tu grupo?

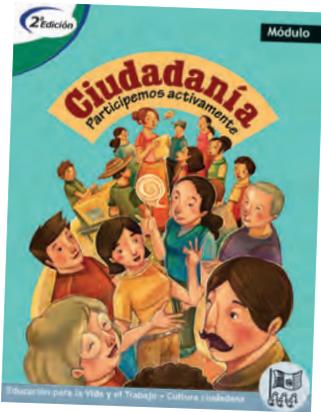
Los *valores* son elementos simbólicos; principios que dan guía a la conducta y a la vida de las personas y los grupos sociales, y se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Los valores se aprenden a partir de la experiencia en diferentes situaciones de la vida y espacios sociales.



La intencionalidad educativa busca, por un lado, el desarrollo de una visión individual orientada al bienestar propio y de los demás, a través del respeto, la autoestima, el afecto, la solidaridad, y la responsabilidad. Esto se puede lograr mediante el diálogo la vivencia de situaciones estructuradas para su reflexión y puesta en práctica. Por otro lado trata de construir una perspectiva ética de la convivencia, de la conciencia del “otro” como interlocutor válido, y el reconocimiento y práctica de los valores inherentes a ello. Entre los valores para la convivencia se destacan la tolerancia, el respeto, la justicia, la solidaridad, la participación, la responsabilidad y la interculturalidad.

En el disco compacto que se encuentra en este paquete revisa en el módulo *Ciudadanía. Participemos activamente*, primera edición, en la Unidad 1, el tema 4. “Desarrollamos valores”; también consulta el módulo *Nuestros valores para la democracia*, en la Unidad 2, el tema “Convivencia familiar. Practiquemos valores”. Cuando termines realiza las siguientes actividades en tu cuaderno.

| | Ciudadanía. Participemos activamente | Nuestros valores para la democracia |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ¿Qué valores se promueven en los temas? | | |
| Reflexiona sobre la importancia de los valores en cada uno de los módulos. | | |



Con la lectura que hiciste en estos módulos compara tus respuestas sobre los valores y escríbelas en tu cuaderno.

En efecto, el tema “Desarrollamos valores” del módulo *Ciudadanía. Participemos activamente* habla de la importancia de desarrollar los valores cívicos, como una manera de lograr la vida democrática. Considera que los valores humanizan a las personas y son fundamentales para las relaciones con los demás con el fin de establecer una relación justa, de respeto e igualdad entre todos.

Mientras que del módulo *Nuestros valores para la democracia*, el tema “Practiquemos valores” destaca la importancia de fortalecer la convivencia en la familia, a partir de la reflexión y análisis de las actividades propuestas en el tema, se destacan los valores de respeto, solidaridad, de apoyo mutuo y del entendimiento mediante el diálogo, también se habla de la importancia de establecer normas que ayuden a regular las relaciones interpersonales en la familia para fortalecer la convivencia.



Esta intencionalidad tiene la característica de identificar y fortalecer los valores fundamentales que permiten integrarnos como seres humanos y que se desarrollan en la convivencia entre las personas, por ello pensamos que las personas jóvenes y adultas así como los asesores, pueden poner en práctica estos valores en el Círculo de estudio y construir de esta manera la vida democrática que requiere nuestro país.

Es importante que como asesor puedas:

- Hacer del Círculo de estudio un espacio para poner en práctica nuestros valores para la convivencia, como: la tolerancia, el respeto, la justicia, la solidaridad, la participación, la responsabilidad y la equidad, entre otros.

- Ser respetuoso con todas las personas, aceptar sus ideas y forma de pensar.
- Promover actividades de cooperación o ayuda entre los integrantes del grupo, fortalecer los valores y la convivencia en el grupo.

6. Visión de futuro

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Qué entiendes por visión de futuro?

¿Consideras que es importante crear una actitud de visión de futuro entre las personas?

Lee la idea de la asesora Dominga Rodríguez:

Cuando leí por primera vez sobre las palabras *Visión de futuro*, pensé que era cuando las personas tienen un proyecto de vida determinado y por eso siempre caminan, y esto me llevó a pensar en mi mamá, ya que ella fue siempre muy consistente en que nosotras las mujeres estudiáramos, pues mi padre no quería que fuéramos a la escuela y mucho menos terminar la secundaria o el bachillerato. Mi mamá siempre buscó la manera de apoyarnos y darnos la facilidad para estudiar, gracias a ella yo estoy por concluir mi carrera de enfermera técnica y mis otras hermanas igual.



Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

¿Qué opinas de la forma en que la asesora entiende las palabras visión de futuro?

¿Se parece su idea a la tuya? ¿Por qué?

Visión de futuro se define como una perspectiva, en los ámbitos personal y social, del camino que se quiere recorrer, de a dónde se quiere llegar, de la situación en que los sujetos quieren encontrarse (metas y proyectos de vida) con base en una conciencia de realidad; de solidaridad intergeneracional, familiar y comunitaria, y de sustentabilidad (posibilidad de sostener, a lo largo del tiempo, las condiciones necesarias para el logro de tales metas y proyectos).

La visión de futuro implica, por tanto, habilidades para el diagnóstico y reconocimiento, anticipación y planteamiento de problemas y propósitos; el análisis, adquisición, definición y evaluación de información; toma de decisiones con una perspectiva de futuro sustentable, y valores como responsabilidad, respeto y justicia.

En el currículo educativo, la visión de futuro se asume transversalmente a partir del planteamiento de situaciones relacionadas con diferentes ámbitos de la vida, en las que se requiere del ejercicio de las habilidades y valores mencionados, y a través de contenidos específicos orientados a la evaluación de situaciones y la construcción de proyectos individuales y comunitarios.

En el disco compacto que se incluye en este paquete, ve al módulo *Un hogar sin violencia*, tercera edición, Unidad 1. Podemos dejar de ser violentos, y estudia el tema, "Resolvemos nuestros conflictos sin violencia". Identifica la visión de futuro y da respuesta a las siguientes preguntas en tu cuaderno.

| | |
|---|--|
| ¿De qué habla el tema? | |
| ¿De qué manera se plantea la visión de futuro, en el tema de la convivencia social? | |

Con la lectura que hiciste en estos módulos compara tus respuestas sobre los valores y escríbelas en tu cuaderno.



Nos damos cuenta de que se plantea una situación de convivencia fundamental para el desarrollo de las personas, ya que plantea la manera de evitar la violencia para resolver los conflictos familiares. Menciona que el conflicto forma parte de la existencia y la relación entre los seres humanos, por lo tanto hay que resolverlos sin violencia. Propone tres formas para evitar los conflictos; la negociación, el arbitraje y la mediación, explicando cada una de ellas.

Nos orienta hacia una visión de futuro que nos permita convivir mejor, tratando de solucionar positivamente los problemas y evitar los conflictos que obstruyan el desarrollo de la convivencia y mejorando así las relaciones humanas.

Es importante que como asesor puedas:

- Promover que las personas realicen un balance de su situación actual para que reflexionen sobre los aspectos exitosos, así como aquellos que no han tenido solución, y tomen decisiones atinadas.

- Desarrollar actividades para que las personas escriban sobre sus proyectos de vida.
- Reflexionar sobre la importancia de la prevención de enfermedades, accidentes o incidentes que pueden perjudicar las condiciones de salud, así como participar en diversas acciones para el cuidado del medio, en los temas expuestos en los módulos.

7. Empoderamiento

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

- ¿Qué entiendes por empoderamiento?
- ¿Habías escuchado alguna vez esta palabra? ¿En dónde?



La señora se llama Mercedes Romero. Cuando llegó al Círculo de estudio no sabía leer ni escribir, además se escondía de su esposo porque no la dejaba estudiar, poco a poco fue avanzando en el estudio de los módulos; algunos le ayudaron a ser más segura, por ejemplo, *Un hogar sin violencia*, ya que ese la orientó a confrontarse con argumentos con su marido, a tal grado que el señor después la dejó venir. Ahora está a punto de concluir la carrera técnica de asistente de educadora y trabaja en una guardería. Hace poco vino y comentó que está pensando poner su propia escuelita [...]

