

Un encuentro con la cultura ciudadana



Paquete de autoformación para asesores

Un encuentro con la cultura ciudadana

Paquete de autoformación para asesores

Un encuentro con la cultura ciudadana



Paquete de autoformación para asesores

Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Flor Morales Guzmán

Autoría
Juan V. Aguilar Domínguez
Maricela Amancio Chassin
Luz María Martínez Vargas
Flor Morales Guzmán
Miguel Ángel Recillas González
Luis Armando Pedroza Acevedo

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Diseño de materiales educativos

Seguimiento editorial
Tania Fernández Urías
Ma. del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial
Bertha Sonia Zenteno Calderón

Colaboración
Dulce Adame González
Rocío Piñón Navarro

Revisión de contenido
Ma. de Lourdes Aravedo Reséndiz

Apoyo a la edición final
Eric Castaneyra Rebollo

Agradecemos las aportaciones de asesores, asesoras y personal técnico de la Delegación del Estado de México: Karina Elisea Bautista Hernández, Luz María Bravo Nava, Mercedes Camacho Jiménez, Chrissiehynde García Chávez, José Nava Torres, Esther Salinas Cruz, Concepción Santos García, Aída Trujillo Romero.

Un encuentro con la Cultura Ciudadana. Manual para el asesor. D. R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. Primera edición 2006.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y autoras y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Algunas veces no fue posible encontrar la propiedad de los derechos de algunos textos y/o imágenes aquí reproducidos. La intención nunca ha sido la de dañar el patrimonio de persona u organización alguna, simplemente el de ayudar a personas sin educación básica y sin fines de lucro. Si usted conoce la fuente de alguna referencia sin crédito, agradeceremos establecer contacto con nosotros para otorgar el crédito correspondiente.

ISBN Obra completa, *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*: 970-23-0274-9
ISBN *Un encuentro con la Cultura Ciudadana*. Manual para el asesor: 970-23-0168-8

Impreso en México.

Índice

Presentación

Cómo usar este manual

Unidad 1. Un acercamiento a la cultura ciudadana. Pág. 11

Tema 1. ¿Por qué necesitamos una cultura ciudadana? Pág. 12

Actividad 1. La importancia de una cultura ciudadana. Pág. 12

Actividad 2. La democracia y los derechos humanos. Pág. 13

Actividad 3. Convivencia y práctica de valores. Pág. 16

Actividad 4. Los valores y las normas. Pág. 17

Actividad 5. Educación en valores. Pág. 21

Tema 2. Una mirada al Eje de Cultura Ciudadana. Pág. 24

Actividad 6. ¿Qué nos proponemos? Pág. 24

Actividad 7. Las competencias. Pág. 29

Actividad 8. ¿Cómo lograr los propósitos del Eje de Cultura Ciudadana? Pág. 32

Actividad 9. Los módulos del Eje de Cultura Ciudadana. Pág. 35

Autoevaluación. Pág. 38

Unidad 2. Vivamos la democracia: módulo Nuestros valores para la democracia. Pág. 40

Tema 1. Mis valores, los conozco y los reconozco. Pág. 41

Actividad 10. Lo que sé de mis valores. Pág. 41

Actividad 11. ¿Cómo construir el aprendizaje? Pág. 44

Tema 2. Mis valores y mi relación con mi familia, la comunidad y el país. Pág. 45

Actividad 12. Convivencia en la familia. Pág. 45

Actividad 13. Convivencia en la comunidad. Pág. 47

Actividad 14. ¿Cómo contribuir a la construcción de un país democrático? Pág. 50

Tema 3. Otros aprendizajes. Pág. 53

Actividad 15. Competencias y temas centrales. Pág. 53

Actividad 16. Los temas que parecen difíciles. Pág. 55

Actividad 17. Actividades para trabajar en grupo. Pág. 58

Autoevaluación. Pág. 61

Unidad 3. Una mirada al Eje de Cultura Ciudadana. Pág. 62

Tema 1. Los módulos del Eje de Cultura Ciudadana. Pág. 63

Actividad 18. Módulo *Nuestros valores para la democracia*. Pág. 63

Actividad 19. Módulo *Protegernos, tarea de todos*. Pág. 67

Actividad 20. Módulo *Nuestros documentos*. Pág. 71

Actividad 21. Módulo *Ciencias sociales. Propedéutico para el bachillerato*. Pág. 77

Actividad 22. Módulo *Somos mexicanos*. Pág. 84

Actividad 23. Módulo *Ciudadanía*. Pág. 89

Actividad 24. Módulo *Cuando enfrentamos un delito...* Pág. 94

Actividad 25. Manejo de la información en los módulos del Eje de Cultura Ciudadana. Pág. 100

Actividad 26. La evaluación en los módulos del Eje de Cultura Ciudadana. Pág. 105

Tema 2. El Eje de Cultura Ciudadana en línea. Pág.106

Actividad 27. Cursos en línea. Pág. 106

Tema 3. Sugerencias para el trabajo en el Círculo de estudio. Pág. 110

Actividad 28. Orientaciones y sugerencias. Pág. 110

Actividad 29. Una herramienta para el trabajo en grupo. Pág. 116

Autoevaluación. Pág. 119

Anexo. Pág. 120

Bibliografía. Pág. 126

Presentación

Este paquete de autoformación tiene como propósito que, tú como asesor o asesora tengas mayor conocimiento de la importancia que tiene el Eje de Cultura Ciudadana en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo; que conozcas la propuesta educativa de este Eje, los módulos que lo integran, además de otros recursos para el aprendizaje, como los cursos en línea y los minicursos.

El paquete tiene tres unidades y un anexo. En la primera unidad se aborda la importancia de la educación en valores, el enfoque del Eje de Cultura Ciudadana y la metodología que se utiliza en los módulos; en la segunda, se revisa el módulo *Nuestros valores para la democracia*, con el propósito de que identifiques la manera en que el Enfoque del Eje y la metodología se aplican en un módulo; en la tercera, se presentan todos los módulos del Eje, con sus propósitos, contenidos y materiales que los integran. Por último, en el Anexo aparecen cuadros comparativos de las primeras y segundas ediciones de algunos de los módulos, para que conozcas los cambios que han tenido.

También se incluyen algunas recomendaciones para tus asesorías y la información necesaria para que orientes a las personas jóvenes y adultas en la elección de los módulos, y así conozcan más ampliamente el contenido de los módulos del Eje de Cultura Ciudadana y reconozcan que la propuesta educativa del Eje de Cultura Ciudadana se relaciona con la vida cotidiana en la familia y la comunidad, así como en el país.

El Paquete de Autoformación contiene los siguientes materiales:

Manual del asesor

Disco compacto

El disco compacto contiene siete módulos del Eje:

- *Nuestros valores para la democracia.*
- *Ciudadanía.*
- *Somos mexicanos.*
- *Nuestros documentos.*
- *Protegernos, tarea de todos.*
- *Cuando enfrentamos un delito...*
- *Ciencias sociales. Propedéutico para el bachillerato.*

También contiene dos minicursos:

- *¡Como personas tenemos derechos!*
- *¿Consumes o te consume el consumismo?*

Otros contenidos son:

- *Sitios de Internet*
- *Mediateca*

Te deseamos éxito en este recorrido por el Eje de Cultura Ciudadana.

¿Cómo usar este manual?

Este manual es un material de autoformación, esto es, se encuentra estructurado como una guía para que lleves a cabo tu propio aprendizaje; apoya tu formación para asesorar los módulos del Eje de Cultura Ciudadana.

Es importante que aproveches de la mejor manera este manual, para ello es necesario que lo explores para que conozcas su contenido. Este manual se organiza en unidades, temas y actividades; al inicio de cada unidad y tema encontrarás un propósito.

Para que aproveches el contenido del manual, te hacemos las siguientes recomendaciones:

1. Atiende las indicaciones para revisar el disco compacto que viene en el paquete de autoformación. El principal propósito de que lo explores es que conozcas los contenidos y manejes los materiales de cada uno de los módulos del Eje de Cultura Ciudadana. En caso de que no te sea posible trabajar con el disco compacto, te sugerimos recurrir a la versión impresa de los módulos.
2. Contesta las preguntas y anota en tu cuaderno la unidad, tema y actividad que resuelves en cada caso. Registra tus reflexiones cuando encuentres la indicación en un recuadro que dice **Para la Bitácora**. De hecho, el cuaderno que utilices para contestar preguntas y realizar actividades será tu Bitácora.
3. Registra tus reflexiones en la Bitácora y consulta el anexo cuando se te indique.
4. Lee los cuadros y tablas que contienen datos específicos o información relevante para la comprensión de algunos temas.
5. Realiza las actividades colectivas señaladas con el título **Actividades para trabajar en grupo**, esto te permitirá confrontar tus ideas con asesoras o asesores, integrantes del Círculo de estudio que estés atendiendo u otras personas; también te ayudará a profundizar en algunos temas.
6. Realiza la autoevaluación que se incluye al término de cada unidad, pues a través de ella puedes darte cuenta de tus avances, dudas, o dificultades; es necesario que la resuelvas y compares con la hoja de respuestas que se incluye. Revisa nuevamente los temas o subtemas que sea necesario, antes de pasar a la siguiente unidad.
7. Consulta la Mediateca. Con este título encontrarás en recuadro la indicación de consultar en diversos materiales relacionados con los temas que estés revisando. El disco compacto que acompaña a este manual, contiene una carpeta que se llama **Mediateca**, aquí te sugerimos la consulta de otros materiales que pueden ayudarte a profundizar o complementar los temas de este manual, pero también para asesorar los módulos del Eje de Cultura Ciudadana. Para

esta consulta es necesario que asistas a una Plaza Comunitaria y que revises los materiales que te sugerimos.

8. Consulta, en el disco compacto, la carpeta **Páginas de Internet (ligas)**. Estas direcciones son las que se encuentran en los cursos en línea; te serán de utilidad para profundizar sobre algunos temas.

Tus respuestas a las preguntas que se te plantean, así como las reflexiones que irás registrando en un cuaderno, te servirán para reforzar algunas tareas como: organizar tus asesorías y coordinar las actividades de las personas que asesoras.

Todo lo anterior te ayudará a favorecer un ambiente adecuado de trabajo en el Círculo de estudio, recuperar los saberes y experiencias de las personas y evaluar su aprendizaje.

Te invitamos a que enriquezcas este paquete de autoformación con tus observaciones y sugerencias, las cuales puedes enviar a la Subdirección de Contenidos Básicos de la Dirección Académica, en el siguiente domicilio: Francisco Márquez 160, 4º piso, colonia Hipódromo Condesa, C. P. 06140, México D. F., a la dirección electrónica del Eje de Cultura Ciudadana: culturaciudadana@inea.gob.mx o al teléfono: (01-55) 52412767.

Unidad 1. Un acercamiento a la cultura ciudadana



Queremos lograr...

Que reflexiones sobre la propuesta educativa del Eje de Cultura Ciudadana para que reconozcas su importancia y la de los módulos que lo integran.

Tema 1. ¿Por qué necesitamos una cultura ciudadana?

Queremos lograr...

Que reflexiones sobre la importancia de construir una cultura ciudadana basada en la práctica de valores y en el respeto a los derechos de los demás con el fin de aprender a convivir en un ambiente solidario y democrático.

Actividad 1. La importancia de una cultura ciudadana

☞ Reflexiona sobre la pregunta y contesta en tu cuaderno.

¿Por qué en la actualidad se le da mayor importancia a las relaciones entre personas, comunidades y países?

Las sociedades viven problemas cada vez más complejos que afectan la vida de las personas. Entre estos problemas se encuentran los altos niveles de violencia, la constante violación a los derechos humanos, la destrucción de los recursos naturales, entre otros. Ante esto, ¿qué nos toca hacer a cada quien?



Pregunta a otras personas lo que piensan sobre este tema, y escribe en un cuaderno tus comentarios.

Es importante empezar la reflexión a partir de nosotras y nosotros mismos. Lee las preguntas, reflexiona y contesta en tu cuaderno.

- ¿Te interesas por lo que le sucede a las personas que te rodean?, ¿cómo lo expresas?
- ¿Respetas la manera de ser y de pensar de las personas de tu familia y de tu comunidad?
- ¿Tú recibes respeto a tus ideas y a tu manera de ser?
- ¿Ante un problema crees que sólo hay dos posibilidades: ganar o perder?
- ¿Participas en actividades para resolver problemas comunitarios?
- ¿Cuidas el agua y no la desperdicias?, ¿evitas tirar basura en la calle?
- ¿Evitas participar en actos de corrupción como dar dinero a la autoridad para obtener un beneficio?

Las preguntas anteriores promueven la reflexión sobre la manera de relacionarnos con las demás personas y con el medio ambiente; sobre cuál es nuestra actitud ante la autoridad y los problemas colectivos; todo esto es parte fundamental para la construcción de una cultura ciudadana basada en una convivencia solidaria.

Te sugerimos que escribas en un cuaderno tus reflexiones. Seguramente te serán de utilidad para tus sesiones de asesoría con los módulos del Eje de Cultura Ciudadana.

Como te habrás dado cuenta, la importancia de la cultura ciudadana tiene que ver con nuestra vida diaria, principalmente con aprender a convivir con otras personas y con el medio que nos rodea. Por eso te invitamos a que sigas explorando este Paquete de Autoformación y reconozcas la importancia de construir una cultura ciudadana acorde con los nuevos tiempos.



Actividad 2. La democracia y los derechos humanos

☞ Contesta en tu cuaderno la siguiente pregunta.

¿Has escuchado hablar de democracia? Menciona lo que sepas.

Una de las formas de gobierno u organización social es la **democracia**, que los mexicanos y las mexicanas hemos adoptado, como forma de gobierno y como forma de vida. Enseguida encontrarás la explicación de uno de los conceptos fundamentales que se encuentra en los módulos del Eje de Cultura Ciudadana:

Democracia	
Democracia	Esta palabra fue inventada por los antiguos griegos. Significa que el gobierno o el poder se encuentran en manos del pueblo o los ciudadanos. Es decir, el pueblo es el que decide a quién le da su poder para que lo represente en el gobierno.
Democracia como forma de gobierno	Un gobierno es democrático cuando: <ul style="list-style-type: none">• Los gobernantes son elegidos por el pueblo mediante el voto para que representen sus intereses y tomen decisiones en su nombre.• Se consideran las necesidades y opiniones de la mayoría; pero al mismo tiempo se toman en cuenta las voces y necesidades de las minorías.• Se respetan los derechos humanos de toda la población, tales como la igualdad y la libertad.• Se respetan las leyes y hay justicia para todos.
Democracia como forma de vida	Una vez que se tiene un gobierno elegido democráticamente, éste debe garantizar la democracia como forma de vida, esto se puede observar cuando se respetan las leyes y los derechos humanos en el país, la comunidad, el trabajo y la familia.

☞ Realiza las siguientes actividades.

Investiga qué es monarquía y qué es dictadura y cuáles sus formas de gobierno. Luego, cómo ha sido o cómo es la vida de las personas en la monarquía y la dictadura.

De las formas de gobierno democracia, monarquía y dictadura, ¿cuál consideras que puede ser más eficaz para satisfacer las necesidades de las personas de una sociedad? Escribe la respuesta en tu cuaderno.

☞ Lee el siguiente caso y las posibles soluciones. Después, elige la solución que te parezca más adecuada y escríbela en tu cuaderno.

“En mi comunidad se reúnen unas familias para determinar el lugar por donde pasará la toma de agua principal para que de allí se conecten las familias del lugar y puedan contar con el servicio de agua potable. Después de escuchar diversas opiniones acerca de la conveniencia de instalarla en tal o cual lugar se propone instalarla en un sitio donde a dos familias les será prácticamente imposible conectarse al servicio. ¿Qué puede hacerse para que estas personas cuenten con el servicio de agua?”

Posibles soluciones

- Hay que buscar otras posibilidades para que todas las familias cuenten con el servicio.
- Hay que beneficiar a la mayoría porque no siempre se puede atender a todos.
- Que la comunidad se organice para llevar semanalmente agua a las familias que queden sin el servicio.

Para dar solución al problema anterior, debe tomarse en cuenta que en un sistema democrático debe garantizarse la satisfacción de las necesidades básicas de las personas, entre las que se encuentra el derecho a los servicios.

Es tan indispensable satisfacer nuestras necesidades, que ello ha motivado importantes luchas a lo largo de la historia de la humanidad, hasta lograr que los gobiernos y las leyes de los países garantizaran la satisfacción de todas estas necesidades. Gracias a esto, actualmente estas necesidades son reconocidas en todas partes como derechos humanos.

Por su parte, los **derechos humanos**, llamados también derechos fundamentales, son un conjunto de exigencias o demandas, que se derivan de las necesidades básicas de las personas.

Los derechos humanos son la base para exigir que los habitantes de este país sean tratados en un plano de igualdad, puesto que todas y todos tienen los mismos derechos. Estos derechos se dividen en derechos individuales como el derecho a la vida y la libertad y derechos sociales como la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de los derechos de la población indígena.

En las sociedades actuales, sobre todo en las que tienen menos desarrollo económico, como la mexicana, todavía no se logra que la mayoría de las personas tengan satisfechas sus necesidades básicas de salud, alimentación, vivienda, educación y trabajo. Sin embargo, se ha avanzado en el reconocimiento de los derechos humanos por parte de los gobiernos; pero también es importante que todos los conozcamos para respetarlos y exigir que se respeten.

En los módulos del Eje de Cultura Ciudadana se promueve que las personas conozcan estos derechos; tú también tienes la oportunidad de conocerlos para exigir su respeto.



Registra la importancia de conocer los derechos que tenemos como personas. Explora en el disco compacto los módulos *Nuestros valores para la democracia y Ciudadanía*, en ellos encontrarás estos derechos; anótalos en tu Bitácora para que los trabajes con las personas jóvenes y adultas en el círculo de estudio.

Actividad 3. Convivencia y práctica de valores.

Convivimos con otras personas

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

Para ti, ¿qué es convivir?

¿Te satisface la forma en que convives con otras personas?

Anota algunos ejemplos de formas de convivencia que aprendiste en tu familia o en la escuela.

Entre las formas de convivencia que aprendemos desde la infancia, podemos mencionar el trato que damos a quienes nos rodean, por ejemplo, a las personas mayores les hablamos de *usted* como una forma de respeto y a las personas de la misma edad les hablamos de *tú*; también establecemos cuál es la participación de las niñas y de los niños en las tareas de la casa o trabajo familiar; el tipo de juegos y sus reglas; o cómo se realizan los trabajos colectivos en los que participan familiares, vecinas o vecinos.



Las diferentes formas que aprendemos para relacionarnos son parte de nuestra cultura. La cultura también se puede entender como el conjunto de valores, tradiciones, formas de pensar, sentir, actuar y estilos de vida que caracterizan a los grupos sociales.

Después de reflexionar acerca de algunas de las formas en que nos relacionamos podemos familiarizarnos con otro concepto que es fundamental en los módulos del Eje de Cultura Ciudadana: **convivencia**, es decir la relación o el trato que tenemos con las personas con las que compartimos un espacio en la familia, en la comunidad, en el país. Pero para que esta convivencia sea solidaria y de apoyo entre unos y otros, debemos practicar valores que nos lleven a tener actitudes o comportamientos de cooperación con las demás personas.

Practicamos valores

☞ Contesta en tu cuaderno la pregunta.

¿Para ti que es un valor o qué son los valores?

Tal vez hayas escuchado comentarios o frases como “La gente de estos tiempos ya no tiene valores” o “Los valores se están perdiendo”. Estas frases muestran una preocupación por la forma en que se vive actualmente. Sin embargo, esto no quiere decir que las formas de vida actuales sean “malas”, sino que han cambiado y son distintas a otras que han existido.



