



**Talleres de actualización académica  
Catálogo 2011  
Dirección Académica**

### **Coordinación**

Claudia María Rosales Gutiérrez. Subdirectora de Formación

### **Compilación**

Patricia Pérez Gómez

Elena Palestino Gutiérrez

### **Revisión**

Claudia María Rosales Gutiérrez

### **Diseño**

**Actualización:** 4ª edición

#### **Subdirección de Contenidos Básicos**

Ma. de Lourdes Aravedo Reséndiz

Maricela Alba López

María Esther Amador Gómez

María del Carmen Atlaco Macedo

Alicia Bello Quintos

Ana María Castillo Carmona

Rosa Emma González Bernal

María del Rocío Guzmán Miranda

Luz Ma. Matamoros Vieyra

Joel Guzmán Mosqueda

Alicia Mayen Hernández

Rocío Medina Becerril

Bertha Magdalena Pérez Sotelo

Maricela Patricia Rocha Jaime

Lucina Solís Barrera

#### **Subdirección de Contenidos Diversificados**

Sara Elena Mendoza Ortega

Juan V. Aguilar Domínguez

Gerardo Diego Cerero

Rosalía Mejía Mejía

Flor Morales Guzmán

Marcela Pérez López

Leticia Placencia Ordaz

Miguel Ángel Recillas González

Víctor Fabián Ruiz Rosales

Elisa Vivas

Filiberto Herrera Curiel

#### **Subdirección de Formación**

Patricia Pérez Gómez

Victoria Villegas Silva

Maricela Amancio Chassin

Samuel de la Paz Ángel

Francisco Vega Leal

# ÍNDICE

Presentación .....	5
Criterios para solicitar e impartir los talleres de formación y actualización académica .....	7
<b>Talleres de apoyo a la práctica educativa</b>	
Para saber más del MEVyT .....	9
Estrategias para mejorar mi asesoría .....	10
Estrategias colectivas para fortalecer la lectura y la escritura .....	11
Mis competencias básicas .....	12
Organización y seguimiento del servicio educativo y de la formación (nuevo) .....	13
Estrategias de trabajo grupal (nuevo) .....	14
Taller de Formación de formadores (nuevo) .....	15
<b>Talleres de apoyo a la operación de los servicios</b>	
Administración de los servicios educativos (nuevo) .....	17
Planeación de los servicios educativos en la micro-región (nuevo) .....	18
Servir a otros, mi responsabilidad (nuevo) .....	19
Promoción social y vinculación con mi comunidad (nuevo) .....	20
<b>Talleres del Eje de Matemáticas</b>	
Matemáticas en la primaria .....	21
Matemáticas en la secundaria .....	22
Resolución de problemas .....	23
<b>Talleres del Eje de Lengua y Comunicación</b>	
Alfabetización, la primera etapa de la primaria .....	25
Eje de Lengua y Comunicación .....	27
Lectura y escritura: puertas a la imaginación .....	28
Lengua oral y escrita: puertas a la tecnología .....	29
Los secretos del mundo de la escritura .....	30
<b>Talleres del Eje de Ciencias</b>	
Un acercamiento al Eje de Ciencias .....	31
La Asesoría en el Eje de Ciencias .....	32
Módulos de nivel avanzado, Eje de Ciencias .....	33
Uso de laboratorios y otros materiales en Ciencias .....	34
Como favorecer la salud .....	35
Estrategias para el cuidado del ambiente .....	36
<b>Talleres de Proyectos Educativos en Plazas comunitarias</b>	
Introducción al eje de alfabetización tecnológica .....	37
Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas estratégicas para la enseñanza de los jóvenes y adultos .....	38
Formación para plazas comunitarias de reingeniería (nuevo) .....	40

### Talleres del Eje de Cultura Ciudadana

Educación en valores .....	43
Un encuentro con la cultura ciudadana .....	44
Educación para el conflicto .....	45

### Talleres del Eje de Jóvenes

Educación y salud sexual .....	47
Educación y Autoestima .....	48
La práctica educativa con jóvenes .....	49

### Talleres del Eje de Familia

La violencia: un riesgo en la familia .....	51
Ser mujer/ser hombre .....	52
El universo del eje familia .....	53

### Talleres del Eje de Trabajo

Organizo mi bolsillo .....	55
Emprender y mejorar un negocio .....	56
El trabajo de buscar trabajo .....	57
Empleados y empleadas trabajando mejor .....	58

### Talleres para el MEVyT 10-14

Formación inicial de orientadores educativos 10 -14 .....	59
---	----

### Talleres para el programa Jornaleros Agrícolas Migrantes (JAM)

Asesorar de campo en campo (Formación Inicial) .....	61
--	----

### Talleres del MEVyT Indígena Bilingüe (MIB)

Metodología para el aprendizaje de la segunda lengua .....	63
Leo y escribo mi lengua .....	64
Formación inicial del MIB .....	65
Formación para el nivel intermedio del MIB (nuevo) .....	66
Metodología para el aprendizaje de la lengua escrita en lengua materna .....	67
Fortalecimiento de las lenguas .....	68
Actualización operativa en el MIB (nuevo) .....	69

### Anexo I

Formato para la solicitud de talleres .....	70
---	----

Este catálogo compila los diferentes Talleres de formación inicial y de actualización que la Dirección Académica ofrece a los Institutos Estatales de Educación para adultos (IEEA) y las Delegaciones del INEA con el propósito de contribuir a fortalecer los procesos de formación de las figuras que participan en los Programas educativos (MEVyT hispanohablante, MEVyT Indígena Bilingüe, MEVyT en línea, MEVyT 10-14.): asesores, promotores y apoyos técnicos de las plazas comunitarias, orientadores educativos, técnicos y asesores bilingües, orientadores educativos, etc.

Estos talleres se han ido adaptando y modificando a partir de los nuevos **Requerimientos** y sugerencias de quienes han participado en ellos. Actualmente nuestra oferta educativa está integrada por 51 talleres que favorecen el conocimiento y manejo del enfoque, contenidos y metodología de los módulos y ejes del MEVyT; el fortalecimiento de la práctica educativa de los asesores; y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos.

Estos talleres los imparte la Dirección Académica, a solicitud de los Institutos y Delegaciones Estatales, al personal de las áreas académicas o de servicios educativos, a los enlaces académicos responsables de la formación y el seguimiento en las coordinaciones de zona y a los formadores (técnicos docentes, promotores, asesores-capacitadores, etc.), que posteriormente los impartirán a las figuras solidarias e institucionales que lo requieran.

En este catálogo se ofrece información relevante sobre cada uno de los talleres de actualización (duración, propósitos, contenido, forma de trabajo) esperamos que sea útil para orientar en la elección de los talleres que resulten más adecuados a las necesidades de formación de las figuras educativas que haya detectado previamente y considerado en Programa Anual Estatal de Formación.



- Los talleres de formación y actualización deberán ser avalados por los Directores o Delegados Estatales y solicitarse vía oficio a la Dirección Académica, con copia a la Subdirección de Formación, responsable de la coordinación de dichos talleres. Para cada taller se llenará el formato de solicitud que se anexa al final de este catálogo. Las solicitudes se harán llegar por lo menos con 20 días hábiles de antelación a la fecha del primer taller que se solicita, a fin de canalizarlas con oportunidad, a las áreas correspondientes. La Subdirección de Formación confirmará a las entidades la aceptación de su solicitud. Dicha impartición tendrá que multiplicarse a las figuras destinatarias en un período no mayor a 2 meses después de que los formadores hayan recibido el taller por parte de la Dirección Académica y deberá verse reflejado en el Registro Automatizado de Formación (RAF).
- Los talleres de formación o actualización que los Institutos y Delegaciones Estatales soliciten para sus equipos estatales, deberán estar considerados en el Programa Anual Estatal de Formación (PAEF), corresponder con el Catálogo de talleres de la Dirección Académica vigente y respetar la duración establecida para cada uno de ellos, la cual en ningún caso será menor a 16 horas. Cada Instituto o Delegación podrá solicitar anualmente un máximo de cuatro talleres y en cada caso se podrá atender hasta 2 grupos, con un mínimo de 15 participantes y un máximo de 25, o bien, el número señalado en el Catálogo.
- Por su parte, la Dirección Académica del INEA atenderá de manera prioritaria las solicitudes de talleres de formación y actualización de los Institutos y Delegaciones Estatales que se dirijan a los equipos de formadores o multiplicadores (áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos y formadores) con el fin de centrar los esfuerzos hacia la especialización y formación de estas figuras. Cabe aclarar que no se atenderán solicitudes de talleres que ya se hayan impartido en los estados, en los últimos dos años. En caso de que el taller se requiera nuevamente, deberá justificarse la petición.
- El Instituto o Delegación Estatal se responsabilizará de la reproducción de los materiales educativos requeridos para cada taller solicitado, así como de la disponibilidad del equipo o material de apoyo y de las instalaciones idóneas para su realización. Con este fin la Dirección Académica del INEA hará llegar con oportunidad, a las áreas académicas y de servicios educativos: la agenda, la planeación didáctica, los materiales y otros **Requerimientos** para el taller.
- Los Institutos o Delegaciones Estatales deberán contar con un registro de las figuras que asisten a cada taller; con el fin de evitar que algunas personas participen varias veces en un mismo evento. También, deberán garantizar que quienes participen en los talleres de actualización hayan recibido previamente la formación inicial requerida. Asimismo, darán a conocer con anticipación la agenda del taller (nombre, Propósitos, contenido, fechas de realización y duración) a las figuras que participarán en los talleres de formación y actualización, con la finalidad de centrar sus expectativas y favorecer su interés y compromiso.
- Los Institutos y Delegaciones Estatales, a través de sus áreas académicas o de servicios educativos, deberán solicitar con oportunidad a las instancias estatales correspondientes (Acreditación, Informática, Plazas comunitarias, etcétera) la intervención del responsable del área, o de la persona que se asigne, en los talleres de formación o actualización académica, cuando así se especifique en la agenda del taller; a fin de garantizar el cumplimiento de los Propósitos y contenidos del mismo.
- Los Institutos y Delegaciones Estatales deberán impartir los talleres de formación o actualización que hayan solicitado a la Dirección Académica con sus asesores u otras figuras que atienden de manera directa a las personas jóvenes y adultas, a través de sus equipos estatales de formación.

- Los Institutos y Delegaciones Estatales, a través de sus áreas académicas o de servicios educativos, deberán ajustar las planeaciones didácticas de los talleres de formación o actualización académica, de acuerdo con las características y necesidades de las y los asesores u otras figuras educativas a las que se dirigen, pero sin cambiar el enfoque o reducir el tiempo, para no afectar los Propósitos, contenidos y metodología de los mismos.
- Al término de cada taller que impartan los Institutos y Delegaciones Estatales o la Dirección Académica del INEA, se deberá evaluar, por escrito, tanto el aprendizaje de las figuras formadas como el desarrollo del taller. Los Institutos o Delegaciones Estatales podrán expedir una constancia de participación al personal institucional formado y si lo juzga conveniente, a las figuras solidarias, considerando su desempeño académico y su asistencia completa a todas las sesiones del taller.
- Los Institutos y Delegaciones Estatales, a través de sus equipos estatales de formación, así como la Dirección Académica del INEA, podrán monitorear y dar seguimiento a algunos talleres que se impartan a los asesores u otras figuras educativas, con el fin de realimentar el proceso de formación, evaluar los talleres y detectar nuevas necesidades de formación.

## Para saber más del MEVyT

### Destinatarios

Responsables estatales de las áreas de servicios educativos, responsables de servicios educativos en coordinaciones de zona formadores y técnicos docentes.

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

Los participantes podrán:

- Reflexionar sobre los principios que orientan la Educación de personas jóvenes y adultas en la actualidad, y ubicar al MEVyT en este contexto.
- Enriquecer y actualizar sus conocimientos sobre el MEVyT: sus Propósitos, competencias, intencionalidades educativas, metodología, ejes y módulos nuevos, entre otros aspectos, para orientar su práctica como formadores y el quehacer educativo de los asesores en función de estos elementos.

### Forma de trabajo

En el taller se recuperarán los conocimientos y experiencias de los participantes, se propiciará el análisis de diferentes materiales a través del trabajo grupal y se construirán de manera colectiva propuestas que orienten su práctica como formadores y el quehacer educativo de los asesores y asesoras, a partir de los elementos analizados. Al finalizar el taller se aplicará la evaluación del aprendizaje y del taller.

### Temario

¿Qué sabemos del MEVyT?

Tema 1. La educación de las personas jóvenes y adultas: principales orientaciones.

- Educación para todos (educación básica)
- Educación a lo largo de la vida
- Educación de personas jóvenes y adultas

Tema 2. El MEVyT: un modelo a la medida de las necesidades

- Marco legal
- Los Propósitos y características del MEVyT
- Competencias generales
- Las intencionalidades educativas del MEVyT
- Estructura actual del MEVyT
- Las vertientes en el MEVyT
- Modalidades de atención
- Los ejes en el MEVyT
- El aprendizaje en el MEVyT

Tema 3. Evaluación, seguimiento y formación

- Siguiéndole la pista al aprendizaje
- Las reuniones de balance académico
- Conoce los paquetes de autoformación para asesores y técnicos docentes

Tema 4: Elaboración de un plan didáctico para impartir el taller con los asesores

- Definir contenidos, actividades, recursos y tiempos para el taller con asesores.