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

- ¿Qué opinas de la experiencia de la señora Mercedes?
- ¿Crees que se empoderó? ¿Por qué?

El *empoderamiento* se concibe como un proceso mediante el cual las personas se fortalecen y adquieren poder para sí mismas. Implica la posibilidad de tomar decisiones acertadas y efectivas, que permitan poseer control sobre el propio destino, así como sobre las situaciones y problemáticas que afectan la vida propia, las relaciones cercanas y la vida social.

El modelo educativo plantea que con los contenidos y actividades educativas se establezca la relación entre hechos o problemas planteados (violencia, educación de los niños y niñas, salud) y los derechos que se poseen; así como dar una respuesta y tomar

una decisión informada para la acción y el fortalecimiento de valores tales como igualdad, respeto, tolerancia, participación, paz, democracia, convivencia pacífica, entre otros aspectos.

En el disco compacto incluido en este paquete lee sobre el empoderamiento en el módulo *Tu casa, mi empleo*; en la Unidad 4, Tomo las riendas de mi vida, busca el tema 3 “Identifico riesgos y tomo decisiones”. Luego contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno. Si así lo deseas, dibuja un cuadro como el siguiente:

| | |
|---|--|
| ¿Qué es empoderamiento? | |
| Realiza una síntesis de la lectura que hiciste en el tema del módulo. | |

Con la lectura que hiciste en estos módulos compara tus respuestas sobre los valores y escríbelas en tu cuaderno.

En este módulo se habla de las empleadas del hogar y orienta e informa sobre los derechos, obligaciones laborales, estrategia para cuidar la salud, también plantea algunos procedimientos para realizar mejor su trabajo, por ello al final se incluye un tema sobre el empoderamiento, el cual permite que cualquier persona que lo estudie, se sienta segura y tome decisiones asertivas en los problemas que se le presentan tanto en su trabajo como en su casa, sin temor de perder lo que tiene.

Es importante que como asesor puedas:

- Fomentar la reflexión sobre el “proyecto de vida” de las personas, dentro de los mismos temas de los módulos, con preguntas como: ¿qué está pasando con tu vida? ¿qué estás haciendo con tu vida?
- Aprovechar las actividades de los módulos para impulsar la toma de decisiones en situaciones personales y grupales.
- Impulsar la participación ciudadana de las personas para la solución de algunos problemas o situaciones de su comunidad.

8. Sustentabilidad

Sustentabilidad es un concepto que se inserta en el marco del desarrollo integrado, es decir, se refiere al mantenimiento del equilibrio de las relaciones de los seres humanos con el medio, y al logro de un desarrollo económico mediante el avance de la ciencia y la aplicación de la tecnología de manera armónica, en un marco de equidad y de respeto a la sociedad y a la naturaleza, sin dañar la dinámica del medio.

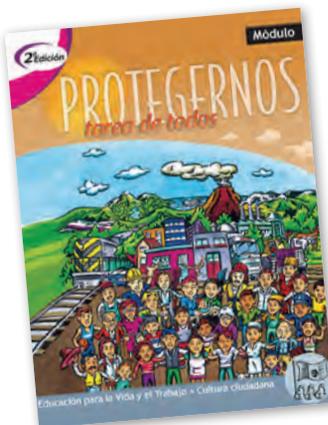
La sustentabilidad permite mantener procesos productivos y sociales ambientalmente ordenados para variar generaciones.

La sustentabilidad se vincula con el conocimiento, desarrollo y generación de ciencia y tecnología; a la construcción de una visión de futuro; también se relaciona con valores tales como la solidaridad intergeneracional, la corresponsabilidad y la diversidad, y a procesos de planificación, gestión y toma de decisiones, entre otros aspectos.

En el disco compacto de este paquete, revisa en el módulo *Protegernos, tarea de todos*, la Unidad 3 ¡Cuidemos el mundo, porque es nuestra casa!, tema “El mundo cambia”. Al concluir contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno. Si así lo deseas dibuja un cuadro como el siguiente.

| | |
|--|--|
| ¿Qué recomendaciones se hacen para proteger el medio ambiente? | |
| ¿Qué opinas sobre el tema de sustentabilidad del medio? | |

Con la lectura que hiciste en estos módulos compara tus respuestas sobre los valores y escríbelas en tu cuaderno.



El texto plantea el cuidado de nuestro planeta, la forma cómo el hombre se relaciona con él y la manera en que se ha deteriorado. El deterioro se debe a causas naturales, pero también por el abuso indiscriminado del hombre.

Para ayudar a comprender el tema se presenta una experiencia exitosa en un lugar de Querétaro, donde la población contribuye a la sustentabilidad de su comunidad. Asimismo promueve

medidas para proteger el medio ambiente. Es un tema que nos acerca a la sustentabilidad de nuestro medio ambiente.

Es importante que como asesor puedas:

- Invitar a las personas a realizar actividades colectivas que sirvan para resolver algún problema de sustentabilidad en su comunidad.
- Rescatar o identificar situaciones individuales y grupales que favorezcan la armonía en la relación entre seres humanos con el medio.

9. Sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia es una construcción cognitiva y emocional de carácter simbólico que se experimenta como un “sentirse ligado a” o “parte de” algo, ya sea material, con existencia concreta —un grupo, una organización— a una idea, creencia, ideal.

El sentido de pertenencia se considera fundamental en la construcción de la autoestima, la confianza y la identidad social; así como para el desarrollo y fortalecimiento de competencias tales como la participación, y para el ejercicio de valores y actitudes como la responsabilidad, la solidaridad, la interculturalidad, la colaboración y el compromiso. En esta medida, el sentido de pertenencia se recrea de manera continua a través de situaciones compartidas de recuperación de experiencias, confrontación de ideas, conocimiento y reconocimiento de la diversidad, solución de problemas y elaboración de proyectos conjuntos y actividades de apoyo mutuo.

En el disco compacto que se incluye en este paquete, consulta el módulo *La educación de nuestros hijos e hijas*, segunda edición, Unidad 3. Afecto, juego, comunicación y valores, y lee "La comunicación entre padres e hijo". Al terminar la lectura responde las siguientes preguntas en tu cuaderno. Si así lo deseas, dibuja un cuadro como el siguiente:

| | |
|---|--|
| ¿Qué entiendes por sentido de pertenencia? | |
| Realiza una síntesis de la lectura que hiciste en el tema del módulo. | |

Con la lectura que hiciste en estos módulos compara tus respuestas sobre los valores y escríbelas en tu cuaderno.

En este tema se reconoce que la comunicación es un elemento que ayuda al desarrollo integral de los hijos e hijas, al mejorar y fortalecer las relaciones dentro de la familia, lo que implica la práctica de ciertos valores. Además se propone elaborar un proyecto conjunto con su pareja mediante actividades de apoyo mutuo.

El sentido de pertenencia en este caso ayuda a crear seguridad y confianza a los hijos e hijas, lo que permite el desarrollo integral dentro del grupo.

Es importante que como asesor puedas:

- Hacer que las personas se sientan parte del grupo, esto es, que estén contentas, orgullosas, animadas e identificadas con él.
- Organizar convivios con las personas, ya que esto ayuda a sentirse parte del grupo.

Recuerda:



La idea principal de trabajar las intencionalidades educativas es fortalecer el proceso educativo de las personas que estudian en el Círculo de estudio y favorecer una visión más justa, equitativa, igualitaria y abierta de aspectos importantes en la vida de los seres humanos.

2.3 La importancia de las intencionalidades educativas

Actividad 6 El fin de las intencionalidades

- ¿Por qué es importante conocer las intencionalidades educativas del MEVyT?
- ¿Qué sentido tiene en la práctica educativa conocer las intencionalidades educativas?

Como hemos visto, las intencionalidades educativas están presentes en los contenidos de los módulos, ya sea en algún tema, en una lectura o en una actividad.

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿De qué manera te ayuda el conocimiento de las intencionalidades educativas en tu práctica educativa?