Lee el siguiente texto

Todas las sociedades desarrollan principios que son importantes para la vida de la comunidad por lo que adquieren un "valor" especial; esos principios y conductas que aprendemos en la familia y en la escuela son considerados valores; posteriormente, aprendemos otros que fortalecemos o reforzamos conforme nos desarrollamos como personas. Estos valores son apreciados porque orientan la conducta de las personas e influyen en sus decisiones tanto a nivel individual como social. La convivencia sana de una sociedad depende en gran parte de los valores que practican las personas.

Retomando el texto anterior, podemos decir que valor es:

- Aquello que tiene gran importancia o un significado especial para nuestra vida.
- Algo que apreciamos o que preferimos y que estamos dispuestos a defender.
- Principios importantes para la humanidad que orientan o guían el comportamiento.
- Todo lo que ayuda a mantener, cuidar y cultivar la vida de las personas y de la naturaleza.
- Lo que usamos como criterio para juzgar nuestros actos y los de los demás.
- Lo que es “bueno” y positivo.

Como se puede observar, el valor se define de muchas maneras; lo importante es que tengamos claro que los valores se aprenden y orientan nuestros actos a lo largo de nuestra vida.

☞ Revisa tu respuesta sobre lo que es un valor y si consideras necesario corrígela o agrega lo que falte.

Actividad 4. Los valores y las normas

☞ Lee las preguntas y reflexiona detenidamente para que contestes en tu cuaderno.

¿Crees que los valores son los mismos para todas las personas?, ¿por qué?

¿Has observado cambios de los valores en tu familia, comunidad o país? (para contestar esta pregunta puedes consultar a otras personas).

Los valores de las diferentes sociedades cambian con el paso del tiempo, de acuerdo con lo que es más importante y necesario en cada momento de su historia; sin embargo, ciertos valores han permanecido porque además de ser compartidos por diversas sociedades, son considerados como los más preciados; por esta razón se consideran **valores universales**. Entre ellos podemos mencionar:

- Vida
- Paz
- Libertad
- Solidaridad
- Respeto
- Justicia
- Honestidad
- Tolerancia
- Igualdad
- Seguridad

☞ Contesta en tu cuaderno la pregunta.

¿Cuáles de los valores anteriores practicas en tu convivencia con las demás personas, sean familiares, compañeros de trabajo, vecinas o vecinos?

☞ En el disco compacto que viene en tu Paquete de Autoformación, revisa el Tema 3 “Actuamos según nuestros valores”, Unidad 1 del módulo *Nuestros valores para la democracia*, donde encontrarás el significado de algunos valores. Es importante que explores este tema para poder realizar lo que se pide enseguida.

Lee los ejemplos de la práctica de algunos valores. Después, escribe en tu cuaderno otro ejemplo, ya sea de tu vida diaria o de algún caso que conozcas.

Igualdad. Es necesario que las calles se acondicionen o adapten de tal forma que faciliten el camino a las personas con discapacidad física. De esa manera tendrán las mismas posibilidades que el resto de la población para trasladarse de un lugar a otro.

Tolerancia. Tres amigas tienen creencias religiosas diferentes, una es católica, otra no tiene ninguna religión y una más, es judía. No obstante, las tres viven juntas y se respetan.

Solidaridad. Cuando el comisario ejidal de Jaltomate se enteró de que tardarían varios días en arreglar el pozo del ejido vecino, invitó a jaltomateños a organizarse para proveer del agua necesaria a sus vecinos durante esos días.

Libertad. Después de analizar lo que me proponen, he decidido aceptar este empleo porque realizaré actividades que me gustan aunque mis familiares opinan que no debo hacerlo.

Empatía. Entiendo lo nervioso que se siente mi amigo porque se va a trabajar a otro estado de la República. Acepto y comprendo su forma de actuar porque si yo tuviera que irme, seguramente me comportaría de la misma manera.

Justicia. Mi compañera de trabajo compró una estufa que le salió defectuosa. Como en la tienda donde la compró reconocieron que ella tenía razón, le ofrecieron reponérsela en dos semanas o devolverle su dinero, lo que ella decida.

Diálogo. No estaba de acuerdo en que mi hijo se casara, pero una vez que escuché y analicé sus razones, decidí apoyarlo.

La manera de reconocer los valores es a través de su práctica y se observan en nuestras acciones o nuestros actos.

☞ Lee las siguientes situaciones que se presentan en la familia y en la comunidad, y escribe en tu cuaderno cuál de los valores anteriores se practica en cada uno de los casos.

1. En una colonia que sufre la falta de agua, se reúnen los vecinos para ponerse de acuerdo, sin importar que pertenezcan a partidos políticos diferentes o que no tengan partido. Lo que acuerdan es que no intervengan esos partidos y utilicen a su favor la solución del problema.
2. En Tlaxcalancingo, Puebla, cuando una persona se enferma y no tiene recursos para mantenerse, los vecinos le proporcionan comida diariamente mientras se recupera.
3. En la familia de mi amiga, cuando toman una decisión que involucra a todos, consideran la opinión y los intereses de toda la familia.
4. Algunos vecinos querían que se quitara el tianguis que se pone los sábados en su colonia, porque algunos puestos dificultan el paso a sus casas; pero negociaron con los tianguistas y reubicaron cinco puestos. Así se resolvió el problema.

Los valores que anotaste están relacionados con la forma de pensar y vivir de las personas, pues practicarlos en la vida diaria constituye una norma de conducta o forma de comportarse que regula la convivencia, y su importancia reside en que, de su aplicación dependen mejores formas de vida, no sólo de las personas sino de toda la comunidad.

Por la utilidad que tienen los valores en la vida de los grupos sociales, ha sido necesario vigilar su cumplimiento, por lo que su práctica se ha transformado en norma y se ha establecido en las leyes que cada sociedad se obliga a respetar para el bienestar común, es decir, de todas las personas.

En una sociedad democrática, cualquier ciudadana o ciudadano puede y debe exigir el respeto y cumplimiento de las leyes; en otras palabras, podemos exigir que el resto de la sociedad se comporte con nosotros de acuerdo a las normas establecidas para la convivencia, que deberán estar regidas por los valores que consideramos importantes en una democracia.

En distintas épocas de la historia de la humanidad las sociedades han tenido la necesidad de regular la vida de sus integrantes de acuerdo a sus valores. Por ejemplo, por el año 1700 a.d.n.e., Hammurabi, rey de Babilonia promulgó un código o ley en el que se prohibía el abuso del poderoso sobre el débil.

Más recientemente, en 1789, durante la Revolución Francesa se luchó por la libertad, la igualdad y la fraternidad, y por establecerlos como derechos para todos, estaban dispuestos a dar la vida, porque en aquel momento éstos eran los valores más importantes para una vida digna. Al triunfar la revolución se promulgó la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano", la que una mujer llamada Olympe de Gouges adaptó para enfatizar que las mujeres también deben gozar de esos derechos y en 1791 publicó la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana". Como consecuencia de esta acción, murió en la guillotina en 1793.

En 1948, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos y fue firmada por todos los países miembros, México como integrante está comprometido en el cumplimiento de sus postulados.

Hagamos un alto para referirnos a una herramienta útil para tu trabajo. Se trata del uso de la Bitácora.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Qué es una bitácora?

¿Para qué se usa?



Una bitácora es un cuaderno o libreta donde puedes registrar información sobre lo que aprendes, cómo lo aprendes, qué te interesa, qué necesitas aprender y qué dificultades tienes para hacerlo.

Una bitácora también te puede ser de utilidad durante el aprendizaje de las personas que asesoras.

Ya empezaste a hacer una bitácora; las respuestas y opiniones que hasta el momento has puesto en tu cuaderno son un registro de lo que has reflexionado acerca de los temas de esta Unidad.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Te ayudaría llevar un registro de las experiencias que tienes cuando asesoras a las personas?, ¿por qué?

En este registro que hagas en tu Bitácora es importante que incluyas tus comentarios sobre:

- Los problemas y dificultades que se presentan durante la asesoría.
- Las preguntas y dudas que tienen las personas.
- Las actividades en las que tuvieron dificultad.
- Los hechos positivos, es decir, los aciertos en el trabajo tanto del que tú realizas como el de las personas.
- Tus propias reflexiones.

En este manual encontrarás el recuadro **Para la Bitácora** en el que aparecen sugerencias para que hagas un registro en tu cuaderno de Bitácora.



Para la Bitácora

Registra la importancia de la aplicación de los valores en la vida cotidiana.

Puedes hacer más útil tu Bitácora si escribes tus comentarios sobre las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante una educación en valores?
- ¿Cuál es la importancia de un Eje de Cultura Ciudadana para la educación de personas?
- ¿Qué dudas te quedan?
- ¿Qué dificultades has tenido?

En poco tiempo te darás cuenta de los beneficios que tiene llevar una bitácora,

Actividad 5. Educación en valores

Como ya vimos, los valores se aprenden y pasan de una generación a otra mediante la educación, tanto en la familia como en la escuela; por esto las sociedades que pretendan fortalecer su democracia requieren de instituciones educativas que impulsen y practiquen aquellos valores que posibiliten el desarrollo constante de las personas, y así lograr el bienestar general al que aspira toda sociedad.

☞ Lee las siguientes opiniones que de manera general se utilizan para referirse a lo que

significa ser ciudadana o ciudadano. Después, escribe en tu cuaderno la opinión con la que estés de acuerdo.

Ser ciudadana o ciudadano mexicano significa:

- Haber cumplido la mayoría de edad, es decir, tener 18 años.
- Cumplir con las leyes.
- Ejercer derechos.
- Pertenecer a una comunidad, ya sea en el campo o en la ciudad.
- Tener obligaciones.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Crees que niños, niñas, jóvenes, personas adultas o mayores son ciudadanas o ciudadanos?, ¿por qué?

Todas las opiniones que acabas de leer acerca de lo que significa ser ciudadana o ciudadano son ciertas y nos llevan a entender que el significado de ciudadanía es amplio, pero se resume de la siguiente manera:

Una persona es ciudadana si ejerce sus derechos, cumple sus responsabilidades con la comunidad donde vive, obedece las leyes y tiene una identidad que la haga sentir que pertenece a una sociedad en la que todas las personas son consideradas igualmente valiosas e importantes y ninguna es rechazada.



Por eso, todos los que habitamos en este país somos ciudadanas y ciudadanos, porque tenemos derechos, responsabilidades y pertenecemos a una sociedad.

Uno de los derechos que tenemos como ciudadanos es el de la educación. Y es en leyes y reglamentos donde se establecen los propósitos de la educación en México.

☞ En tu cuaderno anota en cuál de los siguientes documentos se establecen las normas para regir la educación en México.

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Ley General de Educación.
- Ley Estatal de Educación.

Las leyes mexicanas junto con los acuerdos y tratados internacionales que ha firmado nuestro país comprometen al gobierno mexicano a impartir una educación basada en el respeto a los derechos humanos y al desarrollo de valores.

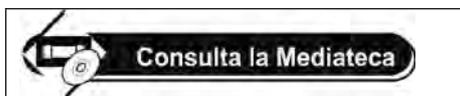
Cuando señalamos la importancia de construir una **cultura ciudadana** nos referimos a que las personas se formen un modo de vida, en el que los valores orienten su manera de pensar, de sentir y de actuar hacia formas de vida y de convivencia más justas en un ambiente de democracia, respeto a los derechos humanos y solidaridad, así como participar de manera responsable en la vida política del país.

☞ Te sugerimos consultar la Constitución Mexicana, que viene en el disco de este paquete, y leer el artículo tercero para que conozcas con detalle:

- Quién tiene derecho a recibir educación.
- Cómo debe ser la educación.
- Qué debe desarrollar.
- Qué criterios la orientan.
- Cómo se cumple todo lo anterior.



El INEA, por medio del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), se ha propuesto impulsar la formación en valores de las personas jóvenes y adultas a quienes atiende. Particularmente, a través de los contenidos de los módulos del Eje de Cultura Ciudadana, se propone cumplir con el compromiso de promover una educación en valores para fortalecer una vida democrática.



Las plazas comunitarias del INEA cuentan con una Mediateca, lugar que contiene libros, enciclopedias, juegos y videos. Estos materiales están disponibles para consulta. Para profundizar en los temas de esta Unidad, te recomendamos revisar la Serie de videos *Nuestros derechos como personas*. Procura hacer la consulta junto con otras asesoras y asesores, para que tengan oportunidad de compartir sus reflexiones.

Tema 2. Una mirada al Eje de Cultura Ciudadana

Queremos lograr...

Que conozcas y reflexiones acerca de la propuesta educativa del Eje de Cultura Ciudadana; asimismo, que valores su importancia dentro de la educación de personas jóvenes y adultas.

Actividad 6. ¿Qué nos proponemos?

Desde que nacemos aprendemos a vivir en una relación constante con otras personas, nuestra madre y padre, hermanos, hermanas y familiares en general, además, con compañeros y compañeras de estudios o de trabajo, vecinos, vecinas y otros integrantes de nuestra comunidad. Nadie puede decir que no sabemos vivir en relación con los demás, es decir, vivir en sociedad.

Sin embargo, las sociedades cambian, por tanto, la manera de vivir y las relaciones entre las personas también cambian. Por ejemplo, las poblaciones han crecido tanto que las relaciones entre sus habitantes ya no son tan cercanas como en otro tiempo y en las grandes ciudades los vecinos de la misma calle ni siquiera se conocen.

Las familias también han tenido cambios, ahora cada vez son más pequeñas; muchas de las costumbres familiares se han modificado, así como las relaciones entre sus miembros; ahora muchas mujeres trabajan y contribuyen al sostenimiento de la economía familiar o son jefas de familia; las niñas van a la escuela; en algunas familias ya no es posible reunirse durante las comidas ya que los horarios de trabajo o escolares lo impiden. Todas estas transformaciones en las relaciones influyen en la vida de las personas.





☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas, si es posible comparte tus respuestas con otros asesores o asesoras y compara sus respuestas con las tuyas.

¿Consideras que las personas que asesoras tienen necesidad de mejorar las condiciones de vida de su familia o de su comunidad? ¿Por qué?

¿Cómo pueden transformar su situación actual?

¿Consideras que las personas a quienes asesoras conocen sus derechos?, ¿por qué?

Uno de los propósitos del MEVyT que el Eje de Cultura Ciudadana desarrolla en sus módulos, es:

Que las personas sean capaces de mejorar las condiciones del medio en donde viven.

Para ello, se promueve en los módulos que las personas comprendan la importancia de participar activamente en la solución de los problemas de su comunidad.

Esto se ejemplifica de la siguiente manera:

Cerca de donde vives algunas personas han convertido en basurero parte de una calle. Esto ha provocado malos olores, que las ratas hagan de este lugar su escondrijo y que los perros callejeros busquen allí comida.

El problema puede arreglarse por varios caminos: 1) Si quienes tiran basura entienden el problema que están ocasionando y dejan de arrojar basura. 2) Si todos los vecinos de la comunidad se reúnen para ponerse de acuerdo (dialogar), encontrar el origen del problema y buscarle una solución. 3) Si llegan a la conclusión de que el problema es la falta de un servicio (recolección de basura), y lo solicitan a las autoridades.

De las soluciones que se presentan, ¿cuál te parece más adecuada?

Todas las familias de la comunidad saldrían beneficiadas con cualquiera de las anteriores alternativas de solución.

Si la comunidad actúa de cualquiera de las anteriores maneras, eso significa que las personas:

- Actúan con sentido de compromiso y responsabilidad.
- Participan activamente en la solución de los problemas de su comunidad.
- Promueven la participación colectiva y ejercen sus derechos.
- Promueven el respeto a los derechos de los demás.

El Eje de Cultura Ciudadana se relaciona con los valores, por lo que en sus módulos se promueve:

Que las personas sean capaces de practicar valores como la igualdad de derechos, la justicia, la equidad entre los géneros, el respeto a las personas que son diferentes.



☞ Para que reflexiones sobre este propósito lee los siguientes refranes y anota en tu cuaderno con cuáles estás de acuerdo y con cuáles no y por qué. Comparte tus respuestas con otras asesoras o asesores.

- La mujer en la casa está bien.
- El que manda, manda. Y si se equivoca vuelve a mandar.
- Dale la *mordida*, total esto nunca va a acabar.
- El que nace para maceta, del corredor no pasa.

Las expresiones anteriores nos permiten revisar algunas ideas muy arraigadas, que de tanto repetirse hay quienes las consideran correctas; pero en realidad reflejan actitudes que van contra la idea de que las personas pueden desarrollarse, adquirir nuevos valores o fortalecer los que ya poseen, como la igualdad, la justicia y la honestidad. Estos refranes niegan que las personas pueden mejorar tanto de manera individual como en sus relaciones con los demás.



☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas. Si es posible comparte tus respuestas con otras asesoras o asesores.

¿Conoces algún caso de injusticia, abuso o discriminación? ¿Cómo crees que pueden evitarse?

¿Qué piensas de que en algunas comunidades, servicios públicos como agua o luz se les niegue a personas que tienen una religión distinta a la de la mayoría?

¿Te parece divertido que en televisión se transmitan chistes sobre la discapacidad de las personas o acerca de los ancianos y ancianas?

Reflexiones relacionadas con estas preguntas están presentes en los módulos del Eje de Cultura Ciudadana, en los que se promueve que las personas fortalezcan y ejerzan valores como la igualdad, que les permita tener derecho a las mismas oportunidades y recibir un trato respetuoso; la justicia, que les posibilite desarrollarse en igualdad de condiciones; o el respeto a las diferencias en las formas de pensar, ser o actuar, que les permita convivir en la familia y en la comunidad.

El Eje de Cultura Ciudadana, también busca promover en las personas la participación activa en aquellos aspectos que afectan la vida de su familia, de su comunidad y de ellas mismas.

Además de buscar que las personas sean capaces de mejorar las condiciones del medio donde viven y de practicar valores, el Eje de Cultura Ciudadana se propone:

La formación de ciudadanas y ciudadanos que conozcan y ejerzan sus derechos y sean capaces de convivir en un ambiente de democracia y solidaridad, así como de participar de manera responsable en la vida política del país.

En los módulos del Eje está presente la reflexión sobre la importancia de construir una sociedad más democrática, con esto queremos decir que deseamos una sociedad en la que podamos ejercer plenamente nuestros derechos y libertades. Es decir, que haya igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas sin importar la edad o el sexo, que se respeten las diferentes formas de vida, la diversidad de creencias y las distintas formas de pensar, es decir, una sociedad en la que se pueda convivir.

☞ Observa las fotografías y en tu cuaderno escribe con cuál de los derechos o libertades se relaciona cada ilustración.

- Libertad de expresión y de reunión.
- Libertad de transitar por el territorio nacional.
- Derecho a la educación.
- Derecho a elegir y ser electos representantes.
- Libertad de creencias religiosas.
- Derecho a los servicios de salud.



1



México D.F. Lunes 28 de Junio de 2004
La Jornada

4



2



5



3



Sm Miguel Tzinacapan
07 de Julio de 2003. REUTERS

6

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas y trata de compartir tus respuestas con asesoras y asesores.

- ¿Recuerdas lo que significa ser ciudadana o ciudadano mexicano?
- ¿Las personas a quienes asesoras ejercen su derecho a expresarse libremente?, ¿por qué?

Si lo consideras necesario, revisa nuevamente el significado de los conceptos de democracia, solidaridad y ser ciudadano o ciudadana, que se encuentra al inicio de esta Unidad.

El Eje de Cultura Ciudadana también promueve que las personas reconozcan la importancia de participar en su comunidad, de organizarse y saber a qué autoridades o instituciones del gobierno se puede recurrir para solucionar problemas.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Consideras importante que las personas participen en las decisiones que puedan afectar los intereses de su comunidad?, ¿por qué?
- ¿Qué importancia puede tener conocer las instituciones del gobierno y sus funciones?

Es muy útil que las personas identifiquen los organismos o instituciones del gobierno, los servicios que prestan y las funciones que desempeñan para satisfacer las necesidades de la población. Asimismo, el Eje de Cultura Ciudadana busca que las personas desarrollen su capacidad para conocer e investigar a quién recurrir para solucionar un problema, y relacionarse con las autoridades, ya sean municipales, estatales o federales.

La formación ciudadana también está encaminada a que se comprenda la función de gobierno como responsable de impartir justicia, y que las personas conozcan las acciones que deben realizar en caso de que se vean envueltas en algún delito, ya sea como víctimas o si son señaladas como autoras de una acción ilegal.

En los módulos del Eje de Cultura Ciudadana se busca que las personas sean capaces de:

1. Reconocerse como parte de un grupo y de un lugar, esto es, identificarse como parte de un grupo, una cultura y de un pueblo o nación, al reconocer que se tienen cosas en común y también diferencias.
2. Convivir solidariamente con otras personas al manifestar valores y actitudes como la tolerancia, el respeto a las diferencias, la empatía, la cooperación y la solidaridad, así como la capacidad de dialogar y resolver conflictos de manera no violenta.
3. Valorar y ejercer de manera corresponsable la democracia, lo cual significa comprender la importancia de ejercer la autoridad y la participación en la toma de decisiones de manera justa, así como de actuar con apego a la legalidad.
4. Respetar, ejercer y defender los derechos humanos.

Actividad 7. Las competencias

El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) se propone desarrollar en las personas las competencias de razonamiento, comunicación, participación y resolución de problemas, que son **competencias básicas**. Estas competencias son los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que nos permiten actuar y desarrollarnos en aquellas actividades que realizamos en la vida cotidiana, obteniendo mejores resultados, tanto en el trabajo, como en la familia o en la comunidad.

El Eje de Cultura Ciudadana se propone que las personas desarrollen estas competencias orientadas a una convivencia democrática y solidaria en su familia, la comunidad y el país. En los módulos del Eje se presentan diversas situaciones problemáticas para que las personas las analicen y propongan soluciones adecuadas, que beneficien a toda la comunidad, como el caso que se presenta enseguida.

☞ Contesta la siguiente pregunta en tu cuaderno. Después, lee el relato sobre un problema; y revisa la tabla donde se proponen dos alternativas de solución; escribe en tu cuaderno las ventajas y desventajas de las propuestas.

¿Qué significa para ti tomar una decisión junto con otras personas?

En una calle sin pavimentar, unas personas llegan a abrir una zanja para meter tubos de drenaje. Al hacer la excavación para colocar los tubos, los trabajadores rompen las mangueras del agua de la zona, afectando así a algunos vecinos del lugar. Las personas afectadas reclaman a los trabajadores, exigiéndoles reparar los daños, pero éstos se niegan diciendo que ellos sólo reciben órdenes de las personas para las cuales trabajan.

Propuesta 1	Propuesta 2
Acordar entre todos los vecinos hablar con las personas que ordenaron la excavación para que reparen el daño.	Impedir a los trabajadores que continúen los trabajos.
Si no se soluciona...	Si no se soluciona...
Informar a los encargados del servicio de agua potable para que ellos determinen lo que se debe hacer.	Que cada vecino solucione su problema y arregle cada quien el desperfecto.
Si no se soluciona...	Si no se soluciona...
Poner una demanda por daños en propiedad ajena ante el Ministerio Público o ante un Juzgado Civil.	Pedir a los trabajadores reparar el daño, si es necesario por la fuerza.

Cuando nos vemos envueltos en un problema y con la necesidad de tomar una decisión para resolverlo, como en el caso que acabas de leer, reflexionamos acerca del problema, nos comunicamos con las personas que intervienen en el conflicto; exponemos nuestro punto de vista y escuchamos el de los demás, participamos al contribuir con nuestras ideas al arreglo del conflicto, y resolvemos un problemas al llegar a un acuerdo donde todas las personas queden satisfechas.

☞ ¿Recuerdas algún caso donde hayas participado en colaboración con otras personas en la búsqueda de la solución de un problema? Escribe en tu cuaderno algunos comentarios acerca de esa experiencia, basados en las siguientes preguntas:

- ¿Cuál era el problema?, ¿lo solucionaron?, ¿cómo?
- ¿De tus experiencias cuáles te sirvieron para aportar ideas en la solución del problema?
- Menciona algunos valores que se pusieron en juego.
- Menciona las actitudes que mostraron las personas.



Con la finalidad de lograr los propósitos anteriores, el Eje de Cultura Ciudadana desarrolla en sus módulos contenidos como los siguientes:

- a) La importancia de vivir en sociedad y de construir un país más democrático.
- b) Conocer el significado de la democracia como una forma de vida y como un sistema de gobierno.
- c) Los distintos grupos que integran a México, lo hace un país diverso.
- d) Los derechos que tenemos, y que debemos conocer para ejercerlos como ciudadanas y ciudadanos mexicanos.
- e) Una identidad nacional, que permite sabernos y sentirnos como parte de una nación o país.
- f) Valores para la convivencia y la democracia.
- g) Una ciudadanía responsable y participativa construye una sociedad más democrática y más justa.
- h) La historia de México como país.
- i) Una cultura de protección personal, social y de la naturaleza.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

De los contenidos anteriores, ¿cuáles te parecen de mayor importancia para la vida de las personas que estudian en el INEA?, ¿por qué?

Los contenidos de los módulos del Eje de Cultura Ciudadana abordan temas relacionados principalmente con la convivencia diaria en la familia, la comunidad y el país. Por otra parte, se profundiza en la importancia de lograr una vida democrática basada en el hecho de que las personas sean capaces de ejercer su derecho a participar y decidir en la toma de acuerdos o medidas que le afectan a toda la comunidad.

Asimismo, la democracia también nos da el derecho de participar en la elección de autoridades, pero, además de elegir las, también debemos vigilar de cerca sus acciones y exigir que cumplan con sus obligaciones.

Actividad 8. ¿Cómo lograr los propósitos del Eje de Cultura Ciudadana?

Para alcanzar los propósitos del Eje, tiene un papel central el camino que se sigue para lograr el aprendizaje, es decir, la metodología.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Conoces la metodología del MEVyT? ¿Cuál es?

La metodología general del MEVyT se desarrolla en tres momentos principales:

1. Reconocimiento y recuperación de conocimientos y experiencias de las personas jóvenes y adultas, en relación con el tema de interés del módulo.
2. Búsqueda y análisis de información, al tiempo que se reflexiona y compara con lo que ya saben.
3. Síntesis, cierre y aplicación de lo aprendido; integración de la nueva información a lo que ya se sabe y utilización de lo aprendido en la vida diaria.

Estos momentos se representan en el siguiente esquema.



La manera en que esta metodología se ha incorporado en los módulos del Eje de Cultura Ciudadana se muestra en el siguiente esquema en el que se destacan tres momentos:

1. Lo que sé.
2. Análisis.
3. Construyo nuevos saberes, experiencias y conocimientos.



Con esta metodología se busca lograr el cumplimiento de los propósitos en materia de formación ciudadana. Enseguida se describe esta metodología.

Lo que sé. Este momento se destina a que las personas jóvenes y adultas expresen lo que conocen sobre un tema, puede ser por escrito o de forma hablada. Muchas veces no se atreven a hacerlo, por ello es necesario:

- Animarlas a decir lo que piensan o lo que saben, esto les ayudará a reconocer sus conocimientos y experiencias y sobre todo a valorarlos.
- Darles más confianza y seguridad para que digan lo que saben y comuniquen lo que quieren, esto les permite a las personas acercarse entre ellas.

Una manera de animarlas y darles confianza y seguridad es tomar ciertos acuerdos en el grupo, como el que todos se comprometan a respetar lo que digan los demás, es decir, no reírse ni ridiculizar a quien esté hablando. Comenten entre todos que esto es importante para conocer lo que saben los demás. Para hacerlo puede tomarse como referencia algo que hayan vivido, escuchado, visto o que les hayan platicado, cuidando que se respete siempre la opinión de todos y todas.

- *Opino y confronto conocimientos y experiencias.* Cada persona tiene su propia opinión con respecto a algo y es importante que la diga, pero igualmente importante es que conozca otras opiniones y experiencias que le permitan revisar y examinar sus conocimientos y experiencias. Esto se puede realizar si la persona:
 - Lee diversos textos.
 - Comparte experiencias, testimonios y opiniones acerca de esas lecturas o de alguna situación que se relacione con ellas.

- Dialoga con otras personas, es decir, da a conocer sus puntos de vista y escucha los de otros.

En el momento que la persona manifiesta o expresa lo que piensa o sabe, confronta sus puntos de vista.

- *Indago e investigo: observo, leo y/o escucho.* Como parte del aprendizaje, otra forma de conocer distintos puntos de vista es la investigación sobre algún tema, por ello a las personas se les pide que:
 - Observen lo que ocurre a su alrededor para identificar algún hecho o situación que se relacione con el tema que están tratando.
 - Lean la Antología que se incluye en los módulos o algún periódico u otro material.
 - Entrevisten a personas cercanas para conocer sus puntos de vista.
 - Escuchen diferentes opiniones.

Analizo. Una vez que las personas comparan diferentes opiniones, conocimientos y experiencias al escuchar, leer y observar, tienen elementos suficientes para examinar el tema que están estudiando y pueden adoptar lo que consideren más adecuado, y desechar lo que les resulte inadecuado o sin fundamentos. Igualmente estarán en condiciones de reflexionar sobre lo que sabían del tema.

Construyo nuevos saberes, experiencias y conocimientos. En este momento, las personas enriquecen sus conocimientos y los profundizan, modifican o construyen otros nuevos al analizarlos y confrontarlos con otras formas de actuar y opinar. Lo importante es que tengan claro que el conocimiento que construyeron y poseen es válido por el hecho de ser producto de su análisis y reflexión.

☞ Consulta en el disco compacto el módulo *Nuestros valores para la democracia*, de la página 72 a la 80 e identifica los tres momentos de la metodología de este Eje. En la siguiente tabla se encuentran ejemplificados los tres momentos metodológicos.

Páginas	Actividad	Momento de la metodología
72 y 73	Lea el siguiente texto: La familia es una forma de organización social en la que las personas generalmente resolvemos muchas de nuestras necesidades básicas, como alimentación, vivienda, descanso, participación, afecto y protección. En ella también aprendemos a convivir y los valores que nos orientan a lo largo de nuestra vida. Mencione los valores que usted aprendió:	Lo que sé
75 y 76	Conteste las siguientes preguntas: ¿Cómo es su familia? ¿Qué otros tipos de familia conoce? ¿Por qué cree usted que la organización familiar es tan diversa?	Analizo

76	<p>Lea el siguiente texto y conteste las pregunta:</p> <p>“Las familias están formadas por personas que tienen la misma sangre: padres, hermanos, primos, abuelos. A ellos se les llama parientes consanguíneos. También están formadas por familiares que no tienen la misma sangre: suegros, suegras, cuñados o cuñadas, hijastros o padrastrros.”</p> <p>Luz María Chapela, Familia, México, Conapo, 1999, p. 11.</p> <p>¿Piensa usted que todas las familias están formadas como se describe en el texto anterior? Sí o no, y ¿por qué?</p>	<p>Construyo nuevos saberes, experiencias y conocimientos</p>
----	---	--

Como ya revisaste en la tabla anterior, los momentos de la metodología están presentes en el módulo. Te sugerimos que vayas al disco compacto que acompaña este manual y consultes cualquiera de los módulos para que identifiques los momentos metodológicos.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Consideras que esta metodología se puede utilizar durante el trabajo en el círculo de estudio?, ¿por qué?

Es importante que te familiarices con la metodología que propone el Eje de Cultura Ciudadana, ello te ayudará a proporcionar un mejor apoyo a las personas durante su aprendizaje con los módulos de este Eje.

Actividad 9. Los módulos del Eje de Cultura Ciudadana

El MEVyT ofrece a las personas una serie de materiales gratuitos llamados módulos, con temas de interés y que seguramente les ayudarán a reflexionar sobre sí mismas y sus relaciones con las demás personas.

☞ Contesta en tu cuaderno la siguiente pregunta.

¿Conoces algún módulo de este Eje? Menciónalo.

Hasta el momento son ocho los módulos del Eje de Cultura Ciudadana y cada uno de ellos trata acerca de las características de la vida ciudadana que es deseable desarrollar para convivir en armonía.

En la siguiente tabla aparecen los títulos de estos módulos y en qué tipo de presentación se encuentran actualmente

Módulos del Eje de Cultura Ciudadana				
	Títulos de los módulos	Presentación (formato)		
		Impreso	PDF	En línea
1	Nuestros valores para la democracia	×	×	×
2	Ciudadanía	×	×	
3	Cuando enfrentamos un delito...	×	×	×
4	Somos mexicanos	×	×	×
5	Nuestros documentos	×	×	×
6	Protegernos, tarea de todos	×	×	×
7	Ciencias Sociales. Propedéutico	×	×	
8	Vida en reclusión	×		

Los módulos pueden estar en presentación o formato impreso o electrónico. La presentación impresa es la que se ofrece en forma de módulo. Mientras que las presentaciones electrónicas tienen las siguientes características:

1. Los materiales de formato PDF son los que se encuentran en un disco compacto (CD) y están elaborados en un programa de computación que permite que este material pueda imprimirse. Se puede consultar en la computadora pero no se puede escribir ni realizar ninguna actividad en ese formato, pues son sólo de consulta; para hacer actividades con ellos es necesario tener algún cuaderno para anotar lo que indican las actividades. Su contenido es exactamente el mismo que el de la versión impresa.
2. Los materiales "en línea" son los que se encuentran diseñados en un lenguaje de computación utilizado para Internet, se consultan a través del portal del CONEVyT, en la siguiente dirección electrónica: <http://www.conevyt.org/>.

Como parte de este manual de autoformación se encuentra un CD con los módulos del Eje en formato PDF, los podrás ver en una computadora en las plazas comunitarias.

☞ Lee los siguientes casos y de acuerdo con los títulos de los módulos del Eje de Cultura Ciudadana, indica ¿cuál ofrecerías a las personas que quisieran ampliar o profundizar acerca de lo que se expone en cada caso? Anótalos en tu cuaderno.

Casos

Policías judiciales se llevan preso a un familiar cercano a doña María, sin una orden escrita por alguna autoridad, y no le permiten comunicarse con nadie.

Adriana vive cerca de la costa donde hay ciclones con frecuencia y quiere estar mejor preparada para organizarse con su familia y comunidad de manera que les afecten menos éstos y otros fenómenos naturales.

Luis está interesado en conocer sobre cómo resolver problemas o conflictos en la familia y en la comunidad.

Pedro necesita saber si la credencial para votar sólo le sirve para eso o tiene alguna otra utilidad.

Susana quiere aprender más sobre la historia de México y la historia universal porque quiere hacer el examen para seguir sus estudios al terminar la secundaria.

Artemio quiere conocer más sobre el origen del himno nacional, la bandera y el escudo y saber por qué se les llama símbolos patrios.

Doña Petra siempre participa en las votaciones para elegir autoridades, pero sabe que eso no es suficiente para resolver todos los problemas que existen en su comunidad y en el país, por lo que quiere conocer más sobre de qué otra forma pueden participar ella y las personas con quienes convive.

Gabriel quiere saber qué derechos tiene una persona que está cumpliendo una condena en la cárcel.

A doña Eustolia y a don Manuel les interesa conocer más acerca de cuáles son sus derechos como personas.

Como te habrás dado cuenta es importante conocer de qué trata cada módulo para poder recomendarlo a las personas que estudian en el INEA. Una manera de hacerlo puede ser conocer el título del módulo y consultar los índices y así tener una idea de los temas que trata cada material.

Para concluir esta Unidad, podemos decir que los módulos del Eje de Cultura Ciudadana posibilitan la reflexión sobre la propia vida de las personas, de sus relaciones con los demás y las diversas maneras que existen para enfrentar las dificultades que surgen en estas relaciones, mismas que se dan en la familia, la comunidad, el país y el mundo. Asimismo, promueven el conocimiento de aquello que nos hace ciudadanos y ciudadanas con derechos y deberes, la importancia de ser solidario y de participar de manera comprometida y responsable.

Asimismo, ayuda a las personas a desarrollar la capacidad para conocer e investigar a quién recurrir para solucionar un problema, y saber relacionarse con las autoridades, tanto en el ámbito municipal, estatal o federal para que sean atendidos sus reclamos.

Autoevaluación

☞ Haz en tu cuaderno una tabla como la siguiente y en el paréntesis () anota una F si la afirmación es falsa, o una V si es verdadera.

- 1) Aprender a convivir en un ambiente solidario significa que nos relacionemos sólo con aquellos familiares con los que vivimos. ()
- 2) La tolerancia, la libertad y el diálogo son valores que se promueven en el Eje de Cultura Ciudadana para lograr una convivencia solidaria. ()
- 3) El conocimiento y ejercicio de los derechos humanos favorece las condiciones para una vida digna porque protegen la satisfacción de necesidades básicas de las personas. ()
- 4) La empatía es un valor porque nos permite ponernos en el lugar de otra persona para sentir lo que ella siente en una situación y comprender su posición ante ella. ()

☞ Une con una línea las palabras de la columna izquierda con las definiciones correspondientes de la derecha.

Convivencia solidaria	Conjunto aprendido de valores, tradiciones y estilos de vida que caracterizan a los grupos sociales; las formas de pensar, sentir, valorar y actuar de estos grupos.
Ciudadanía	Competencia para relacionarse con los demás con actitudes como la tolerancia, el respeto a las diferencias, empatía, cooperación y solidaridad, así como la capacidad de dialogar y resolver conflictos de manera noviolenta.
Cultura	Derecho y compromiso de decidir sobre lo que afecta a todos y hacerse responsables tanto de participar en la toma de decisiones como de colaborar para que se lleven a cabo.
Democracia	Sentido de pertenencia a una comunidad y a una nación en la que se comparten derechos y deberes en condiciones de igualdad y de justicia.

☞ Encierra en un círculo la opción correcta.

1. Es importante que las personas jóvenes y adultas conozcan sus derechos humanos para:
 - a) Tener otro tema de plática con las demás personas.
 - b) Contar con un conocimiento que toda persona adulta debe tener.
 - c) Ejercerlos y exigir que se respeten.

2. Para promover que las ciudadanas y ciudadanos mexicanos logren formas de convivencia basadas en la cooperación y apoyo mutuo la Constitución Política de México y la Ley General de Educación promueven:
 - a) Una educación en valores que fomente la convivencia democrática.
 - b) La creación de centros de readaptación social.
 - c) El fomento al deporte.

3. El Eje de Cultura Ciudadana busca formar personas que asuman la responsabilidad y el derecho de participar en la vida política del país, esto quiere decir que:
 - a) Se sientan comprometidos a participar en aquellas obras a las que se le obligue.
 - b) Se involucren en el mejoramiento de las condiciones de vida dentro de los diferentes grupos sociales de los que forman parte.
 - c) Se propongan para candidatos a cargos públicos en las elecciones

4. El Eje de Cultura Ciudadana promueve que las personas adquieran herramientas que les permita solucionar problemas de la vida diaria tales como:
 - a) La elaboración de cálculos para la construcción de mobiliario de un edificio público.
 - b) Un desacuerdo entre las personas en la búsqueda de solución al problema de escasez de agua potable en una colonia o pueblo.
 - c) Los problemas de pareja que se dan en el campo o la ciudad.

<p>RESPUESTAS (F) (V) (V) (F)</p> <p>Convivencia solidaria – Competencia para relacionarse con los demás con actitudes como...</p> <p>Ciudadanía – Sentido de pertenencia a una comunidad y a una nación en la que se...</p> <p>Cultura – Conjunto aprendido de valores, tradiciones y estilos de vida que caracterizan...</p> <p>Democracia – Derecho y compromiso de decidir sobre lo que afecta a todos y hacerse...</p> <p>1. c), 2. a), 3. b), 4. b)</p>

Unidad 2. Vivamos la democracia: módulo *Nuestros valores para la democracia*



Queremos lograr...

Que conozcas la propuesta educativa del Eje de Cultura Ciudadana a través de la exploración de un módulo.

Tema 1. Mis valores, los conozco y los reconozco

Queremos lograr...

Que explores el módulo *Nuestros valores para la democracia* y reconozcas la importancia de la educación en valores.

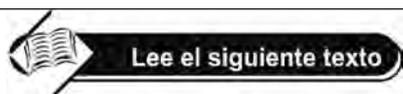
Actividad 10. Lo que sé de mis valores

- Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Tú qué valores practicas? Escribe tres de ellos.

¿Dónde aprendiste esos valores?

En la Unidad 1 del Manual se encuentran los contenidos que se relacionan con la práctica de valores. Si lo deseas, puedes leer nuevamente las actividades de esa parte para que recuerdes el tema.



EL NAUFRAGIO



Un barco pequeño realiza una travesía desde tierra firme hacia una isla ubicada a 1,500 kilómetros de la costa. Después de recorrer la mayor parte del camino, el mal tiempo amenaza. Los pasajeros se inquietan y el capitán los alienta señalándoles que tiene controlada la situación y que el mal tiempo será pasajero.

Unas horas más tarde, empieza a llover intensamente. El capitán anuncia una fuerte tormenta y pide a los pasajeros que tomen posiciones seguras en el barco. La tormenta arrecia. De repente, una ola gigantesca inunda gran parte del barco, incluyendo el cuarto de máquinas. El capitán da instrucciones para abandonar la embarcación de inmediato, ya que con seguridad ésta se hundirá por completo en 20 o 30 minutos. Todos se dirigen a los botes

salvavidas y descubren que sólo hay uno.

El bote salvavidas está lo suficientemente equipado como para recorrer la distancia que hay hacia la isla. Pero sólo hay lugar para seis ocupantes y en el barco hay 22 personas, incluyendo al capitán. Éste se dirige hacia los pasajeros y les comunica que algunos de ellos tendrán que quedarse en el barco que naufragará y prácticamente no tendrán posibilidades de sobrevivir. Añade que él, por ser el capitán, elegirá a las seis personas que abordarán el bote salvavidas. Una de las pasajeras, la señora López, manifiesta no estar conforme y sugiere que entre todos lleguen a un acuerdo y elijan a las seis personas que subirán al bote. El resto de los pasajeros apoya esta sugerencia.

El nivel del agua en el barco continúa subiendo. Les queda poco tiempo para decidir quiénes abordarán el bote salvavidas...

Adaptado de J. J. Mosca y L. Pérez Aguirre. *Derechos humanos. Pautas para una educación liberadora*, 3a. ed., México, Comisión Nacional de Derechos Humanos, 1994, pp. 7 y 8.

☞ Piensa que tú te encuentras en el barco. De la siguiente lista, selecciona a las seis personas que, a tu juicio, deberán salvarse del naufragio y abordar el bote salvavidas.

Lista de las personas:

1. Capitán
2. Marinero
3. Cocinera
4. Encargada de limpieza
5. Deportista
6. Pintor
7. Electricista
8. Anciana
9. Bebé
10. Señora López
11. Maestra

12. Niño
13. Estudiante de universidad
14. Anciano
15. Técnico laboratorista
16. Sacerdote
17. Ama de casa embarazada
18. Guitarrista
19. Desempleado
20. Abogada
21. Niña
22. Tú

☞ En tu cuaderno escribe las seis personas que elegiste y las razones de tal preferencia. Para registrar esta información, puedes dividir en tres partes una página de tu cuaderno, en la primera anota la persona, en la segunda las razones por las que debe salvarse y en la tercera una palabra que exprese estas razones. Después, contesta las preguntas.

¿Cómo te sentiste cuando hiciste la elección? Explica brevemente.

¿Tuviste alguna dificultad para hacerla?, ¿cuál?

¿Qué tomaste en cuenta para hacer tu elección?

Esto que valoraste y que manifestaste en las palabras anteriores es lo que inclina a tomar las decisiones, y quiere decir que los valores son preferencias que orientan nuestras acciones.

Vinculados con los valores se encuentran los derechos humanos. Este tema lo tratamos en la Unidad 1 del Manual; como tendrás presente, los valores más apreciados por las sociedades, desde tiempos remotos, se han convertido en derechos fundamentales, por lo que se han legislado y convertido en leyes de cumplimiento obligatorio. Entre estos derechos se encuentran:

- La libertad
- La igualdad
- La justicia

A estos derechos se les llama **derechos humanos** por ser un conjunto de exigencias propias de la naturaleza humana, que se derivan de las necesidades básicas de las personas.

☞ Consulta en el disco compacto el módulo *Nuestros valores para la democracia*, Unidad 1, tema 3 y contesta en tu cuaderno ¿cuáles son las necesidades básicas de las personas?

¿Recuerdas cuáles son esas necesidades básicas de las personas?

La satisfacción de las necesidades que tenemos como seres humanos sólo es posible si se respetan los derechos humanos y esto puede llevarse a cabo en una sociedad donde se practican valores y actitudes de una cultura democrática.

☞ En tu Paquete de Autoformación localiza en el disco la Antología del módulo *Nuestros valores para la democracia*, lee el texto “Declaración Universal de los Derechos Humanos”. Después, contesta las preguntas en tu cuaderno y compara tus respuestas con las de las personas que dan asesoría.

¿Crees que tenga utilidad para las personas a quienes asesoras el conocer sus derechos?, ¿por qué?

¿Conoces algún caso donde se hayan violado los derechos humanos? Describe un caso que conozcas.

¿Se respetan los derechos de la libre expresión y la libertad de pensamiento durante las asesorías en tu Círculo de estudio?, ¿por qué?

Difundir y promover el conocimiento y respeto a los Derechos Humanos son propósitos fundamentales del Eje de Cultura Ciudadana, porque su cumplimiento y respeto son esenciales para lograr una vida digna y justa, tanto en las familias como en la comunidad y en el país.



Para la Bitácora

De la Declaración Universal de los Derechos Humanos elige y escribe algunos artículos que puedan motivar mayor interés en las personas del Círculo de estudio y coméntalos con ellas, y con otras asesoras y asesores.

Actividad 11. ¿Cómo construir el aprendizaje?

☞ Localiza en el disco compacto que viene en este Paquete de Autoformación, el módulo *Nuestros valores para la democracia* y revisa las actividades del tema 1: “Viviendo con dignidad” de la Unidad 1: "Somos personas". En tu cuaderno contesta la pregunta.

¿Qué actividades se pide que realices en este tema? Anótalas según las vayas encontrando.

Las actividades que anotaste se relacionan con los momentos de aprendizaje que reflejan la metodología empleada en el módulo.

Las actividades que revisaste tienen un orden y te permiten reconocer la metodología que está presente en los módulos y que favorecen el aprendizaje de las personas. Por ejemplo:

- 1°. La lectura de una breve introducción al tema *Viviendo con dignidad* y la descripción del propósito del tema (página 2), tienen la finalidad de que la persona se forme una idea aproximada sobre lo que se tratará.
- 2°. El apartado *Para empezar* con la lectura “¿La vida es sueño?” (páginas 2 y 3) propone una situación que le proporcione elementos a la persona para reflexionar. En este caso se refiere a diferenciar el mundo real de un mundo posible.
- 3°. La *Pausa para reflexionar* (página 3) aparece en recuadro con preguntas y una instrucción para que la persona escriba lo que piensa y luego lo comparta, lo cual se relaciona con el momento metodológico **Análisis**, porque la lectura, la observación, las reflexiones que hace, lo que escribe, y seguramente comparte y confronta con otras personas le llevan a examinar el tema.
- 4°. La lectura de un párrafo seguido de la instrucción: “Escriba cuáles considera que son las necesidades mínimas que una persona debe satisfacer para sobrevivir” (página 4) se relacionan con el momento **Lo que sé**, ya que la persona “recupera” de sus experiencias y de lo que hasta aquí ha leído, lo que ella considera que son las necesidades mínimas que se deben satisfacer para sobrevivir.
- 5°. La lectura del párrafo que inicia así: “Es diferente sobrevivir que llevar una vida digna”, y la instrucción para que escriba (página 4) se relacionan con el momento **Construyo nuevos saberes, experiencias o conocimientos**, pues las distintas actividades realizadas hasta aquí le pueden ayudar a identificar lo que una persona necesita cubrir para vivir dignamente.

Esto es un ejemplo de la metodología que se sigue en el módulo; podrás observar que los momentos metodológicos pueden aparecer combinados; en algunas ocasiones se repiten actividades que inducen a reflexionar sobre la recuperación de experiencias; hay lecturas que proporcionan información nueva y con ella se construyen nuevos conocimientos.

Por esta razón, es importante que tú apoyes, orientes o guíes a las personas para que realicen todas las actividades programadas en cada tema, de esta manera tu tarea será más sencilla y facilitarás el proceso de aprendizaje de las personas.

Tema 2. Mis valores y mi relación con mi familia, la comunidad y el país

Queremos lograr...

Que reconozcas, a través de la exploración de las unidades del módulo *Nuestros valores para la democracia*, la importancia de identificar los valores necesarios para una convivencia armónica.

Actividad 12. Convivencia en la familia

• En tu cuaderno anota con qué personas de tu familia compartes lo que aparece en la siguiente lista.

- Tu música favorita.
- La forma de arreglarte y vestirte.
- Tus opiniones políticas.
- Tus ideas religiosas.
- Tus lecturas.
- Las fiestas y reuniones.
- Los problemas de la escuela o el trabajo.
- Los problemas económicos.
- Tus asuntos sentimentales.

Como te habrás dado cuenta, compartes muchas cosas con algunos miembros de tu familia o con todos.



La familia es el primer grupo social en el que desarrollamos nuestras capacidades de convivencia y adquirimos aquellos valores que posteriormente fortalecemos y que nos permiten formarnos como ciudadanos.

También podemos compartir todo lo anterior con nuestras amistades o con los compañeros de estudio o trabajo porque se convierten en una extensión de nuestra familia y, en ocasiones, son realmente nuestra familia.

Cuando se vive en un grupo como es la familia nos podemos encontrar con que sus miembros tienen opiniones, gustos y creencias diferentes, por tanto hay que aceptar que, aún cuando existan diferencias, es posible convivir sin que se rompan los lazos afectivos, de solidaridad o el respeto.

Entonces, ¿qué hacer para lograr una convivencia armoniosa en la familia? La Unidad 2 del módulo *Nuestros valores para la democracia* trata este tema.

☞ En el disco compacto encuentra el módulo *Nuestros valores para la democracia*. Localiza la página donde comienza la Unidad 2: "Convivencia familiar". Observa con atención la fotografía. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Qué observas en las actitudes o las acciones que realizan las personas que aparecen en la fotografía?, ¿qué opinas?
¿Te parece una actitud común en la comida familiar?, ¿por qué?

La imagen que observaste es un ejemplo de los cambios que se han dado en algunas familias; ello ha favorecido la convivencia de sus integrantes.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas y explica brevemente el por qué de tus respuestas.

¿Acostumbras platicar con tu familia?
¿Te sientes contento o contenta de vivir con tu familia?
¿Sabes respetar a las personas que integran tu familia?
¿Recibes muestras de afecto de tu familia?
¿Sabes dar muestras de afecto a las personas que integran tu familia?
¿Sientes confianza en tu familia para decir libremente lo que piensas?
¿Conoces los sentimientos y preocupaciones de quienes integran tu familia?

Las respuestas a estas preguntas y tu reflexión sobre ellas con seguridad reflejarán cómo es la convivencia en tu familia. Y sabrás si anda bien, lo cual significa que no está por demás cuidarla, que es necesario mejorarla o que se necesita de un mayor esfuerzo para convivir.

☞ De la siguiente lista de personas que puede haber en tu familia, haz en tu cuaderno dos listas, en la primera anota a quiénes valoras más y en la segunda las personas cuyas opiniones son tomadas más en cuenta. Luego contesta las preguntas.

Las de mayor experiencia.	Las de más edad.
Las que aportan dinero.	Cualquiera de ellas.
Los varones.	Las mujeres.
Las que están mejor preparadas.	Las más responsables.
Las que ejercen su autoridad.	Todas.

¿Qué valores intervinieron para hacer la apreciación anterior? Compara tu respuesta con la de otros asesores o asesoras.

¿Qué otros valores conoces o practican en tu familia que propicien la convivencia familiar?



Reflexionar sobre las preguntas anteriores te puede proporcionar ideas que, redactadas claramente en tu cuaderno, apoyarán tus futuras asesorías. Estas ideas podrían auxiliarte para propiciar en el Círculo de estudio un diálogo respetuoso en el que las personas se sientan con libertad de expresar lo que representa para ellas la convivencia familiar.

El diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el respeto son valores que contribuyen a la vida en común de cualquier grupo, y adquieren mayor importancia en la familia, pues su práctica refuerza los lazos de afecto y permite solucionar muchos de los problemas que surgen en la convivencia diaria.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Cómo sabes que existe un conflicto en tu familia?

¿Cómo sabes quién tiene la razón cuando se presenta un conflicto?

¿Es posible que con la solución de un conflicto, todos se beneficien y nadie resulte afectado?

¿Ayudará a resolver un conflicto el tratar de entender lo que piensa o siente la persona con la que tenemos un problema?, ¿por qué?

La presencia de conflictos en la familia es casi inevitable, así que lo mejor que podemos hacer es enfrentarlos y buscar su solución con creatividad para poder encausarlos de tal manera que la solución beneficie a toda la familia.

Actividad 13. Convivencia en la comunidad



☞ Lee los siguientes textos que son dos puntos de vista o dos maneras de entender lo que es la libertad. Compártelos y coméntalos con otras personas que asesoren. Después, en tu cuaderno contesta las preguntas.

Libertad significa pensar por uno mismo, opinar y actuar de acuerdo con lo que se piensa; tomar decisiones y actuar responsablemente, es decir, sin causar daño a otras personas ni a uno mismo, y sin depender de la opinión o pensamiento general del grupo al que se pertenece.

Las personas del grupo indígena conocido como tojolabal, que habita en el sureste de México, consideran que se vive en libertad si las personas están integradas a una comunidad. Sólo se es libre si hay un lugar en el cual tener raíces que dan la vida, la comunidad y el sostén. Una decisión es libre si se toma en cuenta el bienestar de la comunidad.

En el primer texto, ¿cómo se entiende la libertad?, ¿y en el segundo?
¿Con cuál de las dos formas de entender la libertad estás de acuerdo?, ¿por qué?

Es libre quien puede elegir lo que le parece más conveniente para sí mismo, para su familia o para su comunidad, esto es uno de los derechos fundamentales, pero la libertad también se relaciona con otros valores, cuyo ejercicio en la vida diaria nos permite no sólo mejorar las relaciones con los demás, sino vivir en un ambiente democrático.



Para la Bitácora

Antes de seguir adelante, reflexiona un momento sobre las siguientes preguntas:

- ¿Te parecieron sencillos los textos que leíste?
- ¿Tuviste dificultad en comprender el significado de algunas palabras?
- ¿Te parece que el contenido de los textos se puede prestar a discusión, es decir que es polémico?
- ¿Cómo sería más provechoso el contenido del texto, si se leyera en voz alta, en silencio, de manera compartida?
- Las preguntas que se plantean después de cada texto ¿te permiten analizar una situación?

El reflexionar sobre estas preguntas, te puede servir para saber cómo realizar la lectura de algunos textos. Es importante que lo registres en tu Bitácora.

Al vivir en comunidad, donde cotidianamente compartimos un espacio con personas de costumbres y formas de pensar diferentes, es indispensable fortalecer y poner en práctica aquellos valores y actitudes que nos permitan conciliar intereses y necesidades muchas veces contrapuestas en una comunidad.



Consulta la Mediateca

Para conocer más sobre el tema de la libertad consulta los videos de la Serie El vértigo de la libertad, en particular el que se titula *¿Por qué hacemos lo que hacemos?*

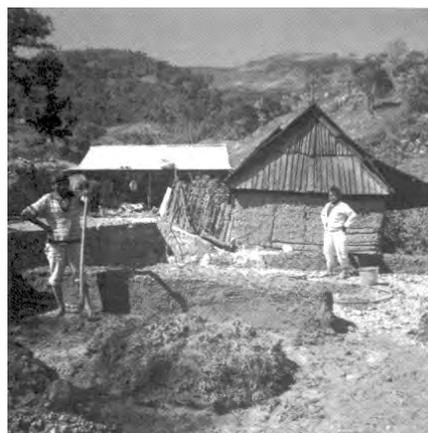
☞ En el disco compacto localiza el módulo *Nuestros valores para la democracia*. Revisa la Unidad 3: "Participamos en la comunidad" y realiza en tu cuaderno las siguientes actividades.

Escribe el nombre del primer tema de la Unidad 3.

De los siguientes subtemas, anota uno que se trata en este tema.

- Conflictos difíciles y conflictos falsos.
- ¿Cómo participamos en la comunidad?
- Valores para convivir en la comunidad.

☞ En el módulo *Nuestros valores para la democracia*, Unidad 3, tema: “Diferentes, pero iguales”, observa las fotografías y lee la información del recuadro con la Cápsula informativa “El tequio”. Después, en tu cuaderno contesta las preguntas.



¿De qué valor o valores se habla en lo que acabas de leer?

¿Cómo se relaciona el valor de la libertad con el texto de la Cápsula informativa “El tequio”?

¿Qué otros valores encuentras en el texto de la Cápsula informativa?

☞ Para saberlo, en el módulo *Nuestros valores para la democracia* consulta en la Unidad 1: "Somos personas", el tema 3: "Actuamos según nuestros valores". Localiza allí el significado de algunos valores y revisa tus respuestas a las preguntas anteriores.

La libertad, la solidaridad, la responsabilidad, así como otros valores, se ponen de manifiesto en casos como la organización del trabajo colectivo que tienen como propósito el beneficio común.



Algunos conceptos sobre valores, como el de la libertad o la solidaridad que tienen un significado muy amplio y que se ha transformado a través de los tiempos, pueden ser interpretados de diferentes formas, y dar origen a dudas o polémicas, pero siempre despiertan el interés de las personas. Anota tus dudas y las que se presenten en grupo, lo que te permitirá buscar más información al respecto.

¿Qué compartimos en la comunidad?

☞ Lee los textos que aparecen en las siguientes casillas. Después escribe en tu cuaderno lo que piensas, basándote en las preguntas.

¿Qué opinas de una persona que en tres diferentes situaciones actúa de la siguiente manera?

1. Un lugar importante de la casa es el baño, y lo compartimos toda la familia. Cuidamos que siempre permanezca limpio: Mari lo lava los lunes, Pepe los miércoles y a Fer y Chuy les toca los sábados que no van a la escuela, yo estoy al pendiente de que las instalaciones funcionen bien, y así se conserva siempre impecable. Si no lo hacen, los reúno y hablamos para acordar la mejor manera de mantenerlo aseado, pues nos sirve a todos.
2. En el cine, antes de que empiece la función entro al baño. Y siempre arrojo el papel que utilizo en el cesto, pero a veces ando mal de puntería, no le atino y cae al piso. Ahí lo dejo, al fin hay personas que están contratadas para hacer el aseo.
3. Cuando voy al baño del lugar donde trabajo y hago uso del excusado siempre jalo la palanca de la caja del agua. Me dirijo al lavabo para asearme las manos. A veces oigo que el agua se está tirando pero ni hago caso de lo que pasa, pues ya habrá quien lo arregle o alguien que dé aviso a los de mantenimiento. Lo que sí, es que salgo apresuradamente del lugar, no sea que alguien piense que yo lo descompuse.

¿Qué les recomendarías a las personas con comportamientos similares?

¿Qué valores o actitudes tendría que reforzar esta persona.

Entre los espacios que compartimos se encuentra los lugares físicos, esto es, una casa, la calle, los jardines, escuelas, hospitales, áreas de trabajo. En el cuidado que les demos se reflejan nuestras actitudes.

Actividad 14. ¿Cómo contribuir a la construcción de un país democrático?

El Artículo 40 de la Constitución establece que vivimos en un país democrático, pero en nuestra vida cotidiana, ¿cómo vivimos la democracia?, ¿practicamos en nuestra comunidad y en nuestras familias los valores necesarios para llevar una vida democrática?, ¿por qué?



☞ Las siguientes preguntas están encaminadas a reflexionar sobre la democracia y cómo la vivimos. Escribe en tu cuaderno las respuestas, compáralas y coméntalas con las de otras personas que también asesoran.

¿Recuerdas las definiciones de democracia que aparecen en la Unidad 1 de este Manual? Si lo consideras necesario, consulta la actividad 2 del Manual.

¿Que valores crees que debemos practicar para vivir realmente una vida democrática?

¿Es posible practicar una vida democrática en la familia?, ¿cómo?

☞ Localiza en el disco compacto el módulo *Nuestros valores para la democracia*, la Unidad 4: "Hacia un país democrático", tema 1: "Practicamos la democracia" y lee el párrafo del texto titulado "Convivencia solidaria". Luego, realiza en tu cuaderno la actividad que viene después del texto.

Al realizar esta actividad seguramente pudiste identificar los valores que intervienen en algunas prácticas familiares y en la comunidad y si en dichas prácticas se respetan los derechos que todos tenemos como personas.



Para la Bitácora

Este análisis puede ayudar para que las personas a quienes asesoras también reflexionen sobre su nivel de participación en la vida familiar y comunitaria.

☞ Localiza en el disco compacto el módulo *Nuestros valores para la democracia*; consulta la Unidad 4, tema 2, subtema "Valores y normas para la vida en democracia". Realiza en tu cuaderno la actividad que comprende las páginas 210 a 212. Después, contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál de estas sugerencias te parece que podría satisfacer los intereses de todos y permitiría una convivencia democrática?

¿Cuál de las opciones de organización, propuesta por los personajes de esta actividad, es similar a la forma gobierno que tenemos en México?



Este rápido recorrido por algunos temas del módulo te servirá para conocer más de ti misma o de ti mismo, sobre tus valores, tus actitudes, comportamientos y la importancia de modificar conductas para que la convivencia con las demás personas sea más gratificante.

Te invitamos a que en el disco compacto revises todo el módulo de *Nuestros valores para la democracia*, para que lo conozcas de forma completa.

Ahora que ya tienes un panorama general de lo que trata el módulo *Nuestros valores para la democracia* ¿qué opinas de los contenidos?, ¿qué te parecen las actividades? Anota en la Bitácora tus opiniones y reflexiones. Sobre este módulo abundaremos más en el tema que sigue.



Tema 3. Otros aprendizajes

Queremos lograr...

Que reconozcas las características de un módulo y que ello contribuya para mejorar tu tarea de asesoría.

Actividad 15. Competencias y temas centrales

Los contenidos del módulo *Nuestros valores para la democracia* buscan que las personas desarrollen o fortalezcan las capacidades que les permitan aprender a convivir en un ambiente solidario

✍ Escribe en tu cuaderno cuáles de las siguientes capacidades que se promueven en el módulo permiten a las personas una convivencia solidaria.

- Identificar sus necesidades básicas y los derechos garantizados en la Constitución.
- Reconocer los valores que orientan sus acciones hacia una cultura democrática.
- Identificar a la familia como el grupo social en el que se satisfacen necesidades básicas y se desarrollan valores.
- Reconocer las características de la convivencia familiar acordes con la democracia.
- Reconocer y asumir los valores y actitudes para la resolución de conflictos familiares sin violencia.
- Reconocer su lugar en la comunidad y afirmar la pertenencia a la misma, así como los beneficios de vivir en ella.
- Desarrollar las actitudes y conductas que permitan enfrentar positivamente los conflictos comunitarios y sociales.
- Valorar la participación ciudadana corresponsable.
- Valorar y promover la democracia como forma de vida y sistema de gobierno.
- Reconocer las ventajas de vivir en democracia.
- Reconocer los valores, normas, instituciones y prácticas que promueven la democracia.
- Reconocer los procesos políticos y sociales de la vida nacional que fomentan la democracia.

Las opciones que hayas elegido son correctas. Estas competencias se desarrollan poco a poco, esto significa que no se aprende a ser una persona solidaria de un día a otro, sino que se tienen que vivir los valores para que sean parte de uno mismo. El que las personas conozcan qué contenidos aborda el módulo es el primer paso en este proceso de aprender a convivir.

☞ Localiza el índice principal y los índices que aparecen al inicio de cada Unidad del módulo *Nuestros valores para la democracia*. Consúltalos y reflexiona acerca de las siguientes preguntas.

- ¿Qué temas llamaron más tu atención?, ¿por qué?
- ¿Qué subtemas te parecieron interesantes?, ¿por qué?
- ¿El título de algún tema o subtema fue suficiente motivación para ir a consultar su contenido?
- ¿Algunos te parecieron fáciles?, ¿por qué?
- ¿Algunos te parecieron complicados?, ¿por qué?



Registra las reflexiones que hayas hecho a partir de estas preguntas; puede ser un buen punto de partida para que las utilices a la hora de preparar tus asesorías.

☞ Con base en las actividades y revisión que has hecho del módulo *Nuestros valores para la democracia*, escribe en tu cuaderno en forma resumida los contenidos que aborda el módulo.

El módulo que has revisado hasta este momento, contiene temas llamados centrales porque se relacionan con los contenidos de todo el módulo, es decir, dichos contenidos permiten comprender el sentido del módulo, y son:

- Derechos humanos
- Convivencia solidaria
- Resolución de conflictos
- Participación
- Vida democrática
- Práctica de valores

Estos contenidos están presentes en los temas centrales:

Contenido	Tema central (ubicación)	Unidad (ubicación)
Derechos humanos	Tenemos derechos (tema 2)	Somos personas (Unidad 1)
Convivencia solidaria	¿Cómo es mi familia? (tema 1)	Convivencia familiar (Unidad 2)
Resolución de conflictos	Aprendemos de los conflictos (tema 3)	Convivencia familiar (Unidad 2)
Participación	Diferentes, pero iguales (tema 1)	Participamos en la comunidad (Unidad 3)
Vida democrática	Practicamos la democracia (tema 1)	Hacia un país democrático (Unidad 4)
Práctica de valores	Actuamos según nuestros valores (tema 3)	Somos personas (Unidad 1)

El tema “Aprendemos de los conflictos” es central porque permite la reflexión sobre algunas conductas y actitudes en la familia. Conocer el origen de los conflictos y cómo enfrentarlos es importante para considerar la situación actual de nuestra relación con las personas y buscar formas de convivencia más armónicas, esto es, de cooperación y de apoyo mutuo.

☞ Para conocer otro ejemplo de tema central, localiza en el disco compacto de este paquete de autoformación, el módulo *Nuestros valores para la democracia*, el tema: “Actuamos según nuestros valores” (Unidad 1, tema 3), y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas. Menciona los valores que se trabajan en él.

Con base en tu experiencia, ¿crees que las personas que asesoras tendrían dificultad para realizar la actividad en la que se pide anotar los valores presentes en algunas canciones mexicanas (subtema “Valores de una cultura democrática”, de esta misma Unidad y tema), sin haber revisado los valores que anotaste en la pregunta anterior?, ¿por qué?

☞ Revisa el resto de los temas centrales del módulo *Nuestros valores para la democracia*, identifica las actividades principales, de forma similar a la actividad anterior; analízalas con el fin de que tengas en cuenta aquellos contenidos en los que tu labor de asesoría debe ser más cuidadosa.

Los temas centrales proporcionan a las personas jóvenes y adultas elementos que les facilitan el estudio y la comprensión de otros temas del módulo.

Toma en cuenta que si la persona comprende y desarrolla de manera adecuada los temas centrales, aprenderá los contenidos del módulo y también se le facilitarán otras actividades.

Actividad 16. Los temas que parecen difíciles

☞ En el disco compacto, localiza el módulo *Nuestros valores para la democracia*; recorre índices (el principal y los que aparecen al inicio de cada Unidad), unidades, temas, apartados, actividades y lecturas. Luego, escribe en tu cuaderno una lista con los temas que consideres que puedan representar alguna complicación al estudiarlos. Trata de realizar esta actividad en compañía de otras personas que den asesoría. Menciona algunas razones por las cuales te parecen complicados.

☞ Observa la siguiente organización de lo que trata el módulo, donde se incluyen los temas centrales y los temas que parecen difíciles. Compárala con la lista de temas que consideras que pueden representar alguna complicación a la hora de trabajarlos.

Unidades	Temas centrales	Temas que parecen difíciles
1. Somos personas.	Tenemos derechos.	Tenemos derechos.
	Actuamos según nuestros valores.	
2. Convivencia familiar.	Practicamos valores.	Practicamos valores.
	Aprendemos de los conflictos.	Aprendemos de los conflictos.
3. Participamos en la comunidad.	Diferentes, pero iguales.	Resolvemos nuestros conflictos.
4. Hacia un país democrático.	Practicamos la democracia.	Fuerza ciudadana y gobierno.

☞ Contesta en tu cuaderno la siguiente pregunta.

¿Cómo puedes saber que estos temas pueden ser difíciles?

Una forma de saberlo es revisar un poco más en los temas del módulo *Nuestros valores para la democracia*.

☞ En el disco compacto revisa el tema “Fuerza ciudadana y gobierno” (Unidad 4, tema 3) del módulo *Nuestros valores para la democracia* y localiza los requisitos, derechos y obligaciones que tienen quienes adquieren la ciudadanía mexicana. Luego, en tu cuaderno contesta las preguntas.

De acuerdo a nuestra Constitución, ¿cuáles son los requisitos para adquirir la ciudadanía mexicana?, ¿qué derechos y obligaciones se derivan de ella?

¿Consideras que la información que contiene el tema es clara?, ¿por qué?

En varios momentos, el módulo acerca a las personas a un lenguaje propio del ámbito de las leyes. Se ha tenido el cuidado de incluir una breve explicación de aquellas palabras poco usuales. Te recomendamos que promuevas la lectura colectiva de estos temas, pues la opinión de varias personas puede facilitar la comprensión de lo que se lee. También es útil contar con un diccionario para consultar alguna palabra que no esté explicada en el módulo y que en el círculo de estudio no se conozca.

☞ Consulta el tema 2: "Practicamos valores" de la Unidad 2 Convivencia familiar. Localiza la actividad “En nuestra familia ¿cómo es la convivencia?” y realízala en tu cuaderno. Luego contesta:

¿La actividad te llevó a pensar sobre cosas en las que no habías reflexionado?, ¿sobre qué?

¿Qué pregunta se te hizo difícil contestar?, ¿por qué?

¿Qué te hizo pensar sobre tu convivencia familiar?

¿Sientes que debe cambiar tu forma de actuar con los otros miembros de tu familia?, ¿de qué manera?



Tal vez, los temas que pueden representar alguna complicación en su tratamiento sean aquellos en los que los contenidos y actividades nos llevan a enfrentamientos con nosotros mismos. Es decir:

- Nos hacen reflexionar acerca de algo que no habíamos tomado en cuenta.
- Nos vemos precisados a confrontar y argumentar nuestras ideas.
- Reconocemos que algo en nuestra convivencia está fallando.
- Descubrimos la importancia de la empatía (“ponerse en los zapatos de otro”) y el diálogo para entender mejor lo que piensa, siente o por qué actúa de tal o cual manera una persona.
- Quizá nos demos cuenta de que debemos comprometernos más con nosotros mismos y con las personas que nos rodean.

☞ En tu cuaderno contesta la siguiente pregunta.

¿Cómo abordarías un tema que parece complicado?

Conocer las opiniones o puntos de vista de otras personas con respecto a un tema puede servir para aproximarse o abordar esos temas.

☞ Vuelve a la tabla donde están clasificados los temas que parecen difíciles. Búscalos en el módulo y échales un vistazo. Luego, escribe en tu cuaderno algunas ideas para asesorar estos temas.



Para la Bitácora

1. ¿Qué reflexiones te producen los temas que abordan los valores?
2. ¿Qué dificultades enfrentas cuando tienes que participar en algunas tareas con otras personas?
3. ¿A qué te puede llevar la confrontación de tus ideas?
4. ¿En qué crees que pueda ayudar la empatía (“ponerse en los zapatos de otro”) y el diálogo cuando enfrentas un conflicto?
5. ¿Qué compromisos y responsabilidades estás dispuesto a aceptar para que tu vida y la de los demás sean más justas?

Actividad 17. Actividades para trabajar en grupo



Trabajo en grupo

☞ Localiza la actividad para trabajar en grupo “El naufragio”, del tema: “Actuamos según nuestros valores” (Unidad 1, tema 3), y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

En tu opinión, ¿consideras que la actividad cumplirá con su propósito, si la persona trabaja sola y sin escuchar la opinión de otras personas?, ¿por qué?

Si la persona que asesoras trabaja sola esta actividad, ¿podrá darse cuenta de que las demás personas con las que se relaciona se comportan siguiendo valores diferentes a los suyos?, ¿por qué?

Si estuvieras asesorando a personas que llevan diferente módulo, ¿podrías realizar la actividad?, ¿por qué?

Este tipo de actividades tienen un propósito múltiple: propiciar la reflexión, interactuar con otros, trabajar en equipo, dialogar e integrar, lo cual puede ser de gran utilidad a las personas sin importar el módulo que estén cursando.



Para cumplir con los propósitos de aprendizaje de estas actividades, es muy importante propiciar la integración de las personas que forman el Círculo de estudio y que las actividades para trabajar que vienen en el módulo se desarrollen colectivamente.

Propiciar esta integración tiene dos ventajas.

- Se evita interrumpir el ritmo de estudio de las personas.
- Permite que la información y conocimientos que va adquiriendo se comparta con personas de su familia y de su comunidad, lo cual contribuye a su aprendizaje y lo enriquece.

El ambiente en la asesoría

☞ Describe en tu cuaderno cómo es tu Círculo de estudio. Puedes basarte en las siguientes preguntas.

¿Cuántas personas participan en el Círculo de estudio? ¿Cuántas mujeres y cuántos hombres?

¿En el Círculo de estudio con quién te comunicas mejor?, ¿por qué?

¿En qué ayuda comunicarse mejor con las personas que asesoras?

Las preguntas anteriores tienen el propósito de que reflexiones sobre la forma en que te relacionas con las personas que asesoras; que consideres la importancia del trato y la comunicación para que las personas tengan la oportunidad de aprovechar mejor la asesoría.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. Cuando alguien tiene una duda sobre las actividades del módulo, ¿le orientas a encontrar la respuesta?, ¿le das la respuesta?, ¿te acercas a ella y juntos resuelven la duda? Menciona qué haces y por qué.
2. Cuando alguna persona no comprende una pregunta, ¿le explicas de diferentes maneras hasta que comprende la pregunta?, ¿le das la respuesta?, ¿lees la pregunta y le orientas hacia la respuesta? Menciona qué haces y por qué.
3. ¿Cuál consideras que es la manera más adecuada para responder a las dudas que tienen las personas y poder orientarlas?, ¿por qué?
4. ¿Consideras que es importante tu manera de ser para ayudar u orientar a las personas?, ¿por qué?

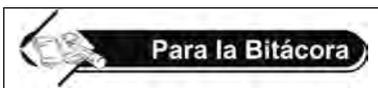
5. De los siguientes valores y actitudes, ¿cuáles consideras importante practicar en tus tareas de asesoría? Escríbelas en tu cuaderno.

- Tolerancia - Solidaridad - Empatía (“ponerse en los zapatos de otra persona”)	- Entusiasmo - Disposición al diálogo - Igualdad - Alegría	- Respetar la forma de ser, pensar y actuar de las personas - Confianza - Puntualidad
---	---	---

Acompañar y apoyar a las personas a aclarar sus dudas, o a comprender el contenido de las preguntas es fundamental para que el trabajo de tus asesorías sea fructífero y las personas avancen en su proceso de aprendizaje.

En todo momento, aplicamos nuestra forma de actuar o cuando tomamos una decisión, aplicamos y ponemos en juego nuestros valores. Pero es importante que durante la asesoría prevalezcan valores como la tolerancia, el respeto, la empatía, la solidaridad y la cooperación.

☞ Para profundizar más sobre el tema, consulta y realiza las actividades del tema: “Practicamos valores”, de la Unidad 2, del módulo *Nuestros valores para la democracia*. Te ayudará a reconocer tus valores.



Para la Bitácora

Registra los principales valores que consideres deben practicarse en el Círculo de estudio; coméntalo con las personas que asesoras y con otras personas que den asesoría.

Al reconocer la importancia de acompañar y apoyar a las personas que asesoras a través de diferentes actividades y de favorecer un ambiente de respeto y confianza cuando se aborden los contenidos de este módulo conseguirás promover que las personas sean capaces de convivir en un ambiente de democracia y solidaridad y de participar de manera responsable en la vida política del país.



Autoevaluación

☞ Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

1. ¿Qué beneficios aporta a la labor de asesoría reconocer y conocer los propios valores?
2. ¿Qué importancia tiene para la convivencia el respeto a los valores de otras personas?
3. ¿Ayuda en algo a mi trabajo como asesor la confrontación de mis valores con los de otras personas? ¿Sí, no? ¿De qué manera?
4. ¿Hablar de la convivencia en la familia puede servir en el Círculo de estudio para abordar la importancia del tema de la práctica de valores? ¿Sí, no? ¿Por qué?
5. Elabora en tu cuaderno una tabla con dos columnas, en la de la izquierda anota las semejanzas y en la de la derecha las diferencias que encuentras entre convivir con la familia y hacerlo con la comunidad.
6. Elabora una tabla con dos columnas. En la primera escribe en forma de lista los siguientes valores: diálogo, participación, igualdad, empatía, solidaridad. Luego, en la segunda columna, delante de cada valor, anota qué ventajas puede tener la práctica de ese valor para la construcción de un país democrático.
7. Ve al módulo *Nuestros valores para la democracia*. Ubícate en la Unidad 2: “Convivencia familiar” y localiza el tema 2: “Practicamos valores”. Escribe en tu cuaderno, qué anotarías en tu Bitácora que te ayudara a preparar una asesoría sobre este tema. Los aspectos que se abordan son:

Convivimos en familia.

En nuestra familia ¿cómo es la convivencia?

¿Qué es una norma?

En la familia ¿quién manda?

¿Cómo se organizan los trabajos de la casa?

Todas y todos somos importantes.

Nuestros gustos y nuestros intereses.

Respuestas a la

Unidad 2

Las preguntas de esta autoevaluación son abiertas, por lo que las respuestas serán de acuerdo al conocimiento y experiencia de cada persona.

Unidad 3. Una mirada al Eje de Cultura Ciudadana



Queremos lograr...

Que conozcas las características y contenidos de los módulos del Eje en sus diferentes versiones, así como los cursos disponibles en Internet y algunas recomendaciones para asesorar los módulos.

Tema 1. Los módulos del Eje de Cultura Ciudadana

Queremos lograr...

Que identifiques las características y contenidos de los módulos del Eje de Cultura Ciudadana y conozcas algunas sugerencias con el fin de facilitar tu labor de asesoría.

Actividad 18. Módulo *Nuestros valores para la democracia*

	<p>Hay primera y segunda edición. Consulta el Anexo para que conozcas los cambios de la segunda edición.</p> <p>Existe en presentación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Impresa.• Disco compacto en formato PDF.• Curso en línea.• Audiolibro. <p>El propósito del módulo de la segunda edición es propiciar que las personas reflexionen y tomen conciencia acerca de su compromiso para mejorar la convivencia con los demás y para construir la democracia como forma de vida y sistema de gobierno, así como la identificación y práctica de los valores que sustentan una participación ciudadana corresponsable.</p>
---	---

Materiales del paquete modular:

- Libro del adulto.
- Guía del asesor.
- Antología.
- Ocho folletos de la colección Educación para la vida:

*Comunicación y relaciones
interpersonales
Igualdad entre hombre y mujer
Familia y Relaciones familiares
Mis dieciocho años
Violencia Intrafamiliar
Derechos humanos
Participación social
Mi comunidad*



☞ En el disco compacto de este paquete de autoformación, localiza el módulo *Nuestros valores para la democracia*; revisa el índice y explora la unidad que más te interese. Después, anota en tu cuaderno el nombre de esa Unidad y los temas que contiene.

Conocer los temas de este módulo te ayudará a orientar y motivar a las personas que asesoras cuando te consulten sobre los módulos que les conviene estudiar.

Enseguida se describen brevemente los contenidos de cada unidad.

Unidad 1. Somos personas

Esta unidad trata acerca de la importancia de satisfacer las necesidades básicas para vivir dignamente. También se dan a conocer derechos de todas las personas y se plantean algunas situaciones en las que éstos son violados, con el propósito de promover la defensa y el respeto de los Derechos Humanos.

Unidad 2. Convivencia familiar

Esta unidad contiene aspectos relacionados con los tipos de organización familiar y los valores que ahí se practican, la importancia que tiene una convivencia democrática, considerando que la familia es el grupo social donde iniciamos la práctica de las relaciones de convivencia y afecto. Además, se presentan los conflictos como la oportunidad de superar diferencias y que su solución, mediante métodos *noviolentos*, beneficie a todos.

Unidad 3. Participamos en la comunidad

Los contenidos de esta unidad se refieren al papel que desempeñan las personas en su comunidad; las ventajas de vivir en comunidad y el sentido de pertenencia. Asimismo, promueven la reflexión sobre la importancia de practicar valores y de respetar normas.

Unidad 4. Hacia un país democrático

Esta unidad aporta elementos para reflexionar y asumir actitudes que permitan adoptar una vida en democracia, para apreciarla y practicarla cotidianamente. También se reflexiona sobre la importancia de la práctica de los valores y normas que hacen posible una ciudadanía corresponsable, y se presentan aquellas instituciones que regulan y fomentan la vida democrática en nuestro país.

En la Unidad 2 de este manual ya tratamos los temas centrales, los temas que parecen difíciles y las actividades para trabajar en grupo, de la segunda edición del módulo *Nuestros valores para la democracia*. Ahora trataremos estos mismos temas pero para la primera edición *Valores para la democracia*.

Temas centrales

<i>Valores para la democracia</i> primera edición
<ul style="list-style-type: none">• Vivir y convivir (Unidad 1, tema 1).• Valores para convivir (Unidad 1, tema 2).• Normas y leyes (Unidad 2, tema 1).• Derechos humanos (Unidad 2, tema 2).• Democracia en México (Unidad 3, tema 1).

☞ En el disco compacto de este paquete de autoformación, localiza la primera edición del módulo *Valores para la democracia*; lee el tema “Valores para convivir”, (Unidad 1, tema 2). Luego, elabora en tu cuaderno una tabla con dos columnas, en la primera escribe el nombre de los valores y en la segunda, con tus propias palabras, su significado.

Nombre del valor	Significado
------------------	-------------



La actividad anterior regístrala en tu Bitácora, te ayudará cuando trabajes el tema.

Los temas centrales seleccionados proporcionan a las personas elementos que les facilitan el estudio y la comprensión de otros temas del módulo.

Toma en cuenta que si la persona comprende y desarrolla de manera adecuada los temas centrales, aprenderá los contenidos del módulo y también se le facilitarán otras actividades y temas.

☞ Revisa el resto de los temas centrales del módulo *Valores para la democracia*, identifica las ideas y actividades principales, de forma similar a la actividad anterior; analízalos con el fin de que tengas en cuenta aquellos contenidos en los que tu labor de asesoría debe ser más cuidadosa.

Temas que parecen difíciles

<i>Valores para la democracia</i> primera edición
<ul style="list-style-type: none"> • Normas y leyes (Unidad 2, tema 1). • Igualdad (Unidad 3, tema 2).

☞ En el disco compacto de este paquete de autoformación localiza el módulo *Valores para la democracia*, primera edición, revisa el tema “Normas y leyes” (Unidad 2, tema 1) y escribe en tu cuaderno lo que se te pide.

- Anota el nombre de los tres poderes del Estado mexicano.
- ¿Cuál de estos poderes se encarga de legislar, es decir, de crear leyes?
- ¿Qué órganos componen este poder?

Comparte la información anterior con las personas que asesoras cuando estudien el tema “Normas y leyes”, les será útil para comprender la lectura “¿Cómo se hacen las leyes?” y realizar las actividades.



Valores para la democracia **primera edición**

- Pregunte a sus familiares, amigos, amigas, vecinas, vecinos o compañeros y compañeras de trabajo, en qué nos benefician las leyes relacionadas con:
El respeto a los bienes de los demás.
El cuidado de los recursos naturales.
El respeto a las opiniones de los demás y su derecho a expresarlos.
(Unidad 2, tema 1, pp. 80 y 81).
- Escriba algunos ejemplos de respeto o violación de los derechos humanos entre los miembros de su familia (Unidad 2, tema 2, p. 92).
- Escriba tomando en cuenta las opiniones de sus familiares, compañeros, compañeras, amigos, amigas, vecinas, vecinos, vecinas un ejemplo de cómo se puede resolver, en forma democrática, un problema que afecte a la familia, colonia o barrio... (Unidad 3, tema 2, p. 170).

☞ En el disco compacto, localiza la primera edición del módulo *Valores para la democracia*, encuentra la actividad para trabajar en grupo “Pregunte a sus familiares, amigos, amigas, vecinas, vecinos o compañeros y compañeras de trabajo, en qué nos benefician las leyes relacionadas con:” del tema “Normas y leyes” (Unidad 1, tema 1) y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Crees que las personas de los círculos de estudio que has asesorado, opinan lo mismo con relación a las leyes?

En caso que hayas contestado no, ¿qué factores influyen para que tengan opiniones distintas?

¿Consideras importante que las personas conozcan otras opiniones sobre las leyes?, ¿por qué?

Para cumplir con los propósitos de aprendizaje de estas actividades, es muy importante que promuevas la integración de las personas del Círculo de estudio, y que las actividades para trabajar en grupo que te sugerimos se desarrollen colectivamente.



Para profundizar en los temas de este módulo, te recomendamos los videos *El respeto a la dignidad de las personas* y *Derechos humanos*, de la Serie *Nuestros derechos como personas*. Procura hacer la consulta junto con otras asesoras y asesores, para que tengan oportunidad de compartir sus reflexiones.

En el disco compacto aparece la recomendación de otros materiales para que consultes en la Mediateca.

Actividad 19. Módulo *Protegernos, tarea de todos*



Hay primera y segunda edición. Consulta el Anexo para que conozcas los cambios de la segunda edición.

Existe en presentación:

- Impresa.
- Versión HTML.
- Curso en línea.

El propósito del módulo es reconocer las situaciones de riesgo que puede vivir una persona en los diferentes espacios donde se desenvuelve, con el fin de hacer de la protección una actitud permanente que proporcione mayor seguridad.

Materiales del paquete modular:

- Libro del adulto.
- Cuaderno de trabajo.
- Revista.
- Manual de primeros auxilios.

☞ En el disco compacto de este Paquete de Autoformación, localiza el módulo *Protegernos, tarea de todos*; revisa el índice y explora la unidad que más te interese. En tu cuaderno escribe el nombre de esa Unidad y los temas que contiene.

Utiliza esta información para orientar a las personas cuando te consulten sobre el contenido del módulo.

Enseguida se describen brevemente los contenidos de cada unidad.

Unidad 1. Protegernos en casa

En esta Unidad se reconoce la importancia de la protección e identificación de situaciones de riesgo y las medidas preventivas para evitar accidentes y daños en el espacio familiar.

Unidad 2. ¿Cómo cuidarnos fuera de casa?

Se describen distintas situaciones de riesgo que se presentan en la vía pública, desde accidentes hasta delitos, para reflexionar sobre las medidas preventivas y de protección más convenientes en cada caso.

También se exploran los riesgos de trabajo y las medidas de seguridad e higiene que deben tomarse en los centros de trabajo para la prevención de accidentes laborales.

Unidad 3. Cuidemos al mundo porque es nuestra casa

Se exponen diferentes tipos de desastres naturales a que estamos expuestos en nuestro país y tener claridad sobre qué medidas de prevención adoptar y cómo elaborar planes de emergencia para cada caso.

Temas centrales

En el recuadro se encuentran los temas centrales seleccionados para este módulo, que son los mismos para la primera y segunda edición.

- Importancia de la protección (Unidad 1, tema 1.1).
- ¿Qué protegemos y por qué? (Unidad 1, tema 1.2). ¿Cómo protegernos? Los planes de protección.
- Acciones preventivas: Antes de que se ahogue el niño hay que tapar el pozo (Unidad 1, tema 1.3).
- Medidas de seguridad en el trabajo (Unidad 2, tema 2.4).
- Los desastres en nuestro país (Unidad 3, tema 3.2).

☞ En el disco compacto de este Paquete de Autoformación, localiza el módulo *Protegernos, tarea de todos*, revisa el tema "¿Qué protegemos y por qué?" (unidad 1, tema 1.2), y el subtema "¿Cómo protegernos? Los planes de protección" (Unidad 1, tema 1.2) y en tu cuaderno contesta las siguientes preguntas.

En tu opinión, ¿cuáles son las principales actividades recomendadas para la elaboración de un plan de protección?

¿Consideras importante que antes de revisar las situaciones de riesgo en la casa, la comunidad y el país las personas jóvenes y adultas tengan información general de cómo elaborar un plan de protección?, ¿por qué?

Revisa el tema "Medidas de seguridad en el trabajo" (Unidad 2, tema 2.4), y anota en tu cuaderno, aquellos contenidos que te parezcan más importantes tomar en cuenta para las personas que asesoras.

Algunos temas del módulo *Protegernos, tarea de todos*, serán de mayor interés para las personas que asesoras de acuerdo a las actividades que realizan, pero hay temas que proporcionan información útil para todas las personas, es el caso de los planes de protección, que contienen recomendaciones que pueden salvar la vida o proteger tu salud y la de las personas que te rodean.

Temas que parecen difíciles

Enseguida se presentan los temas que parecen difíciles; son los mismos para ambas ediciones.

- ¿Cuáles son los derechos y obligaciones de las víctimas? (Unidad 2, tema 2.2).
- Los desastres en nuestro país (Unidad 3, tema 3.2).

☞ Localiza en el disco compacto, el módulo *Protegernos, tarea de todos*, encuentra el tema “Los desastres en nuestro país” (Unidad 3, tema 3.2). Observa los mapas en que se describen las regiones del país que son afectadas por distintos desastres naturales y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿A qué desastres naturales están expuestos tú y las personas que asesoras?

- Erupción de volcanes.
- Sismos.
- Lluvias torrenciales e inundaciones.
- Incendios forestales.
- Huracanes.

Si te encuentras en una región en donde no ocurre con frecuencia alguno de los desastres anteriores, ¿será útil estudiar las medidas preventivas que sugiere el módulo?, ¿por qué?

Seguramente habrá temas que sean de mayor interés para unas personas que para otras; esto tiene que ver con el lugar en donde viven; por ejemplo, si viven en una zona en la que no hay sismos, tal vez le den poca importancia al tema. Sin embargo, puede ocurrir que cambien de residencia, vayan de visita a otro lugar o tal vez tengan la necesidad de orientar a personas que vivan en otro lugar y se presente una situación de emergencia, por lo que resulta de mucha utilidad conocer el tema sobre qué hacer en caso de un terremoto. ¿Qué actividades propones para resolver este problema?

Para motivar el interés de las personas, reunidas en grupo, puedes pedirles que compartan las experiencias de los lugares de la República que han visitado y revisen los mapas para conocer los riesgos de distintas zonas del país. Después, discutan si conviene saber las medidas de prevención y protección para esos riesgos.



Enseguida se encuentran las actividades para trabajar en grupo, se seleccionaron del Libro del adulto del módulo *Protegernos, tarea de todos*, que son las mismas para ambas ediciones.

- Comenta con tus amigos y familiares las recomendaciones para prevenir el extravío de menores y escríbelas (Unidad 2, tema 2.5).
- Platica con tus compañeros o familiares y pídeles su opinión sobre cómo actuarían ante algunas situaciones como las presentadas en la primera columna del siguiente cuadro (Unidad 3, tema 3.1).
- Platica con familiares y compañeros la conveniencia de las medidas listadas en el cuadro para una situación de alerta (Unidad 3, tema 3.2).

☞ Localiza en el disco compacto el módulo *Protegernos, tarea de todos*, encuentra la actividad para trabajar en grupo correspondiente a la Unidad 3, tema 3.1 y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

Si la persona que asesoras realiza esta actividad sin consultar a nadie, ¿consideras que obtendrá información que le ayude a identificar distintas actitudes que han existido sobre los recursos naturales de nuestro planeta?, ¿por qué?

Ahora, imagina que la persona que asesoras pregunta su opinión a tres personas de distinta edad, sexo y nivel educativo, ¿crees que las opiniones que le den serán todas similares?, ¿por qué?

¿Cuál de las dos formas de resolver la actividad consideras más adecuada?

En algunas de las actividades del módulo *Protegernos, tarea de todos*, se requiere que las personas recuperen opiniones de otras, y se den cuenta en qué se parecen y en qué son diferentes en relación con su propio punto de vista; esto tiene como propósito que obtengan información que complemente su proceso de aprendizaje y lo enriquezcan.

Recomendaciones para asesorar el módulo

1. Compartir en grupo experiencias personales de situaciones de riesgo o accidentes que hayan vivido. Esto despertará el interés de las personas por el contenido del módulo y permitirá valorar la utilidad de la información que revisan.
2. Compartir las acciones que tomaron ante una situación de riesgo y, a partir de éstas, definir otras acciones que puedan usarse como alternativa. Es importante que las personas anoten estas alternativas en su cuaderno.
3. Orientar a las personas que asesoras, cuando identifiquen situaciones de riesgo que no están contenidas en el módulo, pregunta qué medidas de protección y prevención mencionadas son válidas también para otras situaciones o para el caso que se plantea.
4. Elaborar un directorio de las oficinas locales de instituciones como la Procuraduría Federal del Consumidor, Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo, Protección Civil, Policía, Agencias de Ministerio Público, Juzgados Cívicos, entre otras. En el tema 3 de esta Unidad se encuentra una actividad que te orientará sobre la forma de elaborar un directorio.
5. Apoyar a las personas para interpretar correctamente los mapas que contiene el módulo; pide que se detengan a analizar el significado de símbolos o colores utilizados. Por ejemplo, en la Unidad 3, se incluye el

mapa titulado “Mapa de volcanes activos”. Pregunta a las personas, ¿qué figura geométrica se utiliza para representar la ubicación de los campos volcánicos? Después, pide que observen el mapa y digan, ¿qué campo volcánico es el más cercano al lugar en que se encuentran? El módulo contiene mapas en los que se muestran las zonas del país en los que se presentan con mayor frecuencia desastres naturales.



Para profundizar en los temas de este módulo, te recomendamos el video *Sismos, investigación y emergencia civil*, de la Serie Encontraste, UNAM. También puedes consultar el libro *Adriana aprende a evitar accidentes en la calle*, Editorial Limusa.

Actividad 20. Módulo *Nuestros documentos*



Hay dos ediciones.

Consulta el Anexo para que conozcas los cambios de la segunda edición.

Existe en presentación:

- Impresa.
- Disco compacto en formato PDF.
- Curso en línea.

El propósito del módulo de la segunda edición es que las personas reconozcan la importancia de contar con diversos documentos de uso cotidiano, así como su utilidad para hacer un mejor uso de los mismos.

Materiales del paquete modular:

- Libro del adulto
- Manual Guía para el manejo y la organización de mis documentos

☞ Revisa el índice del módulo *Nuestros documentos* y explora la unidad que más te interese. Luego, en tu cuaderno anota esa Unidad y los temas que contiene.

Utiliza esta información para orientar a las personas cuando te consulten sobre el contenido del módulo.

Enseguida se describen brevemente los contenidos de cada unidad.

Unidad 1. Documentos que sirven para identificarnos

Esta Unidad trata sobre la importancia de conocer y utilizar de manera adecuada distintos documentos. Así como conocer y analizar diversos documentos que prueban quiénes somos, y que se relacionan con el ejercicio de ciertos derechos que tenemos como mexicanas y mexicanos.

Unidad 2. Documentos que nos proporcionan seguridad jurídica

En esta Unidad se estudian algunos documentos relacionados con diversos momentos de la vida cotidiana, como son las diferentes actas que se tramitan en la Oficina del Registro Civil y los vinculados con nuestras pertenencias y vivienda, como son el testamento y el título de propiedad o escrituras.

Unidad 3. Nuestro derecho a recibir servicios

Se promueve la reflexión acerca de los impuestos que estamos pagando y con los cuales obtenemos los servicios públicos que se requieren en nuestra vida cotidiana. También se examinan algunos documentos relacionados con la prestación de determinados servicios públicos y privados. Finalmente, se recomienda conocer las funciones de instituciones que se han creado para protegernos como consumidores de bienes y servicios.

Unidad 4. Documentos relacionados con nuestro trabajo y nuestra economía

En esta Unidad se revisan diversos documentos que se relacionan con nuestro trabajo y con nuestra economía, para defender nuestros derechos como trabajadores y usuarios de servicios financieros.

Hasta este momento no se cuenta con la versión impresa de la segunda edición, por lo que en esta actividad trabajaremos con la primera edición. Sin embargo, se dejan señaladas las actividades de la segunda edición, para que en su momento puedas realizarlas.

Temas centrales

Primera edición

- Vivimos rodeados de documentos (Unidad 1, tema 2).
- Algunos documentos para identificarnos (Unidad 2, tema 2).
- Diferentes tipos de actas (Unidad 2, tema 3).

Segunda edición

- ¿Cómo comprobamos quiénes somos y dónde vivimos? (Unidad 1, tema 2).
- El registro de las personas (Unidad 2, tema 1).
- El pago de los servicios públicos y privados (Unidad 3, tema 1).
- Instituciones que defienden nuestros derechos como consumidores PROFECO y CONDUSEF (Unidad 4, tema 5).

☞ Localiza en el disco compacto que acompaña este Paquete de Autoformación, el módulo *Nuestros documentos*, primera edición y revisa el tema “Algunos documentos para identificarnos” (Unidad 2, tema 2), revisalo. Después anota en tu cuaderno con cuáles de los siguientes documentos cuentas.

- Cartilla militar.
- Credencial de estudiante de INEA.
- Credencial de trabajo.
- Credencial para votar.
- Licencia de manejo.
- Pasaporte.
- Carnet del IMSS.
- Tarjeta de afiliación.

En tu experiencia, tener estos documentos ¿te ha facilitado obtener otros documentos?, ¿Cuáles? Escribe las respuestas en tu cuaderno.

En muchos casos, para obtener un documento se requiere presentar y entregar copias de documentos de identificación, por lo que es de la mayor importancia tener una idea clara del contenido y las características de estos documentos, pues no tenerlos dificulta la obtención de otros.

☞ Localiza en el disco compacto que acompaña este paquete de autoformación, el módulo *Nuestros documentos* segunda edición, revisa el tema “¿Cómo comprobamos quiénes somos y dónde vivimos?” (Unidad 1, tema 2) y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

Si cuentas con alguna de estas identificaciones, ¿cuáles de ellas están vigentes?

- Credencial para votar.
- Credencial de trabajo.
- Carnet de servicios de salud.
- Credencial escolar.
- Credencial para personas adultas mayores.
- Pasaporte.
- Cartilla del servicio militar.
- Clave Única de Registro de Población.
- Licencia de conducir.
- Cédula de identificación fiscal o Registro Federal de Contribuyentes.

¿Habitualmente qué identificaciones acostumbras llevar contigo?
¿Qué ventajas tiene traer una identificación?, ¿para qué sirve?

Es importante que compartas las reflexiones que acabas de hacer con las personas que asesoras. Destaca la importancia de contar con los documentos que sirven de identificación y para realizar trámites; asimismo, el significado de la vigencia de los documentos y su importancia.

En el módulo *Nuestros documentos* los temas centrales te ayudan a la comprensión y estudio de otros contenidos. Encamina la atención de las personas que asesoras a los temas centrales, esto les permitirá un mejor estudio de todo el módulo.

Temas que parecen difíciles

Primera edición

- Diferentes tipos de actas (Unidad 2, tema 3).
- De un acuerdo laboral. El contrato de trabajo (Unidad 4, tema 2).

Segunda edición

- El pago de los servicios públicos y privados (Unidad 3, tema 1).
- Documentos de banco (Unidad 4, tema 3).

☞ Localiza en tu disco compacto el módulo *Nuestros documentos* primera edición, encuentra el tema "De un acuerdo laboral" y allí el subtema "El contrato de trabajo" (Unidad 4, tema 2), revisa su contenido y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

Todas las personas que has asesorado, ¿han tenido la experiencia de haber firmado un contrato de trabajo?

En caso negativo, ¿consideras que las personas que asesoras y que no tienen esa experiencia, encontrarán dificultades para estudiar este tema?, ¿por qué?

Si en el Círculo de estudio estudian tanto personas que sí han firmado un contrato de trabajo, como personas que no lo han hecho, ¿crees que será útil que compartan esa experiencia?, ¿por qué?

Lo anterior te ayudará a buscar opciones para que las personas tengan la oportunidad de compartir experiencias y conocimientos que les permita avanzar en su proceso de aprendizaje.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Conoces el significado de las siglas IVA?, ¿cuál es?

Anota con qué actividad las personas están obligadas a pagar IVA.

☞ Localiza en tu disco compacto la segunda edición del módulo *Nuestros documentos*, encuentra en su interior, el tema "El pago de los servicios públicos y privados" (Unidad 3, tema 1). Revisa con especial atención el subtema "Con nuestros impuestos pagamos servicios públicos", y si es necesario modifica las respuestas anteriores.



En el módulo *Nuestros Documentos* se utilizan cuadros en los que se muestra información que a manera de resumen te permiten orientar a las personas en temas considerados difíciles como los impuestos. Antes de que las personas entren al estudio de estos temas revisa el contenido de los cuadros para que puedas asesorarlas de la mejor manera.



En la tabla se encuentran las actividades para trabajar en grupo, se seleccionaron de la primera y segunda ediciones.

Primera edición

- Pida a sus compañeros y compañeras que junten algunas de las recetas médicas que tengan en sus casas (Unidad 2, tema 1: "Algunos documentos relacionados con nuestra salud").
- Compare sus respuestas con las de sus compañeros y compañeras. Si no anotaron lo mismo, revisen otra vez los documentos y lleguen a un acuerdo (Unidad 4, tema 1: "La constancia y el certificado de estudios").

Segunda edición

- Conteste las siguientes preguntas. Si lo cree necesario, para tener más información, obtenga las opiniones de otras personas y compártalas (Unidad 2, tema 1).
- Reúnase con otras personas y redacte, en hojas tamaño carta, una petición por escrito solicitando un servicio público; investigue el nombre de la dependencia y el cargo de la persona responsable a la que debe dirigir la petición; envíela, esté pendiente de la respuesta (Unidad 3, tema 1, subtema "Agua potable").
- Haga su propio currículum de acuerdo a lo que usted sabe hacer. Compárelo con el de otras personas (Unidad 4, tema 1).

☞ Localiza en el disco compacto la primera edición del módulo, encuentra la Unidad 2 y en el primer tema encuentra la actividad en que se solicita reunir recetas médicas de varias personas, revisa las instrucciones de la actividad y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Consideras útil que las personas puedan comparar diferentes recetas médicas y confrontar la información incluida en ellas?, ¿por qué?

¿Crees que comparar distintos documentos, propiedad de quienes integran el Círculo de estudio, ayude en la comprensión de los temas que aborda el módulo?, ¿por qué?

Las actividades para trabajar en grupo son de gran importancia porque ayudan a las personas a compartir lo que saben o conocen, así como conocer otros puntos de vista sobre el tema que se estudia.

☞ En el disco compacto consulta el módulo *Nuestros Documentos*, segunda edición, localiza la actividad "Haga su propio currículum de acuerdo a lo que usted sabe hacer" (Unidad 4, tema 1). Después, contesta las preguntas.

¿Conoces la ocupación de las personas que asesoras? Menciona algunas de ellas.
¿Tendrán la misma experiencia laboral las personas que asesoras?, ¿por qué?

Tomando en cuenta tus respuestas a las preguntas anteriores, ¿por qué es útil que las personas comparen su currículum con el de otras personas?

En este módulo es particularmente importante que las personas que asesoras tengan la posibilidad de comparar documentos, para reconocer sus características. No hay que olvidar que incluso los documentos públicos pueden variar dependiendo la época o la entidad federativa donde se expiden. Por este motivo, cuando asesores a personas sobre este módulo, recomienda que hagan el esfuerzo de traer los documentos que se solicitan durante el desarrollo del módulo.

Recomendaciones para asesorar el módulo

1. Para enriquecer la información que aparece en el módulo, puedes sugerir a las personas que asesoras, que realicen un directorio con los datos de instituciones como: la Comisión de Derechos Humanos del Estado, la Delegación de la Procuraduría Federal del Consumidor, la Oficina del Registro Civil, la Oficina de Telégrafos, Agencia de Teléfonos, la Compañía de luz, el Servicio de Agua Potable, Servicios de Salud, el Instituto Estatal Electoral, la Delegación del Instituto Federal Electoral, la Delegación del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores, la Oficinas de la Presidencia Municipal o Delegación.
2. El directorio puede ser enriquecido al agregarle información acerca del tipo de trámites, los requisitos para efectuarlos, horario de atención, costos, tiempo del trámite y el nombre de algunos funcionarios encargados de la atención al público. Es muy importante actualizar continuamente estos datos. En el tema 3 de esta unidad encontrarás una actividad que te servirá para coordinar la integración de un directorio.
3. Para facilitar que las personas llenen formatos y formularios, pide que intercambien experiencias, y a partir de ellas, promueve la reflexión sobre la importancia de anotar con claridad todos los datos completos. Destaca que en caso de tener alguna duda acerca del trámite solicitado, es importante preguntar a algún funcionario hasta aclarar todas las dudas.
4. Para motivar la reflexión sobre la importancia de algunos documentos, puedes preguntar a las personas qué derechos están ejerciendo o protegiendo al obtener cada documento. Por ejemplo, con relación al acta de nacimiento, pregunta a las personas, ¿en qué trámites les han exigido presentar su acta de nacimiento?, ¿qué beneficios (bienes o servicios) han obtenido al presentar el acta de nacimiento? Para concluir, reflexionen sobre la importancia de contar con el acta de nacimiento y presentarla para tener acceso a educación, salud, trabajo, prestaciones de seguridad social, y otros derechos fundamentales de las personas.

- Con el fin de facilitar los temas relativos al uso de servicios o consumo de productos, es muy útil saber cómo se presenta una queja o reclamación ante la Procuraduría Federal del Consumidor. Recuerda a las personas, que esta dependencia tiene como función proteger los derechos de las personas que compran un bien u objeto y éste resulta defectuoso o de mala calidad. La PROFECO también protege a las personas cuando existe incumplimiento del contrato por un servicio o éste no es proporcionado adecuadamente; o cuando el cobro es excesivo y viola las tarifas legalmente establecidas.

Actividad 21. Módulo Ciencias Sociales. Propedéutico para el Bachillerato



Hay primera y segunda edición.

Consulta el Anexo para que conozcas los cambios de la segunda edición.

Existe en presentación:

- Impresa.
- Disco compacto en formato PDF.

Propósitos del módulo de la segunda edición:

- Identificar el desarrollo de la humanidad para comprender mejor nuestro presente, reconociendo los factores que propiciaron las transformaciones ambientales, económicas, políticas, sociales y culturales de los pueblos de México y el mundo.
- Desarrollar las habilidades del pensamiento que permitan la comprensión del pasado y el análisis de la vida social en la actualidad para participar en el presente.
- Promover el conocimiento de la condición social de la humanidad y reflexionar sobre la importancia de reconocer y practicar valores cívicos y éticos que determinan y orientan nuestras acciones cotidianas, así como reconocer la importancia de las leyes para asegurar formas justas de convivencia.

Materiales del paquete modular:

- Historia Universal (dos libros).
- Historia de México (dos libros).
- Formación cívica y ética (un libro).
- Antología.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Guía del asesor.

☞ En el módulo *Ciencias sociales. Propedéutico para el bachillerato*, segunda edición, revisa el índice y explora la unidad que más te interese. Luego, en tu cuaderno anota esa Unidad y los temas que contiene.

Utiliza esta información para orientar a las personas cuando te consulten sobre el contenido del módulo.

Los contenidos de cada libro son los siguientes.

Libro del adulto 1. Historia Universal

Ofrece información sobre la historia universal, desde la prehistoria hasta la Reforma. Inicia con la delimitación del objeto de estudio de la historia. Abarca la prehistoria, las primeras civilizaciones, las culturas clásicas, la Edad Media, el Renacimiento y la Reforma religiosa.

Libro del adulto 2. Historia Universal

Contiene información sobre las monarquías absolutistas, continúa con la Ilustración y los movimientos de independencia de las colonias europeas en América, la Revolución Industrial, el imperialismo y las guerras mundiales hasta la actualidad.

Libro del adulto 3. Historia de México

Ofrece información que permite comprender los orígenes de México, partiendo de las diferentes culturas prehispánicas, la conquista, la etapa virreinal, hasta la lucha por la Independencia.

Libro del adulto 4. Historia de México

Contiene temas acerca del desarrollo de nuestro país, desde su inicio como nación independiente hasta la época actual. Se abordan aspectos de la conformación de la nación mexicana, sus transformaciones en lo político, económico, social y cultural, y los conflictos surgidos por las intervenciones extranjeras. Además, las causas que generaron la Revolución Mexicana así como sus consecuencias.

Libro del adulto 5. Formación cívica y ética

Proporciona información sobre temas referentes a la naturaleza humana; la práctica de valores para la convivencia familiar y comunitaria, el manejo sin violencia de los conflictos, el ejercicio de la democracia y la importancia de las leyes para asegurar formas justas de convivencia.

Temas centrales

Primera edición

- Condiciones de las relaciones sociales, valores y derechos (Unidad 1, tema 1.2, pp. 11-26).
- El Renacimiento (Unidad 3, tema 3.2, pp. 31-58).
- La llegada de los españoles: la Conquista (Unidad 4, tema 4.1, pp. 104-115).
- El México Independiente (Unidad 4, tema 4.3, pp. 144-162).
- La Revolución Mexicana (Unidad 5, tema 5.1, pp. 2-8).

Segunda edición

- La historia (Libro 1, unidad 1, tema 1).
- En qué poner atención a lo largo de los cuatro libros de historia.

Los datos de cada civilización:

- Ubicación geográfica.
- Organización política.
- Organización social.
- Organización económica.
- Aportaciones culturales.
- Las características de cada etapa.

☞ En el disco compacto de este Paquete de Autoformación localiza la primera edición del módulo *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato*. Encuentra el tema “Condiciones de las relaciones sociales, valores y derechos” (Unidad 1, tema 1.2).

Después de revisar el tema, escribe en tu cuaderno lo que para ti significa:

- Normas sociales.
- Valores.
- Derechos humanos.

A lo largo de la primera edición del módulo *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato*, se trabajan los conceptos que acabas de anotar. Revisa los conceptos que contiene el módulo, ello te facilitará orientar a las personas cuando te consulten, pues estarás preparado o preparada para explicarles con tus propias palabras y en un lenguaje cercano a las personas.

☞ Localiza en el disco compacto de este Paquete de Autoformación el módulo *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato*, segunda edición, selecciona el Libro 1, Historia Universal, revisa el tema 1, "La Historia" y realiza las siguientes actividades.

Anota en tu cuaderno lo que opinas de la siguiente frase:

“El estudio del pasado toma relevancia histórica, cuando permite a la humanidad encontrar muchas respuestas a su realidad actual”.

Con base en tus intereses, ¿cuál o cuáles épocas de la historia de la humanidad te interesan más?, o bien, ¿cuál de ellas conoces mejor?

El estudio de la historia es importante porque ayuda a explicar la realidad actual; para facilitar el proceso de aprendizaje conviene que las personas que asesoras se sientan confiadas en que conocen algunos datos históricos y otra información que les permita confrontar lo que conocen con la información que contiene el módulo. De la misma forma, la comprensión de la historia y su vínculo con lo que conocen, facilitan que las personas se perciban a sí mismas como seres históricos, capaces de participar en los acontecimientos comunitarios y nacionales que les toca vivir.

☞ En el disco compacto que viene en este paquete, en la segunda edición localiza en el Libro 1. Historia Universal, en el tema 2, el subtema “India”, y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los contenidos de este subtema?

Con base en tu experiencia, ¿consideras que es posible comprender la forma en que se organiza un pueblo, sin conocer su ubicación geográfica y sus costumbres?, ¿por qué?

Después de revisar los contenidos "Organización política y social", "Economía" y "Aportaciones culturales", del subtema “India”, ¿consideras que conoces más de la cultura hindú que antes de estudiar este subtema?, ¿por qué?

Es muy importante que las personas que asesoras comprendan que para entender una civilización o una época histórica aunque sea de manera general, es necesario considerar aspectos como la organización política, social, económica y las aportaciones culturales, pues todos ellos están relacionados entre sí.

Temas que parecen difíciles

Primera edición

- La Edad Media, El feudalismo (Unidad 3, tema 3.1).
- Movimientos de Independencia en el Continente Americano (Unidad 3, tema 3.4).
- La época colonial (Unidad 4, tema 4.2).

Segunda edición

- Manejo de la línea de tiempo.
- La historia del mundo de oriente y del México prehispánico.
- Algunas épocas históricas tienen un grado mayor de complejidad por la descripción de acontecimientos y la intervención de personajes.

☞ Localiza en el disco compacto de este Paquete de Autoformación la primera edición del módulo *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato*. Luego, el Libro 2, el tema "Movimientos de Independencia en el Continente Americano" (Unidad 3, tema 3.4) y realiza lo que se te solicita.

Lee el tema. Posteriormente, haz en tu cuaderno una tabla con dos columnas, en la izquierda escribe las causas de los acontecimientos históricos que se relatan y en la derecha, las consecuencias.

Causas	Consecuencias
--------	---------------

Identificar las causas y consecuencias de los acontecimientos históricos ayuda a entender la importancia de los hechos del pasado, y permiten a las personas analizar la historia para explicar la época actual.

☞ En el disco compacto, localiza la segunda edición del módulo *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato*, en el Libro 4, Historia de México, encuentra la siguiente línea del tiempo y realiza en tu cuaderno las actividades que se te indican a continuación.

¿Cuáles hechos históricos de México se mencionan en esta línea del tiempo?

1940		
1940	1941	1942
Manuel Ávila Camacho es elegido presidente	Entra EUA a la Segunda Guerra Mundial	Participa México en la Segunda Guerra Mundial

Anota en tu cuaderno la Unidad, tema y subtema en donde está ubicada la línea del tiempo anterior.

A continuación explora los libros de 1 y 2 de Historia Universal, y busca una línea del tiempo en la que se haga referencia a alguno de los hechos históricos que mencionaste en tu respuesta anterior. Anota la Unidad, tema y subtema en donde está ubicada la línea del tiempo que encuentre.

En los cuatro libros de Historia del módulo *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato* existe información organizada en una línea del tiempo, es decir, una línea recta en la que se anotan hechos históricos organizados por fechas, apareciendo los más antiguos a la izquierda y los más recientes a la derecha.

Esta línea del tiempo sirve para que las personas que asesoras puedan localizar personajes y acontecimientos relevantes en ella y conozcan así los hechos anteriores y los que sucedieron después. De la misma forma, la línea del tiempo presenta información de los acontecimientos mundiales frente a lo sucedido en nuestro país. De esta manera, las personas pueden ubicar la historia nacional dentro del marco de acontecimientos mundiales y entender que lo que sucede en el mundo influye, en mayor o menor medida, en nuestra historia.

☞ Haz en tu cuaderno una tabla con tres columnas y seis renglones. En la primera, escribe el encabezado o título Regiones del mundo, en esa misma columna, escribe en cada renglón los nombres de países: México, Estados Unidos de América, España, China y Japón; en la segunda columna, escribe el nombre de un gobernante de cualquier época, para cada país y en la tercera, un invento, utensilio o aportación de cada uno de esos países.

Región del mundo	Nombre de un gobernante de cualquier época	Invento, utensilio o aportación a la ciencia
------------------	--	--

¿Te resultó difícil mencionar gobernantes o utensilios de países orientales?, ¿a qué crees que se deba?

Menciona tres dioses de la cultura maya.

¿Te resultó difícil mencionar los dioses de la cultura maya?, ¿a qué crees que se deba?

Quizá esto te hizo reflexionar acerca de que hay temas de nuestra historia que se conocen poco y de la importancia de promover su difusión para conocer más de la historia de nuestro país y del mundo.



En la tabla siguiente se encuentran las actividades de la primera y segunda ediciones para trabajar en grupo.

Primera edición

Libro 2.

- Comente con un familiar, compañero(a) del Círculo de estudio o asesor(a) cómo cree que ha influido en nuestra vida actual el hecho de que los indígenas continuaran produciendo productos y artículos que consumían antes de la llegada de los españoles... (Unidad 4, tema 4.2, p. 131).
- Comente con una persona joven o adulta de su comunidad acerca de los hechos del 68 (Unidad 5, tema 5.3, p. 64).

Segunda edición

Libro 1

- Comenta con otras personas sobre las características de la organización política de los egipcios, compárenlas con las que observas actualmente en México, anota las conclusiones a las que lleguen (Unidad 1, tema 3, subtema “Egipto”).

Libro 2

- Menciona otras formas que actualmente utilizan las potencias para exhibir su supremacía sobre otras naciones. Pregunta a otras personas, para conocer sus puntos de vista (Unidad 4, tema 3, subtema “Antecedentes de la guerra”).

Libro 4

- Anota en las líneas siguientes los puntos más importantes expresados en el Plan de Ayutla. Compara tu respuesta con lo realizado por otras personas (Unidad 2, tema 2, subtema “Revolución de Ayutla”).

Libro 5

- Compara tu descripción con la de otras personas y comenten las similitudes y las

diferencias en la celebración del matrimonio. Para enriquecer tus conocimientos, pregunta a tus padres y abuelos cómo se realizó su matrimonio (Unidad 1, tema 1, subtema “Somos seres históricos”).

☞ Localiza las actividades para trabajar en grupo en cada uno de los libros del módulo *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato*, primera y segunda ediciones. Analiza cada una de ellas, y selecciona en cuáles será necesaria tu intervención para integrar un grupo y apoyar con ello, el proceso de aprendizaje de las personas que asesoras. Anota en tu cuaderno otras actividades que tú consideres deben hacerse en grupo, para la primera y segunda ediciones.

Recomendaciones para asesorar el módulo

1. Al leer los textos del módulo, es importante que las personas identifiquen las ideas principales y las escriban. Pregunta ¿qué entendieron de la lectura?
2. Para motivar que las personas se interesen en estudiar temas históricos, cada vez que lo consideres necesario, recuérdales que la reflexión que se hace sobre estos temas, desarrolla capacidades que permiten el análisis de lo que ocurre en nuestra sociedad actual y en el mundo.
3. Para facilitar el estudio de temas históricos, promueve que las personas identifiquen semejanzas y diferencias, es decir, que comparen hechos o ideas de épocas distintas con las actuales. También es muy útil comparar lo realizado por personajes históricos y las decisiones que tomaron gobernantes de distintos países.
4. Es importante que las personas reconozcan las causas, consecuencias, ventajas y desventajas de un hecho y establezcan su relación con los acontecimientos que le anteceden y los que le preceden. Para ello utiliza las preguntas: ¿Qué fue lo que provocó este hecho?, ¿qué consecuencias tuvo?, ¿cómo nos afecta en el presente? En algunas partes del módulo se mencionan las causas, por lo que sólo debes verificar que las personas las identifiquen. Para tener éxito en este tipo de actividades, pide que pongan atención a las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales en que ocurre un acontecimiento.
5. Otra actividad que ayuda a la comprensión de hechos históricos es la investigación de determinados acontecimientos. En el tema 3 de esta unidad encontrarás actividades que te orientarán en la coordinación de una investigación en otras fuentes de información.
6. En los cuatro libros de historia, al pie de la página, hay información organizada en una línea del tiempo, esto es, los hechos históricos se encuentran organizados por fechas, desde los más antiguos a los más recientes. Apoya a las personas para que identifiquen los acontecimientos en esta línea y señalen los hechos anteriores y los que ocurren después.

7. Los libros contienen imágenes que son ilustraciones, fotografías o mapas, las cuales se usan con frecuencia como fuente de información, por lo que debes apoyar a las personas para que realicen las actividades de observación y comparación de imágenes.
8. Los libros del módulo también contienen mapas, tablas, gráficas y esquemas que complementan la información de los textos, que, sin embargo, requieren una Interpretación correcta, por lo que es necesario que las personas lean con atención las instrucciones y si tienen alguna duda te consulten. Te sugerimos que revises estos contenidos del módulo para que estés preparada o preparado ante alguna consulta de las personas que asesoras.

☞ Revisa el Módulo *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato* y anota en tu cuaderno los apartados o secciones con que cuenta, ello te facilitará identificar la metodología del módulo.



Para que conozcas el papel que tuvieron las mujeres en la historia de México, te recomendamos la serie de videos *Luchadoras indispensables*, ILCE. En el disco compacto te ofrecemos los títulos de otros materiales para que los consultes.

Actividad 22. Módulo *Somos mexicanos*



Hay primera y segunda edición.

Consulta en el Anexo los cambios de la segunda edición.

Existe en presentación:

- Impresa.
- Disco compacto en formato PDF.
- Curso en línea.

El propósito del módulo es que las personas conozcan por qué somos parte de esta nación, qué características nos han permitido construir nuestra identidad como mexicanos y mexicanas; y reconocer que compartimos un territorio, formamos una sociedad, elegimos una forma de gobierno; tenemos diversas formas de vivir, pensar, sentir y de ser.

Materiales del paquete modular:

- Libro del adulto.
- Guía del Asesor.

☞ Revisa el índice del módulo *Somos mexicanos* que encontrarás en este Paquete de Autoformación, y explora la unidad que sea de tu interés. Después, escribe en tu cuaderno esa Unidad y los temas que contiene.

Utiliza la siguiente información para orientar a las personas cuando te consulten sobre el contenido del módulo.

Enseguida se describen brevemente los contenidos de cada unidad.

Unidad 1 Los mexicanos y las mexicanas formamos...

Se proporciona información general de cómo está organizado nuestro país, así como algunas características de la nación mexicana.

Unidad 2. Los mexicanos y las mexicanas compartimos...

Se tratan diversos aspectos de la sociedad mexicana, y se proporciona información que permite identificar algunas costumbres y tradiciones que forman parte de las diversas culturas que coexisten en México y los cambios que éstas han tenido a lo largo del tiempo.

También incluye información que permite reflexionar acerca de las diferentes lenguas o idiomas con que nos comunicamos en México, así como algunos valores que compartimos la mayoría de mexicanos y mexicanas.

Unidad 3. Los mexicanos y las mexicanas tenemos...

Se incluye información sobre el territorio de nuestro país, lo cual permite reflexionar sobre la importancia que tiene cuidar el medio ambiente y los recursos naturales. También contiene información sobre la forma de gobierno, la división de poderes y el sistema de leyes que regulan la convivencia en México.

Temas centrales

Los temas centrales seleccionados para este módulo son los mismos para ambas ediciones.

- Una nación (Unidad 1, tema 1).
- Vida en sociedad (Unidad 2, tema 1).
- Cambios en el entorno y en la sociedad (Unidad 2, tema 3).
- Lengua o idioma (Unidad 2, tema 4).
- Un gobierno que se divide en poderes (Unidad 3, tema 3).

☞ Localiza en el disco compacto de este Paquete de Autoformación, el módulo *Somos mexicanos*, encuentra el tema “Una Nación” (Unidad 1, tema 1), revisalo y realiza en tu cuaderno las siguientes actividades.

De acuerdo al tema revisado, ¿cuáles son las principales características de México?
¿Consideras importante conocer las características generales de nuestra nación?, ¿por qué?

El tema que acabas de revisar proporciona información que permite a las personas acercarse al contenido del módulo. Es una presentación de lo que encontrará en las demás unidades, por ello, es muy importante que invites a las personas a que lo estudien con interés, pues al hacerlo adquirirán información que les servirá en el resto de módulo.

☞ Localiza el tema “Cambios en el entorno y en la sociedad” (Unidad 2, tema 3) revisa con cuidado lo que se dice sobre los factores que influyen para que se den los cambios sociales y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

En tu opinión, ¿consideras que las personas que asesoras han iniciado a nivel personal un cambio importante al estudiar o continuar con sus estudios?, ¿por qué?

¿Crees que el cambio personal emprendido por las personas que asesoras, tenga algún efecto a nivel social?, ¿por qué?

Reflexionar sobre cambios sociales o hechos históricos como los que menciona el libro, es importante porque nos permite saber que cualquier persona puede impulsar transformaciones que mejoren la condición de vida de las mexicanas y mexicanos. Para facilitar la reflexión en torno a esto te sugerimos que preguntes a las personas sobre cambios a nivel personal que hayan tenido durante su vida, y que reflexionen sobre las modificaciones cuando son para mejorar, se traducen en beneficios para la toda la sociedad.

Temas que parecen difíciles

Los temas que parecen difíciles para este módulo son los mismos para ambas ediciones.

- Diversidad cultural (Unidad 2, tema 2).
- Gobierno organizado en república federal (Unidad 3, tema 2).

☞ Localiza en el disco compacto de este paquete de autoformación el módulo *Somos mexicanos*, encuentra el tema “Diversidad cultural” (Unidad 2, tema 2), y realiza las siguientes actividades.

De las siguientes palabras: valores, cultura, derechos, escribe en tu cuaderno, ¿cuál consideras que es el concepto o la idea central del tema que acabas de revisar?

De las siguientes manifestaciones culturales, escribe en tu cuaderno una que se haya dado en el lugar en donde vives.

- La forma en que se construyen las viviendas.
- La manera de vestir de las personas.
- El modo de preparar los alimentos.
- Las fiestas y las celebraciones.
- Las leyes y normas de conducta.
- La lengua o idioma que hablan en tu comunidad.

El tema “Diversidad cultural” puede parecer lejano a las personas que asesoras. Para facilitar su estudio te sugerimos que promuevas la reflexión sobre las manifestaciones de la cultura del lugar al que pertenecen.

☞ Encuentra el tema “Gobierno organizado en República Federal” (Unidad 3, tema 2), estúdialo detenidamente. Centra tu atención en el cuadro titulado “Recordemos que...” y realiza las siguientes actividades.

Anota en tu cuaderno la opción que completa el siguiente enunciado:

México es una República Federal porque:

- Los ciudadanos y ciudadanas eligen libremente a sus gobernantes.
- Está formado por estados libres que han decidido unirse y formar una federación.
- Las mexicanas y los mexicanos tenemos derechos.

☞ En tu cuaderno haz una tabla con dos columnas. En la primera anota el concepto y en la segunda, su definición. Une con una línea el concepto con la definición que le corresponda.

Concepto	Definición
Democracia representativa	Conducir con autoridad a la comunidad para su bienestar, así como entregar cuentas al pueblo.
Federación	Las y los ciudadanos elegimos a nuestros representantes para que nos gobiernen de acuerdo con las necesidades e intereses comunes.
Gobernar	Pacto o alianza que han establecido los estados para formar el país.

Para contestar las actividades anteriores fue necesario que enfocaras tu atención hacia los conceptos centrales del tema (presentados como resumen en un cuadro); identificarlos antes de tu labor de asesoría te permitirá tener mayor claridad en el momento en el que las personas jóvenes y adultas te planteen preguntas sobre dichas ideas o conceptos.



Las actividades para trabajar en grupo seleccionadas para este módulo son las mismas para ambas ediciones.

- Comente con algún compañero o familiar qué cambios ha habido en donde usted vive, durante los últimos años, y qué los ha provocado (Unidad 2, tema 3, p. 52).
- Comente con algún familiar, vecina o vecino la experiencia de Natalio (Unidad 2, tema 4, p. 75).

☞ Localiza en el disco compacto de este Paquete de Autoformación el módulo *Somos mexicanos*, encuentra la actividad “Comente con algún compañero o familiar qué cambios ha habido en donde usted vive, durante los últimos años, y qué los ha provocado” (Unidad 2, tema 3) y realiza las siguientes actividades.

De las siguientes razones, escribe en tu cuaderno la que, con base en tu experiencia como asesor o asesora, justifique la utilidad de que las personas que asesoras trabajen en grupo o consultando a otras personas.

- Porque les permite conocer puntos de vista diferentes al suyo.
- Porque las experiencias de otras personas ayudan a comprender un tema en el que ellas no han tenido ningún acercamiento.
- Porque les permite dialogar y mejora su comunicación.
- No considero que sea útil.

Si comparas los resultados que han obtenido las personas jóvenes o adultas que has asesorado, escribe en tu cuaderno ¿en cuál de las siguientes circunstancias ha sido mejor su proceso de aprendizaje? y ¿por qué?

- Cuando han trabajado en grupo.
- Cuando trabajan de forma individual y sin intercambio de opiniones con otras personas.

Como te has dado cuenta, los módulos del Eje de Cultura Ciudadana continuamente solicitan a las personas jóvenes y adultas que realicen actividades en grupo. Sin embargo, habrá momentos en los que es adecuado que intercambien puntos de vista con otras personas o que dialoguen para comprender mejor algún tema. Como asesor o asesora siempre tienes la opción de integrar grupos en los círculos de estudio que faciliten el proceso de aprendizaje de las personas.

Recomendaciones para asesorar el módulo

1. Para facilitar la comprensión de este módulo aprovecha el conocimiento de las personas que asesoras sobre costumbres y tradiciones de sus lugares de origen o residencia. Por ejemplo, el segundo tema de la Unidad 2 titulado “Diversidad cultural”, requiere que las personas describan las construcciones, vestimenta, comida y celebraciones características de su comunidad. Además de anotarlas en el Libro del adulto, pídeles que las comparen con las de otros lugares que conozcan o con las mencionadas en el módulo.
2. Algunos temas del módulo tienen como propósito que las personas reflexionen sobre los cambios que han ocurrido en una comunidad o en el país. Conviene que antes de que realicen las actividades del módulo, les preguntes sobre las causas y consecuencias de estos cambios, por ejemplo, con relación a la pérdida del territorio mexicano durante el siglo XIX.

3. Para apoyar la comprensión de algunos temas es posible desarrollar actividades de investigación. En la Unidad 3, se pregunta sobre actividades que realizan algunas instituciones de gobierno. Para completar la información que proporciona el módulo, conviene realizar una investigación sobre las actividades, funciones, cargos y nombres de autoridades de la comunidad. Esta información les será de utilidad a las personas, cuando se vean en la necesidad de efectuar algún trámite ante estas autoridades. En el tema 3 de esta unidad encontrarás actividades que te ayudarán a coordinar una investigación en otras fuentes de información.



Para profundizar sobre el tema relacionado con los estados de la República Mexicana, te recomendamos el video *Mestizos 500 años después I y II*, UNAM; también el disco compacto *Breves historias de los estados de la República Mexicana*, ILCE.

Actividad 23. Módulo *Ciudadanía*



Hay primera edición.

Existe en presentación:

- Impresa.
- Disco compacto en formato PDF.

El propósito del módulo es que las personas se reconozcan como ciudadanas y ciudadanos con el derecho y la responsabilidad de participar en la vida política de su comunidad y del país, para lograr mejores condiciones de vida y el respeto a los derechos humanos de toda la población.

Materiales del paquete modular:

- Libro del adulto.
- Antología.
- Folleto Educación para la vida, núm. 13: Violencia.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

☞ En el disco compacto de este Paquete de Autoformación, localiza el módulo *Ciudadanía*; revisa el índice y explora la unidad que más te interese. Después, en tu cuaderno anota esa Unidad y los temas que contiene.

Estas anotaciones te serán de utilidad para orientar a las personas cuando te soliciten información acerca del contenido de este módulo.

Enseguida se resumen los contenidos de cada unidad del módulo.

Unidad 1. Aprender a ser ciudadanas y ciudadanos activos

En esta unidad se proporciona información que permite identificar los derechos que las personas comparten como ciudadanas y ciudadanos mexicanos. También se incluyen valores que debemos practicar y fortalecer para lograr una ciudadanía activa y comprometida.

Unidad 2. ¿Qué es el Estado de derecho?

Contiene información sobre las distintas formas de participación activa de las ciudadanas y ciudadanos responsables, para contribuir en las transformaciones necesarias para mejorar las condiciones de vida en la comunidad y lograr construir un Estado democrático de derecho.

Unidad 3. A poner en marcha nuestra ciudadanía

En esta unidad se reflexiona sobre el valor de la participación política como una forma indispensable de ejercer la ciudadanía de manera responsable y activa, para mejorar la calidad de vida, el respeto a los derechos humanos y la democracia.

Unidad 4. ¿Y para qué nuestro poder ciudadano?

Esta unidad contiene información que permite reconocer la importancia de la participación de las ciudadanas y ciudadanos en la vida política de nuestra comunidad y del país, valorar la participación en los procesos electorales, la definición de políticas públicas y la rendición de cuentas de los servidores públicos.

Temas Centrales

- Nuestros derechos como ciudadanas y ciudadanos mexicanos (Unidad 1, tema 3).
- Desarrollamos valores cívicos (Unidad 1, tema 4).
- Participación y acción no violenta (Unidad 2, tema 2).
- Nos fortalecemos como organización ciudadana (Unidad 3, tema 4).
- Participación de la mujer (Unidad 4, tema 5).

☞ Localiza en el disco compacto de este Paquete de Autoformación el módulo *Ciudadanía*, encuentra el tema “Nuestros derechos como ciudadanas y ciudadanos mexicanos” (Unidad 1, tema 3), y realiza en tu cuaderno las siguientes actividades.

Antes de conocer los derechos que tienen los ciudadanos y ciudadanas, ¿consideras importante saber qué se requiere para adquirir la ciudadanía?, ¿por qué?

Además de dar a conocer los derechos de las y los ciudadanos, el módulo expone algunas actividades y quehaceres que implican el ejercicio de una ciudadanía responsable y comprometida. De las siguientes acciones, escribe en tu cuaderno aquéllas que realizas y que consideras es importante promover en las personas que asesoras.

- Asociarse para participar en asuntos públicos.
- Analizar las plataformas políticas de los partidos políticos.
- Opinar en asuntos de política.
- Participar y reunirse con fines políticos.
- Votar en las elecciones locales y federales.
- Vigilar la transparencia y la legalidad antes, durante y después de las elecciones.
- Ser elegidas o elegidos para ocupar cargos públicos.
- Exigir cuentas a los gobernantes de sus acciones y del empleo de los recursos públicos.
- Contribuir de manera proporcional al gasto público, es decir, pagar impuestos, de acuerdo con el ingreso de cada quien.

☞ Localiza el tema “Desarrollamos valores cívicos” (Unidad 1, tema 4), y realiza la siguiente actividad.

Con base en tu revisión del tema, haz en tu cuaderno una tabla con dos columnas y cinco renglones. Escribe en la columna de la izquierda los siguientes valores cívicos, uno en cada renglón: libertad, igualdad, respeto a las diferencias, solidaridad, disposición al diálogo. En la columna de la derecha, anota la actividad que en tu opinión, ayuda a entender mejor cada valor cívico tratado en el módulo.

Los temas centrales de este módulo se caracterizan por contar con información que permite la comprensión de diversos conceptos y valores que facilitan el estudio de otros temas del módulo. Es muy útil que en tu labor de asesoría localices las actividades que facilitan la comprensión de los temas, hacerlo facilitará el proceso de aprendizaje de las personas y te permitirá tener claridad para realizar una mejor asesoría.

Temas que parecen difíciles

- Queremos vivir en un Estado democrático de derecho (Unidad 2, tema 1).
- Otras formas de participación directa (Unidad 4, tema 2).

☞ Localiza en el módulo, el tema “Queremos vivir en un Estado democrático de derecho” (Unidad 2, tema 1), y realiza las siguientes actividades.

En tu cuaderno anota las tres condiciones indispensables para vivir en un Estado democrático de derecho.

Al revisar este tema, ¿encