

## Asesorar de campo en campo (Formación inicial)

### Destinatarios

Personal de las áreas académicas o de servicios educativos, enlaces académicos de las coordinaciones de zona y equipos de formadores, (promotores, formadores, técnicos docentes, enlaces educativos u otras figuras responsables de impartir el taller a asesores).

**Duración:** 24 horas

### Propósitos

- Analizar las características y condiciones de la población jornalera.
- Contar con las herramientas mínimas necesarias para brindar una atención educativa pertinente a la población agrícola, considerando su situación lingüística, cultural y de movilidad.

### Forma de trabajo

- A partir de la experiencia de los participantes con mayor antigüedad, se contextualiza al grupo sobre las particularidades de la atención educativa a los jornaleros agrícolas migrantes.
- Con el apoyo de un video, se reconocen las características principales de la población jornalera: movilidad, diversidad cultural y lingüística, problemas y carencias. El resultado de esta actividad se confronta con el análisis de un texto sobre el tema, y se reconoce la necesidad de brindar una atención diferenciada a los jornaleros considerando su situación lingüística y sus condiciones de movilidad.
- A través de juegos, guías de preguntas y diversas actividades, se analizan las diferentes vertientes del MEVyT para la atención a los jornaleros, así como la importancia del aprendizaje del español como segunda lengua. Se destaca la necesidad del registro adecuado en el SASA, la evaluación y la continuidad educativa de esta población, de acuerdo al modelo educativo de inicio.
- Se analiza la importancia de la participación en los Grupos de coordinación estatal y los casos de coordinación exitosa con otras instituciones que atienden a jornaleros. Se identifican posibles acciones de coordinación en el estado correspondiente.

### Temario

1. I. Mi práctica educativa con jornaleros agrícolas
2. ¿Los JAM quiénes son, de dónde vienen y a dónde van?
3. ¿Por qué una atención diferenciada a los jornaleros, considerando su situación lingüística y cultural?
4. ¿Con qué atender a la población jornalera?
5. La importancia del aprendizaje del español como segunda lengua.
6. Seguimiento y continuidad educativa en los JAM
7. Unir esfuerzos con otras instituciones. Prácticas exitosas.
8. Las actividades educativas el asesor de jóvenes y adultos jornaleros.
9. ¿Dónde se registra a los jornaleros en el SASA? Su importancia.
10. Normatividad para la incorporación y operación de figuras solidarias JAM
11. ¿Cómo compartir este taller?