En el MEVyT, las personas jóvenes y adultas aprenden durante toda la vida, además reconocen, fortalecen y construyen nuevos aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos a los que se enfrentan.

Las intencionalidades educativas te ayudarán a orientar en la práctica, el punto de vista que tienen las personas sobre aspectos importantes de la vida para fortalecerlo de una manera integrada, con el fin de incidir en su vida personal, familiar y social, de forma más permanente y práctica. Por esto, es importante que sepas cuáles son las intencionalidades educativas del MEVyT y cómo se presentan en los módulos, porque será una tarea que tendrás que desarrollar en tus asesorías.



En el MEVyT, las personas pueden crecer en aspectos tanto personales como sociales, siendo críticas, independientes, solidarias, con disposición a crear una conciencia propia y así enfrentar con más elementos los retos de su propia vida. De esta manera es como el MEVyT puede aprovechar todas sus características y facilitar el proceso educativo de las personas jóvenes y adultas.

Muchas veces, las intencionalidades educativas pueden ayudarte a trabajar de manera conjunta ciertos temas, ya que se presentan en los contenidos de los temas de maneras diversas por ser perspectivas o temas relevantes, vinculados en diferentes contenidos o entre sí, a lo largo de los módulos del MEVyT.

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

- ¿Promueves en tu asesoría las intencionalidades educativas propuestas en este tema?
- ¿Cómo promueves en tu asesoría la autoestima, la interculturalidad, los derechos humanos y la perspectiva de género?
- ¿Reflexionas con las personas sobre los valores, el empoderamiento y la sustentabilidad?
- ¿Cómo promoverías la visión de futuro y el sentido de pertenencia en tus asesorías?

Lee el siguiente caso.



Yo siempre trabajo un rato por las noches antes de asistir a la asesoría. Para preparar la sesión, me apoyo en el formato Organización de la asesoría* y cuido los tres momentos metodológicos de Inicio, Desarrollo y Cierre; esto me permite iniciar bien mi sesión, pues siempre ayuda para el avance de la sesión. En el desarrollo manejo los dos tiempos, uno para el trabajo individual y otro para el trabajo grupal, esta parte es muy importante porque define el proceso de interacción con las personas y dirige el proceso, es en este tiempo cuando defino qué intencionalidades voy a promover con el grupo, a veces es en el trabajo individual y en otras ocasiones es el trabajo grupal.

Reflexiona sobre la asesoría de Laura.

Laura asesora a dos personas que estudian el módulo *La educación de nuestros hijos e hijas*; a una persona, con el de *Ser joven*; otra que está viendo *Vivamos mejor*; a otras dos personas que trabajan con el de *Fracciones y porcentajes*, y una más con el de *Cuentas útiles*.

Rafaela: ¿Puedo pasar, Laurita?

Laura: Claro, Rafaela, usted es la primera en llegar. ¿Cómo ha estado?

Rafaela: Bien, gracias a Dios, aunque tengo a mi niño enfermo, tiene harta tos.

Laura: ¡Cuídelo mucho!, acuérdense de lo que hemos estado estudiando en su módulo sobre las enfermedades. Bueno, vamos a empezar, ¿le parece?

Rafaela: Sí, Laurita. (Abre su libro en el tema Crecemos y nos desarrollamos.)

Laura: Aquí puso que la etapa de su vida que más le ha gustado es la niñez, ¿por qué?

Rafaela: ¡Ay, porque me acuerdo de mi familia y del pueblo donde nací!

* Consulta el formato en el anexo 3: Organización de la asesoría.

De esta forma conversan sobre el tema y comentan las respuestas de Rafaela.

Margarita: Buenas tardes, ¿cómo están?

Laura: Muy bien, gracias, las estamos esperando. ¡Qué bueno que ahora sí pudo venir, doña Chabelita!

Chabelita: Pues no iba a venir porque tengo que entregar un pedido de uniformes, pero ya ven como es Margarita, y pasó por mí.

Laura: ¡Qué bueno!

Rafaela: Pues ni modo que te la pases trabajando, Chabela, date un ratito de descanso.

Laura: Muy bien, ahora cada quien empiece a trabajar con su módulo.

Agustín: ¿Puedo pasar?

Laura: ¡Claro, Agustín, qué bueno que viniste! En este momento estamos trabajando en nuestro módulo. ¿Cómo vas con esas fracciones?

Agustín: Creo que bien, aunque no he podido avanzar mucho (Laura revisa los ejercicios que hizo Agustín y los va comentando con él. Mientras tanto llega Marisela).

Marisela: Buenas tardes, ¡perdón por llegar tan tarde!

Laura: Buena tardes, no te preocupes, Marisela. Puedes estudiar con tu módulo y al rato paso contigo para ver cómo vas.

Marisela: Sí, está bien. (Saca su módulo *Ser joven* y se pone a trabajar.)

De esta forma cada quien estudia con su libro durante un buen rato con la ayuda de Laura.

Laura: A ver, escúchenme, por favor. Ahora vamos a continuar trabajando, pero en subgrupos. Usted, Chabelita, puede trabajar con Margarita, ya que llevan el mismo módulo.

Chabelita: ¡Es que Margarita ya me ganó!

Margarita: Ya ves, ¡por no venir!

Laura: No se preocupe por eso, Chabelita, cada quien avanza a su propio ritmo. Lo que van a hacer es platicar entre ustedes qué les pareció el tema “La importancia del juego en los niños y niñas”, que ya resolvieron las dos, y comentar sus respuestas. Marisela y Agustín, ustedes pueden participar con Rafaela en el juego que se llama La oca de la salud, ¡verán que les va a gustar! Empiecen por leer las instrucciones.

Primer subgrupo

Margarita: A mí me gustó mucho este tema. ¡Yo nunca había pensado que el juego fuera tan importante para los niños!

- Chabelita:** ¡Yo, menos! ¿Qué pusiste aquí?
- Margarita:** Yo puse que el juego les sirve a los niños para divertirse y hacer ejercicio, ¿y tú?
- Chabelita:** Tienes razón, yo puse que les sirve para aprender a relacionarse con otros niños y a no pelear. ¿Y tú jugabas cuando eras chica?
- Margarita:** ¡Uy, sí, mucho!, jugábamos a Los encantados, Las estatuas de marfil, La rueda de San Miguel. ¿Y tú?
- Chabelita:** Mi papá era muy estricto, si nos veía jugando se enojaba y nos ponía a hacer algún quehacer para que estuviéramos ocupados, como él decía; pero jugábamos cuando él no estaba y a lo que más me gustaba jugar era a Las escondidas.
- Margarita:** ¡Qué bueno que nuestros hijos nacieron en otros tiempos!, ¿no crees?

De esta manera siguen conversando, leyendo y comparando sus respuestas.

Segundo subgrupo

- Marisela:** Ahora, Rafaela, tire usted los dados.
- Rafaela:** Me salió ocho.
- Marisela:** A ver, lea lo que dice en la casilla ocho.
- Rafaela:** (Lee) “Todos los días se aprende algo nuevo y esto nos ayuda a resolver nuestras necesidades más fácilmente”. Yo pienso que eso es cierto, por ejemplo, en el módulo que estudio he aprendido muchas cosas relacionadas con la salud.
- Agustín:** Me toca (tira los dados), me salió doce. En la casilla dice: “Por comer frutas y verduras, en lugar de frituras y refrescos, adelante tres casillas.” ¡Me fue bien! Lo que pienso es que de esta manera cuidamos nuestra salud. (Así siguen jugando y comentando la información de las casillas.)
- Laura:** Rafaela está estudiando un tema que habla de la importancia de conocer nuestro cuerpo y cómo cambia a lo largo de la vida, y hay un ejercicio que queremos compartir con todos ustedes, ¿quiere leer la actividad, Rafaela?
- Rafaela:** (Lee) “Aurora está preocupada porque ha descubierto una bolita en uno de sus senos; aunque no tiene molestias, ella piensa en las siguientes alternativas: a) esperar un tiempo para que se le quite, b) preguntar a una amiga el nombre de una pomada o remedio casero y c) ir al servicio de salud más cercano lo más pronto posible. ¿Qué le sugerirían a Aurora?”
- Chabelita:** Pues yo conozco a una persona que da unos remedios buenísimos, que ¡ni los doctores conocen!

Margarita: ¡Ay, Chabela!, no creas todo lo que te cuentan, menos si se trata de la salud, yo creo que lo mejor es que vaya al centro de salud porque puede ser cáncer.

Laura: ¿Qué piensan los demás?

Rafaela: Está bien lo que dice Margarita.

Laura: Y, ¿qué saben del cáncer de seno?

Marisela: Lo que yo he oído es que es un tumor que se forma en los pechos y puede llevar a la muerte si no se trata a tiempo.

Rafaela: Y también nosotras mismas podemos “checarnos”, aquí en el libro nos explican cómo hacerlo.

Chabelita: ¿Cómo es eso?

Rafaela: Mira, aquí en mi libro viene una ficha en la que te explican (muestra la página del libro).

Laura: A ver, vamos a leerlo entre todos, ¿quiere empezar, Chabelita?

Chabelita: (Lee despacito) “El cáncer de mama se puede detectar a tiempo. En México, la segunda causa de muerte por cáncer en las mujeres es el cáncer de seno.”

Laura: A ver, hasta ahí, ¿qué entendieron de la lectura?

Así continúan leyendo y comentado el texto, muy interesadas.

Laura: Agustín, ¿usted qué piensa? (Es el único hombre y no ha participado.)

Agustín: Yo también he escuchado que es muy peligroso, por eso está bien como dice Rafaela, que las mujeres se “chequen” y vayan al médico.

De esta forma siguen comentando el tema durante un rato.

Laura: Bueno, antes de irnos quisiera que me dijeran qué les pareció el trabajo del día de hoy.

Margarita: Muy interesante, Laurita; ahora que acabe mi módulo, voy a querer el que estudia Rafaela.

Agustín: Miren, a mí al principio no me gustaban estas pláticas, sentía que perdía el tiempo, porque lo que yo quiero es terminar mi módulo lo antes posible, pero ahora creo que sí aprendo cosas útiles.

Chabelita: Pues yo, cuando no puedo venir, extraño estas pláticas, como les dice Agustín, y yo creo que sí aprendemos mucho y nos son muy útiles, aunque no estemos estudiando ese módulo.

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

- ¿Qué opinas de la asesoría de Laura?
- ¿Qué te parece la forma como organizó su asesoría?
- ¿Qué intencionalidades trabajó durante la sesión?
- ¿Qué sugerencias le harías?

A la asesora Laura le gusta mucho la tarea educativa que realiza con las personas. Lleva tiempo de ser asesora y con los talleres que ha recibido poco a poco mejora su práctica educativa. Laura siempre organiza sus asesorías y lleva un seguimiento del avance académico, pues siempre anota el tema y actividades que realizan las personas.

En cuanto a las intencionalidades que promueve podemos ver que establece una relación de **respeto** e **igualdad** entre las personas, fortaleciendo estos valores en el grupo. En esta sesión también se toca el valor del **derecho a la vida y al bienestar social**, al reflexionar sobre el cuidado del cuerpo y la importancia de acudir a los servicios de salud que hay en la región.

Por otro lado, de acuerdo con los temas se trabaja la **autoestima** de las señoras Rafaela y Chabelita al fortalecer el **autoconcepto** a partir de reconocer el tiempo que más les gustó de su vida y recordar los juegos cuando eran niñas, ya que les da un sentido a ellas mismas y de lo que son.



Para trabajar las intencionalidades educativas durante la asesoría se requiere planear las actividades que realizarás con las personas, y esto se logra organizando cada sesión, ya que de esta manera podrás saber qué intencionalidades se pueden atender con los mismos temas y actividades de los módulos que están estudiando las personas.

Es importante que como asesor puedas:

- Revisar con cuidado el contenido de las lecciones e identificar, a través de la información que se presenta en el tema, las intencionalidades educativas.

- Organizar las diferentes intencionalidades que se podrán presentar durante tu asesoría en cada uno de los temas (los derechos humanos, autoestima, los valores, la interculturalidad, etcétera) para orientar y fortalecer el desarrollo de los mismos dentro del grupo.
- Analizar la información que se ofrece en el tema y su importancia dentro del módulo y destacar la importancia de trabajarla dentro del grupo.
- Si es posible, presentar una mirada propia sobre los conceptos o el concepto clave planteado en el tema, y escribirlo en tu cuaderno.
- Recuperar las experiencias y vivencias de las personas, porque puede ser que también fortalezcas algunos aspectos particulares de alguna de ellas o en su caso del mismo grupo.

Es importante que este trabajo lo realices también con las personas, pues a ellas les ayudará a tener una visión más integral de los temas y comprenderán mejor su sentido en la vida. Así es como tú podrías promover las intencionalidades educativas en los módulos.

Para promover la autoestima, los derechos humanos, la perspectiva de género, entre otros, en tu asesoría puedes realizar alguna de las siguientes actividades:

- Propicia el respeto y la valoración de la opinión de todas las personas acerca de sus creencias, ideas, costumbres, valores u orientación sexual.
- Propicia las relaciones de respeto, confianza y solidaridad.
- Propicia el diálogo entre las personas a partir de sus vivencias personales sobre los contenidos de los mismos módulos del eje.
- Invita a algún especialista para que refuerce o complemente temas de los módulos referentes a autoestima, derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad, valores, empoderamiento, sustentabilidad, entre otros. También busca apoyo de algunas instituciones.
- Platica con las personas y parte de la idea de que es necesario conocer al otro y reconocer las diferencias.



Como podemos darnos cuenta, las intencionalidades educativas están en la vida misma de todas las personas, por ello se pueden trabajar tanto en el grupo como en la propia familia y puede ser a través de los temas y actividades de los mismos módulos o sólo a partir de las relaciones interpersonales que se dan en grupo.

Propósito

- Analizar las competencias generales que promueve el MEVyT en el proceso educativo de las personas y reflexionar sobre su relación con los contenidos propuestos en los módulos.

3.1 ¿Qué es el desarrollo de competencias?

Actividad 7 Reflexionemos sobre el concepto de competencias

Señala con una X la frase que alguna vez escuchaste.

¡Ganó la competencia!

Esa chica es competente.

Es una empresa muy competitiva.

Escribe en tu cuaderno el sentido que tienen en cada caso las siguientes palabras.

Competencia

Competitiva

Competente

Puedes completar la definición de cada palabra consultando el diccionario.*

* **Competir.** Contender, aspirar a una misma cosa.

Competente. Que tiene cualidades para desempeñar satisfactoriamente una misión.

Competencia. Rivalidad, aptitud, oposición entre dos o más.

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

Cuando escuchas la palabra competencias en el MEVyT, ¿qué entiendes o de qué crees que se está hablando?

En el MEVyT se entiende por competencia:



La capacidad de las personas jóvenes y adultas para integrar sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores específicos requeridos para responder y actuar satisfactoriamente en torno a algún aspecto, problema, oportunidad o destreza concreta dentro de los diferentes ámbitos de la vida. Las competencias pueden ser medidas por niveles y pueden continuar desarrollándose.*

Las competencias nos permiten actuar para realizar todo aquello que nos permite vivir y, en algunas ocasiones, nos ayudan a transformar la realidad en donde nos desenvolvemos, de acuerdo con situaciones acordes a nuestra vida personal, familiar y social.

Revisemos un ejemplo.

Un campesino para realizar su trabajo requiere de conocimientos sobre el uso de la tierra; habilidades en el dominio de las herramientas que utiliza, así como para medir y trazar sobre la tierra. Los valores y actitudes le ayudan a establecer compromisos y acuerdos en la convivencia con sus compañeros y así lograr buenos resultados en su trabajo.

Reflexiona y contesta las siguientes preguntas y anota las respuestas en tu cuaderno.

¿Qué opinas del concepto de competencias?

¿Crees que es necesario hablar de competencias en educación?

Desde hace tiempo, en México ha cobrado auge el enfoque de competencias en la educación, lo que permite plantearse nuevas formas de pensar el proceso educativo con las personas. Este enfoque representa retos importantes para el MEVyT y la tarea del asesor, ya que ofrece claras ventajas para el desarrollo de las personas jóvenes y adultas que atendemos.

* Reglas de operación, 2012, INEA, México, 2012.

Hablar de competencias es propiciar el conocimiento, el saber, el desarrollo de alguna habilidad a partir de una visión integral, donde también se toman en cuenta las actitudes y los valores.

En nuestra tarea como asesor es necesario poner en práctica permanentemente lo que se aprende, “no es qué tanto sabes” sino “lo que sabes hacer con lo que sabes”.

¿Qué haces cuando apoyas o asesoras a las personas jóvenes y adultas que atiendes?

¿Qué les dices a las personas para que avancen en sus módulos?

¿Qué actitud tomas ante ellas?

¿En qué módulos te cuesta más trabajo apoyar?

¿Qué habilidades consideras que tienes como asesor, las cuales te ayudan a trabajar?

Reflexiona sobre esta asesoría de Lupita.

Lupita: Buenas tardes, Soledad, ¿cómo ha estado?

Sol: ¡Bien, Lupita, todos estamos bien de salud!

Lupita: ¡Qué bueno, Soledad! Mire, de eso precisamente nos hablan aquí en su libro (le señala una página de *Vivamos mejor*), ¿quiere leer por favor?

Sol: (Lee) “La salud es un valioso tesoro que, en ocasiones, sólo es apreciado en los momentos en que se está enfermo...”

Lupita: ¿Qué piensa de lo que leyó?

Sol: Pues que es cierto, ¡hay que cuidarnos todos los días para no enfermarnos!

Lupita: Sí, ¿verdad? Aquí nos piden que hagamos una encuesta para saber cuáles son las enfermedades más frecuentes que han padecido nuestra familia y nuestros vecinos.

Sol: Lupita, ¿qué es una encuesta?

Lupita: Una encuesta es un cuestionario que se hace para obtener información sobre un tema. Mire, primero yo le voy a hacer unas preguntas y después usted a mí, ¿le parece?

Sol: Sí, está bien.

Lupita: Soledad, este año, ¿quién se ha enfermado en su familia?

Sol: Pues Pedrito, el más chico, y también Rafita.

Lupita: ¿Qué enfermedades tuvieron?

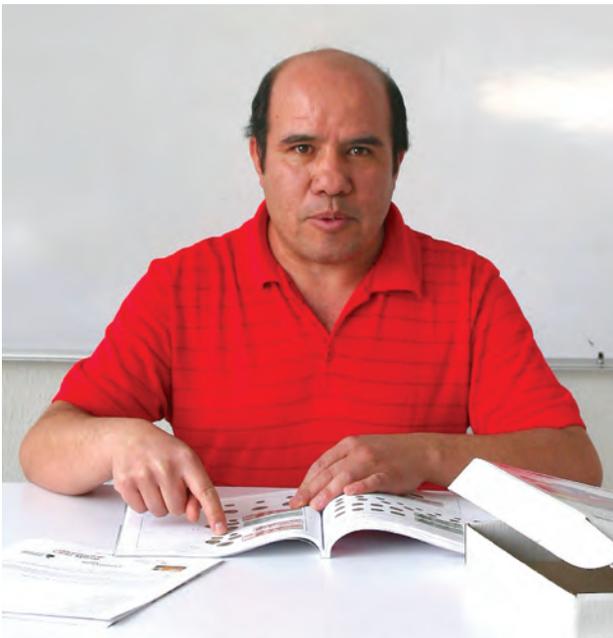
Sol: Pedrito tuvo gripa y a Rafa lo tuve malo de diarrea.

Así continúan con la encuesta, leyendo y comentando el tema.

Reflexiona y contesta en tu cuaderno.

- ¿Qué opinas de la asesoría de Lupita?
- ¿Qué hace Lupita durante la asesoría?
- ¿Qué actitud toma con las personas?

La asesoría de Lupita es activa, ya que toma en cuenta las opiniones de las personas, promueve la comunicación entre ellas y la participación en el grupo. Tiene una actitud positiva y escucha a las personas.



Para ser asesor necesitamos contar con ciertos conocimientos que nos ayuden a orientar a las personas, también es indispensable tener ciertas habilidades para podernos desenvolver en el manejo de los temas con el grupo, recuperar las experiencias del trabajo educativo de personas jóvenes y adultas, así como reconocer ciertos valores y actitudes que nos ayuden a resolver la situación a la que nos enfrentamos dentro del proceso educativo en la convivencia diaria con las personas. Es decir, necesitamos de competencias que nos permitan enfrentar la tarea.

Veamos qué opina sobre el tema el asesor Joaquín.



El desarrollo de competencias implica trasladar lo aprendido a situaciones de la vida real, implica interpretar, inventar, aplicar, resolver problemas, es decir, actuar en la realidad.



El desarrollo de competencias va más allá de la forma tradicional en como estudian las personas, no se trabaja sobre la base de conocer y tener información nada más, sino se requiere de llevar lo aprendido a la práctica para ser y hacer mejores personas. Se le da importancia al saber práctico, por lo que el aprendizaje radica en el uso que se haga de él.

3.2 Las competencias generales

En la unidad anterior mencionamos que la educación debe ofrecer a las personas jóvenes y adultas respuestas congruentes a las distintas situaciones que enfrentan en su vida familiar, en su comunidad y en su país. También decíamos que en el MEVyT la educación con personas jóvenes y adultas se concibe como un proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias.

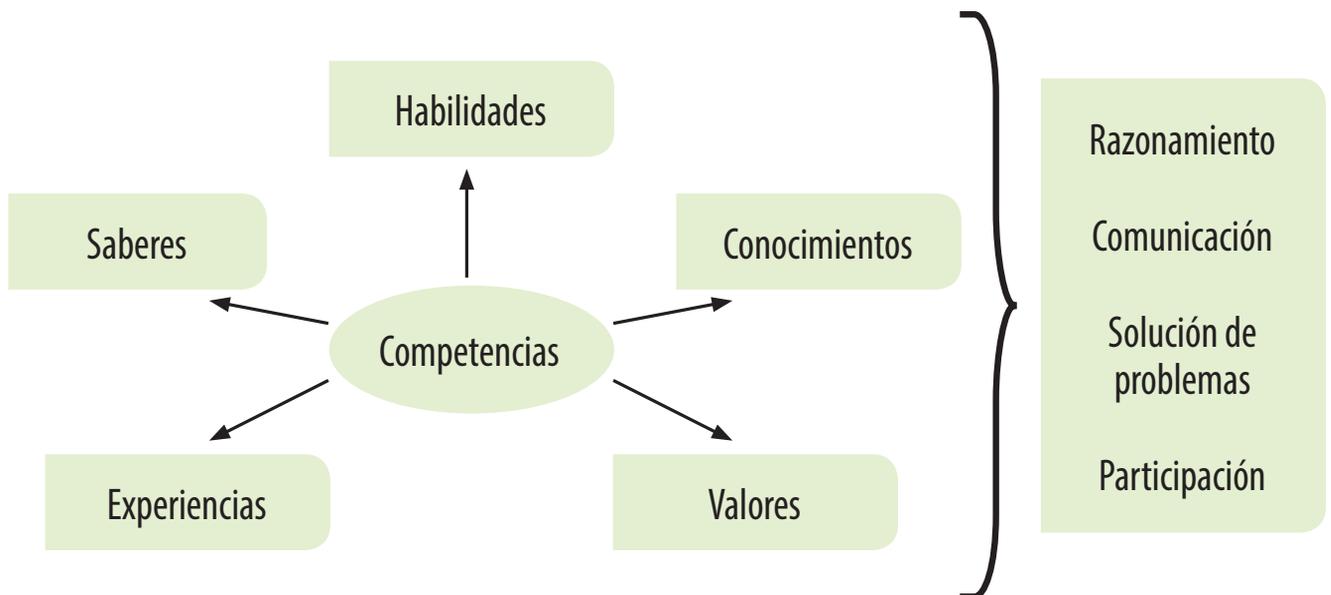
Actividad 8 ¡A conocer las competencias generales!

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Qué competencias generales se desarrollan en el MEVyT?

En el MEVyT se promueve el desarrollo de cuatro grandes competencias.

Observa el siguiente diagrama y responde las preguntas en tu cuaderno.



¿Qué elementos integran una competencia?

¿Cuáles son las cuatro competencias generales que se desarrollan en el MEVyT?

En efecto, las cuatro competencias generales son:

1. **Razonamiento.** La aplicación de los recursos del pensamiento, incluyendo nociones, permite la comprensión, el desarrollo, la creación y recreación del conocimiento.
2. **Comunicación.** La capacidad de comprender lo que los otros desean transmitir, así como la de expresar con claridad y respeto las ideas, necesidades y puntos de vista, aplicando diferentes lenguajes y medios.
3. **Solución de problemas.** La capacidad para enfrentar situaciones, reconocer problemas, proponer y aplicar diversos caminos para su solución.
4. **Participación.** La posibilidad de actuar juntos con otros, de intervenir para transformar distintas situaciones, además de valorar y enriquecer la vida personal y social de las personas.

Actividad 9

Las competencias generales en los módulos del MEVyT

Conozcamos el ejercicio que hizo Ramón, un asesor, en una reunión de balance académico para identificar las competencias en los módulos. Al revisar varios módulos y conocer sus temas y actividades planteadas, identificó las competencias generales.

Las competencias generales las encontramos en los diferentes temas y actividades planteadas en los módulos. El siguiente ejercicio es sólo uno de los temas o actividades donde se identificó cada una de las competencias.

| Eje | Módulo | Tema o actividad | Competencia |
|----------|---|--------------------------------------|---|
| Ciencias | <i>Vamos a conocernos</i> , tercera edición | ¿Qué podemos hacer por la comunidad? | Razonamiento Nos lleva a reflexionar sobre la manera de mejorar nuestra comunidad y ampliar la manera de resolver los problemas que nos afectan. Promueve que la persona analice críticamente su realidad y pone en juego su iniciativa para investigar y resolver los problemas de su entorno. |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| Jóvenes | <i>Sexualidad juvenil, segunda edición</i> | El embarazo. En este tema se plantea la comunicación entre la pareja como un elemento muy importante. | Comunicación Considera la comunicación fundamental para crear el sentido de pertenencia en la familia y como un recurso necesario en la vida de las parejas fundamentalmente. |
| Trabajo | <i>Vamos a conocernos, tercera edición</i> | ¿Qué podemos hacer por la comunidad? | Solución de problemas Nos plantea la importancia de resolver los problemas de la comunidad o lugar donde vivimos y nos sugiere cómo hacerlo, recuperando la importancia de llevar a cabo un proyecto. |
| Cultura ciudadana | <i>Nuestros valores para la democracia</i> | En nuestra familia, ¿cómo es la convivencia? | Participación Interactúa con otras personas orientada por valores congruentes con la vida democrática para establecer una relación constructiva de participación y apoyo mutuo en la familia. |

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Qué opinas de la forma como Ramón identifica las competencias dentro de los módulos?

¿Por qué es importante el desarrollo de competencias?

¿Por qué es importante identificar las competencias en los paquetes modulares durante el desarrollo de la asesoría?

Lograr el desarrollo de competencias en las personas jóvenes y adultas ayuda a que éstas se desenvuelvan mejor en su vida y les permite influir en el hacer para transformar su realidad.

Todos los módulos permiten el desarrollo de competencias, tu tarea es favorecerlas para asegurar el proceso de aprendizaje, además de que las personas jóvenes y adultas al trabajar en grupo estarán más dispuestas a participar y facilitar la comunicación, la participación, el razonamiento y la solución de problemas.

Ahora te invitamos a revisar un tema de un módulo que tú elijas del disco compacto que se incluye en este paquete y a identificar las competencias generales que se desarrollan. Puedes dibujar en el cuaderno un cuadro como el siguiente para realizar la actividad.

Nombre del módulo:

| Tema o actividad | Competencia |
|------------------|-----------------------|
| | Razonamiento |
| | Comunicación |
| | Solución de problemas |
| | Participación |

De esta manera nos damos cuenta cómo se presentan las competencias generales en los módulos, por lo que podemos observar que éstas pueden estar reflejadas en un mismo tema o pueden estar en alguna o varias actividades.

Analicemos si desarrollamos estas competencias durante nuestras asesorías.

Actividad 10 Las competencias generales dentro de la asesoría

Lee el siguiente caso.

Miguel es un asesor que atiende a tres personas en su Círculo de estudio, las personas son: María, que va en nivel intermedio, y Antonio y Enrique, que estudian en el nivel avanzado.

Miguel deja que cada una de las personas avance en su libro de manera individual, esto es, se sienta cada quien en su silla y trabajan solas, regularmente sólo apoya cuando tienen dudas, todos trabajan en su módulo con mucho entusiasmo, pero difícilmente intercambian puntos de vista o comentan entre ellos sobre algún tema.

En otras ocasiones avanzan en su casa y sólo llegan a la asesoría cuando tienen dudas o concluyeron el módulo.

¿Consideras que Miguel promueve el desarrollo de las competencias de comunicación? Explica tu respuesta.

Tú, ¿qué actividades le recomendarías a Miguel?

Esta es una forma de realizar la asesoría con las personas jóvenes y adultas, con la cual difícilmente lograremos desarrollar de manera satisfactoria las competencias generales.

Ahora analiza la asesoría de Benito y, al final, compara las formas en que cada uno realiza la asesoría y elabora algunas recomendaciones para favorecer el desarrollo de competencias.



Benito es un asesor muy entusiasta en su trabajo, cada semana organiza las actividades de su asesoría, toma en cuenta los avances de las personas y promueve el desarrollo de competencias. A su grupo asisten personas del nivel avanzado.

Rosario, Juana y Tere, que estudian el módulo *Por un mejor ambiente*, trabajan de manera individual y en algunas ocasiones cuando tienen dudas o hay alguna actividad que diga: “Comente con sus compañeros/as, familiares o amigos/as recomendaciones o sugerencias para evitar...” se reúnen para intercambiar puntos de vista o comprender y construir una mejor respuesta. Benito sólo las apoya cuando no comprenden bien algún contenido o necesitan su apoyo para trabajar.

Rosario, Juana y Tere comentaban sobre los problemas que se presentan en su región, cuando trabajaban en la “Unidad 2, Nuestras actividades productivas y el mejor ambiente”, y la lectura del artículo de la Revista “Sin agua en Tamaulipas”, les permitió comentar sobre el problema de agua que están padeciendo en su comunidad, con la presa.

Rosario: El agua se ha contaminado por el agua que le llega de la fábrica.

Juana: Desde que llegó esa fábrica empezamos a padecer más enfermedades en nuestras familias.

Benito, al ver que se preocupan por un problema de su localidad, invita a la señora Tere a opinar también al respecto.

Tere: Mi esposo dice que los desechos no son cuidados por los dueños de la fábrica, ellos están conscientes de esto y no quieren hacer nada.

Benito: ¿Por qué sucede esto?

Adriana, quien no había participado, comentó:

Adriana: El problema del agua, día a día crece en este lugar, necesitamos hacer algo para resolverlo, si no qué le vamos a dejar a nuestros hijos.

Benito: El problema del agua existe en todas partes; aquí en el libro dice, en la página que veníamos leyendo que los principales cuerpos acuíferos del país están contaminados y mucha de esta agua se tira y no es tratada para volver a usarla.

Todos continúan comentando, después deciden que habría que hablar con el presidente municipal y comunicarle de su inconformidad, además de invitar a otras personas que los apoyen para ir resolviendo el problema.

José y Adriana aunque tienen el módulo *Sexualidad juvenil*, también participan en la discusión y están dispuestos a colaborar en la solución de este problema.

Reflexiona y responde en tu cuaderno.

¿Piensas que Benito promueve la competencia de comunicación en su asesoría?

¿Cómo lo hace?

¿Qué otras competencias desarrolla Benito en su asesoría?

¿Tú desarrollas la competencia de comunicación en tu asesoría?

Señala algunas recomendaciones para promover las competencias generales en la asesoría.



El asesor Benito desarrolla las competencias generales de *comunicación* y *participación*, pues permite el diálogo entre las personas, las escucha y toma en cuenta sus puntos de vista, de tal manera que se llega a una solución colectiva donde todos participan. Esto se desarrolla con los propios contenidos y actividades de los módulos.

Las competencias generales están presentes en los módulos y se muestran de diversas maneras con actividades específicas que son importantes identificar para favorecer su desarrollo.

Algunas recomendaciones para facilitar el desarrollo de competencias dentro del Círculo de estudio, antes de desarrollar la asesoría, pueden ser:

- Conocer un poco más los temas de cada una de las personas.
- Preparar la asesoría para dar opiniones y apoyar a las personas en la solución de sus dudas o aquellas actividades que promuevan la solución de problemas específicos.
- Identificar en qué momento se pueden hacer algunas actividades colectivas para promover la comunicación, el razonamiento y participación entre las personas.
- Identificar temas de interés o temas comunes, regularmente estos temas favorecen el desarrollo de las competencias de manera autónoma.



También es importante que dentro del grupo, durante el desarrollo de la asesoría, se esté en la posibilidad de:

- Promover actividades individuales y grupales.
- Acompañar de cerca a todas las personas durante el desarrollo de las actividades individuales.
- Propiciar la participación de todas las personas, durante el desarrollo de las actividades grupales.
- Favorecer las relaciones horizontales entre el grupo.

Es importante que como asesor puedas:

- Involucrar a las personas en los temas referentes a su módulo y contribuir a resolver algunos de los problemas o situaciones que enfrentan, para de este modo, incidir en la mejoría de sus condiciones de vida familiar y social.

- Promover el diálogo y la comunicación entre las personas, ya que permite llegar a acuerdos que beneficien a todo el grupo. Además nos permite conocer puntos de vista y buscar soluciones a preocupaciones comunes.

Hablar de las competencias generales es dejar y facilitar que la gente hable, se exprese, escuche, intercambie ideas, se organice o reflexione sobre temas que vienen en los diferentes módulos que se revisan en el Círculo de estudio.

Los materiales educativos del MEVyT facilitan esta tarea porque plantean situaciones reales que tienen que ver con la vida de las personas tanto en lo personal, como en lo familiar y social.



El propósito fundamental del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) es ofrecer a las personas jóvenes y adultas, de 15 años o más, opciones educativas vinculadas con sus necesidades e intereses, orientadas a desarrollar sus competencias para desenvolverse en mejores condiciones en su vida personal, familiar, laboral y social, lo cual sólo se puede lograr con el trabajo cuidadoso que realicemos y la manera en que trabajemos con cada uno de los diferentes paquetes modulares.

Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno las respuestas de cada una de las preguntas.

1. ¿Cuántos ejes temáticos conforman la estructura curricular del MEVyT?
2. ¿Cuáles son las intencionalidades educativas en el MEVyT?
3. ¿Qué es para ti la interculturalidad?
4. ¿Qué importancia tiene para ti el trabajar las intencionalidades con las personas?
5. ¿Qué entiendes por el desarrollo de competencias en el MEVyT?
6. ¿Cuáles son las cuatro competencias generales en el MEVyT?

Anexo 1. Sobre educación

| Pensamientos o frases | Autor | Fecha de nacimiento | Lugar de nacimiento | Continente |
|---|----------------------|--|---------------------------------------|--------------------|
| Educad a los niños y no será preciso castigar a los hombres. | Pitágoras de Samos | ca. 580 a.n.e. ca. 495 a.n.e. | Grecia | Europeo |
| Educación es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces. | Platón | ca. 428 a.n.e. 427 a.n.e. 347 a.n.e. | Grecia | Europeo |
| Estudia no para saber algo más sino para saber algo mejor. | Séneca | 4 a. C. – 65 | Roma, Italia | Europeo |
| A las plantas las endereza el cultivo; a los hombres, la educación. | Jean J. Barthélemy | Enero 20, 1716 Abril 30, 1795 | Francia | Europeo |
| La educación es al hombre lo que el molde al barro. Le da la forma. | Jaime Balmes | Agosto 28, 1716 Julio 9, 1848 | España | Europeo |
| Educación a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía. | John Ruskin | Febrero 8, 1819 Enero 20, 1900 | Inglaterra | Europeo |
| Educación no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida. | Pitágoras | ca. 580 a.n.e. ca. 495 a.n.e. | Grecia | Europeo |
| La educación es un factor indispensable para que la humanidad pueda conseguir los ideales de paz, libertad y justicia social. | Jacques Delors | 1925 | Francia | Europeo |
| Enseñar no debe parecerse a llenar una botella de agua, sino más bien a ayudar a crecer una flor a su manera. | Noam Chomsky | 1928 | Filadelfia, Estados Unidos de América | Americano |
| La educación es la vacuna contra la violencia. | Edward James Olmos | Febrero 4, 1947 | Estados Unidos de América | Americano |
| El verdadero huérfano es el que no ha recibido educación. | Proverbio turco | | | Europeo y Asiático |
| La educación es el descubrimiento de nuestra propia ignorancia. | William James Durant | Noviembre 5, 1885 Noviembre 7, 1981 | Estados Unidos de América | Americano |
| La educación es un medio para hacer retroceder la pobreza, la marginación, la ignorancia, la opresión y la guerra. | Autor desconocido | | | |
| La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía. | Paulo Freire | 1921-1997 | Brasil | Americano |
| La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo. | Maurice Debesse | 1903-1998 | Francia | Europeo |

| | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|--|-----------|
| La educación consiste en enseñar a los hombres no lo que deben pensar sino a pensar. | Calvin Coolidge | 1872-1933 | Estados Unidos de América | Americano |
| Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber. | Albert Einstein | 1879-1955 | Nació en Alemania, se nacionalizó suizo y estadounidense | Europeo |
| Se equivoca el que no quiere aprender por parecerle que ya es tarde. | Séneca | 4 a.n.e. – 65 | Roma, Italia | Europeo |
| Todos los problemas son problemas de educación. | Domingo Faustino Sarmiento | 1811-1888 | Argentina | Americano |
| Un solo día de la gente instruida dura más que la vida más larga para los ignorantes. | Séneca | 4 a.n.e. – 65 | Roma, Italia | Europeo |
| Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo. | Arnold Glasow | 1905-1998 | Estados Unidos de América | Americano |
| Educar a los hombres no es como llenar un vaso, es como encender un fuego. | Aristófanes | 444 a.n.e. 385 a.n.e. | Grecia | Europeo |
| Educar es formar personas aptas para gobernarse a sí mismas, y no para ser gobernadas por otros. | Herbert Spencer | 1820 -1903 | Inglaterra | Europeo |
| La educación es la puerta a los demás derechos. | Katerina Tomasevski | 1953-2006 | Yugoslavia | Europeo |
| El espíritu de la educación es el conocimiento no de los hechos, sino de los valores. | William Ralph Inge | 1860-1954 | Inglaterra | Europeo |
| La educación empieza con la vida, y no acaba sino con la muerte. | José Martí | 1853-195 | Cuba | Americano |
| Lo he dicho en otras oportunidades y lo reafirmo: la búsqueda de una vida más humana debe comenzar por la educación. | Ernesto Sabato | 1911-2011 | Argentina | Americano |
| Libre, y para mí sagrado, es el derecho de pensar... La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos. | Benito Juárez | 1806-1872 | México | Americano |
| La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor. | Paulo Freire | 1921-1997 | Brasil | Americano |
| La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo. | Nelson Mandela | 1918 | Sudáfrica | Africano |
| La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo, ¿qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la humanidad? | Mahatma Gandhi | 1869-1948 | India | Asiático |

Anexo 2. Los pilares de la educación

Módulo: La educación de nuestros hijos e hijas

Unidad: Unidad 2. Hablemos de sexualidad

Tema: Tema 1. La importancia de la sexualidad

Actividad: Actividad 43

Pilar(es) que promueve: Aprender a conocer

Aprende a conocer

El pilar “Aprender a conocer” se refiere a saber más del medio social y natural, así como de los fenómenos y sus explicaciones. De acuerdo con lo anterior, en esta actividad se promueve dicho pilar, porque aprender sobre los seres humanos, en este caso acerca del *sexo y la sexualidad*, posteriormente se hace que el alumno interprete, aprenda o “haga suyo” estos conceptos.

Recomendaciones para el asesor: Puedes pedirles a las personas que busquen en otras fuentes sobre el tema para así ampliar lo que aprendieron. También pueden hacer mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes, etcétera, de la información que está en el libro y la que investigaron, con esto lograrás que a las personas les quede más claro el tema que están revisando y fomentarás el pilar “Aprender a conocer”.

Módulo: Tu casa, mi empleo

Unidad: Unidad 4. Tomo las riendas de mi vida

Tema: Tema 1. Me conozco, me acepto y me relaciono con los y las demás

Actividad: Actividad 1, 2 y 3

Pilar (es) que promueve: Aprender a ser

Aprender a ser

Este pilar se refiere a la conformación y fortalecimiento de la personalidad, de la identidad, de la autoestima, etcétera. En esta actividad se promueve el pilar “Aprender a ser”, ya que hace que las personas identifiquen sus características físicas y culturales para darse a respetar y valorarse a sí mismas, es decir, con las actividades se fomenta el amor propio y la aceptación de sí mismo.

Recomendaciones para el asesor: Este pilar se puede fomentar durante la asesoría y lo puedes hacer enfatizando los logros de ellos, ayudándoles a hacer un proyecto de vida, realizando actividades grupales en donde se destaquen las cualidades de cada integrante, etcétera. Esto lo puedes hacer en otro momento, no sólo cuando se trabaja este módulo.

Anexo 3. Organización de la asesoría

Círculo de estudio: _____

Fecha de la asesoría: _____

Nombre del asesor: _____

Registro del avance de las personas

| Nombre de las personas | Nivel | Eje | Módulo | Tema | Actividad |
|------------------------|-------|-----|--------|------|-----------|
| | | | | | |

Revisión de módulos

| Tipo de temas | Temas | Intencionalidades | Competencias a desarrollar |
|---------------------------------------|-------|-------------------|----------------------------|
| Temas de interés | | | |
| Temas comunes | | | |
| Actividades colectivas de los módulos | | | |

Organización de actividades

| Hora | Momento de la sesión | Forma de trabajo | Contenidos o actividades de los temas del módulo | Intencionalidades | Competencias |
|--------|----------------------|------------------|--|-------------------|--------------|
| 2:00 h | | | | | |
| 25´ | Inicio | Todo el grupo | | | |
| 30´ | Desarrollo | Individual | | | |
| 45´ | | Grupal | | | |
| 20´ | Cierre | Todo el grupo | | | |

Hoja de respuesta

Unidad I

1. Es una construcción continua y permanente de nuestros conocimientos y aptitudes, en donde existe la capacidad de decidir y de poder actuar en circunstancias diversas de manera libre. Es decir, la educación a lo largo de la vida debe permitirnos tomar conciencia de nosotros mismos y de nuestro entorno y ser capaces de desempeñar nuestras funciones futuras.
2. Es importante porque contribuye al desarrollo de las personas jóvenes y adultas y se considera un derecho que tiene todo ser humano para mejorar su desenvolvimiento, tanto personal como social.
3. Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.
4. Un proceso en el que se reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que permitan valorar y explicar las causas y efectos de los diferentes fenómenos, así como solucionar problemas en diversas situaciones de su vida.
5. Un proceso personal de crecimiento paulatino en constante construcción e integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en el que interviene la experiencia de las personas, su confrontación con nuevos conocimientos y sus aplicaciones.
6. Herramientas esenciales para el aprendizaje, como la lectura y escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas.
7. Es el primer contacto con las personas. Su aplicación adecuada las orienta y motiva a decidir incorporarse al proceso educativo y seguir estudiando.

8. Recuperación y reconocimiento de creencia y saberes previos

Búsqueda y análisis de nueva información

Comparación, reflexión, confrontación y cambio

Síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido

9. **Recuperación y reconocimiento de creencias y saberes previos.** Se inicia con la recuperación y reconocimiento de los saberes, experiencias y conocimientos previos de las personas jóvenes y adultas en relación con el tema general o particular. En los módulos esto se aborda a través de la presentación de problemas o casos sobre el tema para generar el reconocimiento explícito de lo que la persona o grupo piensa, sabe o puede aportar; preguntas directas, escritura de relatos, anécdotas, historias o experiencias sobre el problema o situación, expresión de estrategias o formas propias de resolver la situación, etcétera.
- **Búsqueda y análisis de nueva información.** Se trata de que la persona analice información nueva sobre el tema, que provenga de distintas fuentes, lo que requiere el desarrollo de habilidades de búsqueda, manejo e interpretación de información. Esto se aborda en los módulos mediante indicaciones para localizar información dentro y fuera del módulo; preguntas para facilitar el análisis; ejercicios de ordenamiento, clasificación y complementación de datos; y lecturas de comprensión con preguntas para facilitar la distinción entre ideas principales y secundarias, así como la inferencia.
 - **Comparación, reflexión, confrontación y cambio.** Se continúa con un proceso de reflexión y confrontación de lo nuevo con lo que ya se sabe. Esto se aborda mediante actividades de complementación, comparación, discusión y resolución de preguntas, entre otras.
 - **Síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido.** Para cerrar el proceso se busca que la persona reconceptualice sus conocimientos previos e incorpore los nuevos, además de que sea capaz de entender la diversidad de relaciones y situaciones en las que puede utilizar los nuevos significados. Para ello, en los módulos se afirman las nociones básicas y se aplican actividades de comparación, elaboración y reelaboración de textos; elaboración de esquemas, cuadros sinópticos, mapas y proyectos, así como resolución de problemas reales o hipotéticos que requieren la expresión de argumentos.

Hoja de respuesta

Unidad II

1. Ocho ejes temáticos.
2. Autoestima, derechos humanos, género, interculturalidad, valores, visión de futuro, empoderamiento, sustentabilidad y sentido de pertenencia.
3. Es una intencionalidad educativa y su propósito es el reconocimiento y respeto de la diversidad, a través del diálogo e intercambio de la participación activa y crítica de las personas. Es la reflexión frente a “lo ajeno”, “lo extraño” y “lo otro diferente” para intentar construir, a partir de ahí, una relación capaz de contribuir a lograr una interrelación más armónica entre lo propio y lo ajeno.
4. Ayudan a orientar en la práctica la mirada que tienen las personas sobre aspectos importantes de la vida y fortalecer de una manera integrada estos elementos para incidir en su vida personal, familiar y social.
5. La capacidad de las personas jóvenes y adultas para integrar sus conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y valores que les permite actuar y desarrollarse en los contextos en que viven y transformarlos.
6. Razonamiento, comunicación, solución de problemas y participación.

Para contribuir con tu formación como asesor, hemos elaborado un conjunto de paquetes de autoformación que te ayudarán a conocer con mayor profundidad el MEVyT.

Para saber más del MEVyT es uno de ellos. En él encontrarás aspectos importantes sobre los propósitos, enfoque, ejes e intencionalidades

educativas del MEVyT; todo esto con el fin de proporcionarte mayores elementos para realizar mejor tu labor educativa con las personas jóvenes y adultas.

Esperamos que este material sea de tu interés y desees continuar con este proceso de autoformación.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA