

# Los temas de la vida en el MEVyT



Paquete de autoformación para asesores

# Los temas de la vida en el MEVyT



Paquete de autoformación para asesores

## Créditos a la presente edición

Coordinación académica  
Sara Elena Mendoza Ortega

Autoría  
Marcela Pérez López  
María del Carmen Atlaco Macedo  
Rosalía Mejía Mejía

Colaboración  
Ana María Castillo

Composición gráfica  
Marcela Pérez López  
Rosalía Mejía Mejía

Coordinación Gráfica y cuidado de la edición  
Diseño de materiales educativos

Seguimiento editorial  
Tania Fernández Urías  
Ma. de Carmen Cano Aguilar

Revisión Editorial  
Eliseo Brena Becerril

Equipo de asesores participantes en la evaluación de paquete  
Bachiller, Antonia Ledesma Campos  
Licenciatura en Educación para los Adultos, Rosario del Carmen Rodríguez  
Profesora, Adela Núñez Pastor  
Psicopedagoga, Alejandra Villegas Conde  
Psicoterapeuta, Lourdes García R.  
T.S.U. en Informática, Rodolfo Galván Vences

---

*Los temas de la vida en el MEVyT.* Manual para el asesor. D.R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. Primera edición 2006.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización de su legítimo titular de derechos.

ISBN Obra completa, *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*: 970-23-0274-9  
ISBN *Los temas de la vida en el MEVyT. Manual para el asesor*: 970-23-0680-9

Hecho en México.

# Índice

Presentación	5
Unidad 1: Vida y educación	
Tema 1: Ser humano en el MEVyT	8
Educación para crecer	8
En el MEVyT todos crecemos	14
Tema 2: Nuevos retos, nuevos saberes	19
La importancia de la familia	19
Las familias en tiempos de cambio	22
Tema 3: Los y las jóvenes de hoy	31
¿Cómo vemos a los y las jóvenes?	31
Educación contra retos y obstáculos	34
La práctica educativa con jóvenes	39
Tema 4: De la vida ¡todos sabemos!	45
Los temas de la vida	45
Los sentimientos en los temas de la vida	54
Autoevaluación	57
UNIDAD 2: Caminemos por los temas de la vida	
Tema 1: Sexualidad y autoestima	61
Ampliamos el concepto de sexualidad	61
Equidad, tarea de todos	66
Del placer todos sabemos	69
Tema 2: Las decisiones marcan la vida	75
Importancia de tomar decisiones	75
Nuestro derecho a decidir	79
Las decisiones en la práctica educativa	81

Tema 3: La prevención salva vidas	85
Saber para prevenir	85
¿Cómo favorecer la prevención?	88
La comunicación en la prevención	91
Tema 4: Los valores se viven	97
¿Cómo practicamos los valores?	97
¡Promovamos los valores!	100
Tema 5: Nuestro derecho a la no violencia	106
¿Y la violencia?	107
Hablemos de la violencia y los derechos humanos	109
¿Cómo practicar nuestros derechos?	115
Autoevaluación	119
Unidad 3: Los temas de la vida en jóvenes y familia	
Tema1: Conocer para conducir	122
Mi encuentro con los módulos de familia	122
Serie: Educamos desde el principio	131
Otros saberes	134
Tema 2: Aprendamos con los y las jóvenes	144
Lo que ofrecemos a los y las jóvenes	144
Para saber más	146
El acompañamiento en los temas de la vida	158
Mismos módulos diversas versiones...	159
Autoevaluación	162
Anexo:	i
Revisarnos para mejorar	i
Los módulos del eje de familia	iii
Los módulos del eje de jóvenes	xix

# Presentación

## Estimados asesores y asesoras:

Este manual se ha diseñado especialmente con el fin de que cuentes con elementos para asesorar los materiales que forman los ejes de familia y jóvenes. En él encontrarás información sobre los diversos temas que se abordan, tales como las relaciones familiares, las relaciones con amigos, con la pareja, la sexualidad, el trabajo, y riesgos como la violencia y las adicciones, entre otros.

Sabemos que, en algunos casos, los temas tratan aspectos que poco se ven en la escuela y en otros espacios de estudio y convivencia, pero aquí conocerás estrategias que te permitirán dar respuesta a algunos de los problemas presentados en tu tarea, además de conocer experiencias de asesores y asesoras que manejan estos temas y la forma en que han resuelto sus dudas.

El trabajo con este paquete ha sido diseñado de manera similar al de los módulos del MEVyT, lo que te permitirá recorrer un camino parecido al de las personas que vas a asesorar, con lo cual podrás ponerte en su lugar e imaginar lo que piensan y sienten, así como las dudas que pueden tener. También, realizarás actividades de reflexión, lo que te aportará elementos que facilitarán tu labor como asesor y, al mismo tiempo, obtendrás aprendizajes útiles para tu vida personal.

### **¿Qué contiene tu paquete del asesor?**

- Un libro para el asesor o asesora con instrucciones para guiar tu aprendizaje.
- Un CD con los módulos que conforman el eje de familia y el de jóvenes, en el que podrás consultar el módulo de *Sexualidad Juvenil*, cuando resuelvas la 2ª unidad del manual.

### **¿Cómo trabajar con este paquete?**

El paquete de autoformación que tienes en tus manos fue elaborado para guiar paso a paso tu proceso de aprendizaje, por lo que podrás estudiarlo por tu cuenta y a tu propio ritmo. Para obtener los mejores resultados en este proceso, es importante que consideres las siguientes sugerencias:

- Organízate y prevé el tiempo que vas a destinar al estudio de este paquete, ya sea día a día o semanalmente.
- Empieza por familiarizarte con tu paquete. Revisa el contenido de este manual: el propósito que se plantea, las unidades y temas que lo integran, los apartados

de autoevaluación y el anexo. Revisa, también, el o los discos compactos que forman parte de tu paquete y explora su contenido. ¡Para ello puedes acudir a la Plaza comunitaria más cercana!

- Inicia el estudio de cada tema revisando el propósito que se señala y que te servirá de guía a lo largo de tu aprendizaje.
- Lee la información con atención, recuerda que la finalidad es que la analices, la comprendas y puedas aplicarla en diferentes situaciones de tu práctica educativa; subraya las ideas más importantes y toma nota de lo que te parezca más relevante del contenido. Fíjate en los recuadros en los que se resaltan aspectos importantes y sugerencias didácticas para asesorar los módulos.
- Realiza todas las actividades que se te indican, ya que están pensadas para favorecer tu aprendizaje.
- Consulta y trabaja los módulos que se encuentran en tu disco compacto, en el momento en que se te indique en el Manual del Asesor y realiza las actividades que se señalan.
- Consulta la versión impresa de los módulos del eje cuando no te sea posible hacerlo en el disco compacto y realiza las actividades propuestas. Si es necesario, acude a tu técnico docente o al apoyo técnico de alguna Plaza comunitaria para que te faciliten el material que necesitas.
- Utiliza un cuaderno o libreta para realizar algunas actividades que se indican en el manual; a este cuaderno nos referimos como cuaderno del asesor/a.
- Realiza las actividades colectivas que se indican en tu Manual del asesor con el apoyo de familiares o personas de tu comunidad y, en la medida de lo posible, con otros asesores, a fin de compartir tus conocimientos, experiencias o dudas, y enriquecer tu aprendizaje. Recuerda que en las Plazas comunitarias puedes consultar la bibliografía o los videos que se te sugieren en el Manual del asesor y que están relacionados con diferentes temas.
- La autoevaluación que se incluye al término de cada unidad es muy importante, pues a través de ella puedes darte cuenta de tus avances, dudas o dificultades; por tal motivo, es necesario que las contestes y compares tus respuestas con la clave u hoja de respuestas que se incluye. Revisa nuevamente los temas o subtemas que sea necesario, antes de pasar a la siguiente unidad.
- En ocasiones podrás reunirte con el responsable de la formación en tu coordinación de zona o con tu técnico docente para revisar y valorar tus avances, resolver juntos las posibles dudas, realizar algunas de las actividades colectivas del manual e intercambiar sus conocimientos y experiencias.

***¡Disfruta y aprende de tu labor como asesor o asesora!***

## Unidad 1: Vida y educación



### Propósitos de la unidad:

- Analizarás la importancia que tiene en la propuesta educativa del MEVyT el desarrollo y crecimiento de las personas tendientes a favorecer un proceso de empoderamiento.
- Conocerás el enfoque de familia y de jóvenes que se tiene en el MEVyT, y los elementos que se integran en las propuestas educativas de los ejes de jóvenes y familia, a través de *Los temas de la vida*.
- Tendrás un acercamiento a la forma en que se desarrolla el proceso de aprendizaje en la práctica educativa con *Los temas de la vida*.

## Tema 1: Ser humano en el MEVyT

Ser asesor o asesora es trabajar con personas que generalmente han tenido muchos obstáculos para cursar su educación básica, por lo que tu labor y la de todos los que participamos en esta propuesta educativa, se dirige a ofrecer alternativas para impulsar su desarrollo como seres humanos, tarea en la que también tú puedes ampliar tus potencialidades.

### Propósito de este tema:

Analizarás la importancia que tiene en la propuesta educativa del MEVyT, el desarrollo humano, no sólo de quienes cursan su educación básica, si no también de quienes realizan tareas de asesoría, así como la forma en que juntos pueden lograr un crecimiento personal y social que favorezca su empoderamiento a través de esta experiencia educativa.

### Educación para crecer

¿Te has preguntado alguna vez qué significa ser humano? ¿Qué nos hace diferente a otras especies que habitan nuestro planeta?

Ser humano significa convivencia, relaciones con otros seres humanos para cubrir necesidades básicas, lo que nos ha hecho recorrer un largo camino, en el que hemos transformado nuestro entorno y a nosotros mismos con el fin de mejorar nuestras condiciones materiales de vida.

Así fue para nuestros antepasados, para quienes vivimos en este momento y será igual para los hombres y mujeres del futuro.

El resultado de este actuar es la cultura, es decir, todo lo que hemos creado hombres y mujeres en nuestro planeta, como la agricultura, la ganadería, el lenguaje, la música, diversas formas de trabajo, las ideas, como los anhelos de libertad, de justicia, de igualdad, de felicidad, del amor, las historias de cada grupo humano.

Entre nuestras creaciones más importante se encuentra la educación, que nos ha permitido transmitir, recrear, compartir, conservar y adquirir este conocimiento, a través de aprendizajes que realizamos principalmente:

- En la familia.
- A través de las relaciones fuera de nuestra familia.
- Por medio de instituciones como la escuela.



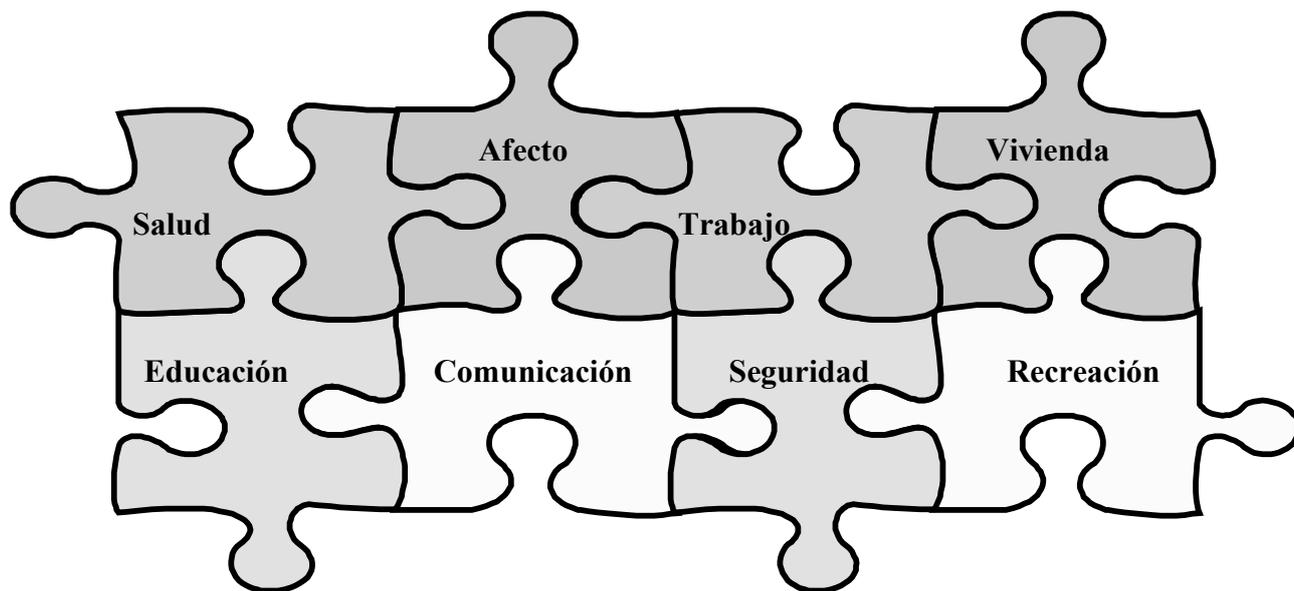
**Para reflexionar...**

- ¿Cuáles consideras los aprendizajes más importantes de tu vida?  
¿Dónde, cómo y con quién los adquiriste?

*Estos aprendizajes, producto del intercambio cultural nos ayudan a cubrir necesidades diversas que favorecen nuestro desarrollo físico, emocional y social y nos hacen seres humanos integrales y satisfechos.*



Algunas de estas principales necesidades, que se consideran elementales para el desarrollo de los seres humanos, son:



**Para reflexionar...**

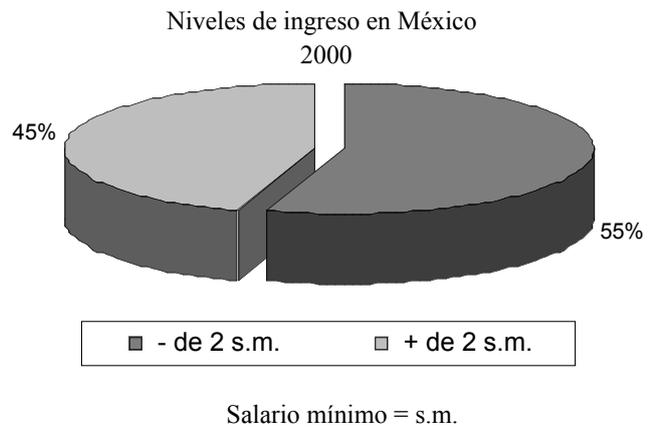
- ¿Qué pasa si no se cubren las necesidades básicas de las personas? Y tú, ¿qué necesidades básicas no has cubierto satisfactoriamente?

*La insatisfacción de necesidades básicas afecta nuestro desarrollo y nos coloca en situación de inequidad y desventaja en diversos ámbitos de la vida.*

Según el informe de las Naciones Unidas para el Desarrollo 2005, éste consiste en "...la libertad y las capacidades humanas, es decir, en la ampliación de gamas de cosas que pueden hacer y de aquello que puede ser. Las libertades y los derechos importan mucho, pero las personas se verán restringidas en lo que pueden con esa libertad si son pobres, están enfermas o son analfabetas y discriminadas, si se ven amenazadas por conflictos violentos o se les niega la participación política".<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Informe sobre desarrollo humano 2005, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Ediciones Mundi-Prensa, Madrid, 2005, p. 20-21, Internet: [www.mundiprensa.com](http://www.mundiprensa.com), tomado de: <http://interno.iiec.unam.mx/biblioteca/>.

En nuestro país muchas personas ven obstaculizados su desarrollo, porque no alcanzan a cubrir estas necesidades básicas, que en muchos están muy relacionadas con el bienestar económico y con el ingreso que percibimos, lo que puedes observar en la siguiente gráfica.<sup>2</sup>



Estas circunstancias son fuente de una inequidad de amplio margen, que afecta diversos ámbitos de la vida, como sucede con la educación, de tal manera que en el 2000 cerca del 28% de las personas mayores de 15 años no habían completado su educación básica.<sup>3</sup> Esta falta de estudios limita la posibilidad de muchas personas de adquirir y actualizar diversos conocimientos básicos para su desarrollo personal y en muchos casos cancela sus expectativas de continuar estudiando.

Como una forma de contrarrestar las limitaciones que ocasionan esta falta de oportunidades, en el Instituto, con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), se abre la posibilidad para muchas personas de que logren, a través del estudio de *Los temas de la vida*, mejorar su calidad de vida, ya que aportan herramientas para:

- Cuidar y optimizar los recursos materiales y humanos que se tienen.
- Contar con elementos para prevenir diversos riesgos que pueden afectar la salud y la vida.
- Identificar oportunidades, recursos y alternativas laborales.
- Favorecer la continuidad educativa.

De esta manera *Los temas de la vida* son una vía importante para promover una vida plena, prolongada y saludable y la posibilidad de una educación a lo largo de la vida; conoce cómo han vivido esta experiencia educativa algunas personas:

<sup>2</sup> Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, México, 2001, p. 78.

<sup>3</sup> *Ídem*, p. 78.



*Estudiar mejoró mi autoestima, y entré a la preparatoria.*

*Amalia*



*Hago la secundaria y al mismo tiempo aprendo cosas útiles para mi familia.*

*Lucy*



*Estudiar sobre las adicciones me recordó lo que es el alcoholismo.*

*David*



*Hice la secundaria y aprendí que cuidar a mi bebé era un derecho que no ejercía.*

*Luis*



**Para reflexionar...**

- ¿Cómo favoreció el desarrollo personal de Amalia y Lucy su experiencia educativa?
- En tu opinión, ¿cuál fue el principal aprendizaje de David y Luis?

*Estudiar es una vía importante para reducir las brechas que conlleva la inequidad y una forma de promover el desarrollo de las personas en diversos ámbitos de su vida personal y social.*

Como asesor/a participas en la lucha contra esta inequidad junto con las personas que no han cubierto su educación básica, para que puedan ampliar sus opciones y tengan herramientas y oportunidades necesarias que apoyen su desarrollo humano. Además, podrás fomentar el mejoramiento de las relaciones interpersonales de las personas que vas a asesorar, en una reflexión permanente sobre temáticas de actualidad, como la prevención de riesgos, la transformación de valores en los tiempos actuales, etcétera.

Es importante que consideres que esta experiencia educativa también es una oportunidad para que tú como asesor/a desarrolles capacidades, que en muchos casos ni siquiera creías tener, tales como:

- Mejorar tu comunicación
- Relacionarte con más seguridad
- Aprender una forma diferente de estudiar
- Aprender contenidos útiles para tu vida
- Reconocer formas diversas de participación en tu comunidad



**Actividad:** Juntos contra la inequidad  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Por qué es importante apoyar a las personas que estudian su educación básica?
- Y tú, ¿cómo puedes crecer con el MEVyT?

*La convivencia nos obliga a compartir la inequidad y sus efectos, como el desempleo, la violencia, el desánimo; pero asesores y asesoras participamos en su solución.*

## En el MEVyT todos crecemos

En tu labor participas en un proceso educativo que va más allá de la mera adquisición de conocimientos útiles, ya que se inscribe en una dimensión de crecimiento personal que tiene como base la afirmación del valor que como seres humanos tenemos y el reconocimiento de capacidades que propician que tanto asesores/as y personas que estudian, logren sentirse realizados, plenos, necesarios, con un lugar importante en nuestra sociedad.

Pero esta labor no es fácil, con frecuencia es una labor de reconocimiento en la propia comunidad de problemáticas, de estrategias de acercamiento y convencimiento, pero que al final conlleva éxito y satisfacción, como puedes observar en el caso que nos narra Raúl.

*Aquí apoyo a gente como Jacinto, un joven que empezaba a andar en las drogas. Un vecino me contó que su padrastro lo maltrataba. Cuando fui a buscarlo a la obra donde trabajaba, casi no le veía el rostro porque lo tenía lleno de polvo. Lo invité a que terminara la secundaria y después a ser asesor. Al principio fue a un círculo para aprender; ahora es un buenazo y estudia la preparatoria.*  
Raúl, técnico docente  
Manzanillo, Col.



### Para reflexionar...

- ¿Qué potencialidades vio Raúl en Jacinto para animarlo a entrar de asesor?
- ¿Cómo ayudó a Jacinto esta experiencia?
- ¿Qué crees que sintió Raúl con esta experiencia?

*La motivación, la aceptación y la simpatía que reciban de tu parte puede ser la base de una nueva experiencia que cambie la vida de las personas que asesoras.*

Trata de recordar una experiencia de tu propia vida escolar, que te haya motivado para seguir estudiando y piensa en la respuesta que podrías dar a las siguientes preguntas:



### Para reflexionar...

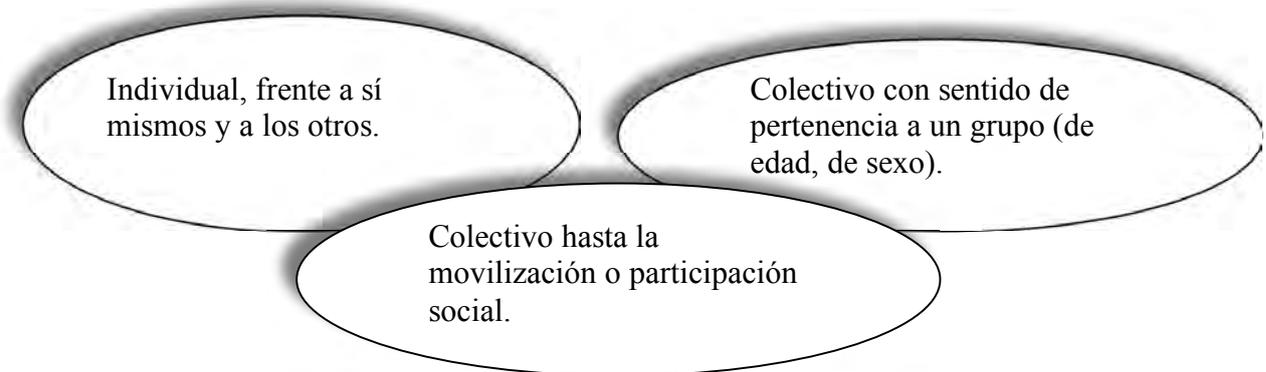
- ¿Qué situación o persona te motivó?
- ¿Qué recuerdas que te dijo o cómo te apoyó?
- ¿Cómo cambió tu vida esta experiencia?

Como puedes observar, las personas pueden transformar sus ideas, sus formas de relacionarse, de asumir la vida, por lo que se dice que logran **empoderarse**, es decir:

Tomar el destino en las manos, poseer control sobre las decisiones y problemática que afectan la vida propia, las relaciones cercanas y la vida social.<sup>4</sup>

Es importante diferenciar el sentido de *poder* vinculado al que se ejerce sobre otra persona, del cual puede desarrollar cada persona para conocer, hacer, aprender a convivir, y aprender a ser.<sup>5</sup>

Este proceso se puede dar en diversos niveles, desde el individual hasta el social, los cuales se entrecruzan y se realimentan permanentemente; observa cómo se representa en el siguiente esquema:



Los resultados se manifiestan en las expresiones, actitudes, decisiones que van tomando las personas que estudian, como puedes ver en los siguientes testimonios:

<sup>4</sup> Rowlands Jo, Questioning empowerment, Oxford, 1997. No dejes de consultar en internet: <http://www.developmentinpractice.org/readers/spanish-readers/yDiversidadSocial/rowlands.htm>

<sup>5</sup> Nos referimos a los cuatro pilares de la educación de Delors.

*Mi papá me dijo que si a eso voy a estudiar, que eso no es la escuela, y me engrapó donde está lo de... de las relaciones, pero yo en la noche lo abrí porque ya he estado con mi novio y necesito saber.*



*Ora sí que ya sé algunos derechos y puedo pensar... saber... cómo le digo a la maestra, que le tiene tirria a mi niña, que no le puede gritar y menos pegar.*

*Con el de Hogar sin violencia vimos que la vida de Cata no era buena; cuando llegó otra vez con los ojos medio morados, casi todos la animamos de acusar al marido y nos fuimos a la delegación.*



Puedes notar cómo estas personas han aprendido a actuar sin dudas, de acuerdo con lo que quieren defender o lograr.

Este crecimiento, desarrollo o empoderamiento se fortalece en las personas, a través de una reflexión que los coloca en la posición de investigación permanente de sí mismas y de sus circunstancias:

¿Quién soy?  
¿Cómo me siento conmigo?  
¿Qué quiero cambiar de mi persona?

¿Cómo me relaciono?  
¿Qué cambiaría de mi forma de relacionarme?



¿Qué problemas de mi vida quisiera resolver?  
¿Cuáles son mis valores?  
¿Cuáles son mis principales derechos?

Y tú, ¿qué tanto te conoces?, bueno te invitamos a realizar el siguiente ejercicio para que lo averigües:



**Actividad:** Nuestra persona, fuente de conocimiento  
Escribe tu respuesta a las preguntas en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Sientes que tomas tu destino en tus manos o te dejas llevar?
- ¿Haz pensado quién eres, cómo eres y cómo te relacionas?
- ¿Sabes tomar decisiones?
- ¿Qué problemática afecta tu vida y qué haces para encontrarle solución?

*La tarea de asesor o asesora también representa una oportunidad para adquirir diversas habilidades que favorecen su propio empoderamiento.*

Este crecimiento personal no es cosa de magia; tiene como base principal la motivación, aceptación y confianza que reciban de tu parte, toma en cuenta que en muchos casos las personas han vivido experiencias que las hacen desconfiar de su capacidad para el estudio.

También es resultado de mucho trabajo, de mucha reflexión sobre diversos temas, en los que las personas que estudian y tú tienen que ejercitar:

- El conocimiento de sí mismo, de sus sentimientos, sus necesidades, sus preocupaciones, sus deseos.
- La toma de decisiones informadas a partir del análisis de sus circunstancias personales y sociales, encaminada a la acción que transforme sus vidas.
- La práctica de valores para la vida cotidiana
- El reconocimiento de sus derechos humanos y de su ejercicio permanente.

Toma en cuenta que este proceso de empoderamiento en tu persona y en las personas que vas a asesorar, depende en gran medida de que asumas un verdadero compromiso.

### **Para tu práctica te recomendamos que:**

- Hagas notar a las personas todos los aprendizajes que han adquirido en su vida y propicies el reconocimiento de sus logros personales, familiares y sociales.
- Reconozcas sus logros en el estudio para que se sientan motivadas a continuar estudiando.
- Evites mostrarte como “el que sabe”, en su lugar hazles notar lo que aprendes en la práctica educativa.
- Motives a las personas para que tomen con responsabilidad y compromiso el estudio.

Trata de recordar una experiencia que haya fortalecido tu autoestima y te haya permitido seguir estudiando:



**Actividad:** Cadenas de empoderamiento  
Escribe en tu cuaderno del asesor

- ¿Por qué es importante fomentar procesos de empoderamiento entre las personas que quieren estudiar su educación básica?
- Y ser asesor/a, ¿cómo favorecería tu empoderamiento?

*Un asesor/a que muestra sensibilidad y un verdadero compromiso forma cadenas de seres humanos empoderados, concientes de su propio valor.*

## Tema 2: Nuevos retos, nuevos saberes

Uno de los lugares donde se viven con intensidad los cambios que se presentan en la sociedad es la familia, porque en ella hay personas con diferentes edades, necesidades e intereses y, por tanto, distintos puntos de vista, lo que hace que cada familia sea única y esté en constante movimiento y ajuste ante las transformaciones sociales.

### Propósito de este tema:

Conocerás la forma en que se enfoca el tema de la familia y algunos aspectos básicos que la caracterizan, así como los valores que se trata de promover en este núcleo tan importante para el desarrollo humano, como la equidad entre sus integrantes y la educación en la resolución no violenta de conflictos.

### La importancia de la familia



#### **Actividad:** La familia

Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Analiza las siguientes imágenes y escribe tres ideas que vengan a tu mente cuando escuchas la palabra familia.



*Generalmente las familias están unidas por lazos de consanguinidad, es decir, por parientes que llevan la misma sangre. También existen parientes políticos, como cuñados, suegros, nueras, etcétera, que llegan a formar parte del grupo familiar; otras están integradas por el padre, la madre y los hijos; y en otras sólo está el padre o la madre y los hijos.*

Pero lo más importante es que en la familia recaen funciones sociales que ningún otro grupo social podría satisfacer, porque:

- Es el espacio donde las personas crecemos, nos desarrollamos y aprendemos a relacionarnos con los demás.
- Cubre, en la medida de sus posibilidades, las necesidades básicas de sus integrantes: alimentación, vivienda, salud, educación, afecto, y seguridad.
- Es la transmisora de valores, normas, costumbres y tradiciones.
- Nos permite conformar una identidad personal, comunitaria y nacional que nos hace sentir que pertenecemos a un grupo y a una sociedad.



**Actividad:** Las necesidades que cubre la familia  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Tres necesidades básicas que se cubren en la familia.
- ¿Qué sucede con sus integrantes cuando no se pueden cubrir estas necesidades?

*Satisfacer las necesidades básicas y de socialización son algunas de las funciones de la familia, de ella depende el bienestar de cada uno de sus integrantes.*

Por ello, el concepto de familia cada vez se amplía más, de tal manera que se considera familia a quienes se responsabilizan de la formación y cuidado de niños y niñas, aun cuando no tengan lazos de sangre, como sucede con padrinos o padres adoptivos. Para algunas personas su familia es aquélla con quien crecen en la calle o en las "casas hogares".

Lee el siguiente caso y resuelve la actividad:

*Juan, al leer algunos temas en los que se menciona la familia, ha notado que con frecuencia se habla de familias formadas por el padre, la madre y los hijos. Él no se identifica con este tipo de familia, ya que para él su familia son quienes lo cuidaron y quisieron en la casa hogar en la que creció.*



**Actividad:** Diversidad de familias

Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Por qué para Juan su familia son las personas que lo cuidaron en la casa hogar?
- También forma por lo menos tres tipos de familias con recortes y periódicos en tu cuaderno.

*Como te habrás dado cuenta existe una gran diversidad de familias conformadas por diferentes integrantes, no existe una igual, ni mejor que la otra, su composición es valiosa por sí misma, y responde a distintas circunstancias, necesidades y posibilidades; lo importante es que sea un grupo de protección, seguridad, apoyo y afecto mutuo.*

*Las familias son el primer ámbito de desarrollo de los seres humanos, en donde conviven diferentes generaciones con las mismas necesidades básicas y en donde se adquieren los primeros aprendizajes en la vida.*

## Las familias en tiempos de cambio

Otra característica de las familias es que son unidades en constante movimiento y cambio; por ejemplo, a causa de la llegada de un recién nacido, de un nuevo integrante, como el primo que viene a estudiar a la ciudad, el yerno o la nuera, el tío que se queda un tiempo, el abuelo o la tía abuela que están enfermos y es necesario cuidar.

También cambian con la partida de sus integrantes, ya sea porque los hijos se van a estudiar o a trabajar a otra localidad, o porque forman otra familia, por pérdidas como la muerte de alguno de sus integrantes, el abandono o la separación de los padres, lo que ocasionan ajustes ante las nuevas circunstancias.

En las siguientes imágenes observa algunos cambios que vive una familia.



**Actividad:** Los cambios en la familia  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Cinco cambios o transformaciones que ha vivido tu familia.

*Las familias al igual que las personas tienen un ciclo de vida donde cada cambio implica una adaptación a la nueva situación, lo importante es tener claro lo que valoramos, queremos conservar y hacia donde queremos ir.*

Cómo nos organizamos en la familia



**Para reflexionar...**

- A continuación se muestran algunas actividades que realizaron las familias de nuestros abuelos y las actuales.

Familia de mis abuelos	Familia en la que crecí
<p>Mi abuelo era el responsable de cubrir las necesidades básicas de la familia.</p> <p>Mi abuela se dedicaba a la crianza y educación de los hijos e hijas.</p> <p>Mis tíos sólo iban a la escuela y mis tías ayudaban en los quehaceres del hogar.</p>	<p>Mi padre y madre trabajan.</p> <p>Mi madre además realiza tareas domésticas.</p> <p>Mi padre lleva al más pequeño a la escuela.</p> <p>Mi hermano mayor lava trastes lunes y miércoles y yo martes y jueves.</p>

Durante mucho tiempo, la educación en la familia tenía como base las diferencias de sexo, de este modo las mujeres debían de aprender desde niñas los quehaceres del hogar y los hombres prepararse para hacerse cargo del bienestar de las familias. También se educaba a los hombres según la idea de ser los "fuertes", "duros" y "sin sentimientos", y las mujeres, "abnegadas", "débiles" y "tiernas".



**Actividad:** Cambiando papeles

Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué pasaría si un día los integrantes de tu familia intercambiaran tareas o trabajos? Es decir, si eres mujer que realizarías las actividades de tu hermano y él, a su vez, las tuyas, y tu madre haría las de tu padre y viceversa. Relata la historia.
- Analiza cada uno de los enunciados siguientes y escribe en tu cuaderno si estás o no de acuerdo y por qué.

1. Hombres y mujeres podemos desempeñar las mismas actividades tanto dentro como fuera del hogar.
2. La única diferencia entre hombres y mujeres está en los órganos sexuales externos e internos.
3. Los hombres también pueden participar en la crianza y educación de los hijos e hijas.
4. Las mujeres pueden desempeñar cargos públicos.
5. Los hombres pueden expresar sentimientos de tristeza, alegría, amor, dolor, etcétera.



Actualmente en las familias se observan transformaciones en la forma como se organizan y administran los hogares. Por ejemplo, muchas parejas planifican el número y espaciamiento de los hijos, procuran que las niñas asistan a la escuela; más mujeres contribuyen con su trabajo fuera de casa a la economía familiar y los hombres participan cada día más en el cuidado y atención de los hijos.

## Ser hombre y ser mujer



### Para reflexionar...

- Cuando nace un bebé, se le cuida, viste, habla y se le enseñan comportamientos de acuerdo con su sexo.

Dentro de los contenidos de Familia y Jóvenes se asume el concepto de **género**, el cual se refiere a las relaciones y comportamientos sociales entre los sexos, es decir, lo masculino y lo femenino: al conjunto de ideas, normas y valoraciones sociales sobre cómo debe ser el comportamiento de hombres y mujeres.

Hablar de sexo y género implica dos cuestiones diferentes que no se pueden ni deben sustituirse. Mientras que el sexo se refiere a lo biológico, el género a lo construido socialmente y, por lo tanto, se puede cambiar y transformar.

Sexo	Género
Ejemplos:	Ejemplos:
Sólo los hombres tienen la capacidad de fecundar.	La mujer, tanto como el hombre, pueden participar en política y ocupar cargos políticos.
Sólo las mujeres tienen la capacidad de concebir. <sup>6</sup>	Los hombres al igual que las mujeres también pueden realizar las tareas domésticas.



**Actividad:** Características y comportamientos  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Tres características del sexo de los hombres y de las mujeres y tres comportamientos relacionados con el género. Observa el ejemplo:



Mujeres		Hombres		Comportamientos que pueden compartir
Sexo	Género	Sexo	Género	
Tienen vulva	Lloran con facilidad	Tienen pene y bolsa escrotal	No deben llorar	Ambos pueden expresar sus emociones y sentimientos

*A partir del concepto de género, podemos entender que nuestra manera de percibir cómo somos, qué podemos hacer, y cómo nos relacionamos los hombres y las mujeres, son formas que hemos aprendido y podemos cambiar.*

<sup>6</sup> Información tomada de *Guía metodológica para aplicar el enfoque de género a proyectos. Paso a paso*, México, 1999.

Por eso en el MEVyT, y en particular en los ejes de *Familia* y de *Jóvenes*, se introduce la **perspectiva de género**, esto es, se trabaja para reconocer esas diferencias sociales, para cambiarlas o transformarlas, y así adquirir una nueva visión de los hombres y de las mujeres, y una nueva forma de relacionarnos: más justa, equitativa y enriquecedora.



El lenguaje un reflejo del ser hombre y ser mujer



**Para reflexionar...**

- ¿Qué opinas de los siguientes refranes?: "Mujeres juntas ni difuntas". "Los hombres entre más viejos más buenos".

A través del lenguaje nos comunicamos, y al mismo tiempo transmitimos nuestra forma de pensar, sentir y actuar de cada sociedad y grupo; éste lenguaje refleja también la forma en que nos relacionamos hombres y mujeres, y permite observar la posición de la mujer en desventaja con el hombre, en un predominio de lo masculino sobre lo femenino, como en los ejemplos siguientes:

Usamos el masculino para referirnos a hombres y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños juegan a la hora del recreo... (¿Y las niñas?)</li> <li>• Los derechos del hombre... (¿Y los de las mujeres?)</li> <li>• Los derechos de los niños... (¿Y los de las niñas?)</li> </ul>
El hombre como único sujeto de acción y referencia, y la mujer como dependiente o subordinada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El señor Pérez acudió a la recepción acompañado de su mujer y su hijo.</li> <li>• Los asistentes al concierto acudieron con sus cónyuges, novias...</li> <li>• La señora de Gómez.</li> </ul>
Frases en las que la mujer o lo femenino es utilizado despectivamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llora como una mujer. ¡Tonterías de mujeres!, "Vieja el último". "Tenía que ser mujer".</li> </ul>

Quizá para algunas personas resulte cansado leer y decir niños y niñas, mujeres y hombres, incluso llegan a pensar que cuando decimos niños se incluye a las niñas y cuando decimos hombres se incluye a las mujeres, sin embargo, se requiere de un lenguaje que "visualice" e "incluya" a las mujeres y a las niñas como personas. Necesitamos reaprender a expresarnos de esa manera. Aunque no estemos exentos de sentirnos incómodos, en la medida en que lo incorporemos a nuestra práctica diaria, estaremos abriendo espacios más justos e igualitarios para las mujeres y los hombres.

Analiza el siguiente ejemplo y después realiza la siguiente actividad:

<b>Tradicionalmente se ha dicho:</b>	<b>Propuesta:</b>
El jefe, el interventor, el médico	La jefa, la interventora, la médica
El notario, el juez, el médico, el forense	El/la notario/a, el/la juez/a, el(a) médico(a) el/la forense
Los ciudadanos, los asesores, los coordinadores, las abonadas...	La ciudadanía, la asesoría, la coordinación, las personas abonadas



**Actividad:** Hago propuestas  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Palabras incluyentes para los siguientes términos: niños y niñas; adultos y adultas, asesores y asesoras; mujeres y hombres; maestros y maestras.



En el MEVyT se promueve:

- La equidad en las relaciones entre hombres, mujeres, niños y niñas.
- La toma de decisiones informada y responsable sobre el actuar personal, de pareja y familiar y la asunción de las consecuencias.
- El fortalecimiento de una comunicación equitativa y permanente entre todos sus integrantes y el uso y práctica de un lenguaje que incluya a mujeres y hombres, niños y niñas.
- La reflexión, actualización y práctica de los valores familiares que favorezcan una mejor convivencia.
- La resolución pacífica de conflictos familiares y el respeto, reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos de todos sus integrantes.



**Actividad:** En mi vida diaria  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Cómo podrías fortalecer estos aspectos en tu vida familiar y educativa?

*Cuando asumes tu responsabilidad dentro de la familia, participas y colaboras en la vida familiar; tomas decisiones pensadas e informadas sobre lo que quieres y deseas en tu vida personal, laboral y familiar; respetas la diversidad de familias y de ideas; promueves la igualdad entre hombres y mujeres, respetando sus diferencias, estás promoviendo y fortaleciendo el proceso de empoderamiento de ti mismo, lo cual podrás reflejar en tu vida diaria.*

### **Para tu práctica te recomendamos que:**

- Favorezcas la reflexión sobre las transformaciones que han vivido las familias, a través de aportar tu propia experiencia familiar.
- Propicies el reconocimiento de la responsabilidad en el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos de cada uno de los integrantes de la familia (no olvides a niños y niñas).
- Evites hablar de “culpables”, es mejor que cada participante revise el porqué de su comportamiento y asuma su responsabilidad para mejorar.
- Manejes en tu círculo de estudio un lenguaje incluyente y respetuoso con mujeres y hombres.

actividad



colectiva

**Actividad:** Hablemos de familias

Realiza la siguiente actividad con las personas de tu círculo de estudio o Plaza comunitaria, para que puedas poner en práctica estas sugerencias:

- Elabora un periódico mural en el que expresen ideas sobre las funciones que tiene la familia, su organización, los cambios que ha vivido a través del tiempo, y testimonios de cómo vivieron esos cambios.
- Pueden utilizar los recursos que se encuentran en la mediateca de la Plaza comunitaria.
- Utilicen dibujos, recortes, fotografías, cuentos, relatos, gráficas con información estadística que puedes conseguir vía internet.

Organízalo de la siguiente manera.

Familias de antes	Familias actuales

*El cambio de roles o papeles tradicionales de hombres y mujeres en el hogar, en el terreno laboral y educativo, abrió amplias posibilidades de desarrollo para ambos, y propició el ajuste de costumbres, valores y derechos.*

## ¡Aprovecha tu mediateca!

Te invitamos a que amplíes tu información sobre el tema en la mediateca de la Plaza comunitaria más cercana. Accede directamente desde tu computadora con un clic sobre la siguiente dirección: <http://www.conevyt.org.mx/>.

### **Videos:**

- “La convivencia familiar”, en la serie *Tus hijos en el siglo XXI*, Volumen 7, ILCE, 1977. 24 min.
- “Valores en la familia”, en la serie *Confesiones y Confusiones. Debate adolescente*, UNAM, México, 1999. 60 min.
- “Ser padres”, en la serie *Confesiones y Confusiones. Debate adolescente*, UNAM, México, 1999. 60 min.
- “La familia, una escuela para la vida”, en la serie, *Cuidemos nuestro futuro desde hoy*, volumen 6, ILCE, México, 1998. 27 min.
- “El valor de educar”, en la serie *El vértigo de la libertad, Tiempo y tono para ILCE*, 1997. 27 min.
- “Crisis familiar: la hora de la tarea”, en la serie *Tus hijos en el siglo XXI*, ILCE, México, 1997. 23 min.

### Tema 3: Los y las jóvenes de hoy

¿Sabías que uno de los retos más importantes que tiene nuestra institución es atender a la población de jóvenes, hombres y mujeres que se encuentran en rezago educativo? ¿Que por esta razón en el MEVyT se ha diseñado una propuesta especial para ellos/as? Pues te invitamos a que la conozcas y te comprometas con nosotros en esta tarea.

#### Propósito de este tema:

Reflexionarás sobre la importancia que tienen las y los jóvenes para la sociedad y algunos de los retos y obstáculos que enfrentan, así como la propuesta educativa dirigida a esta población en rezago educativo y las particularidades y recomendaciones para optimizar la práctica educativa con las y los jóvenes.

#### ¿Cómo vemos a los y las jóvenes?

En nuestro país, cerca del 35%<sup>7</sup> de la población se ubica en un rango de edad de 12 a 29 años de edad, quienes representan una de las principales fortalezas con las que cuenta una sociedad, un potencial humano de enorme importancia, que tienen en sus manos, en este momento y a futuro, importantes responsabilidades familiares, cívicas y productivas.

---

<sup>7</sup> La proporción era del 34.4 para el 2000, Pérez Islas, J.A., *et al*, *Nuevas miradas sobre los jóvenes*, IMJ, Colección Jóvenes, p. 14.

Y tú, ¿te has preguntado qué opinas de los y las jóvenes? Esta es una pregunta que es importante que te hagas, ya que son quienes más demandan la atención educativa, principalmente en secundaria, y a quienes tendrías que asesorar.

Conoce la opinión al respecto de compañeros/as asesores y técnicos que trabajan con jóvenes:



**Para reflexionar...**

- ¿Qué importancia puede tener la población joven para un país?
- ¿Qué opinión tienes de los y las jóvenes?

En nuestra propuesta educativa, nuestra mirada o enfoque de los y las jóvenes parte de recuperar sus potencialidades y el papel constructivo que tienen para la sociedad, porque:

- Son creativos y tienen curiosidad por ampliar su esfera de acción y conocimiento.
- Están acostumbrados/as a vivir en un mundo de rápidas transformaciones sociales, laborales, económicas, tecnológicas.
- Están más adaptados/as a los cambios actuales.
- Han crecido en tiempos de cambios culturales, relacionados con los derechos humanos y valores (equidad, tolerancia, diversidad cultural, sexual, etcétera)
- Al tiempo que se manejan en la modernidad, tienen el vínculo con generaciones anteriores.



En resumen, pensamos y vemos a los jóvenes como personas que cuentan con una acumulación de saberes muy importantes, que tienen en buena medida, más recursos que otras generaciones para trabajar en su desarrollo personal y social y que son fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país.



**Actividad:** Jóvenes, factor de cambio.  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Una reflexión en forma de relato o cuento o con dibujos, de lo que sucedería en las sociedades si de repente desapareciera su población joven.

*Los y las jóvenes representan energía, capacidad de crítica, disposición para adaptarse a ideas novedosas y quienes tienen, en gran medida, la posibilidad de construir certezas frente a una nueva realidad compleja y cambiante.*

### Educación contra retos y obstáculos

*Ser Joven* es empezar un camino por cuenta propia, aunque, como dicen “La juventud son muchos y variados modos de vivir el ser joven”<sup>8</sup>, es decir, que no se puede hablar de que los y las jóvenes sean iguales, es posible identificar experiencias o tránsitos de vida y necesidades básicas<sup>9</sup>, cuya solución es un verdadero reto, entre los que sobresalen.

- La necesidad de asimilar las transformaciones biológicas, psicológicas y sociales propias de su edad.
- El manejo de la independencia familiar.
- El inicio de su vida amorosa y sexual.
- La resolución de su camino educativo y laboral.
- La experiencia de diversos riesgos (violencia, adicciones, vinculados con la vida sexual).

La resolución de estos retos impactará el desarrollo personal, social, económico, de los y las jóvenes, pero la realidad es que millones de hombres y mujeres jóvenes van a enfrentar obstáculos que pueden poner en riesgo este desarrollo, como:

---

<sup>8</sup> IMJ, *Nuevas miradas sobre los jóvenes*, colección jóvenes, México, 2003, P. 77.

<sup>9</sup> En el tema “Reconociendo nuestra juventud” del módulo *Ser Joven* puedes conocer algunas reflexiones sobre lo que puede entenderse como juventud y algunas de sus características, no dejes de leerlo.



- Ambientes familiares poco favorables.
- Contradicciones entre lo que se es y se tiene en el momento actual con expectativas mayores.
- Limitaciones del sistema educativo.
- Mercados laborales desventajosos.
- Poca vinculación con instituciones públicas o privadas de salud y culturales.



**Para reflexionar...**

- ¿Qué presente pueden tener los y las jóvenes que no cubran satisfactoriamente sus necesidades básicas?

*La falta de apoyo a los y las jóvenes puede limitar su desarrollo convirtiéndolos, incluso, de personas con un alto potencial de transformación en obstáculos para la propia sociedad.*

Esto resulta en una contradicción, ya que por un lado son una población muy importante, pero si no cuentan con condiciones favorables pueden ser objeto de una fuerte vulnerabilidad<sup>10</sup> o desventaja para desempeñarse en diversos ámbitos de su vida, lo que puedes observar en los siguientes datos:

<sup>10</sup> Si quieres conocer más a fondo una perspectiva sobre la vulnerabilidad y ventajas de los y las jóvenes en Latinoamérica, puedes consultar: Rodríguez Vignoli, Jorge, *Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes*, serie Población y desarrollo, Naciones Unidas, Chile, 2001, en la dirección de internet <http://www.eclac.cl/publicaciones/>

- Cerca del 43 de los jóvenes de 15 a 24 años no ha concluido su educación básica.<sup>11</sup>
- La principal causa de abandono escolar es por motivos económicos, porque se dedican a trabajar para mejorar su situación económica o porque no tienen recursos para sostener sus estudios.
- El factor económico se puede observar en el hecho de que 58%<sup>12</sup> de jóvenes de 15 a 34 años trabaja o busca trabajo; 2/3 son hombres y un tercio mujeres.

Una causa relevante por el que mencionan que abandonan la escuela es porque no les gusta estudiar, pero por otro lado siguen valorando altamente la formación escolar.<sup>13</sup>

Estos datos reflejan la realidad de muchos/as jóvenes que abandonan la escuela por la presión de necesidades económicas, situación que los envuelve en un círculo del que les cuesta trabajo salir, ya que por un lado implica ingresar al mercado laboral con menor calificación y limitaciones para que continúen una formación educativa, ya que por un lado van a contar con menos tiempo para estudiar, y por otro, el que cubran sus necesidades económicas inmediatas puede desestimular el deseo de continuar estudiando, a eso hay que añadir el que muchas de sus experiencias por el sistema educativo formal no resultaron atractivas.

Ante estos obstáculos, contamos con una propuesta educativa hecha especialmente para estos/as jóvenes, en la que tienen un gran peso *Los temas de la vida*, que al mismo tiempo que les permite estudiar su educación básica les ofrece elementos que pueden apoyarlos en diversos ámbitos de su vida, que abre un espacio para abordar analizar, cuestionar y proponer ideas para participar en la sociedad y en la construcción de una cultura de verdadero cambio.

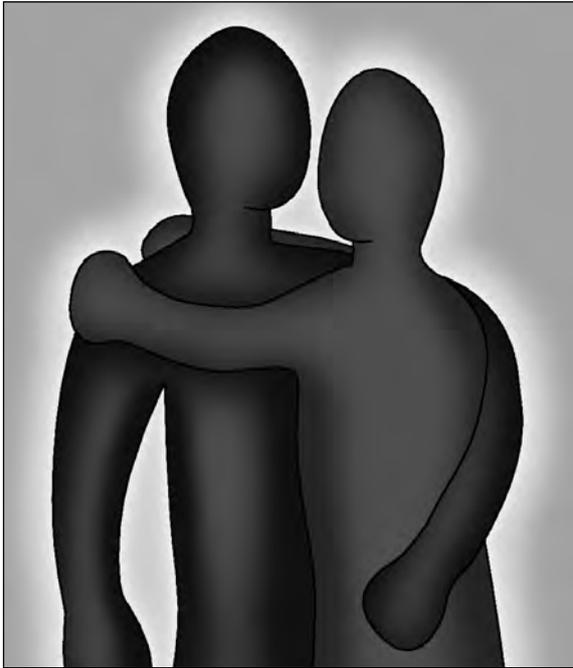
Este proceso que, como ya has visto, tiene como resultado el empoderamiento, en este caso de los y las jóvenes, que redundará en un mejoramiento de su calidad de vida al incidir en aspectos como:

---

<sup>11</sup> INEGI, *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*.

<sup>12</sup> Datos tomados de los Censos Nacionales de Población, 1970, 1990, 2000.

<sup>13</sup> SEP/IMJVE, *Jóvenes del siglo XXI, Encuesta Nacional de la Juventud 2000, México, 2002*.



Su vida afectiva



Sus proyectos educativos



La confianza en sí mismos/as



Sus condiciones económicas

Conoce algunas de las ventajas de esta propuesta, y que podrás corroborar en la práctica; ya que te será de utilidad cuando hables con los y las jóvenes que quieras motivar a estudiar.

Ventajas de la propuesta educativa para jóvenes:

1. Responde a necesidades e intereses de jóvenes solteros/as y casados/as.
2. Aporta elementos para fortalecer su desarrollo físico, psicológico y social y para prevenir algunos de los riesgos a los que pueden verse expuestos.
3. Fomenta su capacidad de investigación, en lo personal y de su entorno.
4. Permite compaginar sus actividades laborales, familiares y sociales con el proceso de estudio.
5. Promueve su autonomía y autovaloración, al reconocer su capacidad para estudiar por su cuenta.
6. Propicia su vinculación con diversas instancias y su participación social por las propias actividades que forman parte de sus contenidos educativos.
7. Amplia su capacidad de socialización, al vincularse con jóvenes que, como él o ella, tienen interés en su superación, así como con personas de otras edades, a través de la práctica educativa.
8. Favorece su continuidad educativa en el sistema escolarizado y su capacitación, por ejemplo, en nuevas tecnologías, con lo que incrementa su capacidad en el presente y a futuro.

Utiliza algunos de estos argumentos para motivar a estudiar a los y las jóvenes, pero sobre todo, piensa en sus necesidades reales.



**Actividad:** ¿Por qué es bueno estudiar?  
En tu cuaderno del asesor/a:

Dibuja y describe a un o una joven de tu localidad que quiere concluir su educación básica, sus posibles necesidades e intereses y lo que le dirías para que se anime a estudiar.

De esta manera, tú como asesor/a participas en el impulso a los y las jóvenes de nuestras comunidades, de nuestras familias, de nuestras colonias, es decir de nuestra sociedad, entendida como cada lugar desde donde participamos, y con ello en la promoción del desarrollo social, económico y cultural.

*Ser asesor/a de los y las jóvenes es trabajar por el presente y el futuro de todos.*

## La práctica educativa con jóvenes

En la práctica educativa con jóvenes es importante tomar en cuenta algunos obstáculos que pueden dificultar la relación con esta población.

En primer lugar es importante revisar algunos de los prejuicios construidos alrededor de los/as jóvenes, que a veces ni nos damos cuenta que los tenemos. Estos prejuicios son opiniones que nos hacemos antes de tener verdadero conocimiento de algo o alguien; por la misma razón pueden resultar erróneos y distorsionar nuestros acercamientos, ya que son como lentes que llevamos puestos, a veces, sin notarlos.



En el caso de los/las jóvenes es frecuente que la moda, la forma de vestirse, de arreglarse, su música o las películas que les gustan, ocasione en algunas personas desconfianza, temor y hasta enojo, así que lo que puede parecer un asunto simple, puede llegar a ser motivo de discriminación, lo que atenta con los derechos básicos de cualquier persona.



### Para reflexionar...

- ¿Has vivido algún tipo de discriminación por tus gustos, por tu forma de vestir, por tus ideas?
- ¿Qué se siente ser discriminado?
- Y tú, ¿tienes algunas dudas o prejuicios sobre los y las jóvenes?

*Cuando se nos olvida que cada época tiene diferentes formas de vida y que cada generación, en su tiempo, hizo sus aportaciones para transformar el mundo, llegamos a ver los cambios que realizan las nuevas generaciones con temor, a verlos como rupturas o pérdida de valores.*

Una forma de sensibilizarse ante lo que pueden vivir los/las jóvenes de estos tiempos es pensarse en su lugar, en sus preocupaciones, en sus intereses, y necesidades, esto puede ayudarnos a entender sus sentimientos y a valorarlos.<sup>14</sup> Realiza el ejercicio siguiente que tiene este fin en relación con los/as jóvenes.

Utiliza el tema de la moda y ponte en el lugar de lo que es ser joven, piensa cómo la vivieron tus padres y tus abuelos.



**Actividad:** Tiempos diferentes, generaciones diferentes  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- La moda que te gusta/ó en la juventud/Los problemas que tuviste por este motivo.
- La moda que le gustó a tus padres/los problemas que tuvieron por sus gustos.
- También menciona si vivieron discriminación o rechazo.

Otro obstáculo que interfiere en la relación con los y las jóvenes tiene que ver con las actitudes, ya que se puede sentir que todo lo cuestionan, que confrontan o critican a las personas adultas; de fondo lo que suele suceder es que cada nueva generación se maneja con formas nuevas de comunicación, costumbres, ideas y proyectos diferentes a las de otras generaciones, entonces más bien puede decirse que surge una especie de “incompatibilidad comunicativa”.



<sup>14</sup>El Instituto Mexicano de la Juventud es un buen espacio para que conozcas algunas de las diversas formas en que se manifiestan las formas de ser joven en nuestro país, el que puedes consultar por internet en la dirección [www.imjuventud.gob.mx/main.asp](http://www.imjuventud.gob.mx/main.asp)

Esto implica un esfuerzo, por ambas partes, de encontrar formas de comunicación, de llegar a acuerdos, de negociar necesidades mutuas, de recuperar los saberes útiles de cada uno, de tratar de entender las nuevas ideas y de valorar las que son útiles del pasado.

En los siguientes ejemplos puedes conocer algunas experiencias que nos contaron algunos asesores/as al relacionarse con algunos jóvenes.

1. *Recuerdo a un joven punk que había sido rechazado por otros asesores/as porque querían que cambiara su forma de vestir; me impresionaba y hasta me asustaba un poco su apariencia, pero me obligué a tratarlo como a cualquier persona que quiere estudiar; realmente fue un joven muy dedicado y logró terminar su secundaria.*
2. *A mi me llegan muchos jóvenes que son expulsados del sistema escolar, generalmente por latosos, yo evito presionarlos o discriminarlos, más bien les hago ver que aquí ellos deciden el esfuerzo que quieren hacer y que siempre habrá un lugar para ellos.*
3. *Es cierto que hay que revisar cómo tratar a los jóvenes; yo tuve un problema por no hacerlo, en mi círculo llegaron tres jóvenes, era tanto mi interés por apoyarlos que les pedí a las señoras que ya estaban en el grupo que los ayudaran, ellas se lo tomaron tan en serio que después no los dejaban en paz y pues de plano se me fueron.*



**Actividad:** Aprendiendo de los demás

Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué aprendizaje puedes obtener de estas experiencias?
- ¿Qué hubieras hecho en cada caso?

*En la comunicación con los y las jóvenes es importante realizar un ejercicio constante de relación democrática y respetuosa, en la que tengamos presente siempre sus derechos básicos.*

## Para tu práctica te recomendamos que:

- Nunca rechaces a ningún joven por vestirse y comportarse como joven, esto va contra sus derechos humanos básicos y los de cualquier persona de cualquier edad.
- No trates de “ganarles”, “someterlos”, imponer tu razón, ni tratarlos “como niños”, esto puede propiciar que se cierre la comunicación.
- Fomentes que tomen su proceso educativo “en sus manos”; que ellos revisen y se propongan sus propias metas y la forma en que quieren avanzar, de esta manera fortaleces sus procesos de autonomía.
- Promuevas el reconocimiento de sus propias capacidades y valores como el compromiso y la solidaridad, y los motivas para que apoyen con las personas que tengan problemas en su aprendizaje, o en otras tareas de tu círculo, siempre en forma voluntaria.
- Organices actividades en las que se involucren jóvenes y adultos para favorecer la comunicación intergeneracional a partir de actividades interesantes y relevantes, de esta manera se promueve su participación comunitaria.
- Existen actividades que se dirigen a fomentar una nueva cultura de prevención y de cuidado, y a fortalecer habilidades de interrelación con personas e instituciones; por ejemplo la investigación sobre métodos anticonceptivos, la búsqueda de alternativas médicas ante problemas de salud; puedes sugerirles que las realicen en equipo, de esta manera también aprenden habilidades de organización.

En todos los módulos puedes encontrar actividades colectivas, como campañas contra las adicciones, el SIDA, las ITS, la violencia.

Revisa el anexo de los módulos de jóvenes, al final de la Unidad 3, y las actividades colectivas que aparecen marcadas con un \*, elige una que te interesaría realizar con tus grupos.



Después de identificar la actividad que quieres realizar, revisa en el módulo las indicaciones para realizarla:



**Actividad:** Preparando una campaña  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Cómo convencerías a los y las jóvenes de tu círculo para que te apoyaran?
- ¿Qué actividades realizarían en esta campaña?

*La participación de los y las jóvenes en actividades comunitarias favorece su vinculación con la comunidad y sus instituciones.*

## ¡Aprovecha tu mediateca!

Te invitamos a que amplíes tu información sobre el tema en la mediateca de la Plaza comunitaria más cercana. Accede directamente desde tu computadora con un clic sobre la siguiente dirección: <http://www.conevyt.org.mx/>.

### **Videos:**

- “Los jóvenes y su comunicación”, en la serie *Confesiones y Confusiones. Debate adolescente*, UNAM, México, 1999. 60 min.
- “Jóvenes e incomunicación”, en la serie *Confesiones y Confusiones. Debate adolescente*, UNAM, México, 1999. 60 min.
- “¿Cómo te llevas con tu familia?”, en *Ser adolescente*, Elizabeth Carbajal Huerta, SEP, Editorial Santillana, Biblioteca Juvenil Ilustrada Santillana, Libros del Rincón, México, 2002, Biblioteca del Aula, Secundaria, 2º grado.

### **Discos compactos:**

- Para reconocernos en el ritmo musical que nos guste, desde el Ska de Inspector hasta la Salsa de Celia Cruz*, Identidades juveniles y su música. Instituto Mexicano de la Juventud, IMJ, Instituto Mexicano de la Juventud, CENDIC y Universidad de Colima, México, 2000.

### **Internet:**

- <http://www.imjuventud.gob.mx/main.asp>: Dirección en donde encontrarás programas dirigidos a atender las principales demandas jurídicas, económicas, sociales y de salud de los y las jóvenes.
- <http://www.emexico.gob.mx/>: En este portal puedes consultar la comunidad de jóvenes en la que se ofrecen muchas alternativas que puedes promover entre las y los jóvenes de tu grupo.

## Tema 4: De la vida ¡todos sabemos!

En el MEVyT existe una propuesta educativa que tiene como fin promover y fortalecer el desarrollo humano de las personas, por lo que a través de lo que hemos llamado *Los temas de la vida* se ponen a su alcance conocimientos diversos necesarios para mejorar su vida, en un ejercicio constante de reflexión sobre su vida personal y social.

### Propósito del tema:

Reconocerás algunos de los temas que conforman *Los temas de la vida* y el papel que tiene la diversidad, en cuanto a experiencias de vida y opiniones, en la práctica educativa con estos temas, así como algunas recomendaciones para manejar esta diversidad y volverla fuente de conocimiento.

### Los temas de la vida



#### **Para reflexionar...**

- ¿Cuáles son para ti *Los temas de la vida*?

Estos temas abordan aspectos de la vida cotidiana de todas las personas, como la vida familiar, cómo la viven las personas de diferentes edades y sexos, la educación que se adquiere en este espacio; las formas de comunicación, los conflictos, formas de mejorar las relaciones en el interior y su calidad de vida.



También tocan situaciones, experiencias y necesidades propias de los y las jóvenes, como la relación y comunicación familiar, con sus pares o iguales, las relaciones de pareja, algunas de sus principales preocupaciones relacionadas con el terreno laboral o educativo.

Un aspecto importante es el de la prevención de riesgos más frecuentes, a los que pueden estar expuestas las personas jóvenes y adultas, como los relacionados con la sexualidad, con la violencia, con las adicciones. De especial relevancia en estos temas es el de la autoestima, y se aborda desde el núcleo familiar y a lo largo de la vida.

Los temas de la vida tienen la particularidad:

Que es más fácil notar cómo se relacionan con nuestra vida personal, lo que permite que todos podamos aportar nuestras experiencias.

En algunos aspectos que abordan no siempre es fácil ponerse de acuerdo y llegar a respuestas o conclusiones únicas.



A continuación se presentan algunos ejemplos que ilustran estas situaciones:

Conocimientos en los que se puede unificar una opinión o respuesta	Conocimientos que llevan a una diversidad de respuestas
<p>¿Qué vacunas sabes que se aplican a los bebés?</p> <p>¿Qué produce el VIH/SIDA?</p>	<p>¿Los hombres deben ser dueños de sus familias?</p> <p>Las mujeres deberían trabajar igual que los hombres.</p>

Por esta razón, en *Los temas de la vida* se aprende de compartir ideas, pensamientos, deseos, expectativas, acuerdos, desacuerdos, lo que propicia en cada persona comparar, confrontar, eliminar o asimilar nuevas experiencias y conocimientos y construir su propio aprendizaje. Esto se aprende poco a poco, para nadie es fácil, pero a la larga es posible compartir inquietudes, dudas, alegrías, gustos y muchas cosas más.



**Para reflexionar...**

- En tu vida escolar, ¿estudiaste este tipo de temas?
- ¿Qué puedes aprender en la práctica educativa con estos temas?

Los temas de la vida son una oportunidad para que tú y las personas que vas a asesorar, compartan experiencias alrededor de temas de los que todos poseen conocimientos, y reflexionen juntos/as sobre la importancia que tienen para su vida.

Acompaña a Queta en una sesión en la que comentan el tema de *La pareja en las y los jóvenes*, para que veas cómo se pueden asesorar estos temas:



A la diversidad de ideas y opiniones en el grupo, hay que añadirles las que se vierten en los mismos módulos, que son de las personas que los escriben.



#### Para reflexionar...

- ¿Por que son tan diferentes las opiniones de estas personas?
- ¿Crees que lleguen a ponerse de acuerdo?
- ¿Cómo se puede aprender de opiniones y experiencias tan diferentes?

*Cada quien opina del tema de acuerdo a como lo ha experimentado en su vida, a los conocimientos adquiridos. En forma sencilla la sabiduría popular lo expresa como "cada cabeza es un mundo"; esto es así incluso dentro de la propia familia.*

Todos los conocimientos que poseemos los seres humanos tienen su origen en lo que vivimos, lo que pensamos, lo que sentimos, lo que observamos en nosotros y nuestro diario vivir, pero cada pueblo, cada sociedad, cada ser humano lo va a integrar de diferente manera. Esta diferencia o diversidad, aunque representa una gran riqueza, también ha sido un obstáculo para la humanidad, cuando no se acepta, se rechaza e incluso se pretende destruir, sobre todo cuando se considera que hay una verdad buena y única para todas las personas.



En los últimos tiempos, desde diversos espacios se promueve el reconocimiento y respeto a la diversidad, lo que ha dado lugar a la Declaración Universal de la Diversidad Cultural, que si bien se refiere a las relaciones entre los pueblos, es útil para repensar las relaciones entre las personas.

Esta diversidad permite “Sentir la experiencia de las diferentes culturas, interactuar con personas de otros países, escuchar diferentes opiniones es una de las alegrías de estar vivos... De la misma manera que la naturaleza necesita de una variedad de animales y plantas para sostenerse, la humanidad necesita de todas las formas de la cultura para mantener su vitalidad. Debemos, por tanto, comprender y reconocer el papel de la diversidad cultural para beneficio de las generaciones presentes y futuras”.<sup>15</sup>

Tu tarea como asesor/a implica promover el respeto a esta diversidad, que las personas reconozcan su diferencia y la forma en que esto las enriquece; sin embargo, el punto en común que rige este intercambio es el ejercicio permanente de valores, en donde palabras como el respeto, la tolerancia y la valoración de los demás toma sentido y dejan de ser palabras sin sentido.

---

<sup>15</sup> Texto tomado de la Declaración de la UNESCO sobre Diversidad Cultural.

## Para tu práctica te recomendamos que:

- Aclares siempre, que la opinión de cada persona va a ser diferente, porque nadie vive ni actúa igual a otra, por lo que es necesario que al relacionarse tengan siempre presente:
  - ✓ El respeto mutuo, es decir, la valoración de lo que es cada persona.
  - ✓ La tolerancia a la diversidad de ideas y creencias, aunque no guste lo que digan o cómo vivan las demás personas.
  - ✓ La comunicación efectiva, es decir, la posibilidad de expresar ideas en la forma más respetuosa y clara posible, de escuchar y comprender a las demás personas.
- Cuides que las intervenciones se realicen de manera ordenada.
- Siempre que sea posible, invites a que analicen las ventajas y desventajas que puede haber en cada situación que se exprese o exponga.
- Trates de regresarlos al tema si empiezan a dispersarse.

Continúa acompañando a Queta para que observes como maneja esta diversidad:



*En el tema de pareja se habla de que cada quien puede tener sus propios proyectos, a mi me entra la duda de si esto puede llevar a que cada quien "jale por su lado"; ponen el caso de Daniel y su pareja, en el que los dos querían cosas diferentes, ¿entonces qué es lo que sirve, un proyecto, dos proyectos, o como qué?*



*Yo creo que una pareja se junta para compartir todo, sus proyectos, sus tristezas, alegrías, si no seríamos como amigos.*



*Por lo que oí, yo no estoy de acuerdo con que cada quien jale por su lado.*



*A ver Daniela, ¿por qué no lees lo que dice el libro y tratamos de aclarar entre todos este punto?... (Leen entre todos el tema).*

La sesión continuó de la siguiente forma:

*Pues en el libro hablan de confianza, creo que eso es lo más importante...*



*Tal vez tener cada quien sus propias cosas sea bueno si se separan, pues debe ser muy feo sentir que el otro se lleva una parte de uno; así le pasó a un tío mío, y se tiró al "vicio".*



*En mis tiempos pensábamos diferente, yo me casé para toda la vida y ahora como que las parejas ya ni duran.*



*Duraban más pero qué vida se daban, lo digo por mis propios papás, Queta, ¿tú qué crees que es mejor?*



*Con mi novio llevo mucho tiempo y no me había puesto a pensar en esto de los proyectos, pero si lo pienso tenemos proyectos propios y cosas que nos importan como pareja. Qué tal si ponemos un ejemplo de los que hemos visto en nuestras vida, de la forma en que se puede vivir una relación de pareja y vemos las ventajas y desventajas de cada una, a ver qué es bueno para cada quien.*



Ante situaciones en las que no puedan ponerse de acuerdo en tu grupo, e incluso cuando te suceda con una sola persona, aplica el siguiente esquema para tratar de organizar las dudas:

Ventajas de la situación	Desventajas de la situación
<p><b>Puntos en desacuerdo:</b></p> <p><b>Puntos en los que hay acuerdo:</b></p>	

Al final, Queta pidió a cada participante que escribiera en su libro lo que habían aprendido de este intercambio de experiencias y para qué les servía en su vida. Él también hizo este ejercicio.



**Actividad:** Aprendamos de la diversidad  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Lo que aprendiste sobre el tema de pareja.
- Lo que crees que aprendió cada personaje.
- Lo que aprendiste de cada personaje.

Para mejorar la comunicación en la práctica educativa, te sugerimos las siguientes recomendaciones:

Mejor...	Que...
preguntar ¿qué piensan?, ¿qué sienten, qué opinan?, ¿qué quieren decir?	suponer lo que quieren decir o hacernos sentir
preguntar por la solución o posible alternativa que han pensado	tratar de resolver todo por tu cuenta.
dejar claro que aprendemos de los comentarios sinceros y honestos	dar recetas que no aplicamos en la práctica
darte la oportunidad de decir: También tengo dudas... investiguemos juntos...	dar una respuesta equivocada.



**Para reflexionar...**

- ¿Cuál de estas recomendaciones es la que te ayudaría más en tu práctica educativa?

*Como asesor/a siempre ten en cuenta que aprender no es hacer que las personas cambien como nosotros queremos. Es escuchar a los demás, a nosotros mismos e intercambiar nuestras reflexiones.*

## Los sentimientos en los temas de la vida

Un aspecto que hay que tener en cuenta cuando se trabajan *Los temas de la vida*, es que pueden presentarse sentimientos diversos en todos los que participamos en el proceso educativo, aun cuando seamos sólo dos personas.



### Para reflexionar...

- ¿Qué sentimientos crees que se pueden abrir con *Los temas de la vida*?

*Los temas de la vida abordan aspectos de nuestra vida personal, de lo que vivimos en este momento, de lo que vivimos en el pasado, relacionados con nuestra vida en familia, con nuestra infancia, con situaciones actuales.*

Algunos de los problemas que se presentan en tipo de intercambio de opiniones, es producto de una educación en la que ha existido una tendencia a considerar que todos debemos ser “discretos” y guardar silencio para no tener problemas. Esto nos imposibilita para encontrar respuesta a las dudas que día a día se nos presentan. Por esta razón, *Los temas de la vida* representan una oportunidad para promover una comunicación más abierta.

De hecho, el quedarnos callados/as y guardar nuestros sentimientos puede ocasionarnos incomodidad, ya que ahí va a estar el malestar, el enojo o la frustración queriendo salir y nosotros no lo permitimos, por esta razón en los grupos, al escuchar a otras personas hablar de problemas que no hemos podido resolver se nos vienen a la memoria y los dejamos salir.



En estas situaciones, como en toda la práctica educativa, se ven implicados los sentimientos de los asesores/as y las personas que estudian, como puedes ver en los siguientes testimonios:



*Yo le sugerí el módulo de Un hogar sin violencia, pero cuando lo revisó me lo regresó muy molesto y me dijo que porque se lo daba, que en su casa no había esas cosas. Sentí que iba a ser un caso difícil, el señor se veía muy molesto; le dije que por qué no lo revisaba en su casa, pero el amenazó con no regresar; le expliqué que no era a fuerza, que eligiera otro que considerara más adecuado.*

*Alicia*

*Uno de los jóvenes que estudiaba el tema de las relaciones sexuales de repente me preguntó, oiga y ¿qué se siente tener relaciones sexuales? Sentí mucha pena y no supe qué contestar porque no tengo esa experiencia. Le pedí a este joven que investigara en su libro; por mi parte lo hablé con mi mamá, que es enfermera, y ella me ayudó a prepararme para esta sesión.*

*Águeda*



*En mi grupo estábamos hablando de la violencia sexual, cuando de repente una joven empezó a llorar. Yo no le pregunté nada, sólo algunas señoras se acercaron a ella. Antes de irse a su casa me comentó, que había vivido una experiencia de abuso sexual. Me sorprendí y hasta me sofoqué un poco, aproveché para toser y pensar qué decirle; le pregunté si se sentía bien, si quería hablar más de este hecho, pero ella me dijo que ya le había pasado, finalmente se tranquilizó y continuó asistiendo.*

*Pedro*

Después de leer estos testimonios realiza la siguiente actividad:



**Actividad:** Los sentimientos de los otros  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Los sentimientos que identifiques en los educandos.
- Qué sintió cada asesor.
- Cómo hubieras manejado cada situación.

*Toma en cuenta que el o la asesora es la primera persona que tiene que conocer sus sentimientos y saber cómo manejarlos.*

**Para tu práctica te recomendamos que:**

- Los sentimientos nos hacen actuar en segundos, pero si respiramos profundamente varias veces, le ganamos al impulso y nos damos tiempo para pensar.
- Trates de pensar qué es lo que estás sintiendo y piensa una forma de desactivar ese sentimiento (puedes imaginar que dejas escapar el enojo poco a poco; que congelas la vergüenza o el miedo).
- Evites hacer comentarios si estás muy confundido/a; es preferible que hagas más preguntas para aclarar tus ideas.
- Si estás en una situación de mucha tensión, busques la forma de alejarte un momento y hasta de conseguir el apoyo de otra persona.

Aplica estas recomendaciones en la siguiente actividad.



**Actividad:** Probando la comunicación  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

Los diálogos que puedes tener con una persona o un grupo, al analizar alguna de las siguientes frases:

- “En estos tiempos los jóvenes han perdido los valores.”
- “Me parece que las mujeres y los hombres somos violentos.”
- “Las mujeres son las que tienen que cuidarse de los embarazos.”

*De la práctica educativa con Los temas de la vida todos mejoremos la forma de comunicar nuestros sentimientos, nuestras dudas, nuestros deseos, nuestros desacuerdos, en un diálogo basado en el respeto y la tolerancia.*

# Autoevaluación

## Unidad 1: Vida y educación

La autoevaluación no es un examen, su finalidad es que realices una reflexión final y un repaso de los contenidos tal y como lo hacen las personas que asesoras. Contiene una sección de preguntas y una sección con las respuestas, lo que te permitirá identificar los temas en los que tengas dudas.

**Lee las siguientes preguntas y escribe tus respuestas en tu cuaderno del asesor/a:**

1. Menciona las tres necesidades básicas que consideres más importantes para los seres humanos.
2. Describe brevemente cómo se promueve el empoderamiento de las personas.
3. De las siguientes opciones, cuál favorece la confianza y el éxito de las personas:
  - a) Acompañarlos hombro a hombro en sus actividades, para corregirlos y evitar que se equivoquen.
  - b) Comportarte como el maestro más exigente que tuviste, porque eso garantiza el éxito.
  - c) Reconocer sus aprendizajes adquiridos en su vida y el reconocimiento de sus logros personales, familiares y sociales.
4. De las siguientes frases, cuál se refiere a algunas funciones básicas que cubre la familia.
  - a) Dejar que sus integrantes la pasen divertida.
  - b) Alimentación, salud, vestido, afecto, protección y educación.
  - c) Comprar todo lo que quieran y deseen los integrantes.
5. Explica por qué ser asesor/a te puede ayudar a crecer como *Ser humano*.

6. Analiza el siguiente caso y escribe lo que harías en lugar del asesor:

*Se acerca a Raúl una jovencita que quiere terminar su secundaria, al verla algunas personas comentan que es de la vida "fácil", que puede crear problemas en su grupo, ¿tú que harías?*

7. Escribe una recomendación al asesor del caso siguiente, que le facilite el manejo de sentimientos ante los comentarios que le hace una persona de su grupo:

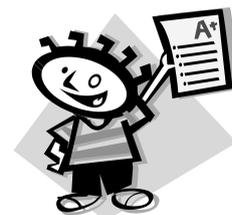
*Al conversar Filiberto con don Jesús sobre el tema de las ITS, don Jesús le comentó que alguna vez había tenido una infección de "éstas". Él no supo qué decir ni qué hacer ante la pregunta.*

8. Menciona cómo aprendemos en *Los temas de la vida*:

## Clave de respuesta:

1. Puedes mencionar: el afecto, la comunicación, el bienestar, la salud, la recreación, la seguridad, la vivienda, el trabajo y la educación
2. Puedes mencionar en primer lugar la motivación, aceptación y confianza que reciban de tu parte; el conocimiento de sí mismo, la toma de decisiones, la práctica de valores y derechos.
3. Si subrayaste la opción c) está muy bien, es la base de tu reconocimiento a otro ser humano.
4. La opción recomendable es la b). Recuerda que su papel es procurar lo necesario para el desarrollo de sus integrantes.
5. Tu respuesta debe reflejar tu opinión personal, pero es importante que reflexiones sobre el hecho de que en esta tarea puedes también cubrir necesidades básicas como la comunicación, el fortalecimiento de tu proceso educativo, y la satisfacción de apoyar a otras personas.
6. En tu respuesta considera que como asesor/a siempre debes tener en cuenta los derechos humanos básicos de las personas, en este caso su requerimiento de estudiar, y que la aceptación que tenga de tu parte es fundamental para su éxito; también puedes mencionar algunas recomendaciones, como hacerle ver la importancia del compromiso que asuma.
7. Puedes mencionar sugerencias, como respirar profundo y ganar tiempo para pensar, darte cuenta de lo que sientes y hasta el de buscar una forma de ganar tiempo; y, sobre todo, la importancia de aprender a hablar con naturalidad de estos temas, cuidando siempre la privacidad de cada quien.
8. Aprendemos del intercambio de experiencias e información de todos los que participamos en la práctica educativa, la que viene en los libros y la que obtenemos de la investigación.

*¡Felicitaciones por tu avance!*



## Unidad 2: Caminemos por los temas de la vida



### Propósitos de la unidad:

- Adquirirás la experiencia de estudiar con *Los temas de la vida* a través de la realización del módulo de *Sexualidad Juvenil*, lo que te permitirá reflexionar acerca de la experiencia educativa de las personas que vas a asesorar.
- Reconocerás la metodología o forma de aprendizaje que se maneja en el módulo *Sexualidad Juvenil*, la cual se aplica en todos los módulos de jóvenes y familia, lo que facilitará tu asesoría.

## Tema1: Sexualidad y autoestima

En estos tiempos, cada vez se toma mayor conciencia de la importancia de fomentar una educación integral que aborde aspectos básicos, como la sexualidad y la autoestima, que forman parte de la vida de todos los seres humanos y resultan indispensables para un desarrollo pleno y saludable.

### Propósito de este tema:

Conocerás el concepto de sexualidad que se promueve en *Los temas de la vida*, que incluye aspectos biológicos, emocionales y sociales, cómo se relaciona con la autoestima y algunas dificultades que pueden presentarse en la práctica educativa, así como algunas sugerencias que puedes aplicar en tus asesorías.

### Amplíemos el concepto de sexualidad

A pesar de que la sexualidad es un aspecto muy importante en nuestra vida y de que en nuestra primera infancia, al lado de nuestros padres, adquirimos una educación sexual que nos va a acompañar toda la vida, hablar de este tema es poco frecuente, por lo que es común que desde pequeños/as tengamos que buscar por nuestra cuenta y a escondidas cómo aclarar nuestras dudas, lo que logra que con frecuencia se vuelva un tema difícil de abordar.

A pesar de esta dificultad, cada vez más se abre la posibilidad de hablarlo, dentro de las propias familias y en el espacio educativo.



#### Para reflexionar...

- ¿Qué sucede cuando no se tiene confianza para hablar de la sexualidad?

*Las limitaciones en la educación sexual nos expone a riesgos, al no saber claramente cómo cuidar nuestro cuerpo y nuestros sentimientos; cómo tomar decisiones en el momento oportuno, como es el caso del inicio de prácticas sexuales, y prevenir riesgos diversos, tales como un embarazo no planeado, el adquirir alguna Infección de Transmisión Sexual o el VIH/SIDA, o el ser partícipe de violencia sexual.*

En *Los temas de la vida* se trata de cubrir este aspecto de la educación básica que deberíamos tener todas las personas. Esta es una tarea que implica un gran reto, ya que es tratar de dialogar alrededor de un tema que incomoda y puede provocar reacciones de rechazo; como lo ejemplifican las experiencias siguientes:

*"Yo atendí a un señor que leyó el módulo de Ser Padres, una experiencia compartida, pero como se hablaba de sexualidad nunca quiso presentar su examen, porque le daba vergüenza que fueran a preguntarle sobre este tema, espero que alguna vez lo convenza de que lo haga."*

*Ángeles*

*"Un señor le engrapó las hojas al libro de Ser Joven a su nieta, donde vienen los esquemas de los órganos sexuales y ella no pudo resolver este tema."*

*Lidia*

*"Atiendo a unos jóvenes que me pidieron estudiar el módulo de Sexualidad Juvenil en el círculo de estudio, porque en su casa no les dan permiso y ellos quieren saber de este tema."*

*Juvenal*

En estos casos puedes observar la desconfianza que existe ante la sexualidad, y es que el sólo mencionar esta palabra puede mover muchas ideas y sentimientos. Prueba contigo, en una forma sencilla, con el siguiente ejercicio:



**Para reflexionar...**

- ¿Qué viene a tu cabeza cuando piensas en la sexualidad?

Quizá no te sucedió a ti, pero a muchas personas la palabra sexualidad les trae a la cabeza ideas que les hacen sentir incómodas y al preguntarles qué piensan, con frecuencia mencionan:

- En los órganos sexuales externos.
- En las prácticas sexuales.



Esta forma de ver la sexualidad es bastante reducida, ya que se centra sólo en algunos aspectos y se dejan de lado muchísimos más de gran importancia, como los sentimientos, los valores, los derechos; en ese sentido, es importante que tú, cómo asesor/a, tengas claro qué es la sexualidad.

Conoce el concepto de sexualidad que se maneja en el tema ¿Qué pasa con mi sexualidad? en la Unidad 1 del módulo *Sexualidad Juvenil*. Al terminar resuelve la actividad:



**Actividad:** ¿Qué es sexualidad?  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué es sexo?
- ¿Qué es la sexualidad?
- ¿Cómo se relacionan los sentimientos con la sexualidad?
- ¿De qué manera estos sentimientos se relacionan con nuestra autoestima?

*La autoestima puede explicarse como la opinión que tenemos de nosotros mismos, lo que es resultado de la valoración, la aceptación y el reconocimiento constante que realizamos de nuestras personas. Se relaciona con nuestra capacidad para disfrutar de la vida y hallar fuentes de satisfacción en nuestra existencia.*

En una primera etapa de nuestra vida, nuestro sentido de aceptación y de amor a nosotros mismos va a depender de otras personas, esto incluye la aceptación de toda nuestra persona, y en primer lugar el del sexo con el que nacemos y de nuestra personalidad.

Al respecto es importantísimo saber que, cuando crecemos, existe en cada persona la posibilidad de transformar y mejorar la idea o concepto que tenemos de nuestra persona y con ello nuestra **autovvaloración**.





### Para reflexionar...

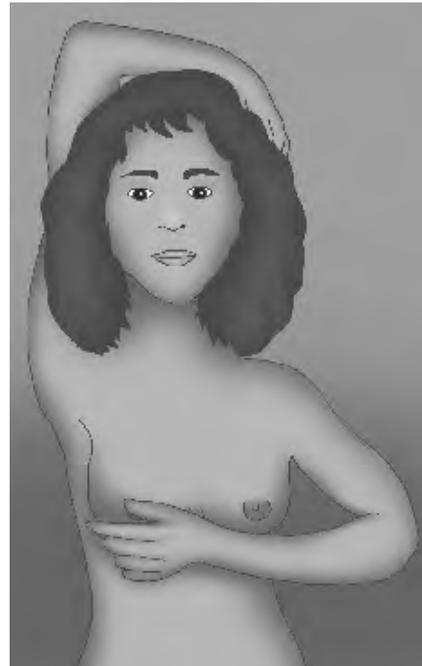
• ¿De las siguientes opciones, cuál responde a la forma en que aprendiste a reconocer tu cuerpo?

- Por tu propia exploración.
- Con amigos o amigas.
- Con tus padres.
- Por dibujos o imágenes de libros o revistas.
- En la escuela, a través de libros de texto.

*Las miradas negativas y de rechazo pueden afectar nuestra autoestima y nuestra valoración personal para toda la vida, lo que puede ser más marcado cuando llegamos a la etapa en que dejamos de ser niños, por lo que en Los temas de la vida se trata de favorecer una mirada de aceptación y reconocimiento del propio cuerpo.*

En las manos de los y las asesoras recae la importante tarea de abrir espacios, para que las personas de todas las edades tengan la oportunidad de reconocer la sexualidad como algo natural y propio de cualquier persona, por eso es importante que seamos los primeros en revisar cómo vivimos la propia sexualidad.

- Yo le leía a mi hijo de cuatro años el tema del cuerpo para que aprendiera a reconocerse, de esta forma él se dio cuenta de que tenía algo raro en un testículo; lo llevé al médico y lo tuvieron que operar porque tenía una hernia.
- Yo siempre les hago ver a mis asesorados lo importante del reconocimiento del cuerpo; a mí me salió un tumor en el pecho y como poco me tocaba no lo había notado, un día por accidente lo sentí y es como fui al doctor.



Realiza este tipo de ejercicios, en el tema Mi cuerpo de la Unidad 1 del módulo de *Sexualidad Juvenil* y después en tu cuaderno del asesor/a contesta la actividad siguiente:



**Actividad:** Aprendemos para enseñar  
Dibuja o escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Los pasos para realizar una exploración de los testículos.
- Los pasos para realizar una exploración de las glándulas mamarias o senos.

*Reconocer, conocer y valorar nuestro cuerpo también favorece el poder identificar a tiempo riesgos para nuestra salud y la posibilidad de obtener atención médica oportuna.*

#### Equidad, tarea de todos

Desde que los hombres y las mujeres aparecieron en la tierra, han vivido constantes transformaciones, no somos los mismos de hace 3000, 1000 ó 100 años atrás. Ha habido un permanente ajuste en las formas de actuar, de las normas y formas de relacionarnos, esto lo podemos observar claramente en los últimos tiempos en relación con las ideas, valores, derechos y roles que se consideran apropiados para hombres y mujeres.



#### Para reflexionar...

- ¿Qué nuevas ideas, valores o derechos sobre los hombres y las mujeres te parecen más notable en los últimos tiempos?

*Los temas de la vida* representan una contribución para favorecer la comprensión de estas transformaciones, ya que promueven entre hombres y mujeres, "...la libertad de elegir y de ejercer un trabajo; la distribución equitativa de las tareas domésticas y del cuidado de los niños; la eliminación de (...) discriminación, por ejemplo en los propios servicios educativos o de salud; la equidad en la organización y participación política; el derecho a decidir sobre el propio cuerpo; la eliminación de (...) violencia y control sobre las mujeres, niñas y niños; el ejercicio y respeto a los derechos individuales y sociales; el establecimiento de relaciones de confianza, respeto, colaboración y solidaridad (...) en los ámbitos público y privado; la seguridad y la protección familiares, y el derecho a un ambiente sano, entre otras.<sup>1</sup>

Revisa cómo se tratan de aplicar estos propósitos, en el tema *Hombres y mujeres ¿quiénes somos?*, del módulo *Sexualidad Juvenil*; después resuelve la siguiente actividad.



**Actividad:** Miremos a nuestro alrededor  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Cómo aprendemos a vivir en la inequidad?
- ¿Qué ventajas y desventajas tiene la inequidad para hombres y mujeres?
- ¿Cómo se promueve la equidad entre hombres y mujeres en el tema.

*Las relaciones inequitativas tienen su origen en la propia sociedad, las construimos desde nuestros hogares, desde nuestras prácticas, y en el caso de las personas que vas a asesorar, en muchas ocasiones representan obstáculos para que continúen estudiando.*

Analiza algunas situaciones que ciertos asesores y asesoras han observado:

A algunas mujeres:

- sus parejas no les permiten estudiar,
- les prohíben estudiar temas que, piensan, las pueden motivar a rebelarse o bien inculcar "malas ideas".

---

<sup>1</sup>Consulta en internet el artículo de Ortega Mendoza, Sara Elena, "Converger para crecer. Género y educación con personas jóvenes y adultas", en *Decisio, Saberes para la acción en educación de adultos*, en la dirección: internet en:[http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d2/sara\\_elena\\_mo.php](http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d2/sara_elena_mo.php).

Algunos hombres:

- no quieren estudiar porque temen mostrarse como inferiores, o que se les considere tontos,
- temen exponer sus sentimientos, sus experiencias.



**Actividad:** Estudiar transforma las vidas  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué otra estrategia puede funcionar para convencer a los hombres de que estudien y puedan estudiar sus esposas e hijas?

Analiza el caso de Benita Pech, asesora de Yucatán quién logró construir una cadena educativa con los hombres de su alrededor:

*Cuando hacía la secundaria, logré convencer a mi esposo de que hiciera la primaria; al principio le daba pena ser él único entre las mujeres que estudiaban, yo creo que le sirvió para quitarse lo penoso y hasta nos ayudó a llevarnos mejor en la familia. Un compadre le hacía burla, pero mi esposo no se enojaba y hasta lo convenció de que él también estudiara y le echó muchos ánimos para que no se desesperara mientras hacía sus trámites. Ahora el compadre ya casi termina su primaria.*

**Para tu práctica te recomendamos que:**

- Realices pláticas en pareja para hablarles de las ventajas que puede ofrecerles el que estudien, como las siguientes:
  - ✓ Mejorar su comunicación como pareja y con sus hijos e hijas.
  - ✓ Conocer algunas recomendaciones para cuidar el bienestar de la familia.
  - ✓ Que conozcan algunas formas de resolver conflictos.
  - ✓
- Evites que los comentarios se centren en lo negativo de los hombres y de las mujeres, es mejor hablar de lo positivo de ambos.
- Propicies la invitación a los hombres a través de sus esposas, hermanas o hijos/as, o de los hombres que estudian o han estudiado en INEA.

## Del placer todos sabemos



### Para reflexionar...

• De los siguientes elementos, ¿cuál relacionas con la idea de placer?

✓ Sonido ✓ Sabor ✓ Tacto ✓ Olor ✓ Imaginación ✓ Sentimientos ✓ Órganos sexuales

Pues todos estos y muchos más tienen que ver con el placer, ya que todo nuestro cuerpo y nuestros sentimientos se ponen en acción ante los diversos estímulos que nos generan sensaciones que nos hacen sentir que estamos vivos, aunque muchas personas no estamos acostumbradas a reflexionar sobre cómo lo experimentamos en nuestro cuerpo y en nuestros sentimientos.



En el caso del placer sexual, además, suele suceder que por la escasa o incompleta educación sexual que recibimos creamos que éste sólo se relaciona con nuestros órganos sexuales.



### Para reflexionar...

• ¿Qué pasa cuando aprendemos que el placer sólo reside en los órganos sexuales y en las prácticas sexuales?

Esto limita en gran medida nuestra capacidad para obtener placer, por una parte, porque sólo vamos a enfocarlo en una parte del cuerpo, y por otra, obstaculiza a utilizar medidas de prevención, como el condón, porque se piensa que “no se siente lo mismo”, sin tomar en cuenta que el placer sexual puede sentirse en cada parte de nuestra piel, y es que olvidamos que todos nuestros sentidos están abiertos a estímulos que resultan gratificantes.

Revisa cómo se aborda el tema del placer en el tema ¿Y las relaciones sexuales...? del módulo *Sexualidad Juvenil* y resuelve la actividad.



**Actividad:** Ampliemos la mirada al placer  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué tipo de placer se obtiene con las relaciones sexuales?
- ¿Menciona otro tipo de placer, aparte del sexual?
- ¿Qué valores relacionas con el placer sexual?
- ¿Por qué son importantes los derechos sexuales?

*El placer es básico para todas las personas, nos ayuda a sentirnos plenos, gozosos, llenos de vida, y no sólo se obtiene de las prácticas sexuales, si no que también podemos vivirlo cada día si ampliamos nuestra capacidad para disfrutar.*

Si en tu práctica sientes temor ante las preguntas que te hacen, o sientes que las personas se cohiben, puedes promover un buzón para ayudarte a aclarar algunas dudas de las personas que asesoras, y que es muy útil para que poco a poco adquieras y adquieran confianza para expresarse.



**Actividad:** Un buzón de comunicación

- En este buzón las preguntas se harán en forma anónima para cuidar la intimidad de las personas.
- Las respuestas las puedes preparar con ayuda de las personas de tu grupo; una opción es que lo hagan a través del desarrollo de temas en un periódico mural (por ejemplo, sobre la menstruación).

A pesar de las dificultades que existen en tratar temas con mayor libertad, como el de la sexualidad, considerados prohibidos, vergonzosos, íntimos o personales, o bien por ir en contra de cierta forma de pensar, cada vez hay mayor apertura para hablar con confianza de las dudas, de los temores, y de las preguntas que éstos pueden generar, como puedes ver, paso a paso, en el grupo de Nora, en una sesión en la que se habla del tema del placer:



- 1) **Nora:** Hoy que vinieron más, quiero pedirles apoyo para responder la pregunta que me dejaron en el *Buzón de dudas*, *¿qué se siente al tener relaciones sexuales?* ¿Qué podríamos contestar?
- 2) **Darío:** Pues se siente bonito, sobre todo en... bueno, en ciertas partes de nuestro cuerpo.
- 3) **Lety:** Bueno, también las mujeres sentimos.
- 4) **Nora:** Hay que decir que no sólo se siente en una parte tan pequeña del cuerpo como son los órganos sexuales, sino que también puede sentirse placer en todo el cuerpo.
- 5) **Lety:** Es que hay muchos hombres que llegan a lo que “te truje”.
- 6) **Juan:** Yo leí que sentimos con la piel de todo nuestro cuerpo, por eso tal vez las caricias son tan importantes.
- 7) **Darío:** No me digas que se siente con los pies, eso es pornografía.
- 8) **Lety:** Perdóname pero no estoy de acuerdo, en el libro hay un tema de erotismo y uno de pornografía y ahí te das cuenta que no es lo mismo.
- 9) **Nora:** ¿Cuál creen que es la diferencia entre pornografía y erotismo?

10) **Juan:** Yo creo que en la pornografía se muestran “de bulto” las relaciones sexuales.

11) **Lety:** Como entiendo la lectura, en el erotismo se muestran sentimientos, además de una forma más bonita, hasta viene un poema que habla del placer de mirarse.

12) **Nora:** Vamos a escribir nuestra opinión en el periódico mural, también podemos incluir una canción o un poema para hablar de sentimientos como el amor y de lo que nos causa placer.



**Actividad:** Aprendamos de los demás  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Un comentario de cómo ves cada paso de la sesión.

Este breve recorrido por el tema de la sexualidad tiene como fin que, por una parte, obtengas información básica sobre el tema, y por otra, que mejores tu seguridad cuando abordes estos temas como asesor/a.

### **Para tu práctica te recomendamos que:**

- Aclares siempre que los módulos son opcionales y que las personas eligen los que quieren llevar.
- Si existe la oportunidad, expliques que la sexualidad implica sentimientos, valores, derechos.
- Respetes la intimidad de las personas; nunca las obligues a que hablen de su vida sexual, a menos que ellos lo decidan.
- Favorezcas un clima de respeto para evitar que las personas se avergüencen.
- Respetes las creencias de las personas.
- A veces este tema ocasiona sentimientos de nerviosismo, risas, temor para expresarse, esto es natural; a veces el sentido del humor ayuda a las personas a abrirse al tema, claro que con respeto.



**Actividad:** Preparemos respuestas  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué harías ante la situación que se presenta a continuación?

Laura es una jovencita que estudia el nivel avanzado y quiere estudiar el módulo de *Sexualidad Juvenil*, pero teme que su mamá no esté de acuerdo.

*Recuerda que la sexualidad está presente a lo largo de nuestra vida, e implica nuestro cuerpo y nuestros sentidos, nuestros sentimientos, los vínculos amorosos que establecemos desde que nacemos, no sólo de pareja, y la forma en que nos asumimos como hombres y mujeres.*

## ¡Aprovecha tu mediateca!

Amplía tu información sobre el tema a través de los recursos de la mediateca de la Plaza comunitaria más cercana. Accede directamente desde tu computadora a la siguiente dirección:

<http://www.conevyt.org.mx/>

### **Impresos:**

- Elizabeth Carbajal Huerta. *Naturaleza humana*, México, SEP, Editorial Santillana, Biblioteca Juvenil Ilustrada Santillana, Libros del Rincón, Biblioteca del Aula, Secundaria, 3er. Grado, 2002.
- Elizabeth Carbajal Huerta. *Ser adolescente*, México, SEP, Editorial Santillana, Biblioteca Juvenil Ilustrada Santillana, Libros del Rincón, Biblioteca del Aula, Secundaria, 2º Grado, 2002.
- Laurie Beckelman. *El cuerpo humano*, México, ilustración Susanna Addario y otros, traducción Jordi Rizzo, SEP, Editorial Océano, Libros del Rincón, Biblioteca del Aula, Secundaria, 1er. Grado, 2002.

### **Discos compactos:**

- “El cuerpo humano” en Tareas Ya.com, CD 2, Secundaria, Fernández editores, s/l y s/f.

### **Videos:**

- “Estrenando un nuevo cuerpo” en la serie *Cuidemos nuestro futuro desde hoy*, Volumen 6, ILCE, México, 1998, 27 min.
- “Educación sexual” en la serie *Tus hijos en el siglo XXI*, Volumen 7, ILCE, 1997, 25 min.
- “Sexualidad y mitos” en la serie *Confesiones y Confusiones. Debate adolescente*, México, UNAM, 1999, 60 min.
- “Amor y sexo” en la serie *Confesiones y Confusiones. Debate adolescente*, México, UNAM, 1999, 60 min.

### **Direcciones de internet:**

- [www.mexfam.org.mx](http://www.mexfam.org.mx): Esta es una organización civil que proporciona información muy seria y responsable sobre el tema de la sexualidad.
- [www.esalud.gob.mx](http://www.esalud.gob.mx): Aquí podrás acceder al portal más importante de nuestro país en materia de salud.

## Tema 2: Las decisiones marcan la vida

En nuestra vida diaria, constantemente estamos decidiendo desde qué nos vamos a poner, si acudimos al médico, si nos quedamos un rato más dormidos y llegamos tarde, etcétera, hasta aquellas decisiones que cambian el rumbo de nuestro destino personal, educativo, laboral, de pareja, como entrarle a alguna situación que implique riesgos para nuestra vida.

### Propósito de este tema:

Analizarás la importancia de tomar decisiones para la vida de las personas, y de definir o decidir las metas o proyectos de vida y la forma en que puedes fortalecer estas intencionalidades desde la práctica educativa.

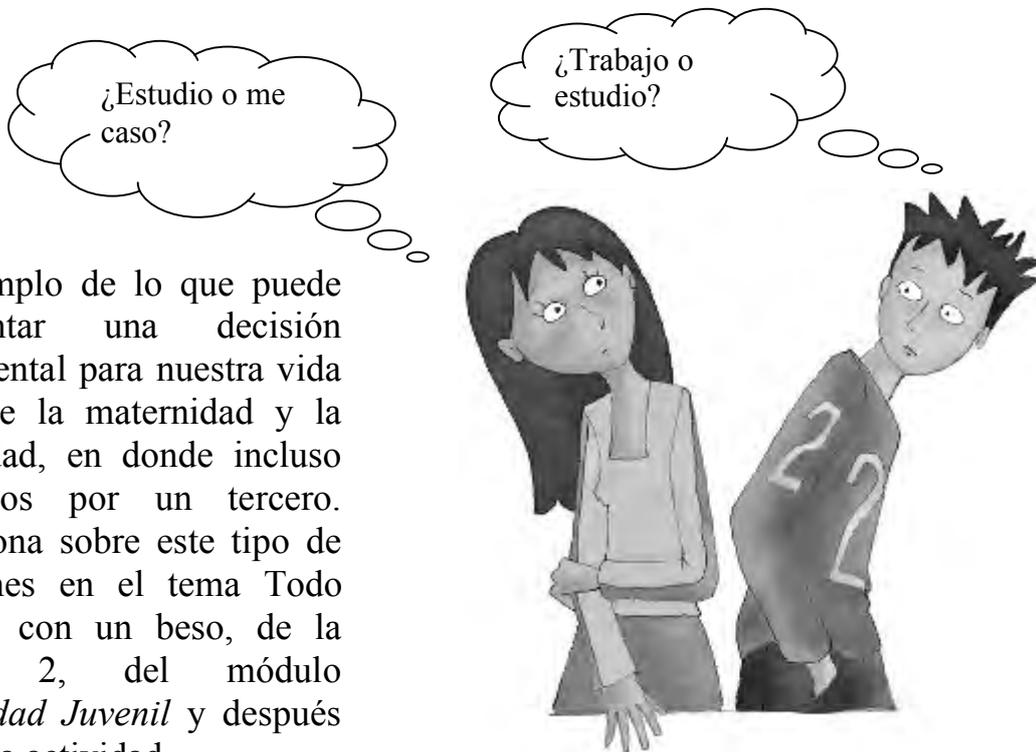
### Importancia de tomar decisiones



**Actividad:** Las decisiones en mi vida  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Dos de las decisiones más importantes que has tomado en tu vida y qué te motivó a tomarlas.

*No nacemos tomando decisiones. Cuando somos pequeños/as las personas que se responsabilizan de nuestro cuidado, generalmente nuestros padres, lo hacen por nosotros y a su lado lo aprendemos. A medida que crecemos nos responsabilizamos de tomar nuestras propias decisiones y de las consecuencias que pueden tener para nuestra vida.*



Un ejemplo de lo que puede representar una decisión fundamental para nuestra vida es la de la maternidad y la paternidad, en donde incluso decidimos por un tercero. Reflexiona sobre este tipo de decisiones en el tema Todo empezó con un beso, de la unidad 2, del módulo *Sexualidad Juvenil* y después realiza la actividad.



**Actividad:** Decisiones de vida  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Quién decide el nacimiento de un nuevo ser humano?
- Dibuja y escribe cómo se produce un embarazo.

*El tomar una decisión tan importante para nuestra vida no siempre es fácil; es encontrar la mejor opción sobre lo que deseamos, valoramos y necesitamos, pero también es una oportunidad para crecer y desarrollarnos como personas, porque elegimos qué camino tomar y el rumbo de nuestra vida.*

### **Para tu práctica te recomendamos que:**

- Al hablar de toma de decisiones, resalte la importancia de estar informados sobre lo que se va a decidir.
- Favorezca la reflexión sobre lo que quieren y esperan para el presente y el futuro.
- Fomenta en las personas el esfuerzo y la tenacidad para alcanzar lo que desean.

Lee el tema ¡Somos padres y madres!, en la unidad 2, del módulo *Sexualidad Juvenil* en donde podrás realizar una serie de ejercicios que te permitirán pensar cómo aplicar las recomendaciones anteriores; al terminar realiza la actividad.



**Actividad:** Decidir tiene consecuencias  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Cómo afecta tomar una decisión, como el embarazo, la vida de las personas?

En el círculo de estudio de Manuel se expresaron estos testimonios sobre la toma de decisiones.



*Yo siempre supe lo que quería; elegí a mi pareja; tuve dos hijos y ahora quiero terminar la secundaria en el INEA.*

*Concepción*

*Terminé la primaria y ya no seguí estudiando..., quise tener un hijo... cuando nació mi bebé, sentí por fin que tenía algo mío, pero mi novio se fue con otra. Ahora quiero prepararme para apoyar a mi hijo en su educación.*

*Margarita*

*Al saber que mi novia estaba embarazada se lo conté a mi padre y él me dijo "usted tiene que responder". Me uní en pareja, he sido feliz. Ahora quiero iniciar una carrera técnica.*

*Andrés*

*A los 13 años empecé a andar en las drogas, ahora estoy en rehabilitación y quiero terminar la secundaria.*

*Alejandro*

Después de escucharlos, Manuel organizó el siguiente ejercicio:

Participante	Decisiones importantes en su vida	Proyectos para su futuro
Concepción	Casarse con quien había elegido	



**Actividad:** Analicemos los proyectos  
En tu cuaderno del asesor/a:

- Termina el cuadro con lo que comentó cada participante.

*Las decisiones tienen que ser libres y responsables, nadie tiene derecho a obligar o a presionar a otro, hay que aceptar la decisión de las personas.*

Comunicar nuestras necesidades y puntos de vista de forma clara y directa; que respeten nuestras decisiones y comprendan las razones que tenemos es fundamental en la toma de decisiones. Al decidir sobre lo que queremos y deseamos también vamos construyendo nuestra vida, es decir, podemos planear a corto, mediano y largo plazo lo que deseamos obtener.

Observa las imágenes:





### Para reflexionar...

- Cuando alguien te dice no ¿has respetado su decisión?, aunque no estés de acuerdo. ¿Te has mantenido firme en las decisiones que has tomado?

*Cuando tomes una decisión, mantente firme en lo que quieres y deseas y recuerda todos y todas **tenemos el derecho a decidir** y a **empoderarnos**, es decir, a tomar la vida en nuestras manos y el control sobre las decisiones que afectan nuestra vida personal, familiar y social.*

### Nuestro derecho a decidir

Por el camino de la vida, suele suceder que hombres y mujeres no tengamos claro lo que queremos y deseamos, es decir, no contamos con un proyecto de vida que nos permita ir construyendo, orientando o reorientando nuestra vida y olvidamos que somos “los arquitectos de nuestro propio destino”.

Cuando nos dejamos presionar por las decisiones de otras personas, podemos perder de vista lo que queremos en la vida y quedar embarcados/as en situaciones que no hemos calculado, que no hemos pensado cómo afrontar, y ante las cuales puede costarnos trabajo responsabilizarnos plenamente.

Un ejemplo claro de los resultados de las decisiones que tomamos lo puedes leer en el tema Embarazo no planeado, de la Unidad 2, del módulo *Sexualidad Juvenil*; después realiza la actividad.

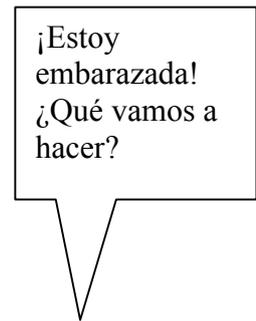
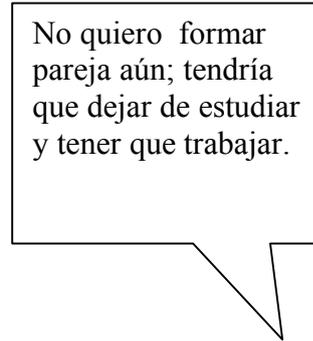


**Actividad:** Asumir responsabilidades  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Realiza un collage, es decir, una historia con periódicos, revistas, dibujos, textos, donde plasmes algunas consecuencias que puede tener para el desarrollo de las personas los embarazos no planeados:
- Escribe tres razones o motivos que expliquen por qué es importante prevenir los embarazos no planeados

*Ten en cuenta que tomar decisiones es una habilidad que implica practicarla continuamente. Conforme lo hagamos lograremos cada vez más nuestra autonomía y tomar las riendas de nuestra vida, es decir, empoderarnos.*

**La información oportuna y adecuada** nos permite tener más elementos para decidir cómo queremos vivir y encontrar la solución que más nos convenga. Tal es el caso de los métodos anticonceptivos, cuyo conocimiento sobre su mejor utilización ayuda a las personas a planificar su vida reproductiva.



Conoce cómo se combina la información con la toma de decisiones en el tema de Prevención del embarazo, de la unidad 2, del módulo *Sexualidad Juvenil*.



**Actividad:** Me informo y actúo  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Describe o dibuja qué es el proceso de ovulación.
- Menciona qué son los métodos anticonceptivos temporales.
- Menciona qué son los métodos anticonceptivos definitivos.

*Tomar decisiones es un proceso de autonomía y dura toda la vida.*

En nuestra vida diaria, hay decisiones que trascienden nuestra vida, es decir, aquellas que cambian el rumbo de nuestro destino personal, educativo, laboral o de pareja.



En el teléfono  
01 800 0103500 de PLANIFICATEL puedes obtener información adecuada y oportuna para prevenir embarazos.



**Actividad:** Fomentemos la toma de decisiones

Para fortalecer el derecho a tomar decisiones en tu práctica educativa, organiza en equipo la actividad “Investigando sobre métodos” del tema Prevención del embarazo, unidad 2, del módulo *Sexualidad Juvenil*.

De esta manera las personas de tu grupo pueden sentirse apoyadas y seguras. Por otra parte, las personas de tu localidad se irán acostumbrando a ver con normalidad este tipo de prácticas y a verlo como un derecho.

Toma en cuenta que hombres y mujeres **tenemos el derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables**, que abarca el derecho a decidir tener o no tener hijos, el número y espaciamiento entre cada uno, y el acceso pleno a los métodos de regulación de la fecundidad.

### Las decisiones en la práctica educativa

En *Los temas de la vida*, tiene especial relevancia el fortalecer la reflexión entre las personas que asesoras sobre lo que quieren en la vida, lo que anhelan, sus proyectos de vida, en especial a partir de la experiencia de estudiar su educación básica.

### Para tu práctica te recomendamos que:

- Hagas hincapié en la importancia de continuar estudiando y aprendiendo.
- Propicies la reflexión sobre los beneficios que puede tener para su vida.
- Revises el alcance de los proyectos planteados y definas nuevos proyectos.

Edgar en su grupo, para reforzar la toma de decisiones en su círculo de estudio, siempre les pide que realicen el siguiente ejercicio:

¿Por qué decidieron estudiar?	¿Qué hacen para lograr su propósito?	¿En cuánto tiempo piensan lograr su meta?	¿Cómo mejoraría su vida este logro?
Para conseguir un empleo.	Estudiar y contestar el libro.	En tres meses.	Tener un sueldo para cubrir mis necesidades básicas.

También les comenta casos de personas que han logrado sus metas en el INEA, como el siguiente:

*"No terminé la secundaria porque en mi casa faltaba el dinero, desde muy joven trabajé, lo hacía todo el día, pero como quería seguir estudiando, busqué un trabajo de menos horas y lo completé con uno de fin de semana. Concluí la secundaria en el sistema abierto, continué con una carrera técnica y al terminarla logre ser analista técnica en la fábrica donde trabajaba. Ahora tengo un sueldo mejor.*

*Antonia*

Las metas o proyectos de vida no necesariamente tienen que ver con el estudio, también se reflejan en otras circunstancias, por ejemplo:

- Mejorar la comunicación en la familia, con hijos e hijas y en el trabajo.
- Mejorar y cuidar la salud.
- Resolver conflictos familiares sin violencia, económicos, de adicciones, etcétera.

Trabajar en los temas de la vida favorece la reflexión sobre la importancia de la toma de decisiones, no sólo para las personas que asesoras, sino también para ti.



**Actividad:** Decido y actúo  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Reflexiona qué metas o proyectos quieres lograr en tu vida personal, familiar y laboral; puedes apoyarte en el esquema siguiente:

Aspecto	Proyecto	Recursos	Tiempo	Logros a obtener
Como asesor/a Personal Familiar Laboral				

*Tomar decisiones, reconocer nuestros intereses y proyectos y luchar por ellos nos hace dueños/as de nuestras vidas.*

## ¡Aprovecha tu mediateca!

Amplía tu información sobre el tema a través de los recursos de la mediateca de la Plaza comunitaria más cercana. Accede directamente desde tu computadora con un clic sobre la siguiente dirección: <http://www.conevyt.org.mx/>

### **Impreso:**

- Elizabeth Carbajal Huerta, *Ser adolescente*, México, SEP, Editorial Santillana, Biblioteca Juvenil Ilustrada Santillana, Libros del Rincón, 2002, Biblioteca del Aula, Secundaria, 2o grado.

### **Disco compacto:**

- “Reproducción humana” en Tareas Ya.com, CD 2, Secundaria, Fernández editores, s/l y s/f.

### **Videos:**

- “Hijo deseado o inesperado” en la serie *Confesiones y Confusiones. Debate adolescente*, México, UNAM, 1999, 60 min.
- “Ser padres” en la serie *Confesiones y Confusiones. Debate adolescente*, México, UNAM, 1999, 60 min.
- “Embarazo y aborto” en la serie *Confesiones y Confusiones. Debate adolescente*, México, UNAM, 1999, 60 min.
- “Ética y salud reproductiva” en la serie *Confesiones y Confusiones. Debate adolescente*, México, UNAM, 1999, 60 min.
- “Métodos anticonceptivos” en la serie *Sexualidad y adolescencia*, Volumen único, ILCE, 1999, 16 min.
- “Embarazo y métodos anticonceptivos” en la Serie Educación para la vida, Volumen 3, INEA, s/f, 10 min.

### Tema 3: La prevención salva vidas

La población en rezago educativo puede vivir como resultado de desventajas socioeconómicas un impacto negativo en sus condiciones de vida, al encontrar limitaciones para cubrir requerimientos básicos, como los nutricionales, herramientas de prevención y atención médica oportuna y adecuada, lo que pone en riesgo el principal capital con el que contamos, nuestra integridad personal.

#### Propósito de este tema:

Reconocerás la importancia de la prevención de riesgos para preservar la salud y la vida, algunos obstáculos que dificultan las medidas de prevención, así cómo la forma en que se puede favorecer una cultura de prevención desde la práctica educativa, que amplíe su acción hacia la vida personal, familiar y social.

#### Saber para prevenir

Son muchos los riesgos para la salud y la vida a los que estamos expuestos. En el MEVyT se abordan principalmente aquellos que es posible evitar con medidas de prevención desde el núcleo familiar, educativo y comunitario. En los ejes de familia y jóvenes se abordan los riesgos relacionados con los y las jóvenes y las familias, como:

- Los que afectan el desarrollo de niños y niñas, desde la gestación hasta los primeros años de edad.
- Los que afectan la salud sexual y reproductiva de hombres y mujeres, como el cáncer cérvico-uterino, de mama, de próstata, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el Síndrome de Inmuno-deficiencia Adquirida (VIH/SIDA) y los embarazos no planeados.
- Los accidentes, homicidios y suicidios.
- Aquellos asociados al consumo de drogas, como las adicciones, el cáncer pulmonar o la cirrosis hepática.
- La violencia social y doméstica.



**Actividad:** Los riesgos cambian las vidas  
En tu cuaderno del asesor/a:



- Describe cómo pueden afectar estos riesgos la vida de las personas; puedes hacerlo con el ejemplo de un caso que hayas conocido.

*Los riesgos afectan la salud, la vida, la economía de las personas, pero en la mayoría de los casos pueden evitarse si se previenen a tiempo.*

Estos riesgos están presente en la vida de las personas desde la gestación, los cuales, si bien no podemos evitarlos en su totalidad, cada vez sabemos más sobre cómo se producen, los factores que los ocasionan y la forma de prevenirlos.

Para empezar revisa cuánto sabes de un riesgo al que están expuestas la mayoría de las personas, en el tema *¿A cualquiera nos puede dar una Infección de Transmisión Sexual?*, de la Unidad 3 del módulo *Sexualidad Juvenil*, al terminar resuelve la actividad:



**Actividad:** Midiendo tus conocimientos  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué son las ITS?
- ¿Escribe los nombres de las principales ITS?
- ¿Cómo se adquieren las ITS?

*Promover la prevención de riesgos empieza por quienes realizan esta labor, en este caso asesores y asesoras, ya que somos los primeros que tenemos que revisar cómo percibimos los riesgos y qué tanto tomamos medidas para cuidar nuestra propia persona.*



**Para reflexionar...**

- ¿Cómo anda tu nivel de prevención?

Analiza las siguientes frases y revisa el nivel de prevención sobre las ITS en el que te ubicas:

- “Yo no estoy en riesgo” (negación o ignorancia).
- “Creo que exageran con este tema” (resistencia a aceptar que hay riesgo).
- “Tendría que saber que hacer para evitar este riesgo” (sensibilización).
- “Tengo identificadas las situaciones en las que puedo estar en riesgo y he investigado qué puedo hacer para no exponerme” (autocuidado).
- “Qué bien me siento de cuidarme y de saber cómo hacerlo (empoderamiento).



*Recuerda, la prevención empieza por uno mismo.*

## ¿Cómo favorecer la prevención?

Aunque aparentemente la prevención parece algo sencillo de entender y de aceptar, no basta con tener información, existen muchos obstáculos o factores de riesgo, conformados por situaciones, comportamientos, sentimientos, hábitos que pueden aumentar nuestras posibilidades de exponernos a diversos riesgos (adicciones, violencia, perinatales, ITS, SIDA, etcétera), de los cuáles cabe mencionar:

### Factores de riesgo:

- a) La negación, rechazo, ignorancia o silencio sobre el riesgo.
- b) La poca valoración de nuestra persona.
- c) Ideas, prácticas o información errónea, o desactualizada.
- d) El desconocimiento de información o medidas de prevención adecuadas.
- e) Falta de atención oportuna.

Identificados los factores de riesgo, es posible fomentar acciones y estrategias, que pueden evitar, disminuir y protegernos de los riesgos, estos reciben el nombre de factores de protección, como los siguientes:

### Factores de protección:

- a) Visualización, identificación, reconocimiento y comunicación del riesgo.
- b) Fortalecimiento de la autovaloración de las personas, “lo que se quiere se cuida”.
- c) Reconocimiento y análisis de las ideas o información errónea.
- d) Información y medidas de prevención adecuadas, oportunas.
- e) Búsqueda de apoyo familiar, institucional.

Estos factores de protección se desarrollan en todos los módulos de jóvenes y familias, para abordar la prevención de diversos riesgos.

Revisa los factores de riesgo y de protección presentes en el tema ¡Prevenir si es posible! en la Unidad 3, de tu módulo *Sexualidad Juvenil*. Al terminar contesta las preguntas y resuelve el ejercicio:



**Actividad:** Protección ante los riesgos  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué medidas de prevención se sugieren para protegerse de las ITS y el VIH/SIDA?
- ¿Qué ideas erróneas se analizan?

- ¿Cómo se favorece la autoestima o valoración personal?
- ¿Qué pueden pensar de estas medidas, las personas que vas a asesorar?

Observa cómo se discutió este tema en el grupo de Anita:



- Anita:** *Vamos a revisar por qué se recomienda el condón como medida de prevención de las ITS.*
- Diego:** *Yo creo que con el condón no se "siente lo mismo".*
- Martha:** *No estoy de acuerdo con eso de que "no se siente lo mismo", esa es una idea machista.*
- José** *Psss, se siente lo mismo con el condón, hasta mejor, más seguro.*
- Martha:** *Yo ni conocía los condones, creo que las mujeres somos las últimas en enterarnos de cómo cuidarnos, dependemos de lo que los hombres nos quieran enseñar.*
- José** *Pues a mí tampoco me enseñaron ni en la escuela, ni en mi casa, yo lo aprendí con mis amigos.*
- Martha:** *Yo siempre he tenido ganas de saber qué se siente utilizar condón, pero no me atrevo a decirle a mi esposo porque puede pensar mal; mejor mi hija de 12 años nos contó que en su clase le habían enseñado como utilizarlo. Mi esposo y yo no supimos qué decir.*
- Anita:** *La verdad yo tampoco tengo experiencia para saber cómo se siente, pero por lo menos podemos comprar unos para la próxima sesión y hacer el ejercicio que viene en el libro.*



**Actividad:** La prevención en la práctica  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué resistencias u obstáculos identificas ante el uso del condón?
- ¿Qué hace Anita, ante las dudas de las personas que asesora?

Al final de esta plática, Anita hizo un ejercicio con el grupo para que, a partir de las ideas resistentes o erróneas, construyeran ideas protectoras:

<b>Frases con ideas resistentes o erróneas</b>	<b>Frases protectoras</b>
Con el condón no se siente lo mismo	Se siente mejor, más seguros
Como mujer me daría pena exigirlo	Como mujer me protejo y me quiero
Los hombres son los que lo usan	Las mujeres también participamos
No son temas para hablarlo con los hijos	Con quién pueden tener más confianza los hijos
Usar condón limita el placer	El placer está en todo nuestro cuerpo

*Un punto importante que hay que tomar en cuenta es la posible resistencia que se puede tener ante algunas medidas de prevención, ya que en muchos casos chocan con creencias o ideas que están muy arraigadas, en ese sentido, se debe tener presente que no es de un día para otro que cambian las ideas y las prácticas, pero sí podemos avanzar en la reflexión.*

## La comunicación en la prevención

Aquí hemos visto temas relacionados con la sexualidad, pero los obstáculos para la prevención de riesgos, puede verse en otros terrenos de la vida y con otros riesgos.



### Para reflexionar...

• ¿Qué dificultades pueden interferir en la prevención de los siguientes riesgos?

- Violencia social
- Violencia familiar
- Violencia sexual
- Consumo de drogas y adicciones
- ITS y SIDA
- Embarazos no planeados
- Cáncer de próstata
- Cáncer cérvico-uterino

*Cuando no podemos hablar de lo que nos preocupa, cuando no nos atrevemos a buscar la información y la orientación para cuidarnos y vivimos las experiencias sin más recursos que nuestro valor ¡estamos en riesgo!*

### Para tu práctica educativa te recomendamos que:

- Siempre tengas en cuenta el derecho a la privacidad de todas las personas, y nunca las uses de ejemplo.
- Dejes que las personas expliquen ampliamente sus dudas, sus razones, y sus temores.
- Comentes con el grupo, que se aprende más de las personas que exponen sus experiencias, sentimientos e ideas con honestidad, aunque no nos gusten.
- Respetes y promuevas el respeto a los sentimientos de las personas, evites las burlas y las acusaciones.
- Trates de aclarar las dudas con la información que viene en los módulos y con experiencias que conozcan las personas.
- Trates cualquier tipo de riesgo:
  - ✓ Como problemas a los que todos podemos estar expuestos.
  - ✓ Como cualquier otro riesgo, peligro, enfermedad.
  - ✓ Sin relacionarlo con poblaciones particulares, evita la discriminación o la estigmatización.
- Resalte la importancia de la atención médica oportuna.

Para que las personas puedan abordar temas difíciles, es importante:

**NO...**

- Producir temor, vergüenza, miedo.
- Promover discriminación o maltrato a quien vive estos problemas.
- Hacer creer que son problemas de unos cuantos.
- Reforzar ideas erróneas o mensajes negativos.

Conoce cómo se aplican estas recomendaciones en el tema Las infecciones de Transmisión Sexual y sus consecuencias de la Unidad 3 del módulo *Sexualidad Juvenil*. (Nota: Si trabajas con la 3ª edición impresa revisa también el tema Hablemos de cáncer).



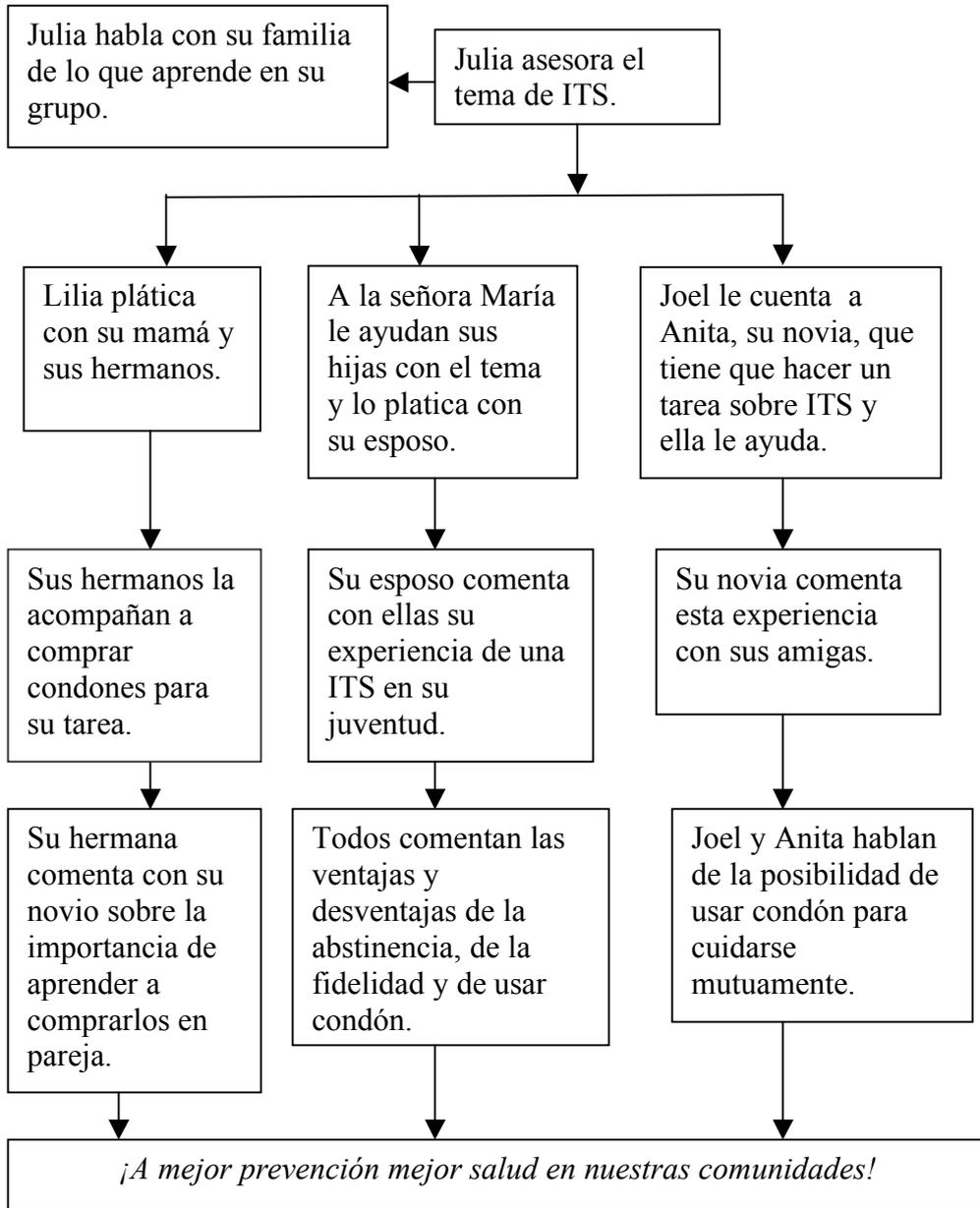
**Actividad:** Reconociendo nuestros sentimientos  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Cuando una persona no atiende a tiempo una ITS puede suceder...
- Una forma en que las mujeres pueden detectar a tiempo el cáncer de mama es...
- Para detectar a tiempo el cáncer cérvico-uterino las mujeres pueden...
- Los hombres pueden reconocer problemas como el cáncer de próstata a tiempo si...
- Para que las personas busquen ayuda médica a tiempo es importante...



*Desde tu práctica educativa puedes favorecer el diálogo abierto, tolerante y respetuoso de los riesgos que preocupan a las personas, y de esa forma ampliar las acciones de prevención hacia el ámbito familiar, de la pareja y las amistades.*

De esta forma como asesor/a podrás contribuir a formar cadenas o redes de prevención, desde tu práctica educativa, como lo hace Julia, una asesora de Durango, y contribuir en la formación de una cultura de prevención, con base en la apertura de opinión y tolerancia.





Promover una cultura de prevención también implica que las personas ejerzamos nuestro derecho a la atención oportuna y eficiente para enfrentar los diversos riesgos a los que podemos estar expuestos, en ese sentido resulta relevante fomentar acciones que favorezcan que las personas conozcan y se acerquen a las diversas instituciones de su localidad.

**Para tu práctica educativa te recomendamos que:**

- Solicites apoyo de personal especializado para que les platiquen sobre temas que consideres importantes en cuanto a la prevención de riesgos en tu comunidad; puedes recurrir a los centros de salud, a las universidades.
- Promuevas pláticas de personas que han encontrado alternativas útiles para su vida, por ejemplo, los grupos de autoayuda de Alcohólicos anónimos, Neuróticos anónimos, etcétera.

actividad



colectiva

**Actividad:** Buscar información nos empodera  
Promueve la localización de información sobre instituciones a las que pueden recurrir y obtener información para prevenir riesgos.

En los módulos se incluyen teléfonos a los que pueden recurrir, la mayoría atiende a nivel nacional y pueden informarte de las alternativas que existen en tu localidad.



Riesgos a prevenir	Institución a la que se puede acudir	Localización y teléfono
Desarrollo de niños/niñas		
ITS, SIDA, Embarazos		
Adicciones		
Cáncer cérvico-uterino y mama		
Cáncer de próstata		

*Tener información adecuada, tomar la decisión de buscar ayuda y promover la prevención favorece una cultura de prevención basada en nuestra capacidad para dirigir nuestro destino.*

*Las acciones de prevención que realizas con tus asesorados/as sirven para prevenir riesgos y hasta salvar vidas, lo que mejora su calidad de vida.*

## ¡Aprovecha tu mediateca!

Amplía tu información sobre el tema a través de los recursos de la mediateca de la Plaza comunitaria más cercana. Accede directamente desde tu computadora a la siguiente dirección: <http://www.conevyt.org.mx/>.

### **Impresos:**

- “Sexo y salud” en *Guía médica para la familia*, Zeta Multimedia, España, 1996.

### **Videos:**

- “Del SIDA y otras venéreas” en la serie *Tus hijos en el siglo XXI*, Volumen 7, ILCE, 1997, 25 min.
- “Entre infecciones te veas” en la serie *Cuidemos nuestro futuro hoy*, Volumen 5, ILCE, 1998, 60 min.

### **Sitios de interés:**

- <http://www.adolesc.org.mx/>: Biblioteca Virtual de la Salud, en la que están representadas las principales instituciones de salud de nuestro país y cuenta con un consultorio juvenil en línea gratuito.

Recuerda que cada módulo contiene directorios y sitios de interés para solicitar ayuda en otro tipo de riesgos, como los relacionados con el consumo de drogas, laborales o propios de niños y niñas.

## Tema 4: Los valores se viven

Desde pequeños observamos cómo se comportan los adultos que nos rodean y de ellos aprendemos lo que consideran valioso e importante, por ejemplo, la colaboración en la familia y con los vecinos, la solidaridad con los amigos y compañeros, la responsabilidad de nuestros actos, la honestidad y el respeto mutuo. Estos valores los hacemos nuestros y los practicamos a lo largo de nuestra vida, pero hay situaciones en las que actuar conforme a nuestros valores es un reto para nosotros y para la comunidad que nos rodea.

### Propósito de este tema:

Reconocerás, a partir del tema del SIDA, la importancia que tienen los valores en nuestra vida personal, familiar y social, y cómo, desde la práctica educativa, podemos fortalecerlos.

### ¿Cómo practicamos los valores?

Uno de los problemas más graves que vive la humanidad es el SIDA, enfermedad que afecta a millones de personas en todo el mundo y que no respeta edad, sexo o condición social. Esta enfermedad ha puesto en juego nuestros valores, ante los mitos, tabúes, costumbres y falsas creencias que existen a su alrededor, que interfieren con las acciones de prevención y de atención oportuna.



Lee el testimonio de Laura, asesora que vive en una pequeña comunidad del estado de Puebla.



*Cuando terminé la secundaria me invitó Juan, un técnico docente, a dar asesoría a personas que querían terminar la secundaria, así formé mi primer círculo de estudios. Nunca olvidaré a Guadalupe, estaba embarazada y era la más entusiasta de todos, siempre que nos reuníamos llevaba comida para compartir. Un día dejó de asistir y la fui a ver a su casa; cuál fue mi sorpresa al verla, estaba muy delgada, pálida y sin fuerzas. Carmen y Roberto, compañeros del círculo, fueron a cuidarla en sus ratos libres y yo la acompañé al centro de salud, ahí le dijeron, después de muchos estudios, que tenía SIDA y que probablemente el bebé que esperaba, también... Me miró asustada y preguntó: ¿Qué es el SIDA? ¿Cómo se cura? Yo siempre he sido muy sana, ¿qué pasó?*

Recuerda o revisa si no lo sabes, cómo se adquiere el VIH/SIDA en el tema ¿Qué es el VIH/SIDA?, de la unidad 4, del módulo *Sexualidad Juvenil* y contesta la actividad.



**Actividad:** ¿Qué necesitamos saber sobre el SIDA?

Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Cuáles son las formas de transmisión del VIH/SIDA?
- ¿Cómo podemos saber si tenemos VIH/SIDA?

*Del centro de salud de la comunidad trasladaron a Lupe a una clínica de la Secretaría de Salud de la ciudad de Puebla para que recibiera atención adecuada, antes y después de que naciera su hijo.*

Hasta la fecha sabemos que no existe cura ni vacuna contra el SIDA; sin embargo, se cuenta con medicamentos para evitar que el virus se reproduzca y ocasione enfermedades que pueden ser mortales, pero es necesario atenderse a tiempo, antes de que la infección avance; además, de esta manera puede evitarse que el bebé lo adquiera al nacer.



**Para reflexionar...**

- ¿Qué puede suceder cuando las personas no saben que tienen el VIH/SIDA?
- ¿Por qué Raúl y Guadalupe no tomaron precauciones para evitar contraer el VIH/SIDA?

*Guadalupe no sabía cómo adquirió el VIH/SIDA, así que le escribió a Raúl su esposo, quien trabaja en el otro lado y sólo lo ve en vacaciones, y le contó que tenía SIDA.*

A Raúl y Guadalupe les sucedió lo que a muchas personas que no saben que tienen el VIH, que no conocen su existencia, y que no creen que les pueda pasar a ellos, por lo que pueden transmitirlo o adquirirlo aún sin darse cuenta; por eso es muy importante que tengamos claras las situaciones que pueden ponernos en riesgo.

*Para muchas personas que ahora viven con el VIH/SIDA, no hubo información oportuna y adecuada que les hiciera tomar medidas de prevención.*

Revisa el tema *Cómo evitar el SIDA*, de la unidad 4, del módulo *Sexualidad Juvenil* y realiza la actividad.



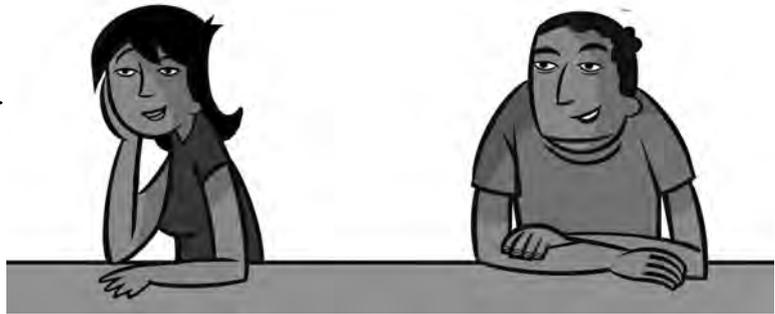
**Actividad:** Más vale prevenir

Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Las medidas de prevención para evitar el VIH/SIDA.

*El VIH/SIDA ha alcanzado niveles de pandemia, es decir, existe en todo el mundo, avanzando rápidamente y afectando a gran número de personas sin importar sexo, edad, condición económica o social.*

Tú como asesor/a participas en la lucha mundial contra este riesgo, cuyos objetivos básicos propuestos por ONUSIDA son:



- Asegurar que las personas de cualquier lugar, pero especialmente los jóvenes, sepan qué hacer para evitar el VIH/SIDA.
- Detener la infección materno infantil, la cual es una de las formas más trágicas de contraer el VIH/SIDA.
- Proveer de ayuda y cuidados a aquellos que viven con el VIH/SIDA.
- Redoblar esfuerzos para encontrar una vacuna para el VIH/SIDA.
- Cuidar a aquellos cuyas vidas han sido afectadas por el SIDA, en especial a los huérfanos que se estima alcanzan los 13 millones, y cuya cifra sigue en aumento.

### ¡Promovamos los valores!

Los valores son una manera de pensar y de actuar frente a nosotros mismos, con las personas y en diversas situaciones; con base en ellos, tomamos decisiones importantes y orientamos nuestra conducta en la vida; pero cuando no los tenemos suficientemente claros, podemos experimentar gran confusión y actuar haciendo daño a los demás y a nosotros mismos. Sin embargo, es frecuente que a pesar de tenerlos y creer en ellos no los practicamos, sobre todo en circunstancias en los que se involucran nuestros sentimientos, lo cual nos lleva a actuar dejándolos de lado.

Aquí es importante el papel que juegas como asesor/a en la práctica de tus propios valores, para que puedas promover con los participantes su aplicación y evitar las actitudes de rechazo y reprobación hacia las personas que llegan a vivir problemas como el del SIDA, entre otros.

Conoce cómo pueden sentirse las personas cuando son rechazadas, en el tema *Viviendo con el SIDA*, de la unidad 4, del módulo *Sexualidad Juvenil* y contesta la actividad.



**Actividad:** Evitemos la discriminación  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Cómo puede obstaculizar la discriminación las medidas para prevenir el SIDA?
- ¿Cómo puedes evitar la discriminación hacia las personas con SIDA o con cualquier otro problema que sea rechazado socialmente?

**Para tu práctica te recomendamos que:**

Promuevas campañas en tu localidad sobre el SIDA en las que comuniques a la población:

- Que el rechazo y la discriminación ocasionan la falta de comunicación, aumentando el riesgo de que crezcan este tipo de problemas.
- La necesidad de fomentar que todas las personas, sin importar sexo, edad, ocupación, estado civil conozcan la forma en que se adquiere el SIDA y las medidas para evitarlo.
- La importancia de promover los valores como el respeto y la solidaridad para apoyar a las personas que han adquirido el VIH/SIDA y a sus familias, para que reciban la atención médica necesaria y no sean objeto de discriminación en ninguna forma.
- Que la prevención de este riesgo depende en gran medida de que apliquemos en nuestras relaciones familiares y de pareja, valores como la honestidad y el cuidado de nuestra salud y de nuestra vida.

*Una vecina de Guadalupe que se enteró que tenía el VIH/SIDA se lo comentó a la gente de su colonia, lo que hizo que sus compañeros de grupo dejaran de visitarla, por miedo a adquirir el SIDA. Yo aproveché para dar una plática al grupo y a la colonia, y hablar sobre la forma en que se transmite el SIDA y cómo evitarlo. También traté de que se sensibilizaran ante la situación de Guadalupe*



**Para reflexionar...**

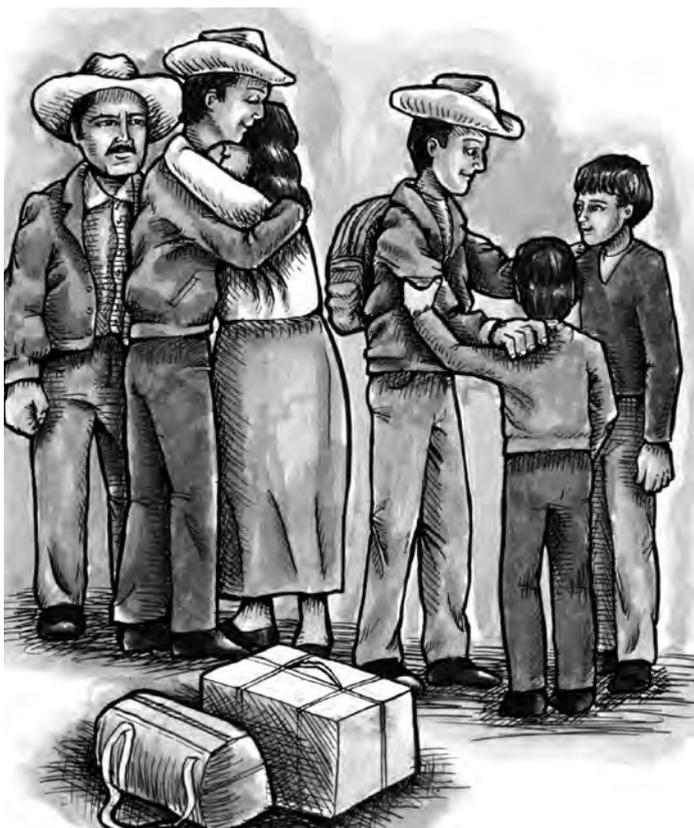
- ¿Qué sentimientos o emociones pudo sentir Guadalupe ante el rechazo de la gente?
- Si tú fueras su asesor/a ¿qué hubieras hecho?

Laura es un ejemplo de cómo desde nuestro círculo de estudio podemos evitar actitudes que nos destruyen como sociedad y favorecer en su lugar formas de relación más constructivas, es decir, la práctica de valores como la No discriminación, la colaboración, el respeto mutuo y otros, así como un espacio

desde donde podemos organizarnos para evitar que riesgos como el SIDA afecten a más hombres y mujeres en nuestro país.

Revisa de qué manera se ha incrementado el SIDA en nuestro país y cómo afecta incluso a mexicanos/as fuera del país en el tema 4 El SIDA en nuestro país, de la unidad 4, del módulo *Sexualidad Juvenil* y después realiza la actividad.

Los datos siguientes te permitirán complementar la información sobre el aumento de casos de SIDA en nuestro país al 15 de noviembre del 2004<sup>2</sup>



Sexo	Número	Porcentajes
Hombres	75,437	83.8%
Mujeres	14,606	16.2%
Total	90,043	100%



**Actividad:** Evaluemos el problema  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Por qué es importante promover acciones de prevención del SIDA dentro y fuera de nuestro país?
- ¿Qué medidas de prevención del SIDA se mencionan en el artículo "¡Más vale prevenir!", de la Revista del módulo *Sexualidad Juvenil*.

Hablar claro de los riesgos, de sus consecuencias, así como de la forma en que se pueden prevenir, puede evitar desenlaces fatales para las personas.

<sup>2</sup> Fuente: Registro Nacional de Casos de SIDA, CONASIDA.

actividad



colectiva

**Actividad:** ¡En campaña contra el SIDA!

Organiza por lo menos dos campañas contra el SIDA al año; una puede ser el 1° de diciembre de cada año, día en el que se realizan acciones de difusión en todo el mundo.

- Apóyate en la actividad “Las y los jóvenes en campaña contra el SIDA” que viene en el tema El SIDA en nuestro país, en la unidad 5 del módulo *Sexualidad Juvenil*.
- Resalta en la campaña la importancia del valor de la solidaridad y la tolerancia.

### ***¡Todos unidos detendremos el SIDA!***

*Raúl en un buen tiempo no contestó, pero un mes antes del nacimiento de su hija regresó y también empezó a recibir tratamiento en el centro de salud en el que atienden a Guadalupe. Como era ilegal no había recibido la atención médica necesaria. Ahora juntos se cuidan y tienen la esperanza que su hija nazca sana.*



Al igual que Laura, desde nuestro quehacer educativo es importante unir fuerzas que promuevan acciones para que todas las personas estemos conscientes de enfermedades como el SIDA; de esta manera, las y los mexicanos dentro y fuera del país podemos convertir un problema en un vehículo para promover y practicar valores que nos permitan crecer como seres humanos.



**Actividad:** Mis acciones como asesor/a  
Responde en tu cuaderno del asesor/a:

- De las acciones que realizó Laura, ¿cuál podrías llevar a cabo en tu asesoría?
- ¿De qué manera puedes poner tu granito de arena como asesor/a y evitar que el SIDA aumente en nuestro país?

*Todos juntos podemos poner nuestro granito de arena y mejorar nuestra vida y la de las personas con las que convivimos.*

## ¡Aprovecha tu mediateca!

Amplía tu información sobre el tema a través de los recursos de la mediateca de la Plaza comunitaria más cercana. Accede directamente desde tu computadora a la siguiente dirección: <http://www.conevyt.org.mx/>.

### **Impresos:**

- “SIDA” en Elizabeth Carbajal Huerta, *Ser adolescente*, México, SEP, Editorial Santillana, Biblioteca Juvenil Ilustrada Santillana, Libros del Rincón, 2002, Biblioteca del Aula, Secundaria, 2do. grado.

### **Videos:**

- “SIDA”, en la serie *Confesiones y Confusiones. Debate adolescente*, Volumen 37, UNAM, 1999, 60 min.

### **Impresos:**

- Elizabeth Carbajal Huerta, *Ser adolescente*, México, SEP, Editorial Santillana, Biblioteca Juvenil Ilustrada Santillana, Libros del Rincón, 2002, Biblioteca del Aula, Secundaria, 2do. grado.
- Blanca Rico y Patricia Uribe, *¿Qué onda con el SIDA?*, México, SEP, ADN Editores, Libros del Rincón, 2002, Biblioteca del Aula, Secundaria, 2do. grado.

### **Internet:**

- <http://www.ssa.gob.mx/conasida>: Sitio oficial en México de la Secretaría de Salud, que contiene información estadística, campañas, investigaciones sobre el SIDA.

## Tema 5: Nuestro derecho a la no violencia

Hombres y mujeres somos seres sociales por naturaleza, y solos no habiéramos podido sobrevivir a lo largo de la historia, sin embargo, actualmente la convivencia con los demás resulta cada vez más difícil. Uno de los principales problemas que enfrenta la humanidad en nuestros días es el creciente número de víctimas que sufren violencia, ya sea de tipo social o familiar.

El conocimiento y ejercicio de los derechos humanos son la base de toda convivencia personal, familiar y social, y hacerlos valer previene y detiene cualquier tipo de violencia física, emocional o sexual, por lo cual, es necesario hacerlos una realidad en todos los espacios de la vida de cada persona y así lograr educar en y para la paz.

### Propósitos de este tema:

Reconocerás cómo se manifiesta la violencia en todos los ámbitos de la vida y cómo podemos hacerle frente a través del ejercicio pleno de los derechos humanos; asimismo reflexionarás sobre la necesidad de promover una cultura de la denuncia contra los delitos relacionados con la violencia.

Analizarás situaciones difíciles que se pueden presentar en el círculo de estudio al abordar temas sobre violencia familiar, sexual o social y algunas estrategias que podemos aplicar en la práctica educativa.

¿Y la violencia?

*Sabías que la violencia...*

- Puede ser física, emocional o sexual.
- La vemos y leemos en la televisión, periódicos, revistas y cine a través de sus programas, imágenes, reportajes, noticias y comentarios.
- Puede ocasionar desde lesiones leves hasta la muerte de las personas.
- La manifestamos a través de insultos, humillaciones y agresiones físicas.
- También es violencia la pornografía, la prostitución y el abuso sexual o violación.
- La podemos ejercer todas las personas y en nuestras manos está prevenirla, detenerla o denunciarla.



***¡Digamos NO a la violencia!***

La violencia es toda acción en contra de los derechos humanos, la voluntad y la integridad física, emocional y social de las personas, a través de la cual se obliga, intimida, amenaza e incluso se llega a la muerte.

La violencia es aprendida, ya que es producto del ejemplo que recibimos de los adultos desde que somos pequeños, e implica factores políticos, económicos, culturales (tradiciones, costumbres) y educativos, y no sólo se manifiesta en las grandes ciudades, sino también en las pequeñas comunidades, que se ven afectadas por intereses económicos, políticos, donde se impone la fuerza y se violentan los derechos humanos de las personas. Estas situaciones en la familia y en la sociedad generan que las personas se sientan intranquilas, inseguras, con temor y desconfianza, lo cual afecta cada vez más su integridad física y emocional.



**Actividad:** ¿Cómo vivimos la violencia?  
En tu cuaderno del asesor/a:

- Representa la violencia social que observas en tu comunidad; apóyate con recortes de periódicos, revistas o dibujos.

*Todas las formas de violencia (física, emocional, sexual o verbal) pueden estar presentes en los ámbitos de nuestra vida, personal, familiar, sexual, laboral, política, económica; en gran medida responde a relaciones de poder (que es la capacidad de las personas para manejar y tomar decisiones, ya sea de manera personal o en nombre de un grupo, cuando se utiliza para dominar, someter, impedir o privar de sus derechos o bienes a las personas.*



**Para reflexionar...**

- ¿Con cuál de los siguientes enunciados estás de acuerdo?

- En todas las familias surgen conflictos y pueden solucionarse sin recurrir a la violencia.
- En la familia existe abuso de poder cuando los padres utilizan los golpes para “corregir” a los hijos e hijas.
- Existe violencia cuando el patrón solicita favores sexuales a una trabajadora a cambio de un aumento de sueldo.
- La violencia tiene consecuencias tanto para la víctima como para quien la ejerce.
- Ser violento es algo que se aprende y podemos dejar de serlo reflexionando sobre nuestras actitudes o con apoyo profesional.

*Cualquier tipo de violencia destruye nuestra persona, anhelos e ilusiones, así como la confianza en nosotros y en los demás.*

También hay violencia que no deja huella en los cuerpos, como son las actitudes, expresiones verbales, discriminación, indiferencia u omisión, es decir, la falta de afecto o no atender las necesidades básicas de los integrantes de la familia, por mencionar algunas.

## Hablemos de la violencia y los derechos humanos

Para garantizar la plena convivencia entre las personas y los pueblos se han creado los derechos humanos, que son normas o reglas, para evitar la violencia y cualquier tipo de abuso contra hombres, mujeres, niños/as, personas con capacidades diferentes y adultos mayores.

Entre los derechos humanos fundamentales que todas las personas tenemos se encuentran los que afirman:



- Que todos y todas somos libres e iguales en dignidad y derechos.
- El derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de nuestra persona.
- Que nadie puede ser sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.



También se han establecido derechos específicos para las personas más vulnerables de la sociedad, como son los de:

**Las personas con capacidades diferentes a:**

- Tratamiento y rehabilitación.
- La educación.
- Una formación ocupacional.
- Participar de manera activa dentro de la familia y la comunidad.



**Las mujeres a:**

- Tomar libremente decisiones.
- Compartir por igual con su pareja las responsabilidades familiares y la crianza y educación de los hijos e hijas.
- Expresar opiniones y necesidades físicas, emocionales, intelectuales y sexuales.
- Ser respetadas física, sexual y emocionalmente.

**Jóvenes, niños y niñas a:**

- La vida, la alimentación, la salud, la educación.
- Expresar lo que piensan y sienten.
- Que nadie lastime su cuerpo y sentimientos.
- No ser sujetos de explotación sexual o en el trabajo.

**Adultos mayores a:**

- Vivir con calidad, libre de violencia.
- Ser protegidos por parte de la familia y la comunidad contra toda clase de explotación.
- La salud, a la educación, a la asistencia médica y social.

Generalmente la violencia se dirige contra los más débiles, esto es notorio en el caso de niños, niñas y mujeres que se vuelven víctimas de explotación sexual, como sucede en el caso de la prostitución y la pornografía.

Conoce cómo pueden vivir la violencia sexual los niños, niñas y jóvenes en el tema ¿Qué hay atrás de la prostitución?, de la unidad 5, del módulo *Sexualidad Juvenil*, después realiza la actividad.



**Actividad:** ¿Qué hacer ante la prostitución?  
Responde en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué consecuencias puede tener para niños y niñas el que se les obligue a prostituirse?
- ¿Por qué es una violación a los derechos humanos obligar a cualquier persona a ejercer la prostitución?

*Obligar a las personas a ejercer la prostitución atenta contra sus derechos básicos, como su libertad sexual, su integridad y seguridad y su privacidad sexual.*

Como educadores tenemos la responsabilidad y el compromiso de promover el ejercicio de los derechos humanos; en *Los temas de la vida* se aborda también la importancia de ejercer nuestro derecho a la denuncia; esto implica que en algún momento las personas nos pueden solicitar apoyo u orientación para defender sus derechos.

En cualquier caso de violencia física emocional o sexual, se puede acudir a una agencia del ministerio público especializada, si es que existe en la comunidad, o a la más cercana al domicilio del denunciante.

Revisa lo qué es la pornografía y sus implicaciones en el tema 2 ¡Hablemos de la pornografía!, de la unidad 5, del módulo *Sexualidad Juvenil* y después realiza la actividad.



**Actividad:** Acciones para prevenir  
Responde en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿De qué manera afecta a niños y niñas el que se les utilice en la pornografía?
- ¿Cómo afecta la pornografía a niños y niñas que leen o ven este tipo de producto?
- ¿Cómo crees que afecta la pornografía a las personas que consumen la pornografía infantil?

*El utilizar a los niños, niñas y jóvenes para elaborar materiales pornográficos está prohibido por la ley y representa un delito que hay que denunciar, así como*

*una violación de sus derechos humanos, porque los menores, por su edad, no comprenden las actividades sexuales adultas.*

Avanzar en la promoción de los derechos sexuales es una tarea educativa en la que estamos involucrados todos, y tú como asesor/a puedes llevar a cabo actividades que involucren a las personas que realizan su educación básica.



**Actividad:** Unidos contra la violencia

Puedes realizar campañas de prevención de la violencia sexual y promover los derechos sexuales de las personas, ya sea a través de carteles, de elaboración de separadores, de periódicos murales.

Recuerda que en tu Revista del módulo *Sexualidad Juvenil* puedes localizar los derechos sexuales.

*La pornografía como la prostitución representa un gran negocio para quienes la producen, ya que existen muchas personas que la consumen, sin pensar en el daño que causan a los niños y niñas que participan en ella.*

En tu labor de asesor/a puedes encontrar casos en los que se violenten los derechos sexuales de hombres y mujeres de todas las edades, por lo que es importante identificar las leyes que protegen y las instituciones que brindan apoyo médico, emocional o legal.

**Para tu práctica te recomendamos que:**

- Investigues, junto con las personas de tu grupo, los lugares a los que se puede recurrir en la localidad para denunciar acciones que violan los derechos humanos, incluidos los sexuales.
- Recurras a las direcciones y teléfonos que se incluyen en los módulos de los ejes de familia y jóvenes; también en los módulos de ciencias encontrarás este tipo de información.
- Contactes con organizaciones que proporcionan apoyo, orientación y atención médica, legal o psicológica.
- Incluyas en tu tarjetero las direcciones electrónicas, postal y el teléfono de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), y demás instancias.

actividad



colectiva

**Actividad:** ¡Para defendernos de la violencia!

Identifica con tu grupo cuáles son los principales problemas de violencia, en general, y en particular, de violencia sexual que se viven en tu localidad.

Entre todos busquen información sobre organizaciones o instituciones que brinden apoyo médico, psicológico o emocional o legal, para atender problemas de violencia y elaboren un tarjetero con la siguiente información.

Tarjeta	
Nombre de la instancia o institución:	_____
Tipo de atención que brinda:	_____
Domicilio y teléfono:	_____
Horario de atención:	_____



**Para reflexionar...**

- ¿De qué manera puede mejorar la vida de las personas el que todos tomemos conciencia de la importancia de denunciar la violencia.



Las acciones de prevención son fundamentales para evitar que la violencia afecte a las personas, en la familia hay que poner en práctica los derechos humanos de sus integrantes y los valores como el respeto mutuo, desafortunadamente en algunas familias existen víctimas de violencia física, emocional o sexual, principalmente mujeres, niños y niñas, que muchas veces se ven obligados a abandonar el hogar, lo que los expone a mayor violencia.

Todo tipo de violencia es un delito que atenta contra la salud y la integridad de las personas, cualquier persona que lo cometa debería ser denunciada y castigada por la ley, desde las lesiones leves hasta aquellas que ponen en riesgo la vida, incluyendo el abuso sexual o la violación.

Para denunciar es importante tomar en cuenta:

- Que la decisión sea voluntaria, responsable y consciente.
- Contar con una persona de confianza y de apoyo (que puede ser un familiar, amigo o incluso un asesor o asesora si está dispuesto).
- Investigar cómo y dónde realizar la denuncia.
- Reconocer que son procesos que llevan tiempo y hay que prepararse emocionalmente.
- Hacer la denuncia correspondiente y no abandonarla.
- Buscar asesoría médica, emocional y legal.
- Exigir un trato digno y respetuoso al que se tiene derecho.

Las recomendaciones anteriores, te pueden servir para pensar que hacer en el siguiente caso:

*Hace unos días cuando estaba sola en la casa, el señor llegó temprano, me agarró por la fuerza porque quería abusar de mí; como pude me zafé.*

*Cuando llegó la señora se lo conté, pero no me creyó. Al contrario me despidió y no me pagó lo de mi quincena. Tengo mucho coraje, pero no sé qué hacer.*



**Actividad:** ¿Qué hacer ante el hostigamiento sexual?  
Escribe en tu Cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué le recomendarías a Maria si tú fueras su asesor/a?

*Favorezcamos la educación en la prevención, detención, cuidado y denuncia de cualquier tipo de violencia.*

Sabías que son delitos sexuales el hostigamiento, abuso, estupro (relación sexual con una persona mayor de 12 años y menor de 18) y violación, y que se castigan con penas de prisión que van de 3 meses hasta 21 años, según el caso y las leyes del Código penal de cada estado.

## ¿Cómo practicar nuestros derechos?

La violencia que se ejerce contra niños y niñas muchas veces queda como huella a lo largo de su vida, sobre todo porque para muchos no existe la posibilidad ni siquiera de hablarlo; esto es frecuente en los casos de abuso sexual o violación.

Lee el tema 3, Violencia sexual, de la unidad 5, del módulo *Sexualidad Juvenil* para que revises una de las formas de violencia más destructivas que existen.



**Actividad:** Lo que produce la violencia sexual  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Cómo imaginas que puede destruir a las personas el vivir algún tipo de abuso sexual o violación?
- ¿Qué crees que sienten los niños y niñas que viven esta experiencia?

*La violencia sexual destruye la confianza de las personas en sí mismas y en los demás, produce sentimientos diversos que van desde el temor, el enojo, hasta sentimientos de culpa y vergüenza, lo que hace que en muchos casos se evite denunciar este tipo de agresiones.*

### **Para tu práctica te recomendamos que:**

Lo importante en esta situación es **contener** la emoción de la persona, ya sea que esté sólo contigo o en grupo, para eso:

- Deja que la persona llore libremente, no interrumpas su llanto.
- Palmea suavemente su hombro, toca sus manos, si tienes confianza abrázala suavemente.
- Guarda un silencio respetuoso, no es necesario decir palabra alguna.
- Si la persona no quiere hablar más, no la obligues.
- Haz comentarios sencillos de aliento, solidaridad y comprensión.
- Si están en un grupo, pueden salir un rato para que se relajen y después continúa la asesoría.



Imagina que alguien que tiene que callar experiencias de este tipo es como una especie de olla, en donde este tipo de recuerdos llega a generar tanta presión que necesita una salida, lo que puede suceder en la práctica educativa, ya que al tocar este tipo de temas muchas personas encuentran una “válvula” de escape.

Lee cómo se presentó este tipo de situación en la asesoría de Juan:

*"Por lo general doy asesorías individuales, debido a las diferentes ocupaciones que tienen las personas que asesoro, un día llegó Marcela un poco exaltada y a punto de llorar. Preocupado le pregunté que le sucedía. Ella, conteniendo el llanto, me dijo que al leer el tema de Violencia sexual se le vino el recuerdo, como un sueño que siempre había querido olvidar, del abuso de que fue objeto por parte de su tío.*

*Cuando terminó de relatar esto, se puso a llorar. Yo estaba muy nervioso, no sabía que hacer y lo único que se me ocurrió fue sentarme junto a ella hasta que se calmó; después ella me comentó que sentía que se había quitado un peso de encima. También comenté con ella la posibilidad de que asistiera a un grupo de autoayuda para que pudiera hablar ampliamente de este asunto".*



**Actividad:** Emociones en la asesoría  
Responde en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Juan?
- ¿Cómo ayudó a Marcela el leer sobre el tema de violencia sexual?

*La práctica educativa en muchas ocasiones se vuelve el espacio en donde las personas logran liberar emociones y en donde encuentran la solidaridad de las personas de sus grupos y de los asesores y las asesoras.*

La violencia destruye a los seres humanos de una forma u otra, por eso hay que detenerla y el primer paso es reconocerla y hablar de ella; este es el camino que iniciamos con *Los temas de la vida*.

De lo que se trata es romper contra una cultura del silencio y el “dejar hacer”, que durante mucho tiempo favoreció la impunidad.



actividad



colectiva

**Actividad:** ¡Por una cultura de denuncia de la violencia!  
Realiza campañas para identificar la violencia y sensibilizar a las personas para que realicen acciones desde su hogar, en sus medios laborales, y así detenerla y denunciarla.

- Utiliza casos de periódicos o revistas en los que, sin caer en el morbo, se muestre cómo afecta la violencia la vida de las personas.
- Promueve los derechos humanos dentro del círculo de estudio.
- Identifica instituciones a las que se puede recurrir para poner denuncias y obtener apoyo médico, psicológico y legal.

Detener la violencia es tarea de todos, sumemos esfuerzos para detenerla desde nuestra práctica educativa y nuestra vida personal.

## ¡Aprovecha tu mediateca!

Amplía tu información sobre el tema a través de los recursos de la mediateca de la Plaza comunitaria más cercana. Accede directamente desde tu computadora a la siguiente dirección: <http://www.conevyt.org.mx/>

### **Impreso:**

- Elizabeth Carbajal Huerta, “No permitas abusos”, *Ser adolescente*, México, SEP, Editorial Santillana, Biblioteca Juvenil Ilustrada Santillana, Libros del Rincón, 2002, Biblioteca del Aula, Secundaria, 2do. grado.
- "La corriente" en *Teatro joven de México: Un repertorio para estudiantes*, Selección de Emilio Carballido, México, SEP, Editores Mexicanos Unidos, Libros del Rincón, 2002, Biblioteca del Aula, Secundaria, 3er. grado.

### **Video:**

- “Violencia y abuso sexual”, en la serie *Confesiones y Confusiones. Debate adolescente*, Volumen 13, UNAM, 1999, 60 min.
- “Violencia” en la serie *Educación para la vida*, Volumen 5, INEA, México, s/f, 20 min.

# Autoevaluación

## Unidad 2: Caminemos por los temas de la vida

Lee las siguientes preguntas y escribe en tu cuaderno del asesor/a tus respuestas:

1. Selecciona de las siguientes opciones, la que represente uno de los problemas que se pueden presentar cuando se aborda el tema de la sexualidad:
  - a. La necesidad de obtener información adecuada.
  - b. La vergüenza que sienten las personas con el tema.
  - c. La gran información que tienen las personas.
2. Menciona algunas acciones que podrías llevar a cabo para sensibilizar a la población sobre la importancia de los temas de la sexualidad.
3. Menciona tres elementos importantes en la toma de decisiones.
4. Identifica la creencia errónea que se encuentra en el siguiente caso y explica cómo podrías evitar que se obstaculice la prevención de este riesgo.

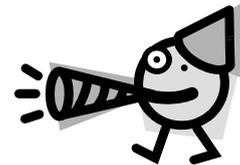
*Rafael trata de convencer a su novia para que tengan relaciones sexuales, pero ella no quiere porque tiene miedo del SIDA. Él le dice que no se preocupe, que él está sano.*

5. Menciona tres acciones para prevenir la violencia desde tu práctica educativa.

### Clave de respuestas:

1. La opción es la b) resultado de que éste sea un tema del que poco se habla.
2. Puedes retomar la sugerencia de organizar pláticas para darles a conocer la forma en que podría serles útil en la educación de sus hijos e hijas; mejorar su comunicación como pareja; conocer algunas medidas para evitar riesgos.
3. Puedes mencionar: la importancia de informarse ampliamente sobre lo que se va a decidir; reflexionar sobre lo que se quiere, para el presente y el futuro, y asumir la responsabilidad.
4. Rafael cree que el SIDA es algo que se ve a simple vista, ésta es una creencia que ha hecho que muchas personas no detecten a tiempo este problema. Sería importante que conociera más las formas de transmisión del SIDA.
5. Puedes mencionar en tu respuesta: el promover el ejercicio de los derechos humanos; denunciar la violencia; realizar campañas de sensibilización sobre el daño que causa la violencia a las personas.

*¡Bravo, muy buen logro!*



## Unidad 3: Los temas de la vida en jóvenes y familia



### Propósitos de la unidad:

- Reconocerás cuáles son los módulos que conforman el eje de jóvenes y familia, sus enfoques, sus propósitos, sus competencias específicas y algunas recomendaciones para tu práctica educativa.
- Conocerás las diversas versiones que se tienen de los módulos de dichos ejes y algunas de las razones que motivaron las diversas versiones.
- Revisarás los anexos del eje de familia y de jóvenes, para que los tengas presente en tu práctica educativa.

## Tema 1: Conocer para conducir

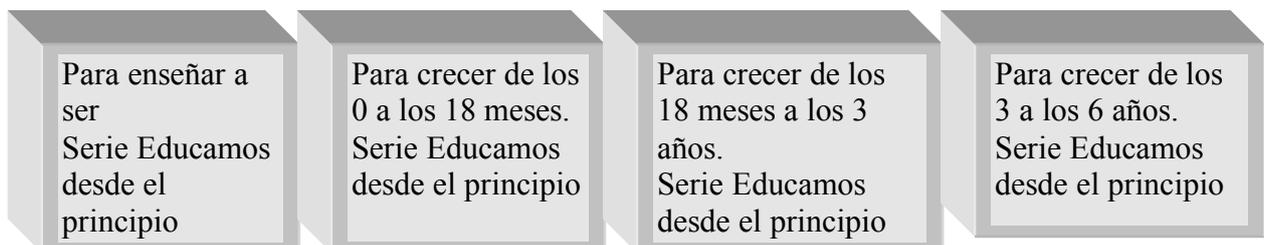
De los padres y de las madres dependen los primeros aprendizajes y cuidados que tienen los hijos e hijas. Esta tarea es tan importante que requiere conocimientos y habilidades diversas, que se aprenden en gran medida en la propia familia, y ahora también a través del MEVyT, en el que se integran información, análisis y discusiones sobre diversos temas para la vida personal y educativa.

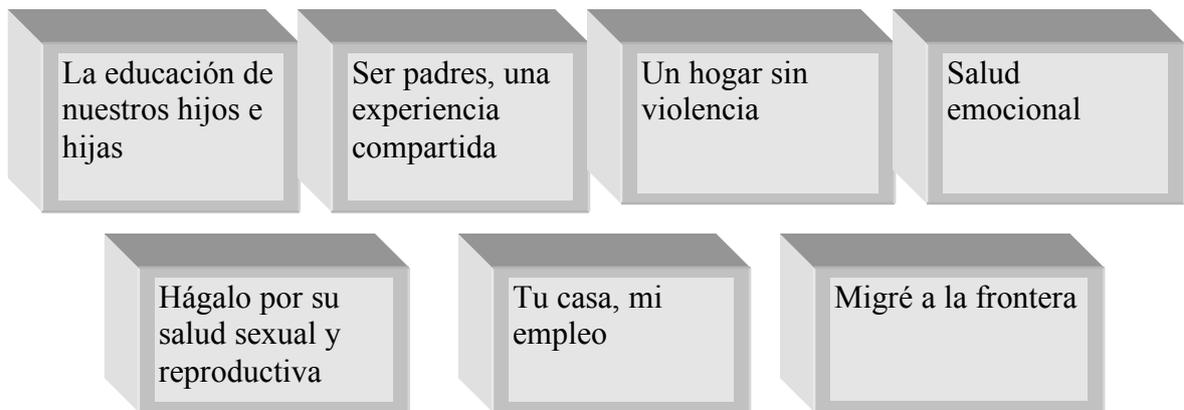
### Propósito de este tema:

Conocerás cuáles son los módulos que forman el eje de familia e identificarás sus propósitos y competencias, y analizarás a su vez algunos contenidos relevantes de los módulos del eje familia, lo que te ayudará a planear tu práctica educativa.

### Mi encuentro con los módulos de familia

Observa los títulos de los módulos del eje de familia, son diversificados y se cursan en el nivel intermedio y avanzado.





Cada módulo aborda temas específicos, sin embargo, todos comparten los siguientes propósitos generales:

*Los propósitos del módulo son que las persona joven o adulta:*

- Revalore la importancia de la familia dentro de la sociedad, los retos que enfrenta y las alegrías, dificultades y satisfacciones que se producen dentro de ella durante la convivencia de sus integrantes.
- Promueva el cuidado y la cobertura de necesidades básicas de todos los integrantes de las familias, con la participación equitativa de hombres y mujeres.
- Aporte elementos útiles y prácticos para orientar, mejorar y enriquecer la crianza, educación y salud de hijos e hijas.
- Fomente el cuidado de la salud integral de todas las personas.



**Actividad:** Trabajamos por la convivencia  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Cómo puede beneficiar a tu comunidad este tipo de módulos?

Ahora iniciaremos el recorrido por estos módulos, ¿estás preparado/a?

## Módulo: Ser padres, una experiencia compartida

El módulo considera a la familia como el espacio donde los seres humanos crecemos, nos desarrollamos y aprendemos a relacionarnos equitativamente, teniendo como base la comunicación, la reflexión y ejercicio de los valores y los derechos humanos. Todo esto permitirá mejorar la calidad de una vida familiar y comunitaria donde hombres y mujeres decidan de manera informada y responsable sobre ser padres o madres, cuándo y cuántos hijos desean tener y cómo compartir su paternidad y maternidad.



*Los propósitos del módulo son que la persona joven o adulta:*

- Asuma la responsabilidad de la paternidad y la maternidad en el transcurso de su vida, a través de la recuperación y revaloración de su experiencia.
- Reflexione y tome la decisión de ser padre o ser madre de manera informada, responsable y placentera.
- Distinga la diversidad de familias y la importancia de cada una de ellas por las necesidades que satisface en cada uno de sus integrantes.
- Contribuya a mejorar su actuar como padre o madre, a través de la reflexión y la toma de decisiones.

*Competencias específicas del módulo:*

- Realizar acciones que contribuyan a su desarrollo personal, familiar y comunitario.
- Reconocer y utilizar el espacio familiar para mejorar sus relaciones con los demás.
- Incrementar la capacidad de aprender por medio de la transmisión de la experiencia con sus familiares, vecinos y amigos.
- Utilizar procesos de transformación para resolver problemas de la vida diaria.



**Actividad:** A ser madre o padre se aprende  
Responde en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Dónde aprendiste a ser madre o padre?
- ¿Por qué recomendarías este módulo a las personas que asesoras?
- Escribe las competencias específicas del módulo.

*El estudio de este módulo nos ayuda a comprender que nadie nace sabiendo ser madre o padre, es algo que se aprende diariamente a partir de la reflexión de los conocimientos y valores que aprendimos de nuestros abuelos, padres y demás familiares; del análisis y comparación de los diferentes mensajes que recibimos de nuestra vida diaria. Para lo cual es indispensable poner nuestro mejor esfuerzo, y así ejercer una maternidad y paternidad responsable.*

**Para tu práctica te recomendamos que:**

- Ante situaciones en las que creas no tener respuesta porque no eres padre o madre, o no tienes pareja, solicites a las personas que asesoras y que viven esta experiencia su apoyo para abordar los temas.
- Promuevas la igualdad y equidad en el círculo de estudio y la familia con actividades conjuntas en las que hombres y las mujeres expresen sus puntos de vista y que contribuyan por igual en el bienestar del círculo de estudio. Incluye palabras como las y los, hombres y mujeres, niños y niñas, personas en lugar de adultos, para tener un lenguaje que incluya a todos.
- Favorece la reflexión acerca de si mandan a la escuela a hijos e hijas, si tienen las mismas responsabilidades y oportunidades dentro de la familia y la misma alimentación, porque es común que los varones tengan más privilegios que las mujeres.
- Favorecer en la familia relaciones más igualitarias con actividades en las que todos los integrantes participen en las tareas domésticas, y sus puntos de vista se tomen en cuenta.

**Módulo: La educación de nuestros hijos e hijas**

A través de los contenidos del módulo, reconocerás las características de crecimiento y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, para que padres, madres o las personas que estén a cargo de ellos, satisfagan en la medida de lo posible sus necesidades básicas de alimentación, salud, educación, vestido, vivienda, cuidado y afecto.

Reconoce y promueve la participación responsable de los padres y madres en las actividades escolares de sus hijos e hijas y el establecimiento de relaciones con los maestros, maestras y autoridades escolares.

*Los propósitos del módulo son que la persona joven o adulta:*

- Identifique algunas características del crecimiento físico y del desarrollo de los hijos, para asumir con mayor conocimiento la responsabilidad de la paternidad y la maternidad en el proceso de crianza y educación de los hijos y las hijas.
- Reflexione sobre el desarrollo de la sexualidad en los hijos y las hijas y la necesidad de brindarles información verdadera y oportuna para fortalecer su valoración como personas, es decir, su autoestima.
- Propicie la relación de los padres de familia con la escuela y el apoyo que puede brindar a sus hijas y sus hijos en la realización de las tareas escolares, para garantizar el aprovechamiento y el éxito escolar.



*Competencias específicas del módulo:*

- Revalorar la función de ser padre y ser madre a través del conocimiento de las características del crecimiento y desarrollo hasta la adolescencia, para asumir con responsabilidad la crianza y educación de los hijos e hijas.
- Promover la práctica de valores como la solidaridad, la responsabilidad, el apoyo mutuo que favorezca la participación de los integrantes de la familia con igualdad y equidad, entendida esta última como el hecho de ofrecer las mismas oportunidades para todos y todas.
- Fortalecer la convivencia familiar a partir de la comunicación, el respeto y la satisfacción, en la medida de lo posible, de las necesidades e intereses de los hijos y las hijas.
- Realizar acciones que contribuyan a su desarrollo personal, de los integrantes de su familia y de su comunidad.



**Actividad:** Recuerdos de la infancia  
Escribe o dibuja en tu cuaderno del asesor/a.

- Tres recuerdos de tu infancia.
- Quiénes eran tus amigos de la adolescencia y qué actividades hacían juntos.
- ¿De qué manera las competencias del módulo pueden favorecer una mejor comunicación en la familia?

*Recordar nuestra infancia y adolescencia nos permite reflexionar sobre la forma en que fuimos educados, las dudas, temores e inquietudes que teníamos o la dificultad que nos representó la comunicación con la familia, por ejemplo, si tus padres emplearon gritos, golpes o humillaciones para “corregirte”, ¿cómo vas a educar a tus hijos?*

En la mayoría de los casos, los padres educan con la mejor intención a sus hijos para formar hombres y mujeres de bien, sin embargo, reproducen las maneras con las que fueron educados. De este modo a través del estudio del módulo, los participantes harán la misma reflexión que tú y lograrán mejorar las relaciones con sus hijos y sus hijas basándose en el respeto mutuo y el amor.

**Para tu práctica te recomendamos que:**

- Propicies el intercambio de las diversas experiencias en relación con la educación de los hijos y la reflexión acerca de cambiar o transformar actitudes de maltrato por una educación con base en el amor, la comprensión, pero con firmeza.
- Hagas que valoren la necesidad de brindar educación sexual a los hijos desde la familia con información verdadera y oportuna, motívalos a intercambiar experiencias sobre el desarrollo sexual de los hijos e hijas en diversas edades; puedes obtener información en la mediateca de la Plaza comunitaria como videos o a través de internet.
- Hables con naturalidad sobre la sexualidad porque para algunas personas es difícil opinar o preguntar sobre temas como la relación de pareja, ¿cómo se vive?, ¿cómo se contrae el VIH/SIDA o las ITS? Ten en cuenta que al tratar estos temas entran en juego los valores y los sentimientos de las personas.
- Promuevas la redacción de recetas para una alimentación balanceada de acuerdo con sus posibilidades económicas; y de recados dirigidos a los y las profesoras para conocer el aprovechamiento escolar de los hijos e hijas.

## Módulo: Un hogar sin violencia

El tema de la violencia en el hogar ha adquirido en los últimos años, en el mundo y en nuestro país, atención relevante, ya que se ha descubierto que en un gran número de hogares surgen relaciones de violencia que lesionan la salud, el desarrollo y la integridad de los miembros de la familia.

El lugar más importante donde podemos reflexionar sobre la violencia y cómo la vivimos es indudablemente nuestro hogar. Esto nos permitirá reconocer cómo nos relacionamos, cómo podemos resolver los conflictos sin recurrir a la violencia, y cómo mejorar nuestra convivencia familiar a través de la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la colaboración y la solidaridad.

Además, promueve una educación para la paz, es decir, reflexiona que la violencia no es natural en los seres humanos sino aprendida, donde la existencia de conflictos se reconoce por la diversidad de ideas, pensamientos, actitudes, conductas, edades, sexo; trata de buscar soluciones a través de la comunicación, el respeto a la diversidad, la práctica de valores y el ejercicio de los derechos humanos.

*Los propósitos del módulo son que la persona joven o adulta:*

- Reconozca que la violencia familiar es un problema social que es necesario prevenir, denunciar y atender.
- Identifique las diferentes formas de manifestación de violencia en los hogares y en la comunidad, para conocer el daño que causan.
- Busque formas de convivencia basadas en el respeto mutuo, la solidaridad, la colaboración, la tolerancia y la igualdad de derechos, como formas de sustituir la violencia, por la práctica de una convivencia pacífica que permita establecer relaciones armónicas entre las personas y los pueblos.



*Competencias específicas del módulo:*

- Participar a través del reconocimiento de que como individuos formamos parte de un grupo familiar donde cada uno decide cómo y la calidad de la convivencia.
- Promover el reconocimiento y la práctica de los derechos humanos y los valores de manera individual y social, con la finalidad de erradicar la violencia como forma de relación entre los integrantes de la familia y forma de convivencia entre la comunidad y los pueblos, así como la práctica de la equidad entre los hombres, las mujeres, los niños, las niñas, las personas adultas mayores y quienes tienen alguna discapacidad.
- Analizar, a través de la confrontación de situaciones de la vida diaria, dónde se presenta la violencia se presenta como un problema familiar y social: reconocer que pueden surgir conflictos y buscar alternativas de solución que se verán enriquecidas por los puntos de vista de familiares, amigos y amigas y en el círculo de estudio.
- Promover una visión de futuro a partir del análisis, reflexión, síntesis, confrontación de diferentes situaciones, con el objeto de buscar alternativas de solución; reconociendo a cada persona como transformadora de sí misma y de su realidad inmediata, para así proyectarse y dirigir su mañana.
- Reconocer los conflictos más frecuentes que surgen en las relaciones familiares y buscar alternativas de solución sin recurrir a la violencia.

Observa en las siguientes imágenes algunas manifestaciones de la violencia, analízalas con atención y después resuelve la actividad:





**Actividad:** ¿Por qué evitar la violencia en la familia?  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Una breve reflexión sobre ¿por qué es necesario sumar esfuerzos para evitar la violencia en la familia?
- Cómo puedes prevenir la violencia en tu propia familia.
- No olvides revisar las competencias específicas del módulo.

*El módulo nos invita a reflexionar si vivimos o no violencia en nuestras casas, si somos los agresores o agredidos, ¿cómo nos relacionamos en la familia?, ¿cómo resolver los conflictos sin recurrir a la violencia?, ¿cómo mejorar nuestra convivencia familiar?*

Se debe reconocer que la violencia intrafamiliar o familiar en cualquiera de sus manifestaciones, ya sea física, emocional o sexual, lesiona la integridad de las personas que la sufren, es real, existe, y nadie está exento de padecerla o vivirla, por lo que hay que prevenirla, detenerla o denunciarla, y deje así de ser un problema de salud pública.

**Para tu práctica te recomendamos que:**

- Trabajes los contenidos del módulo apoyándote en testimonios, noticias de periódico o de televisión, donde reflexionen sobre la violencia social y familiar, sus causas, consecuencias y posibles soluciones.
- Ante situaciones donde alguna persona recuerde una vivencia de abuso sexual o violación, la "contengas", como lo explicamos en la unidad dos, tema cinco.
- Realices representaciones con el grupo, sobre diferentes situaciones de violencia y denuncia, donde las personas den respuesta a cada situación.
- Cuando sea el "Día del niño/a" o el 25 de noviembre que es el "Día de la no violencia contra las mujeres", o algún otro día, realices, junto con las personas de tu círculo de estudio, un cartel en el que promuevas los derechos de niños, niñas, mujeres, personas con capacidades diferentes, personas mayores, etcétera.

## Serie: Educamos desde el principio

### *Propósitos de la serie:*

- Propicia la reflexión sobre la responsabilidad que implica el cuidado y atención de los niños y niñas entre 0 y 6 años para que reconozca y valore sus habilidades, actitudes y valores que pone en práctica, producto de su experiencia, y adquiera nuevas estrategias que favorezcan el crecimiento y desarrollo sano de los niños.
- Identifica las necesidades e intereses de los niños pequeños (alimentación, afecto, salud, cuidado y atención), para que en la medida de sus posibilidades propicie un ambiente favorable al crecimiento y desarrollo sano de los niños y niñas que cuida.
- Valora, a partir de su historia personal, la necesidad de involucrarse en la crianza y educación de los niños y niñas por medio de la comunicación afectiva, el juego, la lectura de cuentos e historias, con el fin de apoyar el desarrollo de la inteligencia de los menores.

### *Competencias de la serie:*

- Favorecer el desarrollo de habilidades básicas de aprendizaje, como la expresión oral (palabras de afecto y cariño hacia los niños pequeños, narración de cuentos, historias o relatos), expresión escrita de manera sencilla y clara.
- Reconocer las etapas de crecimiento y desarrollo de los infantes desde la gestación hasta los 6 años, sus necesidades de atención, cuidado y estimulación reconocer los avances en el proceso de crecimiento y desarrollo sano de niñas y niños de 0 a los 6 años.
- Poner en práctica algunas estrategias, para estimular, a través del juego, el desarrollo de su inteligencia (memoria, habilidades motoras finas y gruesas, ubicación en el tiempo y el espacio, clasificación de objetos).
- Aplicar algunas estrategias para conservar la salud de los niños y niñas, vigilar la aplicación oportuna de vacunas y dar a conocer y hacer valer sus derechos ante la familia y la comunidad y los hábitos de aseo personal.
- Compartir sus nuevos aprendizajes con los familiares y con la comunidad, a través de la elaboración de carteles informativos.

Este módulo se dirige principalmente a las personas jóvenes y adultas, hombres o mujeres que se interesen en la educación de los niños y niñas de estas edades, ya que les ayudará a:



**Actividad: Reconozco saberes**  
En tu cuaderno del asesor/a:

- Describe algunas actividades que realizan las personas que se encargan del cuidado y atención de los niños y niñas de 0 a los 6 años.
- Escribe alguna canción de cuna e investiga por qué es importante cantarles a los niños y niñas.

*El canto, la música y la danza, entre otras actividades, estimula el desarrollo de su inteligencia.*



Todas las actividades que se pueden realizar con los niños y las niñas son a manera de juego, lo que les va a facilitar a los niños y las niñas desarrollar conocimientos del mundo que les rodea, habilidades físicas e intelectuales, como aprender su lengua materna y a comunicarse; hábitos de higiene, aseo personal, de alimentación y sueño; valores como el respeto a sí mismos y a los demás, y la creatividad e iniciativa.

Cabe destacar que el primer módulo es introductorio, porque trata del reconocimiento y valoración de la persona que educa como eje central del desarrollo y estimulación de los niños y las niñas de 0 a 6 años.

*Los propósitos de los módulos de la serie son:*

Para enseñar a ser: Que la madre educadora dedique unos momentos a pensar en ella, que se reconozca y valore a sí misma, esto fortalecerá su seguridad y confianza necesarias para acompañar a niñas y niños pequeños; y que, a partir de la recuperación de su experiencia, comprenda sus necesidades e intereses y enriquezca lo que sabe para que pueda favorecer un ambiente propicio para su crecimiento y desarrollo.

- Para crecer de los 0 a los 18 meses: Que la madre educadora cuente con algunas herramientas básicas para el cuidado del niño o niña de 0 a 18 meses, de modo que identifique las etapas de desarrollo desde la concepción hasta los 18 meses, la atención y estimulación que necesita y la prevención de riesgos que enfrenta durante su crecimiento y desarrollo.
- Para crecer de 18 meses a los 3 años: Que la madre educadora desarrolle diferentes competencias para los cuidados que requieren y las atenciones que necesitan los niños de 18 meses a 3 años, la prevención de los riesgos que enfrentan durante su crecimiento y las diferentes maneras para estimular su sano desarrollo.
- Para crecer de los 3 a 6 años: Que las madres educadoras dispongan de herramientas e instrumentos básicos para una mejor y más integral atención y cuidado de niños y niñas de 3 a 6 años, de tal manera que puedan "vigilar" su crecimiento sano y estimular el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que les permitan a los niños incorporarse al sistema escolar.

**Para tu práctica te recomendamos que:**

- Promuevas estos módulos entre los padres de familia y personas responsables del cuidado de los niños (tíos, abuelas, hermanos mayores), de esta manera las motivarás a cambiar en la forma de atender y cuidar a las niñas y los niños.
- Realices de manera conjunta con las personas las actividades de juego, cantos, elaboración de materiales didácticos, ejercicios para el desarrollo de habilidades físicas y de la inteligencia de los niños y niñas de 0 a 6 años.
- Promuevas la investigación para elaborar un directorio de servicios educativos y de salud donde puedan acudir los padres y personas que cuidan a los niños, para que se informen sobre los servicios que prestan, así como recurrir a ellas en caso de urgencia.

## Módulo: Tu casa, mi empleo



El módulo parte de la revaloración del trabajo doméstico como un elemento fundamental para el desarrollo de las familias, así como de las personas que realizan estas tareas a cambio de un sueldo o salario, y se dirige a las empleadas del hogar o trabajadoras domésticas principalmente.

Promueve el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos que las personas tienen, como trabajadoras, mujeres y ciudadanas, así como de la valoración, reconocimiento y aceptación de sí mismas, a fin de que esto les permita la reflexión, la toma de decisiones y la negociación.

Fomenta la prevención de riesgos al reconocer que su condición laboral las enfrenta a situaciones que pueden afectar su salud física, emocional o sexual. Por lo tanto, es necesario conocer y poner en práctica medidas de protección y prevención de riesgos, según su contexto y condición laboral, tal sería el caso del uso y manejo adecuado de aparatos electrodomésticos y sustancias tóxicas, y ante enfermedades o alguna situación de violencia.

*Los propósitos del módulo son que la persona joven o adulta:*

- Identifique las diferencias en las características físicas, culturales y socioeconómicas entre el ambiente donde desempeña sus actividades laborales y el suyo, para establecer relaciones de trabajo justas y equitativas.
- Reconozca la importancia y la trascendencia del trabajo que realiza para la satisfacción de sus necesidades personales y familiares, y el impacto que tienen en la sociedad.
- Desarrolle y fortalezca el autoconocimiento, la aceptación y la valoración de sí mismas, a partir de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para tener mayor control en la toma de decisiones y promover su bienestar integral.

- Desarrolle competencias generales de aprendizaje y habilidades básicas relacionadas con el desempeño de su trabajo, que le permitan continuar o concluir su educación básica, enriquecer su vida personal y familiar y mejorar en el desempeño de sus actividades laborales.

*Competencias específicas del módulo:*

- Conocer algunas estrategias para la negociación (capacidad de escuchar, de responder, de reflexionar).
- Usar mapas y croquis para trasladarse a su zona de trabajo.
- Conocer medidas de prevención de accidentes asociados a su desempeño laboral en el hogar.
- Identificar procedimientos básicos de primeros auxilios.
- Aplicar medidas para el uso racional de recursos y materiales de trabajo (ahorro de agua, energía eléctrica, etc.).
- Conocer los derechos y obligaciones de la relación laboral.
- Conocer algunos procedimientos para realizar actividades domésticas relacionadas con los servicios generales de limpieza, lavado y planchado, y manipulación de alimentos.
- Reconocer su realidad para transformarse a sí misma y a su entorno.
- Aprender y responsabilizarse de su trabajo.
- Establecer metas a corto, mediano y largo plazo.
- Valorar y reconocer sus cualidades y limitaciones como persona y como trabajadora.
- Desarrollar y poner en práctica valores como el respeto a sí misma y a los demás, la honradez, la equidad y la tolerancia.

En los siguientes diálogos, puedes conocer algunos comentarios que hicieron compañeras y compañeros de Tabasco cuando conocieron este módulo:

Alfredo: *Me parece que lo puedo ofertar a las mujeres de zonas rural e indígena que atienden, porque muchas de ellas luego se dedican al trabajo doméstico.*

Amalia: *Por un lado aprenderían cómo realizar mejor este trabajo y, por otro, que tienen derechos, porque eso viene en el módulo.*

Cresencio: *Pues también podemos ofrecerlo a los hombres que quieren ayudar en las labores del hogar de su casa, además echarían a perder menos las cosas, ahorrarían y ayudarían a la economía de su familia.*



**Actividad:** Valoremos el trabajo doméstico  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Un cuento sobre cómo imaginas que sería la vida de muchas personas si un día desaparecieran “mágicamente” quienes hacen el trabajo doméstico.
- Describe las principales competencias específicas del módulo.

*El trabajo doméstico es poco reconocido y valorado por el común de las personas, sin embargo, ya sea como empleadas del hogar o como personas que lo realizamos sin un salario, hay que reconocer que tiene un papel importante para la economía del país y el bienestar de las familias.*

Para muchas mujeres representa una fuente de ingreso que les permite satisfacer las necesidades básicas dentro su familia, ya que son el único sostén, además, de sentirse productivas y superarse día con día.