## Estrategias para mejorar mi asesoría

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, Enlaces Educativos, Responsables de Servicios educativos en las Coordinaciones de Zona, Apoyos educativos seleccionados y equipos de formadores que impartirán el taller a los asesores u otras figuras educativas.

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

Los participantes podrán:

- Reflexionar sobre su manera de aprender y la concepción de aprendizaje que se maneja en el MEVyT.
- Analizar su propia práctica educativa con el fin de identificar sus principales aciertos, logros, dificultades o problemas educativos.
- Construir y aplicar estrategias educativas acordes al tipo de asesoría que desarrollan: individual, grupal, presencial o en línea en la plaza comunitaria, con el fin de enriquecerla y mejorarla.

### Forma de trabajo

Durante el taller se reflexionará sobre la propia práctica educativa, se combinará el trabajo individual y colectivo para abordar el contenido. Se llevará a cabo la construcción colectiva de estrategias para trabajar los diferentes tipos de asesorías (por medio de ejercicios vivenciales, fichas técnicas y análisis de casos, entre otras estrategias). Este taller se trabajará con el paquete Cómo mejorar mi asesoría. Al finalizar el taller se aplicará la evaluación del aprendizaje y del taller.

### Temario

Tema 1. ¿Cómo aprenden las personas?

- Cómo aprendí?
- Diferentes miradas sobre el aprendizaje

Tema 2. Análisis de la práctica educativa

- Elementos de la práctica educativa
- Análisis de mi asesoría

Tema 3. Estrategias para el trabajo en las asesorías

3.1 La asesoría individual

- Motivar, dialogar y aprender de manera significativa con los módulos
- ¿Quiénes pueden ser estudiantes libres?
- Problemas más frecuentes en la asesoría individual

3.2 La asesoría grupal

- Estudio individual y actividades colectivas
- Análisis de una asesoría grupal
- ¿Problemas en el círculo de estudio?

3.3 Síguete la pista al aprendizaje

3.4 La asesoría en la plaza comunitaria

- Los espacios y recursos de la plaza
- La asesoría presencial (módulos impresos y MEVyT virtual)
- La asesoría en línea

3.5 Tips para planear las asesorías

- Más vale preparar que improvisar
- Preparación y representación de una asesoría

## Estrategias colectivas para fortalecer la lectura y la escritura

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, Enlaces Educativos, Responsables de Servicios educativos en las Coordinaciones de Zona, Apoyos educativos seleccionados y equipos de formadores que impartirán el taller a los asesores u otras figuras educativas.

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

Los participantes podrán:

- Reflexionar sobre las dificultades de lectura y escritura que tienen las personas a las que asesoran y ellos mismos, así como la importancia de fortalecer estas competencias.
- Analizar la propuesta: Estrategias colectivas para fortalecer la lectura y escritura y su posible aplicación en sesiones o asesorías grupales.
- Conocer y ejercitar algunas de las estrategias propuestas para fortalecer la lectura y escritura.

### Forma de trabajo

Se utilizarán estrategias de aprendizaje grupal para analizar los contenidos del taller. Se coordinará el uso de diferentes estrategias colectivas para fortalecer la lectura y escritura en una asesoría colectiva y se propiciará la reflexión de los participantes en torno a las diferentes estrategias utilizadas. Al finalizar el taller se aplicará la evaluación del aprendizaje y del taller.

### Temario

Tema 1. La lectura y escritura: competencias que podemos fortalecer

- ¿Qué tan buenos somos para leer y escribir?
- Las competencias de lectura y escritura
- La importancia del aprendizaje colectivo en las acciones de formación y en las asesorías

Tema 2. Conozcamos la propuesta para fortalecer la lectura y escritura a través de asesorías colectivas.

- Propósitos de la propuesta
- Lineamientos
- Estrategias generales

Tema 3. Estrategias colectivas para fortalecer la lectura y la escritura

- MEVyT en voz alta
- Fábrica de textos
- Recetario de cocina
- Problemas de mi comunidad
- Jugar y aprender
- Lecturas para imaginar
- Discusión de un tema de interés
- Presentación de un tema
- Actividades y experimentos
- Nuestro periódico
- Poesía en voz alta
- Todos somos editores
- Títeres
- Videodebate
- Periódico mural

Tema 4: Elaboración de un plan didáctico para impartir el taller con los asesores

- Definir contenidos, actividades, recursos y tiempos para el taller con asesores.



## Mis competencias básicas

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores (promotores, docentes, asesores-capacitadores, técnicos docentes, etc.) que impartirán el taller a las figuras educativas

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

Los participantes podrán:

- Enriquecer sus competencias de lectura y de escritura, tomando como punto de partida el paquete de autoformación para asesores titulado Mis Competencias básicas.
- Conocerán el paquete de autoformación Mis competencias básicas para descubrir las posibilidades del material como uno de los medios para apoyar la formación continua de los asesores.

### Forma de trabajo

Se propiciará el intercambio de experiencias, así como el análisis de la información y la realización de actividades grupales y de ejercicios vivenciales. Durante el desarrollo del taller se trabajará con el paquete Mis competencias básicas. Al finalizar el taller se aplicará la evaluación del aprendizaje y del taller.

### Temario

Tema 1 Las competencias básicas

- ¿Cómo andamos en la ejercitación de competencias básicas?

Tema 2. Comprendo los instructivos

- ¿Sabemos seguir instrucciones? Ejercicio
- La problemática de las instrucciones en la evaluación del aprendizaje
- Resolución de actividades en torno a la interpretación y elaboración de instrucciones

Tema 3 Mejoramos nuestra comprensión de lectura

- Comprensión de textos expositivos
- Comprensión de textos literarios

Tema 4 Mejoramos nuestros textos

- Vamos a mejorar nuestra ortografía
- La escritura de la bitácora
- Redacción de instrucciones

Tema 5 Escribir para aprender

- La elaboración de mapas mentales

Tema 6. Elaboración de un plan didáctico para impartir el taller con los asesores

- Definir contenidos, actividades, recursos y tiempos para el taller con asesores.

# **Organización y Seguimiento del Servicio Educativo y de la Formación**

## Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, Enlaces Educativos, Responsables de Servicios Educativos en las Coordinaciones de zona y Apoyos Educativos.

Este taller **no** se multiplica con los asesores.

**Duración:** 21 horas

## Propósitos

Los participantes podrán:

- Reflexionar sobre la importancia de contar en las Coordinaciones de Zona con una estructura que fortalezca la labor educativa, cuyas tareas estarán enfocadas a la organización y seguimiento del servicio educativo y de las acciones de formación.
- Analizar las tareas que le corresponde realizar al área o equipo responsable de organizar, dar seguimiento y fortalecer el servicio educativo y la formación, en las coordinaciones de zona, así como las figuras propuestas para realizarlas.

## Forma de trabajo

Durante el taller se realizarán visitas a diferentes Círculos de estudio, Puntos de encuentro o Plazas Comunitarias para observar la práctica educativa de los asesores.

En el taller se propiciará la recuperación e intercambio de los conocimientos y experiencias de los participantes, así como el análisis y reflexión del contenido a través de estrategias para el aprendizaje colectivo. Al finalizar el taller se aplicará la evaluación del aprendizaje y del taller.

## Temario

Tema 1. El Servicio educativo y la formación en la Coordinación de Zona

- 1.1 El servicio educativo en el INEA
- 1.2 Líneas de acción
- 1.3 Estructura y figuras educativas en las Coordinaciones de Zona

Unidad 2. Nuestras tareas

- 2.1 La organización de los servicios educativos
- 2.2 El Seguimiento y fortalecimiento de la práctica educativa
- 2.3 El seguimiento a la formación
- 2.4 Visitas de seguimiento a las Unidades operativas
- 2.5 Planeación de la formación
- 2.6 Organización, seguimiento y registro de la formación



## Estrategias de trabajo grupal

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

Los participantes podrán:

- Reflexionar acerca de la importancia que tiene el trabajo grupal para favorecer el desarrollo de habilidades sociales, afectivas e intelectuales, que sustentan aprendizajes significativos.
- Reconocer al grupo como la instancia idónea para impulsar los procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas.
- Mejorar sus habilidades para el trabajo grupal e identificar y aplicar estrategias que lo favorezcan.

### Forma de trabajo

A través de actividades individuales y colectivas, con base en la recuperación de la práctica educativa, el diseño de estrategias para el trabajo grupal, un manejo lúdico y vivencial.

### Temario

Tema 1: Importancia y conceptualización del trabajo grupal

Tema 2: Habilidades personales para el trabajo grupal

Tema 3: Habilidades organizativas y de gestión

Tema 4: Estrategias y técnicas grupales

Tema 5: Organización y práctica del trabajo grupal

## Taller de Formación de formadores



### Destinatarios

Responsables estatales de las áreas de servicios educativos, responsables de servicios educativos en coordinaciones de zona formadores y técnicos docentes.

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

Los participantes podrán:

- Analizar los elementos que conforman el proceso de formación, con la finalidad de adquirir algunas herramientas necesarias para utilizarlos en su práctica como formadores.
- Desarrollan algunas competencias que mejoren la realización de su tarea para facilitar grupos de formación.

### Forma de trabajo

En el taller se propiciará la recuperación e intercambio de los conocimientos y experiencias de los participantes, así como el análisis y reflexión del contenido a través de estrategias para el aprendizaje colectivo. Al finalizar el taller se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje.

### Temario

Tema 1. Qué es la formación

Tema 2. Cómo aprendemos

Tema 3. El papel del formador

Tema 4. Los participantes

Tema 5. Coordinación de grupos

Tema 6. Manejo de recursos didácticos

Tema 7. Planeación de sesiones

Tema 8. Evaluación de la formación



## Paquetes para la formación de técnicos docentes

### Administración de los servicios educativos

#### Destinatarios

Responsables estatales de las áreas de servicios educativos, responsables de servicios educativos en coordinaciones de zona formadores y técnicos docentes.

#### Propósitos

Los participantes podrán:

- Analizar conocer y aplicar los elementos básicos del proceso administrativo, para optimizar y hacer eficiente el ejercicio de los recursos humanos, materiales y financieros.
- Sensibilizarse sobre la relación que existe entre la eficiente administración de los recursos asignados y los resultados obtenidos en la microrregión.

#### Forma de trabajo

Los participantes partirán de su práctica en la administración de los recursos, tras un intercambio de ideas y experiencias y del análisis de los materiales, confrontarán con su práctica para aplicarla en actividades que conlleven al control, registro y aprovechamiento de los recursos. Asimismo trabajarán en casos prácticos para registrar, controlar y aprovechar los recursos asignados. Al finalizar el taller se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje.

#### Temario

Tema 1. Mis elementos de partida para administrar

- Qué es y para qué nos sirve la administración
- Si nos organizamos, las cosas salen mejor
- Del pensamiento a la acción

Tema 2. Administremos nuestros recursos

- Organización y desempeño efectivo de los equipos de
- Dirección y control de nuestras acciones
- Identificación y enlistado de nuestros recursos materiales
- Recomendaciones para el aprovechamiento y cuidado de los recursos materiales

Tema 3. Otros recursos con los que cuento para mi labor

- Planeación del trabajo diario
- Utilizo mis conocimientos, habilidades, actitudes y valores
- Clientes y proveedores de información

Tema 4. Para mejorar mi quehacer administrativo-educativo

- Análisis administrativo-educativo de los resultados cuantitativos
- Eficiencia de procesos en la microrregión (lo cualitativo)



## Planeación de los servicios educativos en la microrregión

### Destinatarios

Técnicos docentes, responsables estatales de las áreas de servicios educativos, responsables de servicios educativos en coordinaciones de zona y formadores.

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

Los participantes podrán:

- Apropiarse de herramientas para la ejecución de una adecuada planeación de los servicios educativos en la microrregión a partir del análisis de diversas fuentes de información y de la reflexión de su práctica operativa.
- Identificar elementos de la Planeación de los servicios educativos a fin de favorecer la toma de decisiones fundamentada y la aplicación de acciones preventivas y correctivas.

### Forma de trabajo

Los participantes partirán de su práctica en la planeación y operación de los servicios educativos, tras un intercambio de ideas y experiencias y del análisis de los materiales y herramientas de información, la confrontarán con su práctica operativa para aplicarla en actividades que conlleven a la utilización de las diferentes herramientas para la planeación de los servicios educativos. Asimismo trabajarán en casos prácticos para procesar información, planear los servicios educativos y tomar decisiones. Al finalizar el taller se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje.

### Temario

Tema 1. La planeación para la toma de decisiones

- Conceptos básicos y utilidad de la planeación

Tema 2. ¿Cómo es y cómo está mi microrregión?

- Elementos para el diagnóstico
- Caracterización general de la microrregión

Tema 3. Herramientas para obtener información sistematizada y por sistematizar:

- Estadística
- Cualitativa.
- El SASA, el
- RAF
- Herramientas de georreferenciación
- Resultados de la Valoración Diagnóstica para Asesores, entre otros

Tema 4. Hacia a dónde se dirigen los esfuerzos.

- Escenarios y prospectiva

Tema 5. Acciones preventivas y acciones de mejora continua.

- Áreas de oportunidad

Tema 6. Creando sinergias

- ¿Cómo fortalecer los equipos de trabajo?
- Acompañamiento versus supervisión

## **iNuevo!** Servir a otros, mi responsabilidad

### Destinatarios

Técnicos docentes, responsables estatales de las áreas de servicios educativos, responsables de servicios educativos en coordinaciones de zona y formadores.

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

Los participantes podrán:

- Reflexionar sobre la relevancia del papel del técnico docente como líder de su equipo de trabajo en la cultura de calidad de los servicios educativos
- Analizar algunos aspectos de la calidad para aplicarlos en los servicios educativos en la microrregión
- Elaborar un plan de mejora continua que impacte en los servicios educativos de la microrregión

### Forma de trabajo

Los participantes tomarán como punto de partida su práctica, se apropiarán de algunos conceptos y acciones hacia la calidad de los servicios educativos, a través del análisis de la información sobre la calidad de los servicios. Aplicarán los conceptos en actividades y resolución de casos que refieran problemáticas en la microrregión. Finalmente elaborarán un plan de mejora continua que puedan aplicar en alguna microrregión. Al finalizar el taller se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje.

### Temario

Tema 1. Elementos para el análisis de la labor del técnico docente

- La técnica de FODA y su aplicación

Tema 2. El servicio que proporcionamos

Tema 3. Elementos de la calidad de los servicios educativos

- El ciclo de servicio en la atención

Tema 4. Hacia una cultura de la calidad y vocación de servicio

Tema 5. El liderazgo del técnico docente

Tema 6. Plan de mejora continua



# Promoción Social y Vinculación con mi Comunidad

## Destinatarios

Técnicos docentes, responsables estatales de las áreas de servicios educativos, responsables de servicios educativos en coordinaciones de zona y formadores.

**Duración:** 21 horas

## Propósitos

Los participantes podrán:

- Analizar las ventajas de la promoción social en la instalación de los servicios educativos en la comunidad
- Identificar elementos y estrategias de promoción que permitan la consolidación de los servicios educativos en la comunidad
- Enriquecer las herramientas para promocionar, vincular, negociar y gestionar los servicios educativos en la microrregión

## Forma de trabajo

Los participantes tomarán como punto de partida su práctica, se apropiarán de algunos conceptos y estrategias sobre la promoción social en la comunidad, a través del análisis de la información y el intercambio de experiencias e ideas. Aplicarán los conceptos en actividades y resolución de casos que refieran problemáticas en la microrregión. Finalmente elaborarán una estrategia general para impulsar la promoción social en la comunidad, así como algunas técnicas para la promoción de los servicios educativos. Al finalizar el taller se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje.

## Temario

Tema 1. La promoción social en la comunidad.

- Conceptos y función de la promoción social
- El sentido de la promoción social
- Promotor social y el técnico docente
- La labor del técnico docente en la comunidad.

Tema 2. Promoción y difusión de los servicios educativos

- ¿Promuevo y difundo?
- Pongo énfasis en el mensaje
- Para lograr este fin, ¿sí importan los medios!
- A diseñar la estrategia para promoción y difusión de los servicios educativos

Tema 3. Negociación y concertación de los servicios en la comunidad

- Mis tareas de concertación y negociación
- El seguimiento de la promoción de los servicios

## Matemáticas en la primaria

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 24 horas

### Propósitos

- Apropiarse de la metodología de aprendizaje propuesta en los módulos del nivel inicial e intermedio del Eje de Matemáticas.
- Desarrollar actividades en las que se compartan experiencias y estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de las matemáticas en las personas jóvenes y adultas, incluyendo al juego como recurso de aprendizaje.
- Desarrollar actividades usando a la calculadora como recurso didáctico y a la vez propiciar un uso eficiente de la misma.

### Forma de trabajo

En el taller se trabajará y difundirá la metodología de aprendizaje que sustenta a los módulos: Matemáticas para empezar 3ª edición, Los números 3ª edición; Cuentas útiles 3ª edición y Figuras y medidas 2ª edición a partir del trabajo en equipos, individual y grupal.

Se revisarán propuestas didácticas para el tratamiento de temas con mayor dificultad en la trabajo de asesoría, dando atención al uso de la calculadora como herramienta didáctica y a otros materiales manipulables.

### Temario

1. Inauguración y bienvenida.
2. Expectativas y compromisos.
3. Presentación de la agenda de trabajo.
4. Recuperación de experiencias en las asesorías de los módulos de nivel inicial e intermedio.
5. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
6. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
7. Reflexión sobre la importancia del juego en el proceso de aprendizaje.
- 8 Sugerencias para la elaboración de glosario.
9. Valoración sobre la pertinencia de las actividades desarrolladas en el taller; a partir de la revisión de contenidos en los módulos.
10. Exploración de actividades de la oferta educativa electrónica del nivel inicial e intermedio del Eje de Matemáticas.
11. Evaluación y clausura del taller.

## Matemáticas en la secundaria

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 24 horas

### Propósitos

- Profundizar en la comprensión de la metodología de aprendizaje a partir de actividades relacionadas con los contenidos del nivel avanzado.
- Reconocer la importancia de los conocimientos previos en el aprendizaje de contenidos matemáticos, a partir de analizar las conexiones que hay entre los distintos contenidos del eje.
- Propiciar el uso de actividades lúdicas en la asesoría, así como la reflexión sobre su importancia en el aprendizaje.

### Forma de trabajo

Se hará un análisis de cómo se desarrollan los contenidos en los módulos: Fracciones y porcentajes, Información y gráficas y Operaciones avanzadas y se revisarán estrategias didácticas encaminadas al fortalecimiento de la práctica educativa.

En el taller se realizarán actividades para desarrollar una concepción más amplia sobre los contenidos desarrollados en el nivel avanzado, señalando las relaciones matemáticas que existen entre unos y otros.

### Temario

1. Inauguración y bienvenida.
2. Expectativas y compromisos.
3. Presentación de la agenda de trabajo.
4. Recuperación de experiencias en las asesorías de los módulos de nivel avanzado.
5. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
6. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
7. Reflexión sobre la importancia de investigar y realizar actividades lúdicas en la asesoría.
8. Sugerencias para la elaboración de glosario.
9. Valoración sobre la pertinencia de las actividades desarrolladas en el taller; a partir de la revisión de contenidos en los módulos.
10. Exploración de actividades de la oferta educativa electrónica del nivel avanzado del Eje de Matemáticas.
11. Búsqueda de conexiones entre los contenidos y discusión sobre sus implicaciones en el aprendizaje.
12. Evaluación y clausura del taller.

## Resolución de problemas

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Apropiarse de la metodología de aprendizaje del Eje de Matemáticas en la resolución de problemas.
- Profundizar en la representación de relaciones numéricas que existen en el planteamiento de problemas.
- Desarrollar actividades encaminadas al fortalecimiento de habilidades de comprensión y cálculo algebraico.

### Forma de trabajo

En el taller se realizarán actividades encaminadas al desarrollo de la interpretación de textos, de dibujos y diagramas que representan una situación problemática.

Se harán análisis de relaciones numéricas que se presentan en situaciones problema, y se propondrán formas de representaciones aritméticas, geométricas y algebraicas.

### Temario

1. Inauguración y bienvenida.
2. Expectativas y compromisos.
3. Presentación de la agenda de trabajo.
4. Recuperación de experiencias vividas en la resolución de problemas.
5. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
6. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
7. Desarrollo de actividades relacionadas con la interpretación de problemas textuales, que involucran dibujos o diagramas y de las operaciones que involucran.
8. Desarrollo de actividades encaminadas a la representación aritmética, geométrica o algebraica de problemas textuales.
9. Sugerencias para la elaboración de glosario.
10. Evaluación y clausura del taller.



## Alfabetización, la primera etapa de la primaria

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 40 horas en dos fases secuenciadas

### Primera fase, 16 horas. Para ser alfabetizador

### Propósitos

- Dar a conocer la importancia y estructura del nivel inicial en sus diferentes rutas y orientar el conocimiento y la práctica educativa del inicio del proceso de alfabetización.
- Sensibilizar a los participantes en torno a los aspectos teórico-metodológicos para el aprendizaje de la lectura y la escritura en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).
- Diseñar agenda y determinar estrategias para la formación de asesores.

### Requerimiento

- Grupos máximo de 25 participantes.

### Forma de trabajo

A partir de la reflexión y vivencia de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura y con base en el paquete de autoformación La alfabetización inicial se fortalece la práctica educativa de los alfabetizadores.

### Establecimiento de Propósitos y compromisos grupales.

- Recuperación de saberes previos.
- Prácticas vivenciales.
- Realización de actividades lúdicas para promover la lectura y escritura significativas.
- Discusiones grupales.
- Elaboración de propuestas.
- Reflexión sobre la práctica educativa.

### Temario

1. Proceso de alfabetización y aprendizaje
2. Caracterización del proceso de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas
3. ¿Cómo aprendimos a leer?
4. La alfabetización inicial.
5. La propuesta educativa del MEVyT: enfoque, metodología, propuesta curricular y evaluación.
6. Propuesta metodológica para el aprendizaje de la lectura y la escritura.
7. Conceptos de la alfabetización
8. El nivel inicial y las opciones de alfabetización del MEVyT
9. Entrevista inicial como instrumento de diagnóstico: aplicación y sistematización.
10. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
11. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
12. Esquema de formación para asesores
13. Sugerencias para la elaboración de glosario.
14. Elaboración de agenda a partir del análisis de las actividades desarrolladas.

## Segunda fase, 24 horas. Para adentrarse en los módulos del nivel inicial (completo de 24 horas o por módulo 8 horas por cada módulo)

### Propósitos

- Orientar el análisis de los materiales que integran los módulos La palabra, Para empezar y Matemáticas para empezar, a fin de que cuente con los elementos que le permitan desarrollar su práctica educativa.
- Compartir y construir conjuntamente algunas estrategias metodológicas a fin de favorecer el desarrollo de situaciones comunicativas y/o problemáticas y actividades lúdicas en la práctica educativa del nivel inicial.
- Diseñar agenda y determinar estrategias para la formación de asesores.

### Requerimientos

- Haber cursado el taller Para ser alfabetizador: Primera fase.
- Grupos máximo de 25 participantes.

### Forma de trabajo

Mediante la revisión y análisis de los módulos del nivel inicial con base en el paquete de autoformación La alfabetización inicial se fortalece la práctica educativa del alfabetizador.

### Establecimiento de Propósitos y compromisos grupales.

- Recuperación de saberes previos.
- Prácticas vivenciales.
- Realización de actividades lúdicas para promover la lectura y escritura significativas.
- Discusiones grupales.
- Elaboración de propuestas.
- Reflexión sobre la práctica educativa.

### Temario

1. Conocimiento o problemática detectada en los módulos del nivel inicial.
2. Exploración de los materiales de los módulos del nivel inicial.
3. El módulo La palabra: método de la palabra generadora, análisis del paquete del asesor, práctica educativa.
4. Módulo Para empezar: Situaciones comunicativas, utilidad de los materiales, estrategias didácticas para el aprendizaje y la evaluación, práctica educativa.
5. Módulo Matemáticas para empezar: Situaciones problema, utilidad de los materiales, estrategias didácticas para el aprendizaje y la evaluación, práctica educativa.
6. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
7. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
8. Sugerencias para la elaboración de glosario.
9. Elaboración de agenda a partir del análisis de las actividades desarrolladas.

## Eje de Lengua y comunicación

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 24 horas

### Propósitos

- Orientar y consolidar la práctica con los módulos del eje.
- Compartir y construir conjuntamente algunas estrategias de didácticas para la consolidación de la lectura y escritura.
- Diseñar agenda y determinar estrategias para la formación de asesores.

### Requerimientos

- Grupos máximo de 25 participantes.
- Se debe contar con salones amplios que posibiliten la conformación de mesas de trabajo.

### Forma de trabajo

A partir del desarrollo de actividades lúdicas en espacios específicos y con base en el paquete de autoformación Acércate al eje de lengua y comunicación se realiza la revisión y análisis de la propuesta educativa del eje de Lengua y comunicación.

### Establecimiento de Propósitos y compromisos grupales.

- Recuperación de saberes previos
- Análisis de materiales de forma individual y en equipo.
- Realización de actividades lúdicas.
- Discusiones grupales.
- Elaboración de propuestas.
- Reflexión sobre la práctica educativa en equipo y grupal.

### Temario

1. Problemáticas y/o dificultades en la aplicación de los módulos del eje.
2. Los módulos del eje: exploración, caracterización y realización de actividades.
3. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
4. Fundamentación de la propuesta educativa del eje: enfoque, metodología y evaluación.
5. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
6. La práctica de agentes educativos: funciones y evaluación.
7. Sugerencias para la elaboración de glosario.
8. Elaboración de agenda a partir del análisis de las actividades desarrolladas.

## Lectura y escritura: puertas a la imaginación

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 24 horas

### Propósitos

- Reconocer y valorar la importancia de aplicar estrategias lúdicas en el proceso de lectura y escritura para favorecer su comprensión.
- Elaborar actividades didácticas para favorecer el desarrollo de competencias comunicativas, así como el trabajo colaborativo.
- Diseñar agenda y determinar estrategias para la formación de asesores.
- Delimitar acciones para participación en el Proyecto Para leer mejor: (Sólo estados participantes)

### Requerimientos

- Grupos máximo de 25 participantes.
- Para la realización de actividades lúdicas se debe contar con espacios abiertos y cerrados como: centros recreativos, museos, zonas arqueológicas, zoológicos, bibliotecas, centros culturales, teatros, entre otros.

### Forma de trabajo

A partir de vivenciar acciones lúdicas de lectura y escritura se fortalecerá la comprensión y práctica de competencias comunicativas para incorporarlas a la práctica educativa.

### Establecimiento de Propósitos y compromisos grupales.

- Recuperación de saberes previos.
- Realización de actividades colaborativas y lúdicas.
- Práctica metodológica de lectura en voz alta.
- Realización de actividades lúdicas.
- Análisis de materiales de forma individual y en equipo.
- Discusiones grupales.
- Elaboración de propuestas.

### Temario

1. Conceptos básicos.
2. Desarrollo de competencias comunicativas.
3. Proceso de escritura.
4. Proceso de lectura.
5. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
6. Práctica didáctica de la lectura en voz alta.
7. El trabajo colaborativo.
8. La escritura y la lectura lúdicas.
9. Estrategias grupales para el fortalecimiento de la lectura y la escritura.
10. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
11. Sugerencias para la elaboración de glosario.
12. Elaboración de agenda a partir del análisis de las actividades desarrolladas.

## Lengua oral y escrita: puertas a la tecnología

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 24 horas

### Propósitos

- Analizar la oferta en línea que ofrece el eje de Lengua y comunicación.
- Identificar actividades que promuevan el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC en el proceso de aprendizaje.
- Reconocer la importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC aplicadas y/o utilizadas en la educación.
- Diseñar agenda y determinar estrategias para la formación de asesores.

### Requerimientos

- Plaza comunitaria con acceso a espacio y materiales de las tres salas: mediateca, equipos de cómputo video y televisión.
- Computadora con conexión a Internet y unidad de CD (máximo dos personas por equipo sin considerar el servidor).

### Forma de trabajo

A partir del uso de la tecnología en la realización de actividades vivenciales se reconoce la propuesta educativa del eje de Lengua y comunicación y se amplían los recursos y las modalidades para fortalecer la práctica educativa y las competencias personales.

### Establecimiento de Propósitos y compromisos grupales.

- Recuperación de saberes previos.
- Práctica tecnológica.
- Realización de actividades lúdicas.
- Práctica con recursos electrónicos
- Análisis de materiales de forma individual y en equipo.
- Discusiones grupales.
- Elaboración de propuestas.
- Reflexión sobre la práctica educativa en equipo y grupal.

### Temario

1. Tecnología y educación.
2. La tecnología como recurso de aprendizaje: software, internet y comunicación asincrónica.
3. La propuesta virtual del eje: formato PDF, disco compacto, en línea.
4. Recursos electrónicos para favorecer el desarrollo de competencias comunicativas.
5. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
6. La mediateca: características y aprovechamiento.
7. La función del asesor: apoyo presencial, acompañamiento virtual.
8. Sugerencias para la elaboración de glosario.
9. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
10. Elaboración de agenda a partir del análisis de las actividades desarrolladas.

## Los secretos del mundo de la escritura

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores.
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 24 horas

### Propósito

- Analizar estrategias de redacción y ortografía para la producción de diversos tipos de texto en el ámbito de la vida cotidiana.
- Producir algunos tipos de texto con base en estrategias y procedimientos para el desarrollo de competencias comunicativas.
- Diseñar agenda y determinar estrategias para la formación de asesores.

### Requerimientos

- Grupos máximo de 25 participantes.

### Forma de trabajo

A partir de la producción de textos personales y del análisis grupal de los mismos se reconocerán las estrategias y procedimientos adecuados para el desarrollo de competencias comunicativas.

### Establecimiento de Propósitos y compromisos grupales.

- Recuperación de saberes.
- Análisis de materiales de forma individual y en equipo.
- Práctica con recursos electrónicos.
- Realización de actividades lúdicas.
- Discusiones grupales.
- Práctica de escritura individual y grupal.
- Análisis de la práctica educativa.

### Temario

1. La escritura como competencia comunicativa.
2. Proceso de escritura y sus aspectos.
3. Redacción y sus componentes.
4. Ortografía y sus componentes.
5. Estructuras textuales.
6. Características de recursos electrónicos.
7. Las actividades de escritura en los módulos del eje de Lengua y comunicación.
8. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
9. Sugerencias para la elaboración de glosario.
10. La práctica de la escritura.
11. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
12. Elaboración de agenda a partir del análisis de las actividades desarrolladas.

## Un acercamiento al Eje de Ciencias

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores.
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

- Reconocer y analizar algunos aspectos relevantes del enfoque del eje de Ciencias.
- Identificar los diferentes módulos de la oferta del eje de Ciencias, así como la estructura de los materiales y función en el desarrollo de los temas.
- Conocer la oferta electrónica de la propuesta educativa del eje de Ciencias.
- Identificar las competencias que se proponen en los materiales del eje de ciencias, para favorecer la comprensión de los diferentes temas que se estudian en los módulos de Ciencias.

### Requerimientos

- 5 Juegos de cada uno de los módulos de Ciencias.
- 6 Equipos de cómputo que tengan una buena conexión a Internet.
- 6 Juegos Paquete de autoformación para asesores Cómo asesorar los módulos de Ciencias
- Material de papelería y/o para actividades experimentales (mismo que se precisará en la relación del material previo a la impartición del taller).

### Forma de trabajo

El taller promueve a través del trabajo individual y colectivo, el análisis y uso de los materiales que integran los paquetes modulares del eje de Ciencias, con el propósito de que reconozcan su función y la importancia de su uso en el estudio de los temas propuestos. De igual manera, se pretende que fortalezcan algunos aspectos relevantes de la enseñanza de la ciencias a través de los momentos metodológicos: recuperación de las ideas previas (planteamiento de problemas), investigación, contrastación y conclusión. Así también, se pretende que a partir de la vivencia del taller se diseñen planeaciones didácticas para la multiplicación del taller.

### Temario

1. La importancia del estudio de las ciencias en el contexto social de las personas jóvenes y adultas.
2. Exploración de los paquetes modulares básicos del eje de Ciencias con el propósito de identificar su contenido, materiales, estructura y función.
3. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
4. El aprendizaje integral de las ciencias (sociales y naturales) como herramienta para que las personas logren ser más críticas ante diferentes situaciones cotidianas, logren resolver problemas diversos y con ello tomar decisiones más fundamentadas.
5. El trabajo grupal en ciencias como apoyo a la comprensión de diferentes temas a través de distintas estrategias de lectura y escritura.
6. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
7. Conocimiento y vivencia de algunos juegos de los módulos y su función didáctica.
8. Sugerencias para la elaboración de glosario.
9. La evaluación en los módulos del eje de Ciencias.
10. Planeación didáctica para la multiplicación del taller.

## La asesoría en el Eje de Ciencias

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores.
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

- Conocer y compartir algunas sugerencias para apoyar el trabajo de asesoría de algunos temas de difícil comprensión propuestos en los módulos del eje de Ciencias.
- Identificar diferentes materiales de la plaza comunitaria para fortalecer la asesoría de los módulos del eje de Ciencias.
- Reconocer la importancia de fortalecer las competencias del eje de Ciencias, incluyendo las competencias de lectura y escritura para favorecer la comprensión de los temas que se proponen en los módulos de Ciencias.

### Requerimientos

- 5 Juegos de cada uno de los módulos de Ciencias.
- 6 Equipos de cómputo que tengan una buena conexión a Internet.
- 6 Juegos Paquete de autoformación para asesores Cómo asesorar los módulos de Ciencias
- Se recomienda que de ser posible este taller se desarrolle en una Plaza comunitaria, que cuente con un acervo completo de material bibliográfico, video y software y que los equipos de cómputo tengan una buena conexión a Internet.

### Forma de trabajo

El taller invita a partir de actividades individuales y colectivas a reflexionar acerca de las fortalezas y debilidades vividas en la asesoría con los módulos del eje de Ciencias, con el propósito de que se ponga en práctica diferentes estrategias para favorecer la asesoría de temas difíciles y se propongan nuevas estrategias, tomando en cuenta la experiencia de los participantes así como los momentos metodológicos para la enseñanza de las ciencias: recuperación de las ideas previas (planteamiento de problemas), investigación, contrastación y conclusión. Se pretende que reconozcan algunos recursos de la oferta electrónica y de los materiales que hay en las plazas comunitarias, para favorecer el aprendizaje de los temas propuestos en los módulos del eje de Ciencias.

### Temario

1. Recuperación de experiencias en torno a la asesoría con los módulos del eje de Ciencias.
2. Los aspectos metodológicos de la propuesta educativa del eje de Ciencias.
3. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
4. Identificación de temáticas difíciles de asesorar en los módulos del eje de Ciencias.
5. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
6. Revisión y retroalimentación de sugerencias para apoyar el trabajo del asesor en temas difíciles de los módulos de ciencias.
7. La lectura y la escritura en el eje de ciencias, como herramienta en la asesoría para comprender diferentes fenómenos naturales y sociales.
8. Sugerencias para la elaboración de glosario.
9. Función y utilización de los materiales de las Plazas Comunitarias, en apoyo al estudio de los módulos de Ciencias.
10. Planeación didáctica para la multiplicación del taller.

## Módulos de nivel avanzado, Eje de Ciencias

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores.
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

- Profundizar en el conocimiento y manejo de algunos contenidos que presentan dificultad en la asesoría de los módulos Nuestro planeta la Tierra y México, nuestro hogar; a través de la práctica de diversas actividades.
- Favorecer el desarrollo de competencias propuestas en el eje, a fin de favorecer la comprensión de diferentes temas de los módulos de Ciencias.

### Requerimientos

- 5 Juegos de cada uno de los siguientes módulos de nivel avanzado de Ciencias: Nuestro planeta, la Tierra y México, nuestro hogar.
- 6 Equipos de cómputo que tengan una buena conexión a Internet.
- 6 Juegos Paquete de autoformación para asesores Cómo asesorar los módulos de Ciencias
- Material de papelería y/o para actividades experimentales (mismo que se precisará en la relación del material previo a la impartición del taller).

### Forma de trabajo

En este taller, a partir de actividades individuales y colectivas y del análisis y reflexión de la práctica educativa se pretende que los participantes expresen las dificultades vividas en la asesoría con los módulos Nuestro planeta, la Tierra y México, nuestro hogar, y propongan alternativas de solución. A partir de la puesta en práctica de estrategias didácticas basadas en los momentos metodológicos para la enseñanza de las ciencias: recuperación de las ideas previas (planteamiento de problemas), investigación, contrastación y conclusión, se pretende apoyar la asesoría en temas como: noción de átomo, relación de seres vivos entre sí y con el medio ambiente, tipos de energía, globalización, tratado del libre comercio, situación económica, social, cultural y política de México actualmente, entre otros. De igual manera se espera que a partir de la vivencia del taller se diseñen planeaciones didácticas para la multiplicación del taller.

### Temario

1. Identificación de temáticas difíciles en los módulos Nuestro planeta, la Tierra y México, nuestro hogar y propuesta de solución.
2. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
3. La experimentación para favorecer la comprensión de temas como: transpiración de las plantas, combustión, contaminación del agua por desechos químicos, la clorofila, reciclado de papel, entre otros.
4. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
5. El desarrollo de la lectura y la escritura para la comprensión de algunos temas de los módulos de nivel avanzado del eje de Ciencias.
6. Sugerencias para la elaboración de glosario.
7. Función y utilización de los recursos electrónicos existentes en las Plazas Comunitarias, en apoyo a la asesoría de los módulos de nivel avanzado del eje de Ciencias.
8. Planeación didáctica para la multiplicación del taller.

## Uso de laboratorios y otros materiales en Ciencias

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores.
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.
- Personal responsable y/o apoyos de plazas comunitarias.

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

- Identificar los Laboratorios Luz y Óptica, Electricidad y Magnetismo así como el Mini torso desmontable, como parte del acervo de las plazas comunitarias y como apoyo al estudio de los módulos de ciencias.
- Reconocer los materiales del Fideicomiso para el Ahorro de la Energía Eléctrica (FIDE), como parte del acervo de las plazas comunitarias y como apoyo al estudio de los módulos de ciencias.
- Poner en práctica estrategias didácticas para el uso de Laboratorios, Mini torso y material FIDE en apoyo al estudio de los módulos del eje de Ciencias.

### Requerimientos

- 5 Juegos de cada uno de los módulos de Ciencias.
- 6 Juegos de la Guía para el uso de los Laboratorios y Mini torso desmontable
- Material de papelería y/o para actividades experimentales (mismo que se precisará en la relación del material previo a la impartición del taller).
- Son indispensables 5 juegos de los siguientes paquetes: Laboratorio Luz y Óptica, Laboratorio Electricidad y Magnetismo, Mini torso desmontable y 2 juegos del microscopio y la Interfaz y que los equipos de cómputo tengan una buena conexión a Internet.

### Forma de trabajo

A partir de acciones individuales y colectivas, se pretende guiar el uso de los Laboratorios de Luz y Óptica, Electricidad y Magnetismo, el Minitorso desmontable, el Microscopio y la interfaz. A través de la puesta en práctica de estrategias didácticas, basadas en la metodología para la enseñanza de las ciencias, actividades experimentales, manipulación de material bibliográfico y observación, se pretende favorecer el aprendizaje de algunos contenidos temáticos de los módulos de Ciencias tales como: tipos de carga eléctrica, el invento de la luz eléctrica y su importancia en los cambios de una comunidad, la invención de la brújula, reconocimiento de la actividad experimental para explicar hechos y fenómenos naturales. Se propone que con la manipulación del Mini torso desmontable se favorezca una mejor comprensión de los diferentes aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano, con la finalidad de que reconozcan sus partes, su funcionamiento, así como la importancia de su cuidado para mantenerlo en buen estado. Se espera que a partir de la vivencia del taller se diseñen planeaciones didácticas para la multiplicación del taller.

### Temario

1. Recuperación de experiencias en torno a la propuesta educativa del eje de Ciencias (enfoque, módulos que integran el eje, recursos del asesor en apoyo a su práctica).
2. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
3. Exploración de los paquetes Laboratorios: Luz y Óptica, Electricidad y Magnetismo y Mini torso desmontable e identificación de sus materiales.
4. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
5. Exploración del Microscopio y la interfaz e identificación de sus materiales
6. Puesta en práctica sugerencias didácticas, con apoyo de los paquetes: Laboratorios, Mini torso, Microscopio e interfaz en el estudio de algunos temas de los módulos de Ciencias.
7. Sugerencias para la elaboración de glosario.
8. Planeación didáctica para la multiplicación del taller.

## Cómo favorecer la salud

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores.
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

- Fortalecer el conocimiento del concepto de Salud Integral que se promueve en los módulos de ciencias
- Consolidar competencias que contribuyan a mejorar la salud personal, familiar y/o comunitaria.
- Reconocer la importancia de fomentar una cultura de la prevención en la salud.

### Requerimientos

- 5 Juegos de cada uno de los siguientes módulos de Ciencias: Vivamos mejor y Vida y salud.
- 1 Juego de cada uno de los siguientes módulos de Ciencias: Vamos a conocernos, Nuestro planeta, la Tierra, México, nuestro hogar; Por un mejor ambiente.
- 6 Juegos Paquete de autoformación para asesores Cómo asesorar los módulos de Ciencias
- 6 Equipos de cómputo que tengan una buena conexión a Internet.
- Material de papelería y/o para actividades experimentales (mismo que se precisará en la relación del material previo a la impartición del taller).

### Forma de trabajo

Este taller, promueve el trabajo individual y colectivo, así como el análisis y reflexión de los módulos del eje de Ciencias, a fin de que identifiquen el concepto de salud propuesto en los módulos de este eje, enfatizando en la promoción de un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia. A través del desarrollo de actividades prácticas basadas en los momentos metodológicos para la enseñanza de las ciencias: recuperación de las ideas previas (planteamiento de problemas), investigación, contrastación y conclusión, se enfatiza que la salud es un proceso en el que convergen factores de muy distinta naturaleza, que inciden y determinan el completo bienestar de una persona, un grupo, una sociedad, un país; se hace referencia a aspectos de orden físico, mental, afectivo y social, donde la prevención es un factor de gran importancia. Se destaca el ejercicio físico como una parte fundamental en la salud de las personas en las diferentes etapas de la vida. De igual manera se espera que a partir de la vivencia del taller se diseñen planeaciones didácticas para la multiplicación del taller.

### Temario

1. Reconocimiento de los módulos del eje de Ciencias y su relación con los temas de salud.
2. Concepto de salud integral y enfoque preventivo.
3. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
4. La cultura de la prevención propuesta en los materiales de los módulos del eje de Ciencias.
5. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
6. Importancia del ejercicio físico en el desarrollo de una salud integral.
7. La importancia de las relaciones interpersonales para lograr una salud integral.
8. Sugerencias para la elaboración de glosario.
9. Planeación didáctica para la multiplicación del taller.

## Estrategias para el cuidado del ambiente

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores.
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 21 horas

### Propósitos

- Reconocer el impacto del ser humano y las actividades que realiza, en el deterioro del ambiente.
- Identificar las causas y efectos locales, nacionales y mundiales de los principales problemas ambientales, así como algunas acciones para la solución a estos problemas.
- Reconocer la importancia de fomentar una cultura de cuidado y preservación del ambiente.

### Requerimientos

- 5 Juegos de cada uno de los siguientes módulos de Ciencias: Nuestro planeta, la Tierra y Por un mejor ambiente
- 1 Juego de cada uno de los siguientes módulos de Ciencias: Vamos a conocernos, Vivamos mejor, México, nuestro hogar y Vida y salud.
- 6 Juegos Paquete de autoformación para asesores Cómo asesorar los módulos de Ciencias
- Material de papelería y/o para actividades experimentales (mismo que se precisará en la relación del material previo a la impartición del taller)

### Forma de trabajo

En este taller, se pretende que a través de actividades prácticas, de análisis y reflexión, las personas de manera, individual y colectiva, identifiquen los diferentes problemas ambientales que vive hoy en día la sociedad a nivel nacional y mundial y que se incluyen en los módulos del eje de Ciencias. Se pretende que a través del desarrollo de actividades prácticas basadas en los momentos metodológicos para la enseñanza de las ciencias: recuperación de las ideas previas (planteamiento de problemas), investigación, contrastación y conclusión, se profundicen en el conocimiento de temas como cambio climático, desarrollo sustentable, destrucción de la capa de ozono, entre otros; y pongan en práctica actividades para el cuidado y conservación del ambiente. Para finalizar se pretende que a partir de la vivencia del taller se diseñen planeaciones didácticas para la multiplicación del taller.

### Temario

1. Los módulos del Eje de Ciencias y los temas de ambiente.
2. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
3. Acciones remediales o prevención en el cuidado del ambiente.
4. Problemas ambientales nacionales y mundiales: basura, agua, deforestación...
5. Cambio climático y destrucción de la capa de ozono.
6. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
7. Educación para un futuro sustentable
8. Actividades prácticas para reflexionar sobre el cuidado del ambiente: generación y tratamiento de la basura/reciclaje, ecotecnia/estufa solar; alternativas menos tóxicas para productos de uso cotidiano en el hogar.
9. Sugerencias para la elaboración de glosario.
10. Planeación didáctica para la multiplicación del taller.

## Introducción al Eje de Alfabetización Tecnológica

### Destinatarios

- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.
- Enlaces académicos de las coordinaciones de zona.
- Equipos de formadores (promotores, asesores-capacitadores, técnicos docentes, etc.) que impartirán el taller a los asesores u otras figuras educativas.
- Figuras de las Plazas comunitarias en Reingeniería que apoyen para multiplicar el taller.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Conocer el enfoque del eje de Alfabetización tecnológica y los materiales que lo conforman, así como su estructura.
- Elaborar estrategias de asesoría que reforzaran el impulso y estudio de los módulos que integran el eje.
- Identificar las ventajas de conocer y promover el estudio y asesoría de los módulos del eje en las Plazas comunitarias.

### Requerimientos

- Que las personas asistentes tengan los conocimientos previos del manejo de la computadora e Internet
- Computadora con conexión a Internet y unidad de CD (máximo dos personas por equipo sin considerar el servidor)
- Proyector
- Impresora y hojas blancas
- Hojas de rotafolio y plumones
- Módulos impresos con CDs de actividades que incluyen algunos de estos módulos

### Forma de trabajo

- Por medio de una dramatización y presentaciones en plenaria analizarán el concepto de las Tecnologías de la Información y Comunicación para adentrarlos en el uso de las mismas.
- Revisarán los módulos del eje realizando algunas de las actividades propuestas en ellas recuperando los casos problemáticos en las asesorías y elaborarán propuestas de solución.
- Analizarán algunas sugerencias para asesorar los módulos de Alfabetización tecnológica y revisarán los recursos disponibles para apoyar los contenidos de cada uno de los módulos
- Planearán y organizarán una asesoría con los módulos del eje de Alfabetización tecnológica.
- Definirán las líneas de implantación, impulso y seguimiento por parte de la entidad, plantearán compromisos de actividades a realizar en campo.

### Temario

1. Encuadre del MEVYT y enfoque del Eje de Alfabetización tecnológica.
2. El Eje de Alfabetización tecnológica.
3. Revisión y realización de actividades prácticas con los módulos que conforman el eje de Alfabetización tecnológica.
4. Sugerencias de asesoría y acercamiento a los módulos del eje.
5. Planeación y realización de una asesoría en el Eje de Alfabetización tecnológica.
6. Las actividades de seguimiento al eje de Alfabetización Tecnológica (por parte de la entidad).
7. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
8. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
9. Sugerencias para la elaboración de glosario.

# Taller para el Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas estratégicas para la enseñanza de los jóvenes y adultos

## Destinatarios

- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.
- Enlaces académicos de las coordinaciones de zona.
- Equipos de formadores (promotores, asesores-capacitadores, técnicos docentes, etc.) que impartirán el taller a los asesores u otras figuras educativas.
- Figuras de las Plazas comunitarias en Reingeniería que apoyen para multiplicar el taller.

**Duración:** 16 horas

## Propósito

- Conocer las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas estratégicas para la enseñanza de las personas jóvenes y adultas.

## Requerimientos

- Que las personas asistentes tengan los conocimientos previos del manejo de la computadora e Internet
- Plaza comunitaria con acceso a espacio y materiales de las tres salas: mediateca, equipos de cómputo video y televisión
- Computadora con conexión a Internet y unidad de CD (máximo dos personas por equipo sin considerar el servidor)
- Proyector
- Hojas de rotafolio, plumones y hojas blancas
- Videocasetera VHS
- Videos y CDs de la mediateca
- MEVyT virtual V 2.0
- Módulos del MEVyT

## Forma de trabajo

- Por medio de actividades y presentación en plenaria los participantes analizarán el concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), los relacionaran con los 3 espacios que hay en la Plaza comunitaria e identificarán los proyectos educativos que pueden ofertarse en cada uno de ellos: MEVyT en línea, MEVyT virtual, Alfabetización tecnológica y Mediateca.
- Al final organizaran y presentarán una asesoría con base en la utilización las estrategias y recursos disponibles en la Plaza comunitaria.

## Temario

1. Las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
2. Las funciones de los espacios de las Plazas comunitarias.
3. Las Plazas comunitarias como espacios educativos.
4. La sala de cómputo de la Plaza comunitaria y sus aplicaciones. El MEVyT virtual.
5. La sala de cómputo y el estudio de los módulos del Eje de Alfabetización Tecnológica.
6. Revisión de los módulos del Eje de Alfabetización tecnológica.
7. Realización de algunas actividades prácticas de los módulos de Alfabetización tecnológica Alfabetización tecnológica.
8. Los recursos electrónicos disponibles para apoyar el aprendizaje del Eje de Alfabetización tecnológica.
9. Actividades propuestas para MEVyT en línea.
10. Sala de usos múltiples. ¿Qué es la mediateca?
11. La función educativa de los diferentes recursos y materiales que se encuentran en la mediateca.
12. Organización de una asesoría con la utilización de los espacios y recursos disponibles en la Plaza comunitaria.



## Taller de formación para Plazas comunitarias de Reingeniería

### Destinatarios

- Equipo de formadores de la entidad.
- Personal técnico responsable del proyecto de Institutos y Delegaciones estatales
- Figuras de las Plazas de Reingeniería que apoyen para multiplicar el taller.

**Duración:** 21 horas

### Propósito

- Conocer los proyectos educativos, con uso de la tecnología, que pueden ofertarse en las Plazas comunitarias del Proyecto de Reingeniería: MEVyT en línea, Alfabetización tecnológica, MEVyT virtual y Mediateca.

### Requerimientos

- Que las personas asistentes tengan los conocimientos previos del manejo de la computadora e Internet.
- Plaza comunitaria o sede con acceso a espacio y materiales de la mediateca, equipos de cómputo video y televisión.
- Computadora con conexión a Internet y unidad de CD (máximo dos personas por equipo sin considerar el servidor).
- Hojas de rotafolio, plumones.
- Proyector.
- Videocasetera VHS con conexión a proyector.
- Módulos de Alfabetización tecnológica.
- Paquetes del MEVyT virtual V 2.0.
- Videos, CDs libros y materiales didácticos de la mediateca.
- Módulos del MEVyT impreso.

### Descripción de actividades

La siguiente lista de actividades va enfocada a las 3 figuras que participan en cada una de las Plazas comunitarias de Reingeniería: Promotor, Apoyo técnico y Responsable de Plaza

- A través de una presentación en plenaria se sondeará los conocimientos previos sobre las modalidades del MEVyT, y se establecerán las diferencias entre ellas, así como sus ventajas y desventajas.
- Por medio de una presentación en plenaria se mostrarán los procesos y recursos que involucran el uso MEVyT en línea con cursos automatizados.
- Registro y funciones de un Responsable de Plaza comunitaria (informático en CZ).
- Proceso de registro de asesores y educandos.
- Generación y uso de archivo de evidencias (EV0101ML.zip).
- Foros de discusión
- Trabajo en computadora para la exploración de un curso, realización de actividades y evaluaciones así como su revisión. (Educando-asesor presencial), así como uso de los recursos electrónicos que conforman cada curso.
- Para el conocimiento del Eje de Alfabetización tecnológica se realizarán actividades que les permitirán conocer los módulos su estructura, detección de necesidades durante la asesoría y pondrán soluciones.

- Con trabajo en computadora se conocen y exploran los cursos que conforman el MEVyT virtual 2.0, forma de guardado y seguimiento de actividades. Se refuerza el trabajo de esta modalidad con la revisión del Manual respectivo.
- A través de una presentación general se conocerá la situación de la Mediateca en las Plazas comunitarias y la función educativa de los diferentes recursos y materiales que la conforman. Se realizarán algunas actividades grupales que les permitan identificar la importancia del uso de estos materiales.
- Al final, se pretende generar conciencia sobre la importancia del uso de las TIC a través de un video y se establecerán puntos de acuerdo para su implantación, impulso y seguimiento por parte del Departamento que ofrece la formación y el equipo estatal responsable.

## Temario

1. Las modalidades del MEVyT.
2. Presentación general del MEVyT en línea y su nueva Forma de trabajo en la plataforma Moodle.
3. Registro de las diversas figuras involucradas en el MEVyT en línea (informático en CZ en la plataforma Moodle, Asesor, Persona joven o adulta).
4. Exploración de un curso y realización de actividades como persona joven o adulta.
5. Generación y uso de archivo de evidencias (EV0101ML.ZIP).
6. La importancia del mensajero instantáneo y el foro de discusión.
7. Introducción al eje de Alfabetización Tecnológica.
8. Sugerencias para trabajar los módulos de Alfabetización Tecnológica.
9. Revisión y análisis de los diversos módulos de Alfabetización tecnológica.
10. Presentación general del MEVyT virtual y el respectivo Manual.
11. Realización de actividades con el MEVyT virtual como usuario final.
12. La situación de la mediateca en las Plazas comunitarias.
13. Presentación general de la mediateca (físico y recurso electrónico).
14. La función educativa de los diferentes recursos y materiales que se encuentran en la mediateca.
15. Importancia del uso de las TIC.



## Educación en valores

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Reconocer la educación en valores como una condición básica para responder a los principios que deben orientar la educación en México, y ser congruentes con la forma de concebir la educación con personas jóvenes y adultas desde el MEVyT.
- Enriquecer la propia perspectiva de los valores, a partir de la discusión grupal y asumir el compromiso de contribuir en la tarea de educar en valores, desde la labor, que cada quien desempeña.
- Favorecer que las personas reconozcan contenidos que les permitan identificar y analizar los juicios propios y los argumentos, ante situaciones problemáticas y asumir una actitud de autocrítica que favorezca su desarrollo.

### Forma de trabajo

- Realización de actividades, en forma individual, para propiciar la construcción de juicios y argumentos acerca de situaciones dilemáticas.
- Análisis y confrontación de las diferentes opiniones y argumentos para enriquecer conceptos, vivenciar y tener un acercamiento a la formación en valores.
- Aplicación de técnicas y juegos del enfoque socio afectivo que constituyen una parte importante de la formación en valores.
- Elaboración de una propuesta colectiva para promover los valores desde la práctica educativa.
- Construcción de una planeación didáctica para formar en valores.

### Temario

1. La educación en valores.
  - ¿Qué son los valores?
  - Marco legal y conceptual de la educación en valores.
2. Formación en valores.
  - La familia.
  - Los medios de comunicación.
3. Propuestas de la educación en valores.
  - Enfoques de educación en valores.
  - El MEVyT en la educación en valores
  - Enfoque socio afectivo.
4. Metodología para promover valores desde la práctica educativa.
  - Los módulos del MEVyT en la formación de valores.
  - Propuesta grupal para favorecer la formación en valores.
  - Planeación didáctica para figuras institucionales y operativas.

## Un encuentro con la cultura ciudadana

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Conocer y analizar la propuesta educativa del Eje de Cultura ciudadana en el marco del MEVyT.
- Reflexionar acerca de las implicaciones que tiene la cultura ciudadana.
- Conocer y/o actualizar el conocimiento general de los módulos que integran el Eje de Cultura ciudadana.
- Favorecer que las personas reconozcan los temas centrales o clave dentro del Eje de Cultura Ciudadana y de los módulos, así como la metodología que se propone para abordar estos temas

### Forma de trabajo

- Lecturas y apoyo visual (cápsulas, documentales) para la presentación de algunos contenidos y conocer los módulos. Las y los participantes aportarán sus opiniones e inquietudes e intercambiarán ideas para enriquecer conceptos, y tener un acercamiento a los módulos.
- Técnicas y juegos del enfoque socio afectivo para crear un clima de integración del grupo y aplicar algunos elementos metodológicos propuestos para trabajar los módulos del Eje de Cultura Ciudadana.
- Análisis personal y grupal (confrontación y discusión) de dilemas para desarrollar el pensamiento crítico y la toma de posturas.
- A partir de experiencias previas, elaboración colectiva de una propuesta con recomendaciones para trabajar algunos temas clave del Eje: democracia, derechos humanos, identidad nacional, interculturalidad, participación ciudadana, valores para la convivencia, entre otros.

### Temario

1. La cultura ciudadana desde la experiencia propia.
  - ¿Para qué una cultura ciudadana?
  - La participación en la toma de decisiones.
2. La propuesta educativa del Eje y la vida diaria.
  - Cultura ciudadana responsable.
  - Participación colectiva.
  - Cultura de la legalidad.
  - Cultura de paz y de respeto a los derechos humanos.
3. Recomendaciones para abordar temas de la propuesta del Eje.
  - Algunos elementos metodológicos
  - Estrategias para abordar temas clave o fundamentales.
  - Planeación didáctica para figuras institucionales y operativas.

## Educación para el conflicto

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

### Requisitos

Haber llevado el taller Educación en valores; asistencia máxima de 20 participantes.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Reconocer la educación para el conflicto como un elemento fundamental para promover, desde cualquier ámbito educativo, una cultura de paz en la que prevalezcan la no violencia, la justicia y el respeto a los derechos humanos, principios acordes con los Propósitos del MEVyT.
- Enriquecer la propia perspectiva de la educación para el conflicto a partir de la vivencia y análisis de situaciones conflictivas, de la reflexión colectiva en torno a éstas y el planteamiento de alternativas ante ellas.

### Forma de trabajo

- Construcción, en forma grupal, de conceptos como paz, cultura de violencia, conflicto.
- Realización de actividades colectivas y análisis y confrontación de las reflexiones personales que las actividades hayan generado.
- Realización de algunas técnicas, juegos o ejercicios que constituyen una parte importante de la educación para la paz, y con ello crear un clima de integración entre las personas participantes, así como para experimentar el enfoque socio-afectivo y valorar la importancia del juego.

### Temario

1. Educación para la paz en una cultura de violencia.
  - ¿Qué es paz?
  - Cultura de la violencia.
  - ¿Qué es el conflicto?
2. Propuestas para la construcción de una cultura de paz.
  - Educar para el conflicto.
3. ¿Qué aprender del conflicto y cómo?
  - No todos los conflictos lo son.
  - Herramientas para hacer frente a los conflictos de manera no violenta.
  - Resolución del conflicto.
  - El tema del conflicto en la práctica educativa
  - Planeación didáctica para figuras institucionales y operativas.



## Educación y salud sexual

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Abordar la problemática detectada en la práctica educativa, relacionada con el manejo de los temas de sexualidad.
- Construir en forma conjunta un acercamiento al tema de la sexualidad, acorde con el enfoque y las intencionalidades educativas del MEVYT.
- Aplicar diversas estrategias para abordar problemas detectados en la práctica educativa.
- Diseñar recursos para el aprendizaje para abordar los contenidos de sexualidad en el MEVYT.
- Analizar los elementos que pueden conformar una propuesta de formación en el tema.

### Forma de trabajo

- Utilización de técnicas grupales para ampliar el concepto de sexualidad y descentrarlo de la mirada exclusiva en prácticas sexuales.
- Con técnicas orientadas a favorecer una mirada y un acercamiento natural a los diversos elementos que configuran la sexualidad.
- Incluye actividades tendientes a desarrollar habilidades comunicativas e interpersonales, para afrontar los problemas relacionados con este tema.
- Se desarrollan actividades con los módulos, tendientes a identificar diversos elementos a los que pueden recurrirse para resolver las dificultades en la práctica educativa.

### Temario

1. La problemática en la práctica educativa con la temática de la sexualidad.
  - Los juicios y prejuicios ante la temática.
  - Las dificultades con los materiales educativos.
  - Las dificultades en la práctica educativa.
2. La educación sexual en la educación básica.
  - La educación sexual en la educación de personas jóvenes y adultas.
  - Importancia de ampliar el concepto de la sexualidad.
  - La sexualidad en el MEVYT.
3. El acercamiento a la temática de la sexualidad.
  - El reconocimiento de la propia vivencia sexual.
  - La negación y los tabúes en la sexualidad.
  - La apertura de la expresión de la sexualidad.
4. Diferentes ámbitos, diferentes estrategias.
  - La utilidad de la difusión.
  - La sexualidad y la práctica educativa.
  - La prevención de riesgos.
5. **Requerimientos** de formación.
  - Perfil de la población y Propósitos.
  - Definición de estrategias y actividades.

## Educación y autoestima

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Analizar los factores relacionados con la autoestima, que obstaculizan la continuidad educativa de las personas que no han concluido su educación básica.
- Reconocer a la autoestima como un eje transversal en el MEVyT.
- Reconocer, sistematizar y recuperar las experiencias exitosas que fomentan la autoestima a través de la relación educativa.
- Analizar los elementos que pueden conformar una propuesta de formación en el tema.

### Forma de trabajo

- Diversas técnicas para favorecer la comprensión del significado que tiene la autoestima en el desempeño educativo de las personas.
- Actividades para sensibilizar sobre la importancia de estimular la valoración de las personas en atención, que apuntalen sus esfuerzos por estudiar.
- Puesta en práctica de estrategias para fortalecer la autoestima de las personas en la relación educativa.

### Temario

1. La autoestima en la relación educativa.
  - Factores que desestimulan la seguridad de las personas.
  - El papel de la autoestima en los logros educativos.
2. Un concepto integral de la autoestima.
  - Los elementos que conforman la autoestima.
  - La autoestima en el MEVyT.
3. Experiencias exitosas en la relación educativa.
  - -as experiencias de las personas en atención.
  - Las experiencias de las personas que ofrecen el servicio.
4. Estrategias que estimulan y desestimulan la autoestima en la práctica educativa.
  - El acercamiento a la población potencial.
  - El trabajo en el círculo de estudio.
  - Las actividades focalizadas.
5. **Requerimientos** de formación.
  - Perfil de población y Propósitos.
  - Definición de estrategias y actividades.

## La práctica educativa con jóvenes

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Reconocer y analizar el peso que representan las y los jóvenes dentro del rezago educativo y la necesidad de desarrollar estrategias para motivarlos a concluir su educación básica.
- Analizar las problemáticas presentes en la práctica educativa con las y los jóvenes y las estrategias que se han desarrollado para afrontarlas.
- Reflexionar sobre la particularidad que implica el vínculo intergeneracional jóvenes-adultos, con el fin de reconocer juicios, prejuicios y ventajas que se pueden retomar para mejorar la práctica educativa.
- Analizar los elementos que pueden conformar la propuesta de formación para asesores.

### Forma de trabajo

- Actividades orientadas a identificar las diversas representaciones, positivas y negativas que se construyen sobre la juventud.
- Actividades para analizar el intercambio que se da en la relación intergeneracional, adultos-jóvenes.
- Actividades para sensibilizar sobre la importancia de estimular la valoración de las personas en atención, que apuntalen sus esfuerzos por estudiar.
- Actividades para poner en práctica las estrategias que fortalecen la autoestima de las personas en la relación educativa.

### Temario

1. Las y los jóvenes en rezago educativo.
  - El capital de las y los jóvenes en rezago educativo.
  - Las limitaciones y obstáculos.
  - Los juicios y prejuicios en la relación con las y los jóvenes.
2. La intergeneracionalidad, una vivencia práctica
  - La empatía, una herramienta en la relación adulto/a-joven.
  - Los obstáculos en la relación educativa.
  - Los aportes de la intergeneracionalidad a la relación educativa.
3. El análisis de casos, una estrategia para mejorar la práctica educativa.
  - vAnálisis de contextos y problemática.
  - Las estrategias exitosas.
  - Los focos rojos.
4. Análisis de **Requerimientos** de formación.

### Perfil de población y Propósitos.

- Definición de estrategias y actividades.



## La violencia: un riesgo en la familia

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Sensibilizarse sobre la relevancia de trabajar los temas de familia y violencia en el MEVyT.
- Comprender la importancia de la familia dentro de la sociedad, para promover acciones que mejoren la convivencia familiar y social, basada en la equidad y el respeto entre las personas.
- Reconocer los diferentes tipos de violencia, algunas de sus causas y consecuencias dentro de la familia, para promover y practicar medidas de prevención, detección y denuncia.
- Analizar los conflictos para conocer y practicar estrategias de resolución no violenta.
- Elaborar estrategias educativas que permitan mejorar la práctica educativa en relación con estos temas en el círculo de estudio y plaza comunitaria.

### Forma de trabajo

- Sociodrama que permite la reflexión sobre la funcionalidad, organización y relaciones interpersonales en la familia.
- Técnicas vivenciales y grupales que permiten conocer por qué surge la violencia y el daño que causa, así como algunas estrategias para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.
- Uso de material audiovisual que permite sensibilizar a las personas sobre la violencia familiar como un problema de salud pública.
- Lecturas comentadas sobre la importancia de la familia en la sociedad, su dinámica, la violencia desde su dimensión familiar y social, y la resolución no violenta de conflictos.
- Identificación, en los módulos del MEVyT, de temas centrales relacionados con familia y violencia.
- Elaboración de estrategias para reorientar la práctica educativa sobre los contenidos o temas abordados.

### Temario

1. La familia como unidad básica de la sociedad.
  - Funciones básicas de la familia.
  - Organización y distribución de actividades.
  - Convivencia familiar.
2. La violencia en la familia.
  - Tipos de violencia.
  - Causas y consecuencias.
  - Medidas de prevención, detección y denuncia.
3. El conflicto.
  - ¿Qué es el conflicto?
  - Resolución no violenta de conflictos.
4. Los temas de familia y violencia en el MEVyT.
  - Práctica educativa.
  - Estrategias educativas basada en una educación para la paz.
  - Planeación didáctica para figuras institucionales y operativas.

## Ser mujer/ser hombre

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Sensibilizarse sobre el trabajo con la perspectiva de género en el ámbito personal, familiar y educativo.
- Construir de manera conjunta los conceptos y definiciones básicos de “género”, “equidad de género” y “empoderamiento”, que subyacen a la propuesta educativa de los paquetes modulares del MEVyT.
- Reconocer la importancia de la autoestima, toma de decisiones y el poder para elaborar un proyecto de vida a corto, mediano o largo plazo.
- Analizar los contenidos de los módulos del eje Familia desde la perspectiva de género, para elaborar estrategias educativas que permitan a asesoras y asesores mejorar su práctica educativa en relación con estos temas.

### Forma de trabajo

- Técnicas vivenciales que permiten:
- El análisis social sobre el ser hombre y ser mujer.
- La comprensión de la perspectiva de género.
- La autorreflexión y análisis sobre el poder.
- Uso de material audiovisual que permite sensibilizar a las personas sobre los temas que se abordan.
- Lecturas comentadas sobre la perspectiva de género, empoderamiento y proyecto de vida.
- Revisión de paquetes modulares a partir de la perspectiva de género, que permite la elaboración de estrategias para reorientar la práctica educativa sobre los contenidos o temas abordados.

### Temario

1. Ser hombre y ser mujer:
  - Masculinidad y feminidad.
  - Perspectiva de género.
2. Toma de decisiones
  - Autoestima, toma de decisiones y poder.
  - “Mis Propósitos en la vida”.
3. Perspectiva de género en el MEVyT.
  - Práctica educativa.
  - Estrategias educativas a partir de una perspectiva de género
  - Planeación didáctica para figuras institucionales y operativas.

## El universo del Eje familia

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Sensibilizarse sobre la relevancia del eje Familia en el MEVYT.
- Construir conjuntamente los aspectos relacionados con el eje de familia: perspectiva de género, empoderamiento y salud integral; para comprenderlos de manera personal y orientar la práctica educativa.
- Identificar algunas estrategias educativas que permitan el manejo adecuado de los temas del eje de familia dentro de la práctica educativa.
- Analizar los módulos del eje, para su conocimiento e identificación de temas, contenidos, y/o actividades que presenten dificultad y elaborar estrategias educativas para mejorar la práctica educativa en los círculos de estudio y plazas comunitarias.

### Forma de trabajo

- Técnica del dibujo para verse como sujeto dentro de una familia y de la sociedad.
- Técnicas vivenciales que permiten:
- Construir los aspectos relacionados con el eje de familia.
- La reflexión sobre las emociones.
- Conocer lo que implica la “contención” cuando se presenta un desborde de emociones.
- Lecturas comentadas sobre la perspectiva de género en el MEVYT y Cómo abordar temas difíciles.
- Revisión de paquetes modulares a partir de las intencionalidades educativas del eje de Familia, que permite la elaboración de estrategias para reorientar la práctica educativa.

### Temario

1. El papel de la familia en la sociedad.
  - Hablemos de equidad.
  - Salud integral.
2. ¿Cómo viven las familias?
  - Historia de vida.
  - Manejo de las emociones.
3. El eje de Familia en el MEVYT.
  - Práctica educativa.
  - Estrategias educativas a partir de una perspectiva de género y salud integral.
  - Planeación didáctica para figuras institucionales y operativas.



## Organizo mi bolsillo

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Reflexionar sobre los hábitos financieros de las personas y sus repercusiones en la economía personal y familiar.
- Identificar y analizar las herramientas necesarias para reorientar el gasto familiar y organizar el dinero que se tiene en el bolsillo.
- Analizar la práctica educativa con el módulo y construir estrategias para apoyar la asesoría.

### Forma de trabajo

Se parte de la experiencia de los participantes en torno a la práctica educativa del módulo y con relación a la forma en que llevan sus finanzas personales y familiares. Por medio de actividades lúdicas, de comunicación y de análisis, se reflexiona sobre los hábitos de consumo y de gasto comunes, que ocasionan problemas financieros, para crear la necesidad de reorientar el gasto y aprovechar mejor los recursos que se tienen.

A partir de la problemática detectada y del análisis de las herramientas fundamentales que ofrece el módulo para organizar el bolsillo, se construye a lo largo del taller un díptico con consejos para mejorar la asesoría.

### Temario

1. Mi práctica educativa con el módulo Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares.
2. Lo que quiero y lo que tengo
3. Cuánto gano, cuánto gasto
4. La tarjeta de crédito y otras formas de tener y gastar el dinero
5. Las herramientas para organizar el bolsillo
  - Aprender a gastar con acierto
  - Ahorrar para un fin
  - Saber usar el crédito
  - Atreverse a invertir
6. Decidir con la cabeza y con el corazón
7. Consejos para realizar la asesoría
8. ¿Cómo compartir este taller?

## Emprender y mejorar un negocio

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 20 horas

### Propósitos

- Identificar la problemática laboral que abordan los módulos Mi negocio, Para ganarle a la competencia, y Crédito para mi negocio, para reconocer su utilidad para las personas que desean instalar o mejorar el negocio que ya tienen y promoverlos adecuadamente.
- Reconocer los puntos claves que abordan los módulos para promover o mejorar un trabajo por cuenta propia.
- Analizar la práctica educativa de los módulos y construir estrategias para facilitar la asesoría.

### Propuesta de trabajo

- Con el apoyo de tarjetas de colores, se recupera la experiencia sobre la práctica educativa con los módulos. Los participantes, a través de actividades lúdicas, idearán un producto imaginario y partiendo de este supuesto, buscarán en los paquetes modulares, los temas y actividades claves para la instalación de un negocio, para inyectarle recursos o para elaborar un plan de mejora.
- A partir de la problemática detectada y del análisis de los aspectos medulares que abordan los módulos para el autoempleo, se identifican, a lo largo del taller, consejos para promover los módulos y facilitar la asesoría.

### Temario

1. Mi práctica educativa con los módulos Mi negocio, Para ganarle a la Competencia y Crédito para mi negocio.
2. Ante la necesidad, un negocio: Los módulos para el autoempleo
3. ¿Quiénes son los clientes de estos módulos?
4. El módulo Mi negocio
  - Las tareas relevantes en el camino de poner un negocio
  - Consejos para facilitar la asesoría
5. El módulo Para ganarle a la competencia
  - Los puntos relevantes para ganar competencias
  - Lo que requiere mayor atención
  - Consejos para promover el módulo y facilitar la asesoría
6. El módulo Crédito para mi negocio
  - ¡Ojo con los temas relevantes para aprovechar un crédito!
  - Lo que requiere mayor atención
  - Consejos para promover el módulo y facilitar la asesoría
7. ¿Cómo compartir este taller?

## El trabajo de buscar trabajo

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Reflexionar sobre la práctica educativa de este módulo, a fin de reconocer los problemas principales y construir estrategias para mejorar la asesoría.
- Identificar la problemática laboral que aborda el módulo Jóvenes y Trabajo, empieza a buscar chamba y su utilidad para las personas que buscan trabajo.
- Analizar las herramientas básicas para buscar un empleo.

### Forma de trabajo

Se parte de la experiencia de los participantes en torno a la práctica educativa del módulo y con relación a la búsqueda de un trabajo. Por medio de análisis de casos y ejercicios vivenciales, se propicia el reconocimiento de los aspectos medulares en la búsqueda de empleo o en el trabajo por cuenta propia.

A partir de la problemática detectada y del análisis de los aspectos medulares, se construye a lo largo del taller un díptico con consejos para promover el estudio del módulo y mejorar la asesoría.

### Temario

1. Mi práctica educativa con el módulo Jóvenes y Trabajo ¡Empieza a buscar chamba!
2. Mi experiencia personal en la búsqueda de un trabajo
3. ¿A quiénes y para qué les sirve este módulo?
4. Las claves para buscar un trabajo
  - Lo primero, saber qué quiero y para qué soy bueno
  - Lo segundo, saber qué chambas hay para los y las jóvenes
5. La decisión: ¿Tener un jefe o ser mi propio jefe?
6. Los requisitos para buscar un empleo
  - Papelito habla: los documentos que me piden
  - Peinarse para la entrevista laboral
  - Qué nervios... el examen
  - El plan de búsqueda de empleo
7. ¿Y si trabajo por mi cuenta?
8. Consejos prácticos para promover el módulo y mejorar la asesoría
9. ¿Cómo compartir este taller?

## Empleados y empleadas trabajando mejor

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 18 horas

### Propósitos

- Analizar la problemática laboral que abordan los módulos Ser mejor en el trabajo y Tu casa, mi empleo, para reconocer su utilidad entre las personas jóvenes y adultas.
- Identificar las herramientas necesarias para desarrollar un trabajo productivo y de calidad.
- Construir estrategias didácticas para facilitar la asesoría en los temas relevantes de los módulos.

### Forma de trabajo

Por medio de actividades individuales y colectivas se analiza la experiencia de los participantes con relación a la práctica educativa de los módulos, se identifican problemas y se construyen soluciones a lo largo del taller. Con el apoyo de una Ficha técnica, los participantes analizan el empleo o actividad que realizan (como capacitador, como técnico o como asesor), para comprender la importancia del trabajo, así como la necesidad de hacerlo bien y cada vez mejor. Se reconoce el valor social del empleo doméstico.

A través de diversas estrategias didácticas, se navega por los contenidos relevantes de los módulos para identificar su utilidad para las personas que tienen un empleo y los elementos básicos requeridos para hacer bien el trabajo: organización, productividad, calidad, tecnología y comunicación, así como los derechos y responsabilidades laborales que se adquieren, y la importancia de cuidarse y protegerse.

### Temario

1. Mi práctica educativa con los módulos Ser mejor en el trabajo y Tu casa, mi empleo
2. El trabajo o actividad que realizo en el IEA
3. ¿A quiénes les sirven los módulos Ser mejor en el trabajo y Tu casa, mi empleo?
4. El empleo en la casa y en la empresa: eslabones de la cadena
5. El empleo en la empresa, en el almacén o el centro de trabajo
  - Organización y comunicación para ser mejor
  - Un trabajo productivo y de calidad
  - Si evito accidentes cuido mi persona
  - Obligaciones, leyes y también derechos
6. El empleo doméstico
  - Las empleadas domésticas: dignidad y valor
  - Las relaciones laborales en el empleo doméstico
  - Limpiar, lavar, planchar y cocinar: hacerlo bien y mejor
  - Quererse, cuidarse y ejercer los derechos humanos
7. Consejos para mejorar la asesoría
8. Cómo compartir este taller

## Formación inicial de orientadores educativos 10-14

### Destinatarios

Personal Institucional responsable de la formación de Orientadores Educativos (Técnicos Docentes, Técnicos capacitadores, Equipo de multiplicadores y Enlaces Académicos.)

**Duración:** 18 horas

### Propósitos

- Proporcionar a los participantes, los elementos técnico pedagógicos básicos sobre el programa de educación primaria 10-14, para garantizar la formación inicial de orientadores educativos que influya en una atención educativa de calidad.
- Vivenciar con los participantes el proceso de formación para orientadores educativos que garantice una práctica pedagógica adecuada para la formación.

### Forma de trabajo

Por medio de actividades individuales y grupales se identifica la experiencia de los participantes con relación a la práctica educativa del programa de educación primaria 10-14, se analizan características tanto del adolescente como del programa, los Propósitos curriculares, la aplicación de la metodología, lectura y comentarios de las Reglas de Operación en los apartados de políticas y procedimientos y uso adecuado de los materiales didácticos. Las acciones se realizan a través de técnicas didácticas y lúdicas, los participantes analizan y llevan a cabo propuestas de organización y comunicación para construir soluciones y así, ayudar a resolver las necesidades educativas de los niños y jóvenes 10-14. Se obtienen 2 productos importantes en este taller, los participantes elaboran su propia planeación didáctica, y el compromiso de elevar el nivel de atención y acreditación con calidad

### Temario

1. Programa de Educación Primaria 10-14
  - Antecedentes
  - Destinatarios
2. Programa Educativo
3. Características de los jóvenes 10-14
4. Programa de estudios:
  - Propósitos curriculares
  - Materiales didácticos
  - Materiales de apoyo
- 5 Aspectos Metodológicos
  - Funciones del Orientador Educativo
  - Enfoque educativo
  - Metodología de la asesoría
  - Evaluación del aprendizaje
6. Reglas de Operación para la vertiente del MEVyT 10-14
7. Práctica pedagógica
8. Planeación didáctica
9. Análisis de estadísticas sobre la atención y la aprobación de exámenes en la vertiente 10-14
10. Para compartir este Taller



## Asesorar de campo en campo (Formación inicial)

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores.

**Duración:** 24 horas

### Propósitos

- Analizar las características y condiciones de la población JAM.
- Contar con las herramientas mínimas necesarias para brindar una atención educativa pertinente a la población agrícola migrante, considerando su situación lingüística, cultural y de movilidad.

### Forma de trabajo

- A partir de la experiencia de los técnicos y asesores con antigüedad, se contextualiza a los participantes recién incorporados, como parte de un proceso de atención educativa.
- Con el apoyo de un video, se reconocen las características principales de la población jornalera migrante: movilidad, diversidad cultural y lingüística, problemas y carencias. El resultado de esta actividad se confronta con el análisis de un texto sobre el tema, y se reconoce la necesidad de brindar una atención diferenciada a los JAM considerando su situación lingüística y sus condiciones de movilidad.
- A través de juegos, guías de preguntas y diversas actividades, se analizan las diferentes rutas del MEVyT para la atención a los JAM, el método de alfabetización y la importancia del aprendizaje del español como segunda lengua. Se destaca la importancia del registro, la evaluación y la continuidad educativa de esta población, de acuerdo al modelo educativo de inicio.
- Se analizan casos de coordinación exitosa con otras instituciones que atienden JAM y se identifican posibles acciones de coordinación en la región.

### Temario

1. El asesor JAM: parte de un proceso de atención educativo
2. ¿Los JAM quiénes son, de dónde vienen y a dónde van?
3. ¿Por qué una atención diferenciada a los JAM, considerando su situación lingüística y cultural?
4. ¿Qué es el MEVyT? Sus diferentes rutas.
5. La atención educativa para la población jornalera hispanohablante.
6. ¿Cómo se aprende a leer y a escribir?
7. ¿Con qué atender a la población jornalera indígena?: el MIB
8. La evaluación del aprendizaje: la evaluación formativa.
9. La importancia del aprendizaje del español como segunda lengua para los JAM.
10. ¿Cómo organiza sus actividades educativas el asesor JAM? Vamos a practicar.
11. ¿Dónde se registra a los JAM en el SASA? Su importancia.
12. Seguimiento y continuidad educativa en los JAM
13. Normatividad para la incorporación y operación de figuras solidarias JAM
14. Unir esfuerzos con otras instituciones que atienden JAM.
15. ¿Cómo compartir este taller?



## Metodología para el aprendizaje de la segunda lengua

### Destinatarios

- Multiplicadores: Técnicos docentes, docentes bilingües y otras figuras que han concluido su formación inicial y que formarán a asesores del MIB.
- Equipo elaborador de materiales educativos del MIB.
- Equipo responsable del proyecto de Educación Indígena en el estado

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Reflexionar sobre las experiencias, conocimientos y saberes sobre su experiencia de aprendizaje del español
  - Identificar la diferencia entre alfabetización en español y aprendizaje de una segunda lengua.
  - Manejar los componentes de la competencia comunicativa, competencia lingüística y competencia sociolingüística.
  - Saber y utilizar la metodología para el aprendizaje del español como segunda lengua del INEA.
- Conocer estrategias para el trabajo con el español como segunda lengua.

### Forma de trabajo

- Intercambio de experiencias
- Trabajo colectivo
- Trabajo individual
- Revisión de paquetes modulares
- Sociodrama

### Temario

1. Diversidad lingüística
2. Alfabetización y segunda lengua: Diferencias
3. ¿Qué es una segunda lengua?
4. Competencia comunicativa (competencia lingüística y sociolingüística o cultural)
5. Metodología del aprendizaje del español como segunda lengua (oral y escrito)
6. Estrategias para el trabajo con la segunda lengua
7. La importancia de ser bilingüe (oral y escrito)
8. Elaboración del programa de formación de asesores

## Leo y escribo mi lengua

### Destinatarios

- Multiplicadores: Técnicos docentes, docentes bilingües y otras figuras que formarán a asesores del MIB.
- Equipo elaborador de materiales educativos del MIB.
- Equipo responsable del proyecto de Educación Indígena en el estado

**Duración:** 20 horas

### Propósitos

- Identificar la diversidad lingüística del país y de su estado.
- Reconocer la importancia de leer y escribir en las lenguas originarias.
- Reflexionar sobre las características principales de su lengua, y comprenderla mejor.
- Conocer y poner en práctica diferentes estrategias de lectura en su lengua materna.
- Producir diferentes textos escritos en su lengua para utilizarlos en diferentes procesos educativos.

### Forma de trabajo

- Trabajo colectivo
- Trabajo individual
- Revisión de textos escritos
- Lectura de textos en lengua indígena
- Escritura de textos en lengua indígena
- Intercambio de experiencias

### Temario

1. Diversidad lingüística
2. Oralidad y escritura
3. ¿Para qué leer y escribir en nuestra lengua?
4. Nuestra lengua y sus variantes
5. Introducción a la reflexión de la lengua
6. Leamos desde nuestra lengua
7. Escribamos nuestra lengua
8. Elaboración del Programa de formación para asesores

## Formación inicial del MIB

### Destinatarios

- Multiplicadores: Técnicos docentes, docentes bilingües y otras figuras que formarán a asesores del MIB.
- Personal de las áreas académicas y responsables de servicios educativos de los Institutos y Delegaciones estatales.
- Personal elaborador de materiales educativos del MIB.
- Equipo responsable del proyecto de Educación Indígena en el estado

**Duración:** 18 horas

### Propósitos

- Identificar las características del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo Indígena Bilingüe.
- Adquirir elementos técnico-operativos necesarios para la formación de asesores bilingües.
- Ejercitarse en los pasos metodológicos de la lectura y escritura de la lengua indígena y del español oral.
- Elaborar el programa de trabajo para la formación de asesores bilingües.

### Temario

1. ¿Por qué una atención diferenciada a la población indígena?
2. El MIB, un modelo completo de educación básica
3. Los tiempos y la secuencia de estudio en el nivel inicial
4. El trabajo de incorporación
  - 4.1. Incorporación y registro
  - 4.2. La entrevista inicial y su importancia
  - 4.3. Acreditación de módulos por entrevista inicial y la evaluación diagnóstica
5. La preparación de la asesoría y el trabajo grupal
6. El MIBES 1
  - 6.1 Propósito y materiales que lo conforman
  - 6.2 Los pasos metodológicos para la lectura y escritura de la lengua materna.<sup>1</sup>
7. El MIBES 2
  - 7.1 Propósito y materiales que lo conforman
  - 7.2 Los pasos metodológicos para el aprendizaje del español como segunda lengua.
8. Seguimiento a la atención y a la evaluación con fines de acreditación
9. Elaboración del Programa de formación de asesores.

<sup>1</sup>Este tema lo imparte el equipo estatal



## Formación para el nivel intermedio del MIB

### Destinatarios

- Multiplicadores: Técnicos docentes, docentes bilingües y otras figuras que formarán a asesores del MIB para el nivel intermedio y avanzado.
- Equipo responsable del proyecto de Educación Indígena en el estado

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Identificar la propuesta curricular de educación básica del MIB.
- Reflexionar sobre la necesidad de proporcionar una asesoría a la población indígena, con una visión y una temática permanente de interculturalidad.
- Adquirir los elementos de diagnóstico para identificar el avance en las habilidades de lectura y escritura, y habla oral del español en los adultos, lo que permitirá orientar los apoyos necesarios en la asesoría.
- Ejercitar la forma en que deben asesorarse los módulos de los ejes de Lengua y Comunicación, Matemáticas y Ciencias, con población indígena del nivel intermedio.
- Elaborar una estrategia de atención educativa para dar seguimiento y apoyo al avance académico de quienes estudian el nivel intermedio en el MIB.

### Forma de trabajo

- Trabajo colectivo
- Trabajo individual
- Revisión de paquetes modulares
- Intercambio de experiencias
- Lectura comentada de textos
- Revisión de textos
- Práctica vivencial

### Temario

1. Los ejes temáticos y los módulos del nivel intermedio.
2. Pedagogía de la interculturalidad.
3. Diagnóstico del dominio de la lectura, la escritura y la oralidad del español
4. Cómo asesorar los módulos del nivel intermedio.
5. Una estrategia de atención educativa para módulos hispanohablantes.
6. Elaboración del programa de formación de asesores

# Metodología para el aprendizaje de la lengua escrita en lengua materna

## Destinatarios

- Multiplicadores: Técnicos docentes, docentes bilingües y otras figuras que han concluido su formación inicial y que formarán a asesores del MIB.
- Equipo elaborador de materiales educativos del MIB.
- Equipo responsable del proyecto de Educación Indígena en el estado

**Duración:** 16 horas

## Propósitos

- Recuperar las experiencias, conocimientos, saberes y reflexiones sobre el acto de leer y escribir para que los multiplicadores puedan formar a los asesores.
- Identificar los diferentes momentos del acto de leer y escribir para que los multiplicadores los manejen y formen a los asesores.
- Ejercitar a los multiplicadores en los momentos metodológicos de la lengua escrita de los diferentes módulos de nivel inicial para que puedan formar a los asesores.

## Forma de trabajo

- Trabajo colectivo
- Trabajo individual
- Revisión de paquetes modulares
- Intercambio de experiencias
- Lectura comentada de textos
- Revisión de textos
- Práctica vivencial

## Temario

1. Cómo se trabaja la lengua escrita en los materiales para población indígena
2. Métodos y metodología de trabajo en los módulos
3. ¿Qué es leer? y ¿para qué se lee?
4. Estrategias para la lectura
5. ¿Qué es escribir? y ¿para qué escribir?
6. Estrategias para la escritura
7. Elaboración del programa de formación de asesores

## Fortalecimiento de las lenguas

### Destinatarios

- Multiplicadores: Técnicos docentes, docentes bilingües y otras figuras que formarán a asesores del MIB del nivel intermedio y avanzado.
- Equipo elaborador de materiales educativos del MIB.
- Equipo responsable del proyecto de Educación Indígena en el estado

**Duración:** 16 horas

### Propósitos

- Ejercitar a los multiplicadores en el español a través de los módulos del eje de lengua y comunicación para que puedan formar a los asesores en este sentido.
- Producir materiales para apoyar la capacitación de los asesores con base en los módulos del eje de lengua y comunicación.

### Forma de trabajo

- Trabajo colectivo
- Trabajo individual
- Revisión de paquetes modulares
- Intercambio de experiencias
- Lectura comentada de textos
- Revisión de textos
- Práctica vivencial

### Temario

1. Oralidad y escritura
2. ¿Qué es leer? y ¿Para qué se lee?
3. ¿Cómo trabajar los módulos de lengua y comunicación para fortalecer las dos lenguas?
4. Leamos en nuestras lenguas
5. ¿Qué es escribir? y ¿Para qué escribir?
6. Escribamos en nuestras lenguas
7. Elaboración del programa de formación de asesores

## **iNuevo!** Actualización operativa en el MIB

### Destinatarios

Responsables del Programa Indígena, Coordinadores de Zona, Técnicos Docentes Bilingües, Coordinadores de Unidad de Servicios Especializados (CUSES) y Titulares Promotores Bilingües de las regiones que tienen población Indígena de los Institutos y Delegaciones estatales.

**Duración:** 18 horas

### Propósitos

- Identificar algunas características del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo-Indígena Bilingüe.
- Proporcionar las herramientas necesarias que lleve a los participantes a elaborar una estrategia programada y destinada a mejorar la calidad del servicio educativo que el instituto ofrece a la población joven y adulta indígena.

### Forma de trabajo

- Trabajo colectivo
- Revisión de documentos e instrumentos

### Temario

1. El Modelo de Educación Indígena Bilingüe
2. Planeación específica
3. El Registro e Incorporación de los Educandos
4. Estrategias de Reclutamiento y Retención de Asesores Bilingües
5. La Organización del Servicio Educativo
6. Seguimiento a la Atención Educativa
7. Formación de Asesores bilingües
8. El programa de trabajo

## ANEXO I

### Solicitud de talleres de formación y actualización académica

Instituto o Delegación Estatal		Fecha de envío de la solicitud	
Nombre del taller de formación o actualización académica que se solicita (de acuerdo con el catálogo de talleres vigente)			
Justificación (Enunciar las necesidades de formación de los asesores u otras figuras educativas por las que se solicita el taller)			
Si la Dirección Académica ya impartió el taller que se solicita en los últimos 2 años, especifique las razones por las que se requiere nuevamente.			
Fechas solicitadas para realizar el taller	Lugar o sede	No. de grupos o mesas (máximo 2 grupos)	No. de participantes (mínimo 15 y máximo 25 en cada grupo)
Conformación del equipo de formadores o multiplicadores que participará en el taller (En cada caso, señale el No. de figuras que participará en el taller) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal del área académica o de servicios educativos ( )</li> <li>• Enlaces académicos u otras figuras que se dedican exclusivamente a la formación ( )</li> <li>• Técnicos docentes ( )</li> <li>• Asesores con funciones de formación ( )</li> <li>• Promotores ( )</li> <li>• Otros (especifique)</li> </ul>			
¿El equipo de multiplicadores cuenta con experiencia o conocimientos previos relacionados con la temática que se aborda en el taller que se solicita? Sí ( ) No ( ) Explique su respuesta			
Fechas en las que se multiplicará el taller con las figuras educativas, número de participantes y tipo de figura a las que se dirige (de acuerdo a lo programado en el PAEF)			

\_\_\_\_\_  
 Nombre y firma  
 (De quien elaboró la solicitud)