

## Alfabetización, la primera etapa de la primaria

### Destinatarios

- Equipos formadores que impartirán el taller con asesores
- Personal de las áreas académicas o de servicios educativos.

**Duración:** 40 horas en dos fases secuenciadas

### Primera fase, 16 horas. Para ser alfabetizador

### Propósitos

- Dar a conocer la importancia y estructura del nivel inicial en sus diferentes rutas y orientar el conocimiento y la práctica educativa del inicio del proceso de alfabetización.
- Sensibilizar a los participantes en torno a los aspectos teórico-metodológicos para el aprendizaje de la lectura y la escritura en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).
- Diseñar agenda y determinar estrategias para la formación de asesores.

### Requerimiento

- Grupos máximo de 25 participantes.

### Forma de trabajo

A partir de la reflexión y vivencia de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura y con base en el paquete de autoformación La alfabetización inicial se fortalece la práctica educativa de los alfabetizadores.

### Establecimiento de Propósitos y compromisos grupales.

- Recuperación de saberes previos.
- Prácticas vivenciales.
- Realización de actividades lúdicas para promover la lectura y escritura significativas.
- Discusiones grupales.
- Elaboración de propuestas.
- Reflexión sobre la práctica educativa.

### Temario

1. Proceso de alfabetización y aprendizaje
2. Caracterización del proceso de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas
3. ¿Cómo aprendimos a leer?
4. La alfabetización inicial.
5. La propuesta educativa del MEVyT: enfoque, metodología, propuesta curricular y evaluación.
6. Propuesta metodológica para el aprendizaje de la lectura y la escritura.
7. Conceptos de la alfabetización
8. El nivel inicial y las opciones de alfabetización del MEVyT
9. Entrevista inicial como instrumento de diagnóstico: aplicación y sistematización.
10. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
11. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
12. Esquema de formación para asesores
13. Sugerencias para la elaboración de glosario.
14. Elaboración de agenda a partir del análisis de las actividades desarrolladas.

## Segunda fase, 24 horas. Para adentrarse en los módulos del nivel inicial (completo de 24 horas o por módulo 8 horas por cada módulo)

### Propósitos

- Orientar el análisis de los materiales que integran los módulos La palabra, Para empezar y Matemáticas para empezar; a fin de que cuente con los elementos que le permitan desarrollar su práctica educativa.
- Compartir y construir conjuntamente algunas estrategias metodológicas a fin de favorecer el desarrollo de situaciones comunicativas y/o problemáticas y actividades lúdicas en la práctica educativa del nivel inicial.
- Diseñar agenda y determinar estrategias para la formación de asesores.

### Requerimientos

- Haber cursado el taller Para ser alfabetizador: Primera fase.
- Grupos máximo de 25 participantes.

### Forma de trabajo

Mediante la revisión y análisis de los módulos del nivel inicial con base en el paquete de autoformación La alfabetización inicial se fortalece la práctica educativa del alfabetizador.

### Establecimiento de Propósitos y compromisos grupales.

- Recuperación de saberes previos.
- Prácticas vivenciales.
- Realización de actividades lúdicas para promover la lectura y escritura significativas.
- Discusiones grupales.
- Elaboración de propuestas.
- Reflexión sobre la práctica educativa.

### Temario

1. Conocimiento o problemática detectada en los módulos del nivel inicial.
2. Exploración de los materiales de los módulos del nivel inicial.
3. El módulo La palabra: método de la palabra generadora, análisis del paquete del asesor; práctica educativa.
4. Módulo Para empezar: Situaciones comunicativas, utilidad de los materiales, estrategias didácticas para el aprendizaje y la evaluación, práctica educativa.
5. Módulo Matemáticas para empezar: Situaciones problema, utilidad de los materiales, estrategias didácticas para el aprendizaje y la evaluación, práctica educativa.
6. Sugerencias para favorecer la interrelación de materiales en los paquetes modulares.
7. Sugerencias para el tratamiento de temas difíciles.
8. Sugerencias para la elaboración de glosario.
9. Elaboración de agenda a partir del análisis de las actividades desarrolladas.