**Para tu práctica te recomendamos que:**

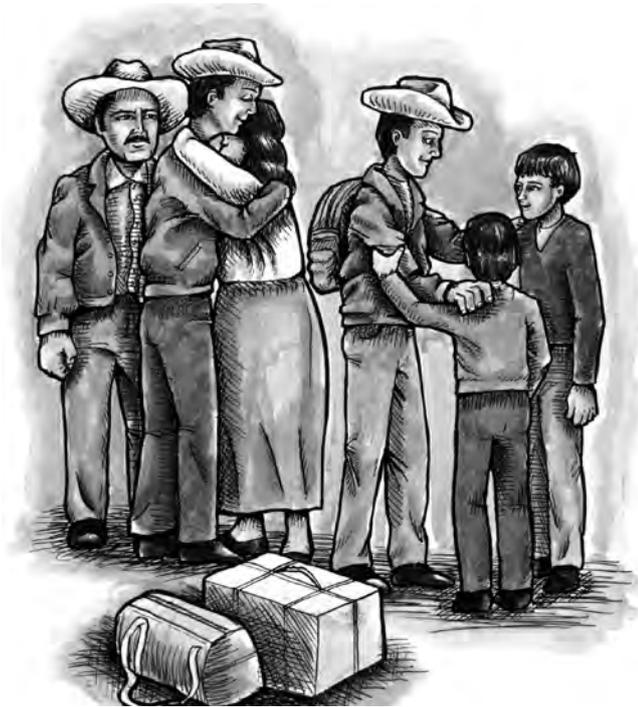
- Fomentes el análisis sobre el trabajo doméstico y de las empleadas del hogar, preguntarte ¿cómo participo en las tareas domésticas que se realizan en mi hogar?, ¿qué opino de las personas que se dedican al empleo doméstico?, estoy dispuesto/a a cambiar mi actitud respecto al trabajo doméstico.
- Analices con el grupo algunos casos de empleadas/os domésticas que les permitan reflexionar sobre el ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones y la solución a sus problemas.

**Módulo: Migré a la frontera**

Las personas migrantes comparten diversas circunstancias que los obligan a dejar su lugar de origen y a establecerse en otro, se enfrentan a cambios de clima, alimentación, actividades laborales que en su lugar de origen no realizaban, y al frecuente rechazo de la gente ya establecida en el lugar.

Este módulo está dirigido a mujeres y hombres migrantes que se establecen en la zona fronteriza de México con los Estados Unidos, ya sea para radicar de manera definitiva, o con el propósito de cruzar la frontera en alguna oportunidad que se les presente. Y también se dirige a todas aquellas personas que se interesen por la temática de la migración y los derechos humanos.

Propicia en los migrantes el reconocimiento y valoración de su cultura de origen y la del lugar en el que residen. Al mismo tiempo que los migrantes asimilan nuevas formas de vida y valores de la cultura a la que llegan, aportan rasgos de su cultura, de tal manera que existe una mutua influencia entre los residentes más antiguos y los que van llegando, lo que permite el enriquecimiento de todos.



*Los propósitos del módulo son que las persona joven o adulta:*

- Reconozca a la migración como una actividad humana que propicia el intercambio cultural, así como su participación en el desarrollo del lugar donde radica y su contribución en el proceso de transformación que tienen las sociedades.
- Reconozca que mujeres y hombres migrantes tienen diversas posibilidades de desarrollo laboral en su nuevo lugar de residencia, ampliando sus actividades e incluso cambiar hacia tareas distintas a las que tradicionalmente desempeñaban.
- Conozca los artículos más importantes de la Ley Federal del Trabajo, para que se conduzcan de acuerdo con estos principios que norman el trabajo de las y los trabajadores.
- Identifique algunas situaciones de riesgo, como la violencia y discriminación, para que conozcan y hagan valer sus derechos humanos y adopten medidas de prevención, autocuidado y denuncia.

*Competencias específicas del módulo:*

- Reflexionar situaciones comunes que experimentan las personas migrantes, con base en la lectura de testimonios; discutir temas de interés general; buscar información en instituciones públicas para solicitar orientación legal, atención médica y psicológica, en caso de necesitarlo.
- Reconocer la importancia de la influencia del fenómeno migratorio en el desarrollo de las sociedades y de los individuos.

- Valorar la influencia cultural y económica de las personas migrantes en su lugar de residencia.
- Ejercer los derechos y obligaciones laborales de las y los trabajadores migrantes.
- Reconocer algunos factores que propician la migración.
- Desarrollar y poner en práctica los valores éticos, como la tolerancia, la solidaridad y el respeto por las diferencias.
- Reconocer situaciones de riesgo en su recorrido y lugar de destino y tomar medidas precautorias.
- Identificar instituciones y organismos de asistencia social, médica y de defensa de los Derechos Humanos.
- Practicar la tolerancia hacia costumbres, ideas, formas de ser y de actuar diferentes a las propias.



**Actividad:** ¿Quiénes son los migrantes?  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué dificultades tienen o consideras pasaron para llegar a ese lugar?, y ¿a qué situaciones consideras están expuestos?
- ¿Qué necesidades personales, educativas y laborales necesitan cubrir?
- Reconoce cómo se desarrollan las competencias en el módulo.

### **Para tu práctica te recomendamos que:**

- Reflexiones con los participantes acerca de la importancia de conocer y hacer valer sus derechos laborales como trabajadores/as y de lo valioso de mantener su salud mediante acciones preventivas.
- Hagas que propongan algunas recomendaciones para aprender a evitar, detener y denunciar la violencia familiar y del entorno que viven, sobre todo las mujeres migrantes en su lugar de destino.
- Leas de manera conjunta con las personas el Libro de historias de vida, y a partir de estas historias desarrollar algunas actividades de reflexión sobre los motivos o razones que tuvieron para salir de su lugar de origen; sus experiencias y dificultades durante el traslado y en su lugar de destino, así como sus logros alcanzados en sus lugares de residencia. Son relatos desgarradores, que muestran la fortaleza que las personas migrantes tienen para luchar y superar las dificultades y los retos a los que se enfrentan.
- Te informes sobre los derechos humanos y laborales de las personas migrantes, en las Comisiones Estatales de Derechos Humanos y la Ley Federal del Trabajo, para comprender su situación y tener elementos para orientar ante determinadas situaciones.

## Módulo: Hágalo por su salud sexual y reproductiva

El módulo pretende que las personas logren un estado de bienestar físico, emocional y social. En él se abordan contenidos relacionados con la conservación y preservación de la salud sexual y reproductiva con la idea de mejorar su calidad de vida, y de que hombres y mujeres asuman su responsabilidad y participen de manera informada en la toma de decisiones oportunas en apoyo a la salud; además se hace énfasis en la prevención de enfermedades relacionadas con su salud sexual y reproductiva.



**Actividad:** Para aprender  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

• De las siguientes afirmaciones, con cuál estás de acuerdo y con cual en desacuerdo:

1. La mujer sólo puede acudir al médico cuando está embarazada.
2. Los hombres deben revisar sus órganos sexuales externos para detectar alguna alteración de forma, color o tamaño.
3. Es importante que hombres y mujeres acudan al médico ante cualquier molestia o dolor en su cuerpo.



*Los propósitos del módulo son que la persona joven o adulta:*

- Reconozca que para vivir una sexualidad plena y responsable es necesario poner en práctica valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad en la expresión y ejercicio de la sexualidad, para una mejor convivencia entre hombres y mujeres.
- Valore a la sexualidad como una manifestación de nuestra vida que abarca el cuerpo, sentimientos, emociones, pensamientos y formas de actuar, que se expresan de acuerdo con el medio en que vivimos, para disfrutarla de una manera informada, responsable y placentera.

- Reflexione que, a partir de las diferencias biológicas y fisiológicas, es decir, del sexo con el que nacemos, los hombres y las mujeres aprendemos a tener relaciones desiguales, y cómo afecta la conservación, cuidado y atención de nuestra salud sexual y reproductiva, para cambiar y transformar nuestras actitudes en beneficio de la salud integral.

*Competencias específicas del módulo:*

- Identificar las diferentes formas de relación que se establecen entre la familia y la pareja para reconocer aquellas que permitan una mejor convivencia.
- Poner en práctica actitudes de equidad entre mujeres y hombres dentro de las relaciones familiares y de pareja.
- Identificar causas y consecuencias de enfermedades relacionadas con la salud sexual y reproductiva.
- Conocer medidas de prevención de enfermedades relacionadas con la salud sexual y reproductiva.
- Construir el concepto de salud sexual y reproductiva.
- Conocer qué es la sexualidad y las dimensiones físicas, psicológicas y sociales que abarca y conocer los derechos sexuales y reproductivos.
- Ejercer una sexualidad plena y responsable, con base en información verdadera y oportuna.
- Respetar su cuerpo, el de la pareja y el de los demás.
- Ejercer la libertad y decisión para expresar sus necesidades, intereses y gustos relacionados con la expresión de su sexualidad.
- Practicar la tolerancia y respeto ante la diversidad sexual.



**Actividad:** Conozco y aprendo

Revisa este módulo en tu Anexo o CD y después contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno del asesor/a:

- Escribe tres razones por las cuales algunos hombres y mujeres no detectan problemas de salud a tiempo, como sucede con el cáncer de próstata, de mama y cérvico-uterino.
- ¿Qué puedes hacer como asesor/a para promover la prevención de algunas enfermedades relacionadas con la salud sexual y reproductiva entre tus educandos?
- ¿De qué manera las competencias específicas del módulo pueden favorecer la salud sexual y reproductiva en este módulo?

*Conocer qué es la salud sexual y la salud reproductiva y cómo conservarlas es una de las ideas centrales del módulo, con el fin de vivir la sexualidad de manera saludable, responsable y placentera y estar preparados, como mujeres y hombres, para el proceso reproductivo si así se decide.*

Hablar de salud sexual y salud reproductiva es conservar la salud integral, es decir, contar con conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores necesarios para protegerse y cuidarse de algunas enfermedades e infecciones relacionadas con el ejercicio de la sexualidad.

**Para tu práctica te recomendamos que:**

- Procures respetar las ideas y puntos de vista de las personas, en muchos casos sienten vergüenza y temor al tratar los temas, no las presiones para que hablen públicamente de su vida sexual, respeta su silencio.
- Promuevas la reflexión sobre el beneficio que tiene la detección temprana de enfermedades como el cáncer cérvico-uterino o del cuello de la matriz y de mama en las mujeres, y en los hombres, el cáncer de próstata, así como la responsabilidad que ello implica.
- Hables con naturalidad del cuerpo y sus funciones vitales, el desarrollo de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida. Tu apoyo principal es el Libro del adulto y los materiales del paquete modular, puedes invitar a expertos en algún tema, elaborar materiales colectivos, etcétera.

**Módulo: Salud emocional**

En este módulo se considera a los seres humanos hechos de huesos, carne, sangre, “tripas” y emociones; somos más que nuestro cuerpo, somos energía, pensamientos, sentimientos y emociones. Contamos para “ser” con nuestra historia personal y la de la familia en la cual nacimos, con nuestras capacidades físicas y emocionales, nuestras relaciones y afectos.

Somos seres complejos, únicos e irrepetibles, producto de la educación que recibimos o del lugar donde nos formamos, de las experiencias de vida que enfrentamos, por ello, hay que promover el reconocimiento y uso inteligente de las emociones, para que cada persona pueda pensar y guiar su comportamiento y obtener un mayor bienestar personal, familiar y laboral.

A partir de la reflexión de sus propios valores, conocimientos e historia personal, podrán comprender sus reacciones emocionales y trabajar con ellas para lograr valorar sus momentos felices, aceptar sus emociones y aprender a manejarlas mejor en sus relaciones personales.

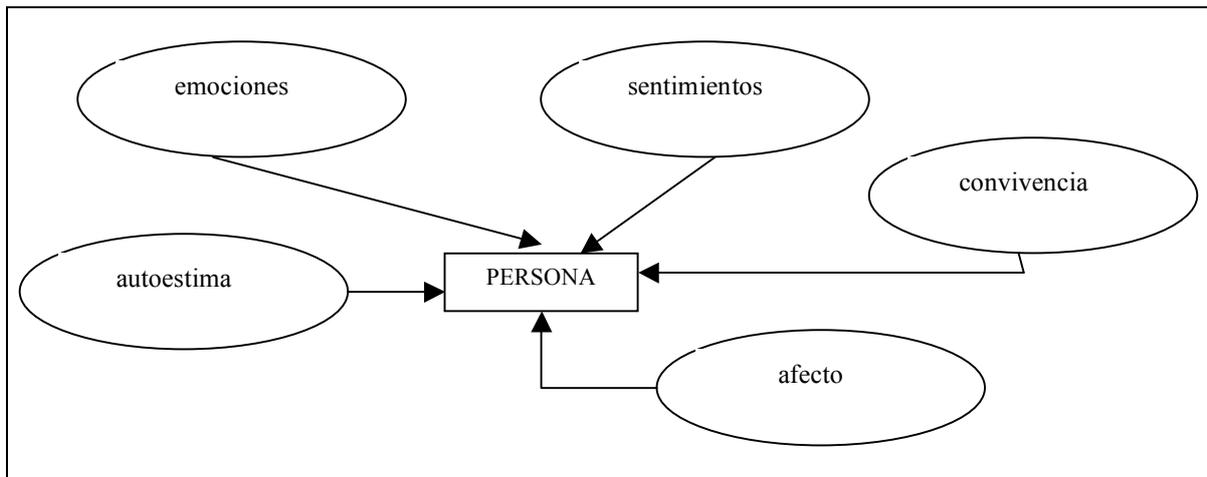
*Los propósitos del módulo son que la persona joven o adulta:*

- Reconozca la importancia de estar "bien" emocionalmente como base de la salud integral de cada uno.
- Identifique la forma en que manifiestan sus emociones tanto positivas como “negativas”.
- Conozca y maneje sus emociones para comunicar lo que siente y piensa, sin ofender o lastimar al otro, con el fin de obtener una mejor calidad de vida.
- Reflexione sobre su historia personal y la manera en que influye en sus emociones, en su comportamiento y en sus relaciones con los demás.
- Fortalezca su autoestima a partir de la valoración de sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales.
- Adquiera herramientas y desarrolle estrategias útiles para mejorar y cuidar su salud emocional de manera integral.

*Competencias específicas del módulo:*

- Favorecer el desarrollo de competencias emocionales, como identificación y manejo adecuado de sentimientos y emociones; fortalecimiento de la autoestima; empleo de la inteligencia emocional en la solución de problemas de la vida cotidiana en los principales ámbitos donde se desarrolla (familiar, laboral, comunitario).
- Conocer los conceptos de salud, salud emocional e inteligencia emocional.
- Llevar a cabo estrategias para la conservación o restauración de la salud emocional.
- Identificar situaciones que pueden representar riesgo para su salud emocional y de las personas de su entorno cercano.
- Identificar síntomas de los principales trastornos emocionales.
- Aplicar pautas de comportamiento para enfrentar situaciones problemáticas.
- Reconocer la capacidad de las personas para transformarse a sí mismas y a su entorno.

Analiza en el siguiente esquema algunos de los componentes de la salud emocional:



**Actividad:** ¿Me conozco?

Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Tres ejemplos de cada uno; por ejemplo, de emociones: alegría, enojo...

**Para tu práctica te recomendamos que:**

- Procures que las personas reconozcan sus emociones de tristeza, miedo, coraje, alegría y amor; aceptes sin descalificar o minimizar lo que sienten; propicies la reflexión personal sobre: ¿qué siento?, ¿cómo me siento?, ¿desde cuándo siento lo que siento? y otras.
- Es común que le echemos la “culpa” a los demás por nuestros enojos, rencores o resentimientos, haz que se pregunten si vale la pena “guardar” por mucho tiempo esas emociones y el daño o consecuencias que pueden tener.
- A veces las personas tienen la falsa creencia que quien acude con un especialista como el psicólogo o psiquiatra es porque “está mal de la cabeza o loco”. Tu tarea es erradicar este prejuicio, les puedes explicar lo que hacen estos especialistas.
- Menciones que en ocasiones por las vivencias que pasamos como una pérdida o abandono, nos sentimos mal por mucho tiempo, por ello, requerimos de orientación y apoyo para encontrar solución a nuestros problemas emocionales.
- Elabores con apoyo de otros asesores y del técnico docente un directorio de instituciones que den orientación y atención emocional a las personas, de grupos de autoayuda como Neuróticos anónimos, para que puedas canalizar a aquellas que lo necesiten.
- Si alguna persona se “altera” al manifestar sus emociones, consulta la unidad 2, tema 5, que habla de la contención.

## Tema 2: Aprendamos con los y las jóvenes

Como asesor o asesora es importante que sepas cuáles son los módulos que se han hecho especialmente para las y los jóvenes; también te será de mucha utilidad conocer las principales ideas y recomendaciones sobre los temas que se abordan en estos módulos.

### Propósito de este tema:

Conocerás los módulos que componen la oferta educativa del eje de jóvenes, sus propósitos, la forma en que se enfocan los temas y algunas sugerencias para abordar aspectos que pueden coadyuvar a fortalecer tu tarea como asesor/a.

### Lo que ofrecemos a los y las jóvenes

A continuación puedes ver los módulos que componen el eje de jóvenes:



\*Si bien este módulo forma parte del eje Jóvenes, también puede ser útil para quienes se interesan en el eje Familia.

\*\* Este módulo aborda el tema del empleo, una de las necesidades más apremiantes de las y los jóvenes. Conoce sus contenidos en el manual de autoformación *Un viaje al interior del eje Trabajo*.

Estos módulos se enfocan a diversos aspectos relacionados con necesidades e intereses actuales de las y los jóvenes, con el objeto de favorecer un mejoramiento en su calidad de vida, por lo que impacta en gran medida en:

- El cuidado de su salud física y emocional.
- El mejoramiento de sus relaciones interpersonales.
- El reconocimiento de oportunidades educativas y laborales.
- Un fortalecimiento de su participación en la resolución de problemáticas sociales actuales.

El tratamiento de contenidos, el diseño, las situaciones que se abordan, fueron pensadas para una población que se ubica en un rango de edad de 15 a 24 años, rango que integra en gran medida a una población que empieza un camino de independencia de la familia de origen y que tiene que resolver retos laborales, educativos, amorosos, aunque en la práctica se observa que resultan de interés para personas mayores.



**Actividad:** Impulsemos a las y los jóvenes  
En tu cuaderno del asesor/a escribe:

- ¿Qué puedes aprender con las y los jóvenes?
- ¿Qué crees que tiene de particular la práctica educativa con las y los jóvenes?

*Aunque los módulos del eje de jóvenes se elaboraron para responder a los intereses de esta población, los puede tomar cualquier persona interesada en estos temas, o que desee conocer distintas formas de mejorar su comunicación con las y los jóvenes.*

**Para tu práctica te recomendamos que:**

- Desarrolles tu empatía hacia las y los jóvenes, es decir que trates de ponerte en su lugar y de entender qué piensan, qué sienten, qué les preocupa, y sobre todo escucharlos/as.
- Si ya no eres tan joven, recuerdes tu propia experiencia como joven.
- Ten en cuenta que a los y las jóvenes no les gusta que los adultos imiten el hablar de ellos, prefieren que los traten con respeto y simpatía.

## Para saber más

### Módulo: Ser Joven

Se centra en las características y necesidades educativas relevantes de las personas jóvenes, propiciando una comunicación de joven a joven mediante procesos reflexivos sobre sí y su entorno, su autoestima, su identidad y pertenencia; se recuperan sus saberes, se promueven el reconocimiento y la asunción de valores como la solidaridad, responsabilidad, igualdad, libertad, justicia y respeto (entre otros). Se fomentan actitudes tales como: la toma de decisiones informadas, reconocimiento de diferencias e igualdad de derechos entre hombres y mujeres, promoción del reconocimiento y la práctica de los derechos humanos, el autoaprendizaje y la vinculación comunitaria.



*Los propósitos del módulo son que el o la joven:*

- Reciba una propuesta educativa que le permita reflexionar sobre sí mismo, su identidad, sus relaciones con los demás, y los riesgos a los que puede estar expuesto.
- Viva un proceso de formación en valores útiles y necesarios para su ejercicio en el presente.
- Reciba una educación con una orientación al incremento y fortalecimiento de la percepción de sí mismo/a, de su contexto inmediato y del mundo, a través de la acción concreta sobre los mismos.
- Desarrolle competencias de reconocimiento, observación, análisis, reflexión e investigación que le permita un crecimiento integral y armónico.
- Adquiera y reconstruya información objetiva sobre temas relacionados con su vida cotidiana, sus necesidades, intereses y problemática, con el fin de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

*Competencias específicas del módulo:*

- Reconocer, incrementar y fortalecer la percepción de sí mismo.
- Reflexionar y analizar sobre los valores, cómo se adquieren y la importancia de su práctica.
- Analizar diversas manifestaciones biológicas y sociales de la juventud y utilizarlas para comprender y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Observar e investigar su entorno, las personas que lo conforman y cuáles pueden ser sus aportaciones para mejorar el ambiente que le rodea.
- Analizar, informarse y tomar decisiones responsables.



*Este módulo les gusta porque contiene temas diversos, relacionados con sus problemas e intereses actuales, esto les facilita su estudio y los motiva a seguir estudiando.*

*También lo han tomado algunos adultos, porque dicen que les ayuda a comunicarse con sus hijos e hijas.  
Juanita, asesora*



**Actividad:** ¿Cómo estimular a los y las jóvenes?

Revisa el contenido de este módulo en tu CD (si no cuentas con él, revisa el anexo), después responde en tu cuaderno del asesor/a las siguientes preguntas:

- ¿Qué temas crees que les resulten más atractivos a los y las jóvenes?
- ¿Qué competencias específicas favorece el módulo?

*Una de las principales intencionalidades de este módulo es favorecer que las y los jóvenes se asuman como investigadores/as de sí mismos/as y de lo que viven con las personas que les rodean, de tal manera que puedan reconocer alternativas diversas que favorezcan su crecimiento integral.*

Las sesiones de asesoría serán un espacio en el que tendrás la oportunidad de compartir con los y las jóvenes sus experiencias, conocimientos, dudas, preocupaciones e intereses y que puede aportar a tu vida una oportunidad de mirar la vida a través de sus ojos jóvenes.

## Para tu práctica te recomendamos que:

- Organices campañas y actividades comunitarias para favorecer el desarrollo de la capacidad de organización, participación comunitaria y vinculación institucional de los y las jóvenes.
- Favorezcas actividades como la realización de entrevistas, para ayudar a los y las jóvenes a adquirir confianza en sí mismos y a vincularse con las personas de su comunidad.

## Módulo: Sexualidad Juvenil



En el se trata de que las y los jóvenes reconozcan que la sexualidad es un proceso que está presente a lo largo de la vida de hombres y mujeres, y cómo se vincula con sus experiencias, necesidades e intereses reales, así como con las personas que le rodean. Propicia la reflexión sobre la importancia que tiene fomentar el ejercicio de una sexualidad responsable y plena, y una actitud de respeto ante las diversas formas de vivirla.

Con este fin se trata de desarrollar su autoestima; de promover la comunicación que les permita reconocer y defender sus deseos y necesidades; y de estimular el análisis de diversas situaciones que tienen que ver con sus vivencias personales y de los que le rodean, esto con el propósito de fomentar la responsabilidad y el autocuidado al tomar decisiones que pueden ser fundamentales en su vida.

*Los propósitos del módulo son que el o la joven:*

- Reflexione y analice cómo se manifiesta su sexualidad en su cuerpo, en su comportamiento como hombre o mujer, en su orientación y prácticas sexuales, que le permita reflexionar sobre la importancia de tener un ejercicio responsable y pleno de la sexualidad, y favorecer la toma de decisiones.

- Identifique algunos riesgos relacionados con la sexualidad, como el embarazo no planeado, las Infecciones de Transmisión Sexual, el SIDA y las formas violentas y de comercialización que puede adquirir, para fomentar la aplicación de medidas para prevenir estos riesgos.

*Competencias específicas del módulo:*

- Reconocer y analizar de qué manera se manifiesta la sexualidad a lo largo de su vida y en la de quienes le rodean, con el fin de promover una actitud de respeto hacia sí mismo/a y hacia los demás, ante las diversas formas en que puede manifestarse.
- Identificar y reflexionar diversos componentes de la sexualidad que permita comprender y manejar un concepto amplio e integral de la sexualidad.
- Analizar la importancia que tienen los valores en el ejercicio de la sexualidad, con el fin de reflexionar acerca del papel que tienen en el momento de tomar decisiones relacionadas con la sexualidad.
- Identificar la importancia de prevenir algunos riesgos relacionados con la sexualidad, como el embarazo no planeado, las Infecciones de Transmisión Sexual, el VIH/SIDA y la violencia sexual, así como medidas de prevención que favorezcan una vivencia de la sexualidad plena y responsable.

Conoce el comentario de una compañera asesora sobre este módulo:

*Mucha gente tiene miedo de este tema, pero lo que he visto es que cuando lo leen se dan cuenta que se habla de cosas que vivimos todas las personas; también he observado que fomenta la comunicación porque lo resuelven con sus papás, con sus hijos e hijas, con la pareja, como uno de los jóvenes que lo cursó, que lo resolvió con su pareja. Otra jovencita le pidió apoyo a su mamá para realizar las actividades que le daban pena, otro joven le pidió apoyo a un amigo que trabajaba en una farmacia, otra señora me comentó que le ayudaron sus hijas y eso le sirvió a toda la familia para hablar de temas como las ITS.  
Guadalupe, asesora*



**Actividad:** La sexualidad une a las personas  
Responde en tu cuaderno del asesor/a lo siguiente:

- ¿En tu familia hablan de sexualidad?
- ¿Por qué es importante conocer los temas que contiene este módulo?
- Describe las competencias específicas del módulo.

El tema de sexualidad es uno de los que más trabajo puede costarles abordar a algunas personas, ya que no existe la costumbre de hablarlo, ni siquiera con la familia, por esta razón no dejes de revisar el tema de sexualidad y autoestima de la unidad 2.

### **Para tu práctica te recomendamos que:**

- Al ofertar el módulo, las personas conozcan los contenidos de éste, para evitar que los tome de sorpresa y lo regresen.
- Promuevas pláticas sobre sexualidad entre los familiares de los y las jóvenes en las que les comentes sobre la importancia de este tema, y cómo puedes ayudarles a prevenir riesgos. Puedes solicitar apoyo del personal de algún centro de salud, de médicos o enfermeras voluntarios.
- También puedes realizar carteles promoviendo el módulo, donde menciones el concepto de sexualidad y los riesgos que puede prevenir el conocimiento de este módulo.

### **Módulo: Embarazo: un proyecto de vida\***



Los temas que aborda este material no sólo se refieren a los aspectos físico-biológicos y de salud reproductiva, sino también a los emocionales y al impacto social que tiene en la familia, la escuela y, sobre todo, en las personas involucradas.

Promueve la reflexión sobre las visiones sexistas y estereotipadas de hombres y mujeres, y las relaciones entre éstos; se propicia el reconocimiento de sí mismas como mujeres y hombres en su ser, su quehacer, sus responsabilidades y derechos y de la posición de las mujeres y los hombres dentro de un grupo social para romper con la desigualdad entre ellos.

\*Este módulo, si bien corresponde al eje Jóvenes, puede ofertarse entre la población que se interese en el tema, aunque no sean jóvenes.

Asimismo propone que adquieran y pongan en práctica las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas con respecto a su sexualidad, salud reproductiva y proyectos de vida; para que asuman con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

*Los propósitos del módulo son que el o la joven:*

- Reflexione sobre el impacto que puede tener un embarazo no planeado en la vida personal, familiar, laboral y social de los y las adolescentes que inician su vida sexual a temprana edad, para que asuman con responsabilidad las consecuencias de sus actos.
- Identifique las circunstancias personales (autoestima, noviazgo, amistad, cómo se vive la sexualidad), familiares (comunicación entre padres e hijos, valores, principios, usos y costumbres) y sociales (presión para ejercer la maternidad y paternidad), que inciden en un embarazo no planeado durante la adolescencia.
- Reconozca la importancia de elaborar proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo de acuerdo con sus intereses, necesidades y oportunidades.
- Identifique elementos y habilidades que necesitan tomar en cuenta para tomar decisiones responsables; analizar los riesgos, establecer prioridades, identificar opciones y desarrollar actitudes y valores para asumir las consecuencias de sus actos.
- Reconozca el derecho a la salud sexual y reproductiva como uno de los derechos fundamentales de las personas, con la finalidad de que pongan en práctica acciones para su ejercicio responsable.

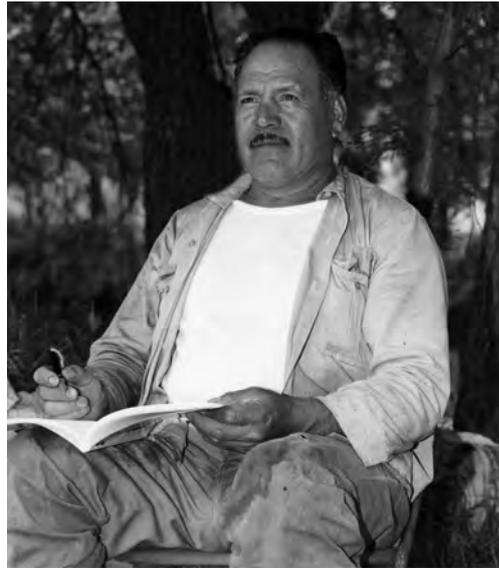
*Competencias específicas del módulo:*

- Identificar algunas circunstancias, actitudes y acciones que nos pueden colocar en riesgo de tener un embarazo no planeado, para aplicar las medidas de prevención en beneficio de nuestra integridad física, sexual, emocional y social.
- Identificar riesgos para los adolescentes al tener un embarazo a temprana edad.
- Obtener información verdadera y oportuna para prevenir un embarazo a temprana edad.
- Conocer las consecuencias de un embarazo a temprana edad en la vida personal, de pareja y familiar de las personas.
- Tomar decisiones importantes y significativas para nuestra vida y asumir con responsabilidad las consecuencias de un embarazo.
- Conocer los derechos sexuales y reproductivos.
- Conocer algunos aspectos necesarios que intervienen en la toma de decisiones.
- Identificar acciones básicas de planificación familiar para aplicarlas conforme a nuestras decisiones y elaborar un proyecto de vida.

Como has visto, este módulo aborda factores de riesgo que pueden afectar el desarrollo personal de la mujer adolescente, además, toca el tema de los embarazos tempranos, esto hace que sea muy importante ofertarlo entre la población joven que vas a asesorar; y propiciar, entre las y los jóvenes de esta manera una cultura de responsabilidad.

*Este módulo me parece que se puede ofrecer en aquellos casos en los que existe cierta resistencia a los temas de sexualidad; además también sirve para orientar a los padres de cómo abordar este asunto de los embarazos no planeados.*

*Rodrigo, asesor*



**Actividad:** Otra forma de abordar la sexualidad

Revisa el contenido de este módulo en tu CD o en el anexo y escribe la respuesta en tu cuaderno del asesor/a a las siguientes preguntas:

- ¿Qué temas contiene?
- ¿Qué tanto se relaciona con las necesidades de la población que asesoras?
- ¿Por qué puede ser una alternativa para la población que tiene temor al tema de la sexualidad?

*Un embarazo implica atender una serie de necesidades físicas, emocionales y sociales, que es importante tener en cuenta al tomar esta decisión, ya que además implica la responsabilidad de atender a un ser humano.*

Éste es un tema que puede provocar opiniones diversas, ya que no todas las personas viven esta experiencia de la misma manera. En nuestra sociedad, hasta hace pocos años, embarazarse a temprana edad era normal, incluso en la actualidad en las zonas rurales aún lo es. No obstante, en estos últimos tiempos los valores, las costumbres y diversas necesidades, han llevado a la sociedad a replantearse la idea y forma de vivir esta experiencia.

## Para tu práctica te recomendamos que:

- No trates de imponer tus ideas sobre la maternidad o paternidad, recuerda que tus opiniones son las de un participante más en el grupo.
- Si en el círculo hay opiniones o vivencias opuestas sobre la maternidad a edad temprana, propicia la reflexión sobre la forma en que vivieron esta experiencia y qué ventajas o desventajas ven en su propia experiencia, hazles notar que lo importante es aprender a analizar y reflexionar las situaciones y no a descalificar alguna de las opiniones o experiencias.

### Módulo: ¡Aguas con las adicciones!

¡Aguas con las adicciones! se inscribe dentro de la prevención primaria, es decir que se dirige a desalentar el inicio en el consumo de drogas, así como a fortalecer habilidades, actitudes y valores que sirvan de protección al entrar en contacto con este tipo de sustancias y con situaciones en las que se promueve su consumo.

Se centra en la prevención de riesgos relacionados con el consumo de drogas, para lo cual se privilegia entre las y los jóvenes el reconocimiento y desarrollo

de factores de protección, como la comunicación, la autoestima, la toma de decisiones informada y las fortalezas familiares, así como la identificación de situaciones de riesgo en su actitud personal y en las relaciones que establecen con su familia, con sus iguales y en su comunidad, de tal manera que puedan construir e instrumentar medidas de protección frente al riesgo que representan las drogas, a nivel personal, familiar y comunitario.



El módulo también permite identificar qué son las adicciones y de qué manera representan un riesgo para las y los jóvenes, y promueve una cultura de protección y autocuidado e impulsa su participación en sus comunidades para construir una conciencia colectiva de prevención y participación.



*Los propósitos del módulo son que el o la joven:*

- Identifique qué son las adicciones y de qué manera representan un riesgo para su vida y su salud.
- Promueva una cultura de protección y autocuidado consigo mismo/a e impulse su participación en sus comunidades para construir una conciencia colectiva de prevención.

*Competencias específicas del módulo:*

- Reconocer qué son las adicciones y cómo afectan a los y las jóvenes, con el fin de que identifiquen diversas situaciones que pueden representar riesgos para su salud física y emocional.
- Identificar factores de protección que les permitan desarrollar habilidades como la autoestima y valoración de su persona, la comunicación, la toma de decisiones, que coadyuven a ejercer su derecho a protegerse.
- Reflexionar sobre los diversos valores que se adquieren a través de la relación con la familia y los amigos, y cómo pueden funcionar de protección frente a diversos riesgos.
- Analizar diversas situaciones que se viven en su comunidad, para reconocer las problemáticas relacionadas con el problema de las drogas, de tal manera que puedan participar con sus compañeros en acciones comunitarias de prevención.

Conoce algunos resultados que se tienen sobre este módulo:

*De los módulos del eje de jóvenes, éste es el que más se acredita, tal vez porque este tema preocupa a mucha gente, sabemos que también lo estudian personas adultas, suponemos que es porque quieren saber como prevenir este tipo de riesgos en su familia. Aunque está dirigido a evitar que la gente le entre a una adicción, también le ha interesado a gente que ya vive este problema, como una familia que lo estudió porque todos tenían problemas de alcoholismo y de adicción o consumo de otras drogas.*

## Módulo: Fuera de las drogas



Este módulo tiene como destinatarios principales a quienes ya consumen drogas y a aquellas personas que quieren apoyar a alguien que vive experiencias como el de las adicciones.

En este módulo, el consumo de drogas se enfoca como un fenómeno amplio, que involucra a mujeres y hombres de todas las edades, incluso en los últimos tiempos a niños y niñas, de condición socioeconómica diversa, y que tiende a incrementarse, por lo que es importante promover acciones de prevención secundaria, dirigidas a evitar riesgos asociados al consumo, como accidentes

y problemas de dependencia o adicción, a identificar aquellos recursos que existen dentro de la propia comunidad, para recibir apoyo, si se vive ya un problema con el consumo de drogas, así como una reflexión sobre los principales factores que pueden estar propiciando este tipo de problema.

Por otra parte, también se reconoce que el consumo y comercio tanto de drogas legales como ilegales forman parte de prácticas identificables en el ambiente familiar y comunitario, que es importante reconocer, para hacer efectivas las medidas de prevención de estos riesgos.

*Los propósitos del módulo son que el o la joven:*

- Reconozca y analice la forma en que las drogas legales e ilegales están presentes en su medio ambiente familiar y comunitario, así como algunas medidas para prevenir este riesgo, e identificar algunos procesos personales que se vinculan con el consumo de drogas.
- Desarrolle habilidades emocionales y sociales que le eviten riesgos con el consumo de drogas e identifique opciones para atender problemas derivados de este consumo, dentro de sus localidades o comunidades, y que planee estrategias para desarrollar un plan de vida creativo, que le sirva de apoyo para hacer frente a una adicción.

*Competencias específicas del módulo:*

- Reconocer a través del análisis y observación del medio social, algunos de los factores que favorecen el consumo de drogas legales e ilegales.
- Reflexionar sobre algunas de las consecuencias que tiene el consumo de drogas en su comunidad.
- Ser capaz de analizar la información sobre algunos factores relacionados con el incremento del consumo de drogas, y tomar una posición crítica al respecto.
- Identificar el efecto que puede tener el consumo de drogas en la vida personal.
- Reflexionar sobre las ventajas que tiene modificar el consumo de algún tipo de drogas.
- Identificar cómo se relaciona el consumo de drogas con el manejo de emociones, sentimientos y relaciones interpersonales.
- Desarrollar habilidades emocionales y sociales para prevenir el riesgo de las adicciones.
- Reconocer y desarrollar estrategias para reducir o suspender el consumo de drogas e instituciones que atienden problemas de consumo de drogas en su comunidad.

*Al principio me sentía muy inseguro con este tema, para colmo, en una de mis primeras asesorías, un señor se puso a llorar en una sesión en la que leía este módulo, lo único que se me ocurrió fue darle unas palmadas y comentarle que no se preocupara, que todos lo acompañábamos en su sentimiento; yo siento que desde ese día se fortaleció la confianza de todos en el grupo.*

*Juan, asesor*



**Actividad:** Diferentes formas de prevenir

Revisa el contenido de este módulo en tu CD o en el anexo y escribe en tu cuaderno del asesor/a.

- Compara los temas de *¡Aguas con las adicciones!* y el de *Fuera de las drogas*.
- Describe las competencias específicas del módulo *¡Aguas con las adicciones!*
- Describe las competencias específicas del módulo *Fuera de las drogas*.

**Para tu práctica te recomendamos que:**

- Evites sugerir este módulo a las personas sólo porque creas o sepas que consumen alguna droga; esto podría hacerles sentir señaladas o descubiertas; generalmente si tienen alguna inquietud sobre las drogas, ellas mismas lo van a pedir.
- Tengas en cuenta que tu tarea no es “sacar a las personas del consumo de drogas” o “hacerles entender que tienen un problema”, tu tarea es que las personas estudien, que se sientan respetadas y aceptadas en el círculo de estudio.
- Evites términos despectivos, ofensivos o burlones sobre quienes tienen algún problema de este tipo, ya que alguien en el círculo puede llegar a sentirse mal.
- La mejor forma de apoyar a alguna persona que vive algún problema con las drogas, es que se sienta valorada y respetada, que pueda avanzar en sus estudios, eso le permitirá sentir que tiene logros, lo que fortalecerá su autoestima.

## El acompañamiento en los temas de la vida

Una de tus tareas como asesor/a es que acompañes a las personas jóvenes y adultas en su proceso de formación, de tal manera que puedas aclarar sus dudas y lograr un aprendizaje sólido, como sucede con las actividades de autoevaluación.

Como sabes, *Los temas de la vida* se refieren a aspectos que, si bien forman parte de la vida de todas las personas, a veces cuesta trabajo abordar, debido a que durante mucho tiempo han sido temas poco hablados y hasta secretos. Por lo mismo en algunos casos las personas jóvenes y adultas no quieren que se revisen sus actividades o sus evidencias de desempeño.

Conoce a continuación algunos comentarios al respecto de asesores que han tenido este tipo de experiencias y cómo las resolvieron:

Con el módulo *Un hogar sin violencia*, la señora Marcela se negaba a que revisara sus avances, yo lo que hice fue confiar en su trabajo, aunque, cuando iba a presentar su examen le comenté que si no lo pasaba no se desanimará y viniera conmigo para prepararse de nuevo. Por cierto que le fue muy bien con su examen.

Nina, una chica muy joven resolvió el módulo de *Sexualidad Juvenil*, pero no quiso comentar los temas conmigo, ni presentar su examen porque le da pena. Yo he respetado su decisión, lo que hice fue darle otros módulos para que continúe estudiando y tome confianza.





### **Para reflexionar...**

- Escribe lo que harías si tuvieras casos como el de Nina y la señora Marcela.

*Acompañar a las personas en su autoevaluación requiere de nuestra sensibilidad y de nuestro tacto, para que acepten nuestros comentarios.*

### **Para tu práctica te recomendamos que:**

- Nunca presiones a las personas para que te muestren sus actividades, porque eso puede aumentar su resistencia; es mejor tratar de ganar su confianza.
- En caso de negativa les sugieras que revisen sus avances con alguna persona de confianza, con la que no tengan pena, por ejemplo, algún/a compañero/a de grupo.
- ¡Jamás les borres sus escritos! Esto resulta muy agresivo. En caso de que se requiera que corrijan sus respuestas, pídeles que ellos lo hagan.
- En caso de que insistan en presentar su examen sin que revises su avance, hazles ver que, si lo reprobaban, no deben desanimarse, sino prepararse mejor para la siguiente oportunidad.

### **Mismos módulos diversas versiones....**

Has conocido los módulos que conforman los ejes de jóvenes y familia, pero es importante que sepas que éstos se revisan y ajustan de manera permanente para dar respuesta a diferentes situaciones que surgen en la práctica educativa, o bien para actualizar la información que contienen, lo que da lugar a que de cada módulo existan diversas versiones o reediciones. Entre los principales ajustes que han tenido se encuentran:

- La reducción de volumen, lo cual se hace tratando de no afectar los contenidos.
- Eliminación de materiales, artículos, actividades que presentan problemas o que no tienen aceptación.
- Reelaboración de temas para actualizar las propuestas, ajustar los que ocasionan problemas en la práctica educativa, o para cambiar la forma de abordarlos.
- Inclusión de nuevos temas o apartados para enriquecer la propuesta modular.
- Corrección de errores editoriales (ortografía, redacción).
- Actualización de información y de datos estadísticos.

Conoce a continuación algunos de los contenidos que se tuvieron que ajustar en el módulo *¡Aguas con las adicciones!*

- Una actividad de los refranes, que resultó demasiado compleja y se les dificultó a muchas personas.
- La lectura del relato de *Las memorias alcohólicas* resultó poco atractiva y hubo comentarios de que no entendían el sentido.
- Las actividades sobre alimentación que resultaron poco atractivas.
- La lectura del testimonio de una droga, de la 1ª edición, que se sintió en algunos casos como una invitación a consumir drogas; justo lo contrario de lo que se deseaba.



Muchas de estas observaciones fueron hechas por asesores y asesoras con base en su práctica, por esta razón es muy importante que siempre tomes nota de este tipo de problemas y a través de los talleres o reuniones colegiadas nos las des a conocer.



**Actividad:** Reflexiones sobre la práctica  
Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- Algún problema o error que hayas identificado en alguna actividad del módulo de *Sexualidad Juvenil*.

*Los módulos se construyen también con tu participación y la de las personas jóvenes y adultas que los cursan.*

En la mayoría de los módulos se ha tratado de no modificar la estructura y organización de los módulos, con el fin de que las y los asesores no tengan tantos problemas para reconocer las nuevas versiones; aunque en algunos casos no ha sido posible es importante que tengas por lo menos una idea general de los cambios que existen entre cada versión.

Con el fin de facilitarte esta tarea, te invitamos a que revises el anexo de los módulos de familia y jóvenes para que reconozcas las versiones que se han hecho de cada módulo.



**Actividad:** ¿Qué tanto sabes?

Escribe en tu cuaderno del asesor/a:

- ¿Qué módulos han tenido más reediciones?
- ¿Qué diferencias importantes encuentras en las ediciones?
- ¿Qué módulo ha sufrido más transformaciones en cuanto a materiales?

Tu anexo te ayudará a saber cuántas ediciones y modificaciones han tenido cada uno de los módulos, e irás un paso adelante en el manejo de los contenidos para tu práctica educativa ¡sácale provecho!

## Autoevaluación:

### Unidad 3: Los temas de la vida en jóvenes y familia

Lee las siguientes preguntas y escribe tus respuestas en tu cuaderno del asesor/a:

1. Menciona dos estrategias que puedes promover desde la práctica educativa para prevenir la violencia familiar en tu localidad.
2. ¿Por qué es importante que las personas que tienen a su cargo niños pequeños reconozcan la importancia de favorecer su crecimiento y desarrollo?
3. Menciona la importancia de que en el módulo *Tu casa, mi empleo* se revalore el trabajo doméstico.
4. ¿A quién le recomendarías el estudio del módulo *Migré a la frontera*?
5. ¿Por qué es importante la reflexión que se hace sobre las emociones en el módulo de *Salud emocional*?
6. En una comunidad con un alto índice de embarazos adolescentes, ¿entre quiénes promoverías el módulo *Embarazo adolescente*.
7. Menciona qué actividades del módulo *Ser Joven* pueden favorecer las habilidades de investigación y de vinculación con la comunidad.
8. ¿Qué módulo del eje de jóvenes se diseñó para las personas que ya consumen algún tipo de droga o viven situaciones relacionadas con esta situación.
9. Menciona alguna actividad que podrías aplicar para promover el módulo de *Sexualidad Juvenil*.
10. Selecciona una de las recomendaciones que puedes aplicar en tu práctica educativa con las personas que viven un problema relacionado con el consumo de drogas:
  - a. Sentarlos por separado para que no molesten a sus compañeros de grupo.
  - b. Hablarles claro sobre sus problemas con las drogas, con su familia y darles buenos consejos.
  - c. Ofrecerles la posibilidad de estudiar y de que se sientan capaces de obtener logros personales.

### Clave de respuestas:

1. Puedes mencionar el favorecer las relaciones igualitarias y respetuosas entre los hombres y las mujeres, promover la importancia de distribuir equitativamente las labores del hogar y la educación de hijos e hijas, entre otras.
2. Porque esto puede evitar que niños y niñas sufran rezagos en su desarrollo, lo que además les permitirá mayores oportunidades en la vida.
3. Porque el trabajo doméstico es la base del funcionamiento de la familia, por lo que es necesario promoverlo y valorar el esfuerzo de las personas que lo realizan.
4. A las personas que tienen el proyecto de migrar a otros lugares, a sus familiares, ya que esto puede ayudarles a tomar una decisión más informada, en la que tomen medidas adecuadas para prevenir riesgos.
5. Las emociones son un elemento fundamental en nuestro actuar desde que nos gestamos, que sin embargo no estamos acostumbrados a analizar, lo que puede ocasionar que no las desarrollemos.
6. Este módulo lo podemos promover entre los y las jóvenes, entre quienes se puede fortalecer una cultura de prevención del embarazo y entre las personas adultas interesadas en prevenir embarazos no planeados entre sus hijos e hijas.
7. Puedes mencionar las entrevistas y las campañas, esto además favorece su confianza en sí mismos.
8. El módulo *Fuera de las drogas*
9. Es importante que apliques las actividades con las que te sientas seguro/a, pero algunas que te recomendamos son pláticas a los padres y madres de familia, pláticas por especialistas, cárteles hablando de las ventajas, entre otros.
10. La opción es la **c)**, recuerda que el mejor apoyo para cualquier persona siempre es la aceptación y el respeto.

***¡Meta alcanzada, felicidades!***





Anexo:

Revisamos para mejorar

Como ya habrás oído, el MEVyT se revisa y ajusta permanentemente, lo que también se aplica para los módulos de familia y jóvenes. Esto se hace a partir de evaluaciones y revisiones que nos permiten detectar lo que sucede en la práctica educativa y, de esta manera, realizar ajustes, ya sea para afinarlos o eliminar en lo posible aquellos elementos que pueden obstaculizar el trabajo de las personas jóvenes y adultas y de las y los asesores.

En las diversas ediciones, se realizan ajustes a los módulos de acuerdo con los problemas que presentan, aunque también se han aplicado ajustes generales, como los que se mencionan a continuación:

Aligeramiento:

El fin de este tipo de ajuste fue reducir su volumen, aunque se trató de no afectar los contenidos; en este caso los materiales que se afectaron en mayor medida fueron:

- Cuaderno de trabajo: Se eliminó y algunas de las actividades que lo conformaban se integraron al Libro de los y las jóvenes.
- Fichas: Desaparecieron y los textos se integraron a las revistas.
- Folletos: Algunos se eliminaron y en otros casos se integraron fragmentos de estos materiales en los Libros de las y los jóvenes o en la Revista.
- Revista: Se eliminaron algunos textos y se incluyeron otros de nueva elaboración o provenientes de los materiales que se eliminaron.

Enfoques:

Se reelaboraron algunos tratamientos que estaban ocasionando problemas en la práctica educativa o desequilibrio en la forma de abordarlos, entre los principales ajustes se encuentran:

- La modificación de todas las preguntas que abordaban asuntos muy personales y delicados (preguntas directas), especialmente en los temas de sexualidad.
- Se dio mayor peso al análisis de las capacidades y potencialidades de las personas, que a las limitaciones o problemas, con el fin de estimular su autoestima y evitar que se fortalecieran los sentimientos de culpabilidad o minusvalía.
- Se revisó el equilibrio en la mirada que se tiene de hombres y mujeres con el fin de promover una discusión en la que se sientan incluidos por igual, en la solución de problemas y búsqueda de nuevas formas de comunicación.
- Se actualizaron datos estadísticos.

Tratamiento didáctico:

- Se eliminaron o reformularon las actividades que resultaban difíciles, incomprensibles o no gustaron.
- Se redujo el número de preguntas.

Estos ajustes se aplicaron actividad por actividad, pero siempre cuidando que la estructura no se modificara en forma sustancial, para evitar confusión entre una y otra versión publicada o puesta en línea.

A continuación podrás conocer las versiones que se han hecho de los módulos de los ejes de jóvenes y familia:

## Los módulos del eje de familia

### Módulo: Ser padres una experiencia compartida

Versión impresa		Versión electrónica	
1ª Edición	2ª Edición	1ª Edición	2ª Edición
<p><b>Libro del adulto:</b></p> <p>Actualización y aligeramiento de la información; las actividades se numeran.</p>	<p><b>Libro del adulto:</b></p> <p>En general mejora la redacción, la información de textos se actualiza, se eliminan algunas preguntas y se elaboran otras.</p>	<p>Cómo está conformado el curso. ¿Cómo se trabaja en este curso? ¿Qué contiene el curso?</p>	<p>Quedan los mismos apartados pero cambia redacción. En general: mejora la redacción, se incorpora nueva información textual y estadística y las actividades se numeran.</p>
<p><b>Unidad 1: La familia</b></p> <p>Vivimos en familia. ¿Cómo nos relacionamos en la familia? La organización de la vida en familia. Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 1:</b></p> <p>La autoevaluación quedó en 17 preguntas, eran 22. Clave de respuestas, se incluyó al final de cada unidad.</p>	<p><b>Unidad 1:</b></p> <p>Vivimos en familia Cómo nos relacionamos en la familia. La organización de la vida en familia. Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 1:</b></p> <p>Con ajustes.</p>
<p><b>Unidad 2: Ser madre y ser padre</b></p> <p>Ser madre y ser padre, ¿cómo se aprende y se vive? Los medios de comunicación y la manera de ser madre y ser padre. Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 2:</b></p> <p>Con ajustes.</p>	<p><b>Unidad 2: Ser madre y ser padre</b></p> <p>Ser madre y ser padre cómo se aprende y cómo se vive. Los medios de comunicación y la manera de ser madre y ser padre. Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 2:</b></p> <p>Con ajustes.</p>

\* Estas actividades se sugieren para que las realices en forma colectiva con tu grupo.

**Módulo: Ser padres una experiencia compartida**

Versión impresa		Versión electrónica	
1ª. Edición	2ª. Edición	1ª. Edición	2ª. Edición
<p><b>Unidad 3: Hacia una maternidad y paternidad compartidas</b> La importancia de decidir ser madre y ser padre. Maternidad y paternidad compartidas. Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 3:</b> El número de preguntas de la autoevaluación se redujo a 15 (eran 18).</p>	<p><b>Unidad 3: Hacia una maternidad y paternidad compartidas</b> La importancia de decidir ser madre y ser padre. Maternidad y paternidad compartidas. Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 3:</b> Con ajustes.</p>
<p><b>Unidad 4: Solidaridad con la maternidad y la paternidad</b> Necesidades que surgen cuando se es padre y se es madre. Participación de la familia y la comunidad en la tarea de ser padres. ¿Quiénes promueven la protección y cuidado de la familia? Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 4:</b> El número de preguntas de la autoevaluación se redujo a 11 (eran 12).</p>	<p><b>Unidad 4: Solidaridad con la maternidad y la paternidad</b> Necesidades que surgen cuando se es padre y se es madre. Participación de la familia y la comunidad en la tarea de ser padres. ¿Quiénes promueven la protección y cuidado de la familia? Autoevaluación.</p>	<p>Cambia de nombre Unidad 4. La maternidad y la paternidad, un asunto social Con ajustes.</p>
<p><b>Cuaderno de trabajo:</b> <b>Revista:</b> La casa de los arreglos. Padres primerizos. Historieta "La felicidad de ser padres".</p>	<p>Queda igual.</p>	<p>No hay. <b>Revista:</b> Los mismos de la primera edición impresa.</p>	<p>No hay. Queda igual.</p>

**Módulo: Ser padres una experiencia compartida**

Versión impresa		Versión electrónica	
1ª. Edición	2ª. Edición	Reimpresión	1ª. Edición
Pasan por el cine mexicano: Fernando Soler, Andrés Soler y Joaquín Pardavé. El ser madres, una decisión pensada y ¿Quién toma la decisión de tener un hijo?			
<b>Fichas:</b> Memorama. Compartiendo lo que sabemos. Las tarjetas del juego de las experiencias.	Cambian de nombre las Fichas por Juegos. Se eliminó el tercer juego 3 “Las tarjetas del juego de las experiencias”.	Queda igual.	No hay fichas.  No hay fichas.
<b>Fascículos:</b> Pareja. Paternidad.	Se incorporó el folleto Embarazo y métodos anticonceptivos 7.	Quedan los mismos.	<b>Fascículos</b> Los mismos de la primera edición impresa.  <b>Folleto:</b> Los mismos de la primera edición impresa.
<b>Pliego:</b> Ayudemos a nuestros hijos e hijas a desarrollar su autoestima. Los derechos humanos de las mujeres. Declaración universal de los derechos humanos.	<b>Pliego:</b> de folletos Queda igual.	Queda igual.	Quedan los mismos.

**Módulo: Ser padres una experiencia compartida**

		Versión impresa		Versión electrónica	
		1ª. Edición	2ª. Edición	1ª. Edición	2ª. Edición
			<b>Reimpresión</b>	<p><b>Sitios de interés:</b>  <a href="http://www.dif.gob.mx">http://www.dif.gob.mx</a>                      Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.  <a href="http://www.inmujeres.gob.mx">http://www.inmujeres.gob.mx</a>                      Instituto Nacional de las Mujeres.  <a href="http://www.ssa.gob.mx">http://www.ssa.gob.mx</a>                      Secretaría de Salubridad y Asistencia.  <a href="http://www.laneta.apc.org/cmdpdl/home.htm">http://www.laneta.apc.org/cmdpdl/home.htm</a>                      Información sobre los Derechos Humanos.</p>	<p>Quedan los mismos y se incluye:  <a href="http://www.tsjdf.gob.mx">www.tsjdf.gob.mx</a>                      Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal.</p>

**Módulo: La educación de nuestros hijos e hijas**

Versión impresa		Versión electrónica	
1ª Edición	2ª Edición	1ª Edición	2ª Edición
<b>Libro del adulto: (1 y 2). Libro 1:</b>	Un solo volumen. Actualiza, reorganiza y aligera información.	Un solo volumen. En general se incorpora información y actividades y cambia redacción.	Créditos. ¿Cómo está conformado el curso? Cómo se trabaja en este curso. ¿Qué contiene el curso?
<b>Unidad 1: Cómo son nuestros hijos e hijas</b> Del nacimiento a los cuatro años de vida. De los cuatro a los diez años. De los once a los diecisiete años. Autoevaluación.	<b>Unidad 1:</b> Con ajustes.	<b>Unidad 1:</b> * Actividad colectiva para prevenir el “Abuso sexual y/o violación en los niños y niñas”.	<b>Unidad 1:</b> Con ajustes.
<b>Unidad 2: Hablemos de sexualidad</b> La importancia de la sexualidad. La sexualidad de nuestras hijas e hijos. Las mujeres y los hombres de hoy. Autoevaluación.	<b>Unidad 2:</b> Con ajustes.	<b>Unidad 2:</b> Con ajustes.	<b>Unidad 2:</b> Con ajustes.

\*Estas actividades se sugieren para que las realices en forma colectiva con tu grupo.

**Módulo: La educación de nuestros hijos e hijas**

Versión impresa		Versión electrónica	
1ª Edición	2ª Edición	1ª Edición	2ª Edición
<p><b>Unidad 3: Afecto, juego, comunicación y valores</b> La importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. La importancia del juego en los niños y las niñas. La comunicación entre padres e hijos. Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 3:</b> Con ajustes.</p>	<p><b>Unidad 3: Afecto, juego, comunicación y valores</b> La importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. La importancia del juego en los niños y las niñas. La comunicación entre padres e hijos. Los valores en mi familia Autoevaluación</p>	<p><b>Unidad 3:</b> Con ajustes.</p>
<p><b>Libro 2:</b> <b>Unidad 4: Los derechos de los niños, niñas y adolescentes</b> Hablemos de algunas necesidades de los niños, niñas y adolescentes. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 4:</b> Con ajustes.</p>	<p><b>Unidad 4:</b> *Actividad colectiva sobre el “Día Internacional de las niñas y los niños”.</p>	<p><b>Unidad 4:</b> Con ajustes.</p>
<p><b>Unidad 5: Cuando los niños y las niñas van a la escuela</b> La educación está presente durante toda la vida. Nuestro derecho a la educación. La familia y la escuela educan a los niños y niñas. Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 5:</b> Con ajustes.</p>	<p><b>Unidad 5:</b> Con ajustes.</p>	<p><b>Unidad 5:</b> Con ajustes.</p>

\*Estas actividades se sugieren para que las realices en forma colectiva con tu grupo.

**Módulo: La educación de nuestros hijos e hijas**

		Versión impresa		Versión electrónica	
1ª Edición	2ª Edición	Reimpresión	1ª Edición	2ª Edición	
<p><b>Unidad 6: Las tareas escolares</b> ¿Por qué tienen que hacer tareas nuestras hijas e hijos? Dificultades en las tareas escolares. ¿Cómo podemos apoyar a nuestras hijas e hijos en las tareas escolares? Autoevaluación.</p> <p><b>Revista:</b> Guía para padres. Soy tu hijo. La adolescencia está próxima. Su hijo conoce su cuerpo. Educación sexual infantil. Qué hacer. Cinco claves en la educación de los niños. Aprender jugando. El derecho a la vida. Artículo 3°. Constitucional Acuerdo 200. ¿Por qué es importante la tarea? Relación entre docentes y padres de familia. 15 Actividades sencillas para facilitar el aprendizaje.</p> <p><b>Cuaderno de trabajo:</b></p>	<p><b>Unidad 6:</b> Con ajustes. Cambia Hoja de avance.</p>	<p><b>Unidad 6:</b> Con ajustes. Cambia Hoja de avance.</p>	<p><b>Unidad 6: Las tareas escolares</b> ¿Por qué tiene que hacer tareas nuestras hijas e hijos? Dificultades en las tareas escolares. ¿Cómo podemos apoyar a nuestras hijas e hijos en las tareas escolares? Autoevaluación.</p> <p><b>Revista:</b> Además de los textos de la primera edición impresa se incluyen: Cómo prevenir la desnutrición Micronutrientos ¿qué son y para qué nos sirven?, y la Cartilla Nacional de Vacunación.</p>	<p><b>Unidad 6:</b> Con ajustes.</p>	<p>Se elimina sólo el artículo Su hijo conoce su cuerpo.</p>
	<p>Se eliminó el artículo Ley General de Educación.</p>	<p>Quedan los mismos.</p>			
	<p>Se eliminó el cuaderno de trabajo, algunas actividades se incorporaron al Libro del adulto.</p>	<p>No hay.</p>	<p>No hay.</p>	<p>No hay.</p>	<p>No hay.</p>

**Módulo: La educación de nuestros hijos e hijas**

		Versión impresa		Versión electrónica	
1ª Edición	2ª Edición	Reimpresión	1ª Edición	2ª Edición	
<p><b>Folleto:</b> ETS, SIDA, Sexualidad Adicciones y Violencia intrafamiliar.</p>	<p>Sale el folleto SIDA, quedan los restantes.</p>	<p>Mismos de la edición impresa. Se incluye el de Familias Valiosas. Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos.</p>	<p><b>Fascículos o folletos:</b> Los mismos que en la primera edición impresa.</p>	<p>Quedan los anteriores y se incluye Familias valiosas. Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos.</p>	
<p><b>Pliego:</b> Cartilla Nacional de Vacunación. Cómo prevenir la desnutrición. Micronutrientes, ¿qué son y para qué nos sirven?</p>	<p>Queda igual.</p>	<p>Queda igual.</p>	<p><b>Sitios de interés:</b> <a href="http://www.psicologoinfantil.com/">www.psicologoinfantil.com/</a> Información sobre el crecimiento y desarrollo de los 0 a diez años. <a href="http://www.sexualidadjoven.cl/">www.sexualidadjoven.cl/</a> Información sobre sexualidad <a href="http://www.dr-ramiro-pediatra.com/desarrollo.htm">www.dr-ramiro-pediatra.com/desarrollo.htm</a> Información sobre el desarrollo psicomotriz desde el primer mes hasta los dos años de edad. <a href="http://www.lalecheleague.org/Lang/">www.lalecheleague.org/Lang/</a> Información sobre el período de lactancia. <a href="http://www.elsabio.com/secc/familias.php">www.elsabio.com/secc/familias.php</a> Información sobre problemas de aprendizaje y miedos que presentan los infantes. <a href="http://www.padresehijos.org">www.padresehijos.org</a> Artículos de interés para padres y madres. <a href="http://www.familymanagement.com/facts/spanish/apuntes30.html">www.familymanagement.com/facts/spanish/apuntes30.html</a> Artículos sobre prevención de drogas. <a href="http://www.solohijos.com">www.solohijos.com</a> Artículos sobre el desarrollo desde el embarazo hasta los 17 años.</p>	<p>Se incluyen: <a href="http://www.vivesindrogas.com/index.shtml">www.vivesindrogas.com/index.shtml</a> Información sobre la prevención, abuso y tratamiento en el consumo de drogas. <a href="http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/enemigos.htm">www.guiainfantil.com/educacion/familia/enemigos.htm</a> Información que aporta ideas para la vida diaria. <a href="http://www.solohijos.com">http://www.solohijos.com</a> Información integral sobre el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia.</p>	

**Módulo: Un hogar sin violencia**

Versión impresa		Versión electrónica	
1ª. Edición	2ª. Edición	3ª. Edición	1ª. Edición
<b>Libro del adulto:</b>	Aligeramiento y actualización de la información.	Reelaboración y ajuste al paquete modular. Modificación de contenido.	Créditos. ¿Cómo está conformado el curso? ¿Cómo se trabaja en este curso? ¿Qué contiene el curso?
<b>Unidad 1: La convivencia social y familiar</b> Tema 1: La convivencia social. Tema 2: La convivencia familiar. Tema 3: Las relaciones familiares. Autoevaluación.	<b>Unidad 1:</b> Con ajustes.	<b>Unidad 1: Podemos dejar de ser violentos</b> Tema 1: La violencia se aprende. Tema 2: La violencia familiar, una violación a los derechos humanos. Tema 3: El conflicto familiar. Autoevaluación.	<b>Unidad 1: Podemos dejar de ser violentos</b> La violencia se aprende. La violencia familiar, una violación a los derechos humanos. El conflicto familiar. Autoevaluación.
<b>Unidad 2: La violencia doméstica es una realidad</b> Tema 1: La violencia en el hogar. Tema 2: La violencia doméstica es un delito. Tema 3: La violencia en otros espacios. Tema 4: La violencia y los medios de comunicación. Autoevaluación.	<b>Unidad 2:</b> Se crea un nuevo tema: Abuso sexual y la violación en el hogar. Lo que hace un total de cinco temas. La autoevaluación queda en 15 preguntas (eran 19). Autoevaluación.	<b>Unidad 2: La violencia familiar es una realidad</b> Tema 1: La violencia familiar cotidiana. Tema 2: La violación y el abuso sexual. Actividad colectiva: “Día Internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres”. Tema 3: La violencia familiar es un delito. Autoevaluación.	<b>Unidad 2: La violencia familiar es una realidad</b> Tema 1: La violencia familiar cotidiana. Tema 2: La violación y el abuso sexual. Tema 3: LA violencia familiar es un delito. Autoevaluación.

**Módulo: Un hogar sin violencia**

		Versión impresa		Versión electrónica	
1ª. Edición	2ª. Edición	3ª. Edición	1ª. Edición	2ª. Edición	
<p><b>Unidad 3: Fortalezcamos las relaciones familiares</b></p> <p>Tema 1: Escuchar a los demás es la base de la comunicación.</p> <p>Tema 2: La práctica de los valores.</p> <p>Tema 3: Respeto a los derechos humanos.</p> <p>Tema 4: El apoyo de las instituciones públicas y privadas.</p> <p>Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 3:</b></p> <p>Con ajustes. De la autoevaluación se elimina una pregunta, quedan en total 13.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Hoja de avance (cambia).</p>	<p><b>Unidad 3: Fortalezcamos las relaciones familiares</b></p> <p>Tema 1: La convivencia familiar.</p> <p>Tema 2: La comunicación familiar.</p> <p>Tema 3: Educamos con valores en nuestra familia. Autoevaluación.</p> <p>Hoja de avance (cambia).</p>	<p><b>Unidad 3: Fortalezcamos las relaciones familiares</b></p> <p>Escuchar a los demás es la base de la comunicación.</p> <p>La práctica de los valores.</p> <p>Respeto a los derechos humanos.</p> <p>El apoyo de las instituciones públicas y privadas.</p> <p>Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 3:</b></p> <p>Tema 1: La convivencia familiar.</p> <p>Tema 2: La comunicación familiar.</p> <p>Tema 3: Educamos con valores en nuestra familia. Autoevaluación.</p>	
<p><b>Cuaderno de trabajo:</b></p>	<p>Se eliminó y algunas actividades pasaron al Libro del adulto.</p> <p>Queda igual.</p>	<p>No hay.</p>	<p>No hay.</p>	<p>No hay.</p>	<p>No hay.</p>
<p><b>Revista:</b></p> <p>Carta del jefe Seattle al presidente de los Estados Unidos.</p> <p>Funciones de la familia.</p> <p>Ritos, normas y celebraciones. Las familias unidades dinámicas.</p> <p>Quehaceres cotidianos.</p> <p>Promueven campaña contra el maltrato a menores.</p> <p>Imagen social del envejecimiento. Un decálogo para el diálogo. Adquisición de valores e influencia social.</p>		<p>Se elimina la Carta del jefe Seattle al presidente de los Estados Unidos.</p>	<p><b>Revista:</b></p> <p>Los mismos que en la primera edición impresa.</p>	<p>Se elimina la Carta del jefe Seattle al presidente de los Estados Unidos.</p>	

**Módulo: Un hogar sin violencia**

		Versión impresa			Versión electrónica	
1ª. Edición	2ª. Edición	3ª. Edición	1ª. Edición	2ª. Edición		
<p><b>Fascículos</b> Violencia. Violencia intrafamiliar.</p> <p><b>Pliego:</b> ¿Qué es la violencia intrafamiliar y cómo contrarrestarla? Los derechos humanos de las mujeres. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Todos nuestros derechos deben cumplirse.</p>	<p>Quedan los mismos.</p> <p>Quedan los mismos.</p>	<p>Quedan los mismos.</p>	<p><b>Fascículos:</b> Los mismos que en la primera edición impresa.</p> <p><b>Folleto:</b> Los derechos humanos de las mujeres.</p>	<p>Quedan los mismos.</p>		
			<p><b>Triptico:</b> Declaración universal de los derechos humanos.</p> <p><b>Glosario</b></p> <p><b>Sitios de interés:</b> <a href="http://www.inmujeres.gob.mx/estadistica/">http://www.inmujeres.gob.mx/estadistica/</a> Instituto Nacional de las Mujeres. <a href="http://www.iztacalco.df.gob.mx/viofam.htm">http://www.iztacalco.df.gob.mx/viofam.htm</a> INMUJERES del DF Iztacalco. <a href="http://www.dif.gob.mx">http://www.dif.gob.mx</a> Sistema Nacional para la Integración de la Familia. <a href="http://www.enbolivia.net/articulos/hogar_y_familia2.htm">http://www.enbolivia.net/articulos/hogar_y_familia2.htm</a> Información para mejorar las relaciones familiares.</p>	<p>Igual.</p> <p>Igual.</p> <p>Incluyen: <a href="http://www.cndh.org.mx/">http://www.cndh.org.mx/</a> Comisión Nacional de Derechos Humanos. <a href="http://www.conapo.gob.mx/">http://www.conapo.gob.mx/</a> Consejo Nacional de Población. <a href="http://www.laneta.apc.org/adivac/html/index.html">http://www.laneta.apc.org/adivac/html/index.html</a> Asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas.</p>		

**Serie: Educamos desde el principio**

<b>Módulo: Para enseñar a Ser</b> (Versión impresa de prueba)		<b>Módulo: Para crecer de los 0 a los 18 meses</b> (Versión impresa de prueba)	<b>Módulo: Para crecer de los 18 meses a los 3 años</b> (Versión preliminar)	<b>Módulo: Para crecer de los 3 a los 6 años</b> (Versión preliminar)
<b>Versión impresa</b>	<b>Versión electrónica</b>	<b>Libro:</b> <b>Unidad 1: Para ser mujer educadora, me conozco</b> Tema 1: En la historia de las mujeres. Para revisar lo aprendido. Tema 2: Me conozco, me acepto y me quiero. Para revisar lo aprendido. Tema 3: Lo que me rodea. Para revisar lo aprendido.	<b>Libro:</b> <b>Unidad 1: Del embarazo al recién nacido</b> Tema 1: La historia del bebé comienza antes de nacer. Tema 2: El recién nacido.	<b>Libro:</b> <b>Unidad 1: Los niños y las niñas también descubren quienes son</b> Tema 1: Los primeros descubrimientos. Tema 2: Reconociendo su espacio, su familia y su casa. Tema 3: Seguridad cuando le quieren y cuidan.
<b>Unidad 1: Para ser mujer educadora, me conozco</b> Tema 1: En la historia de las mujeres. Para revisar lo aprendido. Tema 2: Me conozco, me acepto y me quiero. Para revisar lo aprendido. Tema 3: Lo que me rodea. Para revisar lo aprendido.	<b>Unidad 1: Para ser mujer educadora, me conozco</b> Tema 1: Nuestra historia. Para revisar lo aprendido. Tema 2: Me conozco, me acepto y me quiero. Para revisar lo aprendido. Tema 3: Las personas que nos rodean. Para revisar lo aprendido.	<b>Unidad 2: El bebé de 1 a los 8 meses</b> Tema 1: Empieza a conocer el mundo que le rodea. Tema 2: Se acerca a las cosas.	<b>Unidad 2: Sus sentimientos son lo más importante</b> Tema 1: Siente lo que sienten y perciben los que le rodean. Tema 2: Tiene temores y también orgullo por sus logros y capacidades. Tema 3: Aprende de quienes le rodean a manifestar sus sentimientos.	<b>Unidad 2: Tan fácil que es educarle</b> Tema 1: Las reglas del juego. Tema 2: Los hábitos también son divertidos.
<b>Unidad 2: Las personas adultas y las niñas y los niños pequeños</b> Tema 1: Fui niña. Para revisar lo aprendido. Tema 2: ¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños? Para revisar lo aprendido. Tema 3: Para acompañar a las niñas y los niños pequeños. Para revisar lo aprendido.	<b>Unidad 2: Las personas adultas y las niñas y los niños</b> Tema 1: ¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños? Para revisar lo aprendido. Tema 2: Fui niña. Para revisar lo aprendido. Tema 3: Para acompañar a las niñas y los niños pequeños. Para revisar lo aprendido.	<b>Unidad 3: El niño de los 8 a los 18 meses</b> Tema 1: Su mundo se hace más grande.	<b>Unidad 3: Aprendiendo a relacionarse (con las personas, el ambiente y las cosas)</b> Tema 1: También existen otros niños y niñas.	<b>Unidad 3: Rumbo a la escuela</b> Tema 1: ¿Qué pasa antes de ir a la escuela? Tema 2: Atención y cuidado frente a riesgos.
<b>Unidad 3: La mujer educadora</b> Tema 1: La mujer educadora de niñas y niños pequeños. Para revisar lo aprendido.	<b>Unidad 3: La madre educadora</b> Tema 1: La mujer educadora de niñas y niños. Para revisar lo aprendido.			

**Serie: Educamos desde el principio**

<p align="center"><b>Módulo: Para enseñar a Ser</b> (Versión impresa de prueba)</p>	<p align="center"><b>Módulo: Para crecer de los 0 a los 18 meses</b> (Versión impresa de prueba)</p>	<p align="center"><b>Módulo: Para crecer de los 18 meses a los 3 años</b> (Versión preliminar)</p>	<p align="center"><b>Módulo: Para crecer de los 3 a los 6 años</b> (Versión preliminar)</p>
<p>Para revisar lo aprendido. Tema 2: Las niñas y los niños pequeños. Para revisar lo aprendido. Hoja de avance.</p>	<p>Tema 2: Caminar, una nueva manera de conocer el mundo.</p>	<p>Tema 2: Aprende más y mejor a través del juego, el canto y diversión. Tema 3: Comprende más su comportamiento y sabe sus repercusiones. Tema 4: Descubre cuantas cosas puede ir logrando.</p>	<p>Tema 3: Compartiendo las responsabilidades escolares.</p>
<p><b>Revista:</b> Te llamaré María como mi abuela. Hasta no verte Jesús mío. La Cenicienta. El hada madrina. La Jacaranda. Mapa de México. Pinocho. Convención sobre los derechos de la niñez. Cuadro nutricional. La salud de las niñas y los niños. La alimentación. La limpieza y Para manejar límites.</p>	<p><b>Revista:</b> Enrique, un niño del medio rural. Rosita, una pequeña que salió adelante. Prevención de accidentes.</p>		<p><b>Revista:</b> <b>Tabla de crecimiento</b> <b>Disco compacto de Cri Cri</b> <b>Folleto ¡A jugar!</b></p>
<p><b>Fascículo:</b> Preparación y cuidado del espacio. Organización del tiempo. El juego. Los cuentos. La música y Títeres. <b>Juego:</b> A subir y a bajar.</p>	<p>Algunas recomendaciones para realizar actividades adicionales con los niños y las niñas de 0 a 18 meses.  <b>Disco compacto de canciones y juegos infantiles</b> <b>Guía del asesor</b></p>		

<p><b>Módulo: Hágalos por su salud sexual y reproductiva</b> (Versión preliminar)</p> <p><b>Libro del adulto:</b> <b>Unidad 1: A ser hombres y mujeres, se aprende</b> Tema 1: En la familia se aprende. Tema 2: Se aprende de otras personas. Autoevaluación.</p>	<p><b>Módulo: Salud emocional</b> (Versión preliminar)</p> <p><b>Libro del adulto:</b> <b>Unidad 1: La vida y nuestras emociones</b> Tema 1: ¿Quién soy? Tema 2: ¿Cómo llegué a ser quién soy? Tema 3: El mundo en que vivo. Tema 4: El universo de mis emociones. Autoevaluación.</p>	<p><b>Módulo Tu casa mi empleo</b> (Para ofertar en 2006)</p> <p><b>Versión impresa</b></p> <p><b>Libro del adulto:</b> <b>Unidad 1: Mi trabajo</b> Tema 1: Trabajo y empleo doméstico. Tema 2: Las familias son diferentes. Tema 3: Mi relación de trabajo. Tema 4: Nos ponemos de acuerdo. Autoevaluación.</p>		<p><b>Migré a la frontera</b> (Versión preliminar)</p> <p><b>Versión impresa</b></p>
<p><b>Unidad 2: La sexualidad humana</b> Tema 1: La sexualidad a lo largo de la vida. Tema 2: Nuestra sexualidad. Autoevaluación.</p> <p><b>Unidad 3: Para alcanzar la salud</b> Tema 1: La salud sexual y la salud reproductiva. Tema 2: La reproducción humana. Tema 3: Conocer para prevenir. Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 2: Los acontecimientos de la vida</b> Tema 1: Lo que perdemos en la vida. Tema 2: Vivo el duelo y recupero mi equilibrio emocional. Tema 3: Cuando la salud emocional está en riesgo. Autoevaluación.</p>	<p><b>Versión electrónica</b></p> <p><b>Unidad 1: Mi trabajo</b> Tema 1: Trabajo y empleo doméstico. Tema 2: Las familias son diferentes. Tema 3: Mi relación de trabajo. Tema 4: Nos ponemos de acuerdo. Autoevaluación.</p> <p><b>Unidad 2: Lo puedo hacer mejor</b> Tema 1: Las habilidades que necesito. Tema 2: Limpieza general de una casa. Tema 3: Lavado y planchado de ropa. Tema 4: Cocino para la familia. Autoevaluación.</p>		<p><b>Libro del adulto:</b> <b>Unidad 1: Migrantes: origen y destino</b> Tema 1: Ser migrante. Tema 2: Iguales y diferentes. Tema 3: Causas y efectos de la migración. Autoevaluación.</p> <p><b>Unidad 2: Trabajo y migración</b> Tema 1: Los trabajos que hacemos. Tema 2: Tenemos derechos laborales. Autoevaluación.</p>

<p><b>Módulo: Hágalos por su salud sexual y reproductiva</b> (Versión preliminar)</p> <p><b>Revista:</b> El ombligo de Lucía. Decálogo de la paternidad. Curiosidad sexual. Los órganos sexuales externos e internos de mujeres y hombres. Conocer para prevenir. Derechos sexuales. Derechos reproductivos. ¿Cómo practicar el autoexamen? El rancho grande.</p>	<p><b>Módulo: Salud emocional</b> (Versión preliminar)</p> <p><b>Unidad 3: Fortalezco mi autonomía</b> Tema 1: La vida es un presente continuo. Tema 2: Conifó en mí y en los otros. Tema 3: Pongo en práctica mis proyectos. Autoevaluación.</p>	<p><b>Módulo: Tu casa mi empleo</b> (Para ofertar en 2006)</p> <p><b>Versión impresa</b></p> <p><b>Unidad 3: Cuido mi salud y mi seguridad</b> Tema 1: Evito accidentes de trabajo. Tema 2: Tomo medidas para mi seguridad. Tema 3: Atiendo mi salud y la de mi familia. Autoevaluación.</p>		<p><b>Migré a la frontera</b> (Versión preliminar)</p> <p><b>Versión impresa</b></p> <p><b>Unidad 3: La salud de los migrantes</b> Tema 1: El cuidado de la salud. Tema 2: Más vale prevenir que lamentar. Tema 3: Nuestra sexualidad. Autoevaluación. Hoja de respuestas.</p>
<p><b>Folleto</b> SIDA. ITS.</p>	<p><b>Revista</b></p>	<p><b>Unidad 4: Tomo las riendas de mi vida</b> Tema 1: Me reconozco, me acepto y me relaciono con los demás. Tema 2: Ejercicio mis derechos. Tema 3: Identifico riesgos y tomo decisiones. Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 4: Tomo las riendas de mi vida</b> Tema 1: Me reconozco, me acepto y me relaciono con los demás. Tema 2: Ejercicio mis derechos. Tema 3: Identifico riesgos y tomo decisiones. Autoevaluación.</p>	<p><b>Unidad 4: La violencia; una realidad que vivimos las personas migrantes</b> Tema 1: La violencia más cercana. Tema 2: Nuestro entorno también es violento. Tema 3: Nos exponemos a la violencia sexual. Autoevaluación.</p>
<p><b>Directorio</b></p>	<p><b>Pliego</b></p>	<p><b>Manuales:</b> Lavado y planchado. Servicios generales de limpieza. Especialidades. Manipulación de alimentos y nutrición. Primeros auxilios.</p>	<p><b>Manuales:</b> Lavado y planchado. Servicios generales de limpieza. Especialidades. Manipulación de alimentos y nutrición.</p>	<p><b>Libro de lecturas, testimonios de mujeres migrantes:</b> La Ley Federal del Trabajo. Declaración de los Derechos sexuales.</p>

<b>Módulo: Tu casa mi empleo</b> (Para ofertar en 2006)		<b>Migré a la frontera</b> (Versión preliminar)
<b>Versión impresa</b>	<b>Versión electrónica</b>	<b>Versión impresa</b>
<b>Revista:</b> Mejor nos ponemos de acuerdo. Las maneras que la ley reconoce para consentir. Trabajadora doméstica: esto te interesa. ¿Se puede evitar el robo a casas? ¿Qué es el empoderamiento?	<b>Revista:</b> Igual que la versión impresa.	<b>Trípticos:</b> Los hombres nos protegemos del cáncer y Las mujeres decimos no al cáncer.
<b>Folleto:</b> Selección de artículos de la Ley Federal del Trabajo.	Directorio de Instituciones que me pueden brindar su apoyo.	<b>Político:</b> Infecciones de transmisión sexual.
<b>Pliego 1 y 2:</b> Directorio de Instituciones que me pueden brindar su apoyo.		

## Los módulos del eje de jóvenes

### Módulo: Ser Joven

Versión impresa		Versión electrónica CD's
1ª Edición	2ª Edición	1ª Edición
<p><b>Libro de las y los Jóvenes</b> 2 volúmenes.</p> <p><b>U1: El joven que soy</b> Tema 1: Una mirada a nosotros y nosotras. Tema 2: Reconociendo nuestra juventud *Actividad colectiva: Los y las jóvenes de mi comunidad.</p>	<p><b>Libro de las y los Jóvenes</b> -Se ajustó la presentación en un volumen.</p> <p><b>Unidad 1: El joven que soy</b> Tema 1: Se eliminaron preguntas que incidían en lo que no le gusta de sí mismo. En el tema de El joven que soy se ajustó la actividad Las y los jóvenes de mi comunidad y se incluyó una actividad del Cuaderno de Trabajo. *Actividad colectiva: Los y las jóvenes de mi comunidad.</p> <p><b>U2: La comunicación con los demás</b> Se ajustaron los temas de familia para favorecer una visión más amplia e incluyente. En el tema de familia se ajustó el tema de La importancia de la comunicación.</p> <p><b>U3: Nuestro cuerpo, nuestras emociones</b> Se ajustan las preguntas personales para reducir sentimientos de temor o vergüenza. Se ajustó el tema de ¿Qué es el VIH/SIDA? y se incluyó la actividad del Cuaderno de Trabajo. ¡Hablemos de sexualidad! Se modificaron los esquemas de órganos sexuales masculinos y femeninos.</p>	<p><b>Unidades:</b> Se incluyen los contenidos de la 1ª edición de la versión impresa.</p> <p>Unidad 1: *Actividad colectiva: Los y las jóvenes de mi comunidad.</p>
<p><b>U2: La comunicación con los demás</b> Tema 1: La relación con mi familia. Tema 2: Entre jóvenes. Tema 3: Los jóvenes en pareja.</p> <p><b>U3: Nuestro cuerpo, nuestras emociones</b> Tema 1: ¡Hablemos de sexualidad! Tema 2: Las relaciones sexuales. Tema 3: ¡Cuidado con las enfermedades de transmisión sexual y el VIH/SIDA!</p>		

\*Estas actividades se sugieren para que las realices en forma colectiva con tu grupo.

**Módulo: Ser Joven**

Versión impresa		Versión electrónica CD's	
1ª Edición	2ª Edición	1ª Edición	
<p><b>U4: Lo que aprendemos en nuestra vida</b>                      Tema 1: Nuestros aprendizajes.                      Tema 2: Los medios de comunicación.                      Tema 3: Retomando los estudios.                      Tema 4: El trabajo de los jóvenes.</p>	<p><b>U4: Lo que aprendemos en nuestra vida</b>                      En el tema de El trabajo y el empleo se incluye fragmento del folleto Trabajo y Empleo y actividad del Cuaderno de Trabajo</p>		
<p><b>U5: Violencia y riesgos sociales</b>                      Tema 1: Los caminos de la violencia.                      Tema 2: El mundo de las drogas.</p>	<p><b>U5: Violencia y riesgos sociales</b>                      Se fortalece la prevención de la violencia de género.                      En el tema de Los Caminos de la Violencia se modificó el subtema de Los Efectos de la violencia en nuestra vida.                      En el tema de El mundo de las drogas se modificó la actividad ¿Qué son las drogas?</p>		
<p><b>Libro de cuentos y poesías</b>                      Autoestima.                      Réquiem con tostadas.                      Los jefes.                      Secreto a voces.                      Querido Diego, te abraza Quiela.                      Andanzas en la Sierra, Tarahumara.                      La gran piedra del jardín.</p>	<p><b>Libro de Cuentos y Poesías</b>                      Sin cambios.                      Este material se conserva en su forma original, con el fin de propiciar una valoración de la cultura literaria.</p>	<p><b>Libro de Cuentos y Poesías</b>                      Los contenidos son los mismos que los de la 1ª edición de la versión impresa.                      En esta versión electrónica solo se puede acceder a las lecturas desde el interior de las unidades</p>	
<p><b>Revista:</b>                      Date la buena vida.                      Pubertad femenina y pubertad masculina                      Las cartas de Ana y Jorge.                      ¿Cómo podemos contagiarnos?                      Enfermedades de Transmisión Sexual.                      Enfermedades de Transmisión Sexual.</p>	<p><b>Revista:</b>                      Se incluyen los artículos de la 1ª edición versión impresa.                      Se eliminan: Date la buena vida y Testimonio de Rosa.</p>	<p><b>Revista:</b>                      Se incluyen las lecturas de la 1ª edición pero se elimina la lectura Date la buena vida.</p>	

**Módulo: Ser Joven**

<b>Versión impresa</b>		<b>Versión electrónica CD's</b>
<b>1ª Edición</b>	<b>2ª Edición</b>	<b>1ª Edición</b>
<p>¿Qué es el SIDA?                      ¿Qué harías si un amigo tuyo tuviera SIDA?                      Menores trabajadores realidad y consecuencias. Meche Luvianos.                      Conoce la ley Federal del Trabajo.                      Menor trabajador.                      La mata de la mota mata.                      Pocos pero locos.                      Testimonio de Rosa.</p> <p><b>Fascículos:</b>                      Comunicación y relaciones Interpersonales. Violencia Intrafamiliar. Sexualidad. Igualdad entre hombres y Mujeres. Trabajo y empleo. Violencia. Adicciones.</p> <p><b>Fichas:</b>                      La televisión; promotora de la violencia entre menores. Violencia infantil: Puede parecer un juego. Ofrecen culto a la violencia.</p> <p><b>Cuaderno del trabajo</b></p>	<p>Se incluye la lectura de La televisión promotora de violencia entre menores (que era una ficha).                      Se modificaron los esquemas de los artículos de Pubertad femenina y masculina. Se incluyó fragmento del folleto. Comunicación y Relaciones Interpersonales.</p> <p><b>Fascículos:</b>                      Se eliminan 5 fascículos y se integran algunos conceptos al Libro de los y las jóvenes. Se conservan: Sexualidad y Violencia.</p> <p><b>Fichas:</b>                      Se eliminaron (sólo se conserva una que se integra a la revista).</p> <p><b>Cuaderno de trabajo</b>                      Se elimina y las actividades se integran al Libro.</p>	<p><b>Fascículos:</b>                      En el curso se tienen que conseguir los fascículos en versión impresa porque no se incluyen en versión electrónica.</p> <p><b>Fichas:</b>                      No se pueden consultar en versión electrónica. Se tienen que conseguir en su versión impresa.</p> <p><b>Cuaderno de trabajo</b>                      Solo se puede acceder a estas actividades desde el interior de las Unidades.</p>

**Módulo: Sexualidad Juvenil**

Versión impresa		Versión electrónica
1ª Edición	2ª Edición	1ª Edición
<p><b>Libro de las y los jóvenes:</b></p>	<p><b>Libro de las y los jóvenes:</b></p> <p>En todo el módulo se eliminan las preguntas directas sobre la experiencia de las PJA´s.</p> <p>Se actualiza información estadística.</p> <p>Se ajustan todas las actividades en las que se detectaron problemas.</p> <p>El temario quedó de la siguiente manera:</p>	<p>En todo el módulo se eliminan las preguntas sobre la experiencia de las PJA´s.</p>
<p><b>Unidad 1: ¿Cómo vivo mi sexualidad?</b></p> <p>Tema 1: ¿Que pasa con mi sexualidad?</p> <p>Tema 2: Mi cuerpo.</p> <p>Tema 3: Hombres y mujeres, ¿quiénes somos?</p> <p>Tema 4: ¿Y las relaciones sexuales...?</p>	<p><b>Unidad 1: ¿Cómo vivo mi sexualidad?</b></p> <p>Se incluyen los textos de los folletos que se eliminan (Igualdad entre hombres y mujeres y Sexualidad).</p> <p>Se realizaron los siguientes ajustes:</p> <p>Tema: Mi cuerpo. Subtema: ¿Qué hacer con la excitación sexual?: Se incluyó la actividad Otras formas de conocernos.</p> <p>Tema: Relaciones sexuales: Se incluyó un fragmento del folleto Sexualidad.</p> <p>Los temas: El Placer y El erotismo se integraron en uno solo que quedó como penúltimo tema.</p> <p>En el subtema: Valores en la sexualidad se incluyó la lectura y la actividad de Los derechos sexuales.</p>	<p><b>Unidad 1: ¿Cómo vivo mi sexualidad?</b></p> <p>Se modifican ligeramente algunos títulos de tema:</p> <p>Tema 1: ¿Que es la sexualidad?</p> <p>Tema 2: ¿Qué pasa con mi cuerpo?</p> <p>Tema 5: Placer y erotismo.</p>
<p><b>Unidad 2: El derecho a decidir el embarazo</b></p> <p>Tema 1: Todo empezó con un beso.</p> <p>Tema 2: ¡Somos padres y madres!</p> <p>Tema 3: Embarazo no planeado.</p> <p>Tema 4: Prevención del embarazo.</p> <p>*Actividad: Investigando sobre métodos.</p>	<p><b>Unidad 2: El derecho a decidir el embarazo</b></p> <p>Tema 4: Prevención del embarazo.</p> <p>*Actividad: Investigando sobre métodos</p> <p>Se realizaron los siguientes ajustes:</p> <p>Tema 1: Todo empezó con un beso, Subtema: Embarazo: Se modificó la actividad “El Desarrollo del bebé”.</p> <p>Tema 1: Todo empezó con un beso, Subtema: Y con ustedes... ¡el bebé!: Se incluyó actividad del Cuaderno de trabajo.</p>	<p><b>Unidad 2: El derecho a decidir el embarazo</b></p> <p>Se modifican ligeramente algunos títulos de tema:</p> <p>Tema 1: El embarazo.</p> <p>Tema 2: ¡Somos padres o madres!</p> <p>*Actividad: Investigando sobre métodos.</p>

\* Estas actividades se sugieren para que las realices en forma colectiva con tu grupo.

**Módulo: Sexualidad Juvenil**

Versión impresa		Versión electrónica
1ª Edición	2ª Edición	1ª Edición
<p><b>Unidad 3: Evitemos las Enfermedades de Transmisión Sexual</b>                      Tema 1: ¡A cualquiera nos puede dar una Enfermedad de Transmisión Sexual!                      Tema 2: ¡Prevenir es posible!                      Tema 3: Las Enfermedades de Transmisión Sexual y sus consecuencias.</p>	<p><b>Unidad 3: Protegermos es querernos</b>                      Tema 1: ¡A cualquiera nos puede una Infección de Transmisión Sexual!                      Tema 2: ¡Prevenir es posible!                      Tema 3: Las Infecciones de Transmisión Sexual y sus consecuencias.                      Tema 4: Hablemos de cáncer (nuevo tema).                      Se cambió el título a la unidad quedando Protegermos es querernos y se incluyó un tema más con el título "Hablemos de cáncer".                      Se cambió en la unidad el término de Enfermedades por Infecciones de Transmisión Sexual.                      Tema 1: ¡A cualquiera nos puede dar una infección de transmisión sexual! Subtema: ¿Quiénes podemos contraer una ITS?: Se eliminó la actividad del tríptico.                      Tema 2: ¡Prevenir es posible! Subtema: Examinemos nuestros órganos sexuales: Se eliminó ejercicio del tríptico.                      Tema 3: ITS y sus consecuencias, Subtema ¿Qué debemos hacer si detectamos algún sintoma de una ITS?: Se incluyó ejercicio del Cuaderno de trabajo.</p>	<p><b>Unidad 3: Evitemos las Infecciones de Transmisión Sexual</b>                      Tema 1: ¿Qué son las infecciones de Transmisión Sexual!                      Tema 2: ¡Prevenir es posible!                      Tema 3: Las Infecciones de Transmisión Sexual y sus consecuencias.</p>
<p><b>Unidad 4: El sida, más cerca de lo que pensamos</b>                      Tema 1: ¿Qué es el SIDA?                      Tema 2: Como evitar el SIDA.                      Tema 3: Viviendo con el SIDA.                      Tema 4: El SIDA en nuestro país.                      * Actividad: Los y las jóvenes en campaña contra el SIDA.</p>	<p><b>Unidad 4: El sida, más cerca de lo que pensamos</b>                      Tema 1: ¿Qué es el SIDA?                      Tema 2: Cómo evitar el SIDA.                      Tema 3: Viviendo con el SIDA.                      Tema 4: El SIDA en nuestro país.                      *Actividad: Los y las jóvenes en campaña contra el SIDA.</p>	<p><b>Unidad 4: El sida, más cerca de lo que pensamos</b>                      Tema 1: ¿Qué es el VIH/SIDA?                      Tema 2: Cómo evitar el VIH/SIDA.                      Tema 3: Viviendo con el SIDA.                      Tema 4: El SIDA en nuestro país.                      *Actividad: Los y las jóvenes en campaña contra el SIDA.</p>

\* Estas actividades se sugieren para que las realices en forma colectiva con tu grupo.

**Módulo: Sexualidad Juvenil**

Versión impresa		Versión electrónica
1ª Edición	2ª Edición	1ª Edición
<p><b>Unidad 5: Comercialización y violencia en la sexualidad</b>                      Tema 1: ¿Qué hay atrás de la prostitución?                      Tema 2: Hablemos de la pornografía.                      Tema 3: Violencia sexual.</p> <p><b>Revista:</b>                      ¿Qué es la sexualidad? ¿Qué es sexo?                      Las mujeres son distintas a los hombres. Los hombres son distintos a las mujeres.                      Desarrollo de la identidad y la sexualidad. La amiga de mamá. El embarazo. Cuidados en el embarazo, Que nos estamos perdiendo al no paternar. El ser madre es una decisión personal. El VIH-SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual (ETS). No la riegues, ahí no metas la pata. El SIDA y el cuerpo humano. Toño: la disciplina del coraje. Cómo sí y como no se puede contagiar. Testimonio de Luz Teresa. Más vale prevenir... Prostitución. El dinero va y viene, la salud, no. Testimonio de menores prostituidas: el caso de niñas de la calle. Pornografía. La otra parte de la problemática: los hombres que violan. Delitos sexuales. ¿Sufriste una agresión sexual?</p>	<p><b>Unidad 5: Comercialización y violencia en la sexualidad</b>                      Se realizan ajustes para eliminar imágenes que estigmatizaban a las mujeres del texto de prostitución.</p> <p><b>Revista:</b>                      Se incluye el artículo: Declaración de los derechos sexuales.                      Se elimina el artículo La amiga de mamá.                      Se elimina el artículo Prostitución.</p>	<p><b>Unidad 5: Comercialización y violencia en la sexualidad</b></p> <p><b>Revista:</b>                      Se eliminan los artículos:                      El SIDA y el cuerpo humano y Cómo sí y como no se puede contagiar para sustituirlo con una liga al minicurso de SIDA. La amiga de mamá y Prostitución.                       Se incluyen: SIDA/Discriminación. Cáncer mamario. Cáncer del cuello de la matriz.</p>

**Módulo: Sexualidad Juvenil**

Versión impresa		Versión electrónica
1ª Edición	2ª Edición	1ª Edición
<p><b>Fascículos:</b> Sexualidad, Igualdad entre hombre y mujer. Enfermedades de Transmisión Sexual. Embarazo y métodos anticonceptivos.</p> <p><b>Pliego:</b> Cáncer del cuello de la matriz. Cáncer mamario. El condón. La prueba del SIDA. SIDA/Discriminación.</p>	<p><b>Fascículos:</b> Sólo se conservan: Enfermedades de Transmisión Sexual y Embarazo y métodos anticonceptivos.</p> <p><b>Pliego:</b> Se eliminan los textos: Cáncer del cuello de la matriz y SIDA/Discriminación.  Se incluye el texto: Las mujeres decimos no al cáncer y Los hombres nos protegemos del cáncer.</p>	<p><b>Fascículos:</b> Enfermedades de Transmisión Sexual, Igualdad entre hombre y mujer, Embarazo y métodos anticonceptivos.</p> <p><b>Pliego:</b> Se elimina el pliego y se incluyen los temas de Cáncer del cuello de la matriz y el de Cáncer mamario en la Revista electrónica. Se eliminan los trípticos de El condón y la prueba del SIDA porque se ligan estos temas con el minicurso SIDA. Se elimina SIDA/Discriminación.</p> <p><b>Cuaderno de trabajo:</b> Se elimina.</p>
<p><b>Cuaderno del trabajo:</b></p>	<p><b>Cuaderno de trabajo:</b> Se elimina.</p>	<p><b>Sitios de Interés:</b> En esta versión se contaba con las siguientes direcciones: <a href="http://www.adolesc.org.mx">http://www.adolesc.org.mx</a> Biblioteca Virtual de la Salud. <a href="http://www.mexfam.org.mx">http://www.mexfam.org.mx</a> Fundación Mexicana para la Planeación Familiar. <a href="http://www.embarazada.com/etapas005A.a">http://www.embarazada.com/etapas005A.a</a> SP Todo sobre el embarazo. <a href="http://www.imjuventud.gob.mx">http://www.imjuventud.gob.mx</a> Instituto Mexicano de la Juventud. <a href="http://www.ssa.gob.mx/conasida">http://www.ssa.gob.mx/conasida</a> Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH/SIDA, CONASIDA. <a href="http://www.aids-sida.org">http://www.aids-sida.org</a> Organización no Gubernamental Amigos contra el SIDA.</p>

**Módulo: Embarazo: un proyecto de vida**

<b>(Versión de prueba)</b>	
<b>Versión impresa</b>	<b>Versión electrónica</b>
<p><b>Libro del adulto:</b></p> <p><b>Unidad 1: Embarazo: toda una historia</b>                      Tema 1: Situaciones y riesgos.                      Tema 2: Y, ¿cómo ocurre un embarazo?                      Tema 3: Lo que cambia nuestras vidas.                      Autoevaluación.</p> <p><b>Unidad 2: Aprendemos a tomar decisiones</b>                      Tema 1: Decidimos lo que queremos.                      Tema 2: Tenemos derecho a decidir.                      Tema 3: Tomamos decisiones y crecemos.                      Autoevaluación.</p> <p><b>Unidad 3: Prevenimos y convivimos</b>                      Tema 1: Nuestros proyectos de vida.                      Tema 2: Planeamos algo más... que un embarazo.                      Tema 3: Enfrentamos situaciones.                      Autoevaluación.</p> <p><b>Revista:</b>                      Algunas respuestas sobre cómo ocurre un embarazo. Todas y todos tenemos derechos sexuales y reproductivos. Planeación. Planificación familiar. Hacia la búsqueda de una nueva paternidad. Ser madre, una decisión pensada. Algunas acciones básicas de planificación. Otros métodos anticonceptivos.</p> <p><b>Folleto:</b> Sexualidad, ITS y Embarazo y métodos anticonceptivos.</p>	<p><b>Unidad 1: Embarazo: toda una historia</b>                      Tema 1: Situaciones y riesgos.                      Tema 2: Y, ¿cómo ocurre un embarazo?                      Tema 3: Lo que cambia nuestras vidas.                      Autoevaluación.                      Hoja de respuestas.</p> <p><b>Unidad 2: Aprendemos a tomar decisiones</b>                      Tema 1: Decidimos lo que queremos.                      Tema 2: Tenemos derecho a decidir.                      Tema 3: Tomamos decisiones y crecemos.                      Autoevaluación.                      Hoja de respuestas.</p> <p><b>Unidad 3: Prevenimos y convivimos</b>                      Tema 1: Nuestros proyectos de vida.                      Tema 2: Planeamos algo más... que un embarazo.                      Tema 3: Enfrentamos situaciones.                      Autoevaluación.</p> <p><b>Revista:</b>                      Están todos a excepción de: Todas y todos tenemos derechos sexuales y reproductivos.</p> <p><b>Folleto:</b> Sexualidad, ITS y Embarazo y métodos anticonceptivos y se incluye Todas y todos tenemos derechos sexuales y reproductivos.</p>

**Módulo: Embarazo: un proyecto de vida**

<b>(Versión de prueba)</b>	
<b>Versión impresa</b>	<b>Versión electrónica</b>
<b>Juego:</b> Aprendemos a tomar decisiones.	<b>Juego:</b> Aprendemos a tomar decisiones.
<b>Guía del asesor</b>	<b>Ligas:</b> <a href="http://www.galeon.com/quantum55">www.galeon.com/quantum55</a> Información sobre temas varios. <a href="http://www.sexualidadjoven.cl">www.sexualidadjoven.cl</a> Testimonios de jóvenes embarazadas. <a href="http://www.sep.gob.mx">www.sep.gob.mx</a> Secretaría de Educación Pública. <a href="http://www.e-mexico.gob.mx">www.e-mexico.gob.mx</a> Sistema Nacional e-México. <a href="http://www.imjuventud.gob.mx">www.imjuventud.gob.mx</a> Instituto Mexicano de la Juventud. <a href="http://www.gentejoven.org.mx">www.gentejoven.org.mx</a> Información diversa sobre jóvenes. <a href="http://www.adolesc.org.mx">www.adolesc.org.mx</a> Información sobre el adolescente. <a href="http://www.mexfam.org.mx">www.mexfam.org.mx</a> Información sobre sexualidad. <a href="http://www.conadic.gob.mx">www.conadic.gob.mx</a> Consejo Nacional sobre Adicciones. <a href="http://www.espanol.geocities.com">www.espanol.geocities.com</a> Información sobre temas varios.

**Modulo: ¡Aguas con las adicciones!**

<b>Versión impresa</b>			<b>Versión electrónica</b>
<b>1ª Edición</b>	<b>2ª Edición</b>	<b>3ª Edición</b>	<b>1ª Edición</b>
<p><b>Libro de los y las jóvenes:</b></p> <p><b>Unidad 1: Me quiero y me cuido</b>                      Tema 1: Conocernos para vivir mejor.                      Tema 2: Queriéndonos y aceptándonos.                      Tema 3: Que no te atrapen... no pierdas tu libertad.</p>	<p><b>Libro de los y las jóvenes:</b></p> <p><b>Unidad 1: Me quiero y me cuido</b>                      Tema: Autoestima: Se incluyo la actividad sobre Proyecto de Vida.                      Tema: Que no te atrapen no pierdas tu libertad: Se modificaron las preguntas correspondientes al artículo Testimonio.</p>	<p><b>Libro de los y las jóvenes:</b></p> <p><b>Unidad 1: Me quiero y me cuido</b>                      Se rehizo la unidad 1 para profundizar en el tema de autoestima y se reorganizó la secuencia de los temas, que quedaron de la siguiente manera:                      Tema 1: Que no te atrapen... no pierdas tu libertad.                      Tema 2: ¡Construyendo nuestra experiencia!                      Tema 3: Yo siento, tú sientes.</p>	<p><b>Unidades:</b>                      Los contenidos que se retoman son los de la 2ª edición de la versión impresa.</p> <p><b>Unidad 1: Me quiero y me cuido</b></p>
<p><b>Unidad 2: Todos tenemos y pertenecemos a una familia</b>                      Tema 1: Historia familiar, un recuento de vida.                      Tema 2: Mi lugar en la familia.                      Tema 3: ¿Alcoholismo o tabaquismo en la familia?                      Tema 4: ¡Cuidado con la publicidad!</p>	<p><b>Unidad 2: Todos tenemos y pertenecemos a una familia</b>                      Tema ¡Cuidado con la publicidad!: Se modificó la actividad Dime lo que consumes y te diré quién eres.</p>	<p><b>Unidad 2: Todos tenemos y pertenecemos a una familia</b>                      Se realizan ajustes para incidir en la necesidad de no estigmatizar a las personas que tienen alguna adicción.</p>	<p><b>Unidad 2: Todos tenemos y pertenecemos a una familia</b>                      Tema 1: Historia familiar, un recuento de vida.                      Tema 2: Mi lugar en la familia.                      Tema 3: ¿Alcoholismo o tabaquismo en la familia?                      Tema 4: ¡Cuidado con la publicidad!</p>

**Modulo: ¡Aguas con las adicciones!**

Versión impresa			Versión electrónica	
1ª Edición	2ª Edición	3ª Edición	1ª Edición	
<p><b>Unidad 3: amigos y amigas contra las adicciones</b>                      Tema 1: Enfrentemos las presiones del grupo.                      Tema 2: Aprovechemos nuestro tiempo.                      Tema 3: ¡No te vayas con la finta: las drogas sí dañan!                      *Actividad: En campaña contra las drogas.</p>	<p><b>Unidad 3: amigos y amigas contra las adicciones</b>                      Se realizaron los siguientes ajustes:                      Tema: Aprovechemos nuestro tiempo. Hagamos un plan de actividades: en la actividad Investigando en la comunidad actividades recreativas, se incluyó formato del cuaderno de trabajo.                      *Actividad: En campaña contra las drogas.</p>	<p><b>Unidad 3: amigos y amigas contra las adicciones</b>                      Se ajustan actividades para hacerlas más atractivas y se eliminan actividades repetitivas.                      *Actividad: En campaña contra las drogas.</p>	<p><b>Unidad 3: amigos y amigas contra las adicciones</b>                      Tema 1: Enfrentemos las presiones del grupo.                      Tema 2: Aprovechemos nuestro tiempo.                      Tema 3: ¡No te vayas con la finta: las drogas sí dañan!                      *Actividad: En campaña contra las drogas.</p>	
<p><b>Revista:</b>                      Las memorias alcohólicas. Aquel aspecto oscuro llamado autoestima. La sombra en el espejo. Testimonio. La mujer y el alcohol. El derecho a no fumar. ¡No esfumes tu vida. ¿Y si fuera yo? Diversión sin drogas. Una cáscara para resolver problemas. El columpio emocional: Yo nomás no me hallo.</p>	<p><b>Revista:</b>                      Se eliminó el artículo: Testimonio. Se integraron todas las fichas a la revista.</p>	<p><b>Revista:</b>                      Se eliminó el artículo: Las memorias alcohólicas. Se incluyen los artículos: Diálogo entre jóvenes y Para saber más.</p>	<p><b>Revista:</b>                      Se retoman los contenidos de la 1ª edición, versión impresa.</p>	
<p><b>Fichas:</b>                      Los sentimientos. Nuestro cerebro. El uso y abuso de la marihuana. La cocaína. Los inhalables y sus efectos. Tranquilizantes y anfetaminas.</p>	<p><b>Fichas:</b>                      Sin cambios.</p>	<p><b>Fichas:</b>                      Sin cambios.</p>	<p><b>Fichas:</b>                      Contenidos de la 1ª edición versión impresa.</p>	

\*Estas actividades se sugieren para que las realices en forma colectiva con tu grupo.

**Modulo: ¡Aguas con las adicciones!**

<b>Versión impresa</b>			<b>Versión electrónica</b>
<b>1ª Edición</b>	<b>2ª Edición</b>	<b>3ª Edición</b>	<b>1ª Edición</b>
			<p><b>Sitios de interés:</b>  <a href="http://www.imjuventud.gob.mx/main.asp">http://www.imjuventud.gob.mx/main.asp</a>                      Instituto Mexicano de la Juventud.  <a href="http://www.ssa.gob.mx/conadic/">http://www.ssa.gob.mx/conadic/</a>                      El Consejo Nacional contra las Adicciones.  <a href="http://www.cij.gob.mx/">http://www.cij.gob.mx/</a>                      Los Centros de Integración Juvenil (CIJ).  <a href="http://www.jovenesaa.com.mx/">http://www.jovenesaa.com.mx/</a>                      Jóvenes Alcohólicos Anónimos.  <a href="http://www.addictus.com/ineparotrositios.htm">http://www.addictus.com/ineparotrositios.htm</a>                      El Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos, por sus siglas INEPAR.  <a href="http://www.angelfire.com/ma3/drogas/">http://www.angelfire.com/ma3/drogas/</a>                      Angelfire de Estados Unidos.</p>

**Modulo: Fuera de las drogas**

Versión impresa 1ª Edición	Versión electrónica 1ª Edición
<p><b>Libro de los y las jóvenes</b></p> <p><b>Unidad 1: El mundo en que vivimos</b>                      Tema 1: Las drogas en nuestro país.                      Tema 2: El comercio lo hacemos todos.                      *Actividad: Noticias sobre el narcotráfico.                      Tema 3: Nuestro mundo más cercano.                      Tema 4: Una mirada a nuestro alrededor.</p> <p><b>Unidad 2: Cuando el problema es empezar</b>                      Tema 1: ¡Construyendo nuestra experiencia!                      *Actividad: Una decisión hace la diferencia.                      Tema 2: El camino de la adicción.                      *Actividad: Pensando en cambiar el rumbo.                      Tema 3: Midamos riesgos.</p> <p><b>Unidad 3: nuestro mundo interior</b>                      Tema 1: Reconozcamos nuestros sentires.                      Tema 2: Nuestra persona, nuestra obra.</p> <p><b>Revista:</b>                      Las drogas ¿legales?: Las drogas ilegales. Los corridos y el narcotráfico.                      La carpa... un espacio de seguridad. ¿Adicción? ¿Vicio? ¿Enfermedad.                      Cuando queremos cambiar ¡el apoyo es importantísimo! ¡Por si                      necesitamos apoyo! Lugares a los que podemos recurrir. Para pensar...                      Nuestra persona, nuestra principal obra.</p>	<p><b>Unidades:</b>                      Se adaptan los contenidos de la 1ª edición de la versión impresa.</p> <p><b>Unidad 1: El mundo en que vivimos</b>                      Tema 2: El comercio lo hacemos todos.                      *Actividad: Noticias sobre el narcotráfico.</p> <p><b>Unidad 2: Cuando el problema es empezar</b>                      Tema 1: ¡Construyendo nuestra experiencia!                      *Actividad: Una decisión hace la diferencia.                      Tema 2: El camino de la adicción.                      *Actividad: Pensando en cambiar el rumbo.</p>
<p><b>Revista:</b>                      Se adaptan los contenidos de la versión impresa.</p>	<p><b>Revista:</b>                      Se adaptan los contenidos de la versión impresa.</p>

\*Estas actividades se sugieren para que las realices en forma colectiva con tu grupo.

**Modulo: Fuera de las drogas**

<b>Versión impresa</b>	<b>Versión electrónica</b>
<b>1ª Edición</b>	<b>1ª Edición</b>
	<b>Sitios de interés:</b> <a href="http://www.conadic.gob.mx">www.conadic.gob.mx</a> Nacional Contra las Adicciones (CONADIC). <a href="http://www.cij.gob.mx/">www.cij.gob.mx/</a> Centros de Integración Juvenil (CIJ). <a href="http://www.e-mexico.gob.mx">www.e-mexico.gob.mx</a> Sistema Nacional e-México. <a href="http://www.imjuventud.gob.mx">www.imjuventud.gob.mx</a> Instituto Mexicano de la Juventud. <a href="http://www.adolec.org.mx">www.adolec.org.mx</a> Biblioteca Virtual de la Salud.
<b>Guía del asesor:</b>	<b>No se incluye guía del asesor</b>







**Paquete de autoformación.**  
**Los temas de la vida en el MEVyT**  
*Manual para el asesor*  
se terminó de imprimir  
en el mes de octubre del 2007,  
en los talleres de

Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V.  
Calz. San Lorenzo 244; 09830 México, D. F.  
El tiraje consta de 15,000 ejemplares.

En este manual obtendrás elementos para asesorar los materiales que forman los ejes de Familia y Jóvenes. Contiene información sobre los diversos temas que se abordan, como las relaciones familiares, las relaciones con amigos, con la pareja, la sexualidad, el trabajo, y riesgos como la violencia y las adicciones, así como estrategias que te permitirán dar respuesta a algunos de los problemas que se presentan en la práctica educativa, a través de experiencias de asesores y asesoras que manejan estos temas.

El trabajo con este paquete ha sido diseñado de manera similar al de los módulos del MEVyT, lo que

te permitirá recorrer un camino parecido al de las personas que vas a asesorar, con lo cual podrás ponerte en su lugar e imaginar lo que piensan y sienten, así como las dudas que pueden tener y, al mismo tiempo, obtendrás aprendizajes útiles para tu vida personal.

¿Qué contiene tu paquete del asesor?

- Un libro para el asesor o asesora con instrucciones para guiar tu aprendizaje.
- Un CD con los módulos que conforman el eje de Familia y el de Jóvenes.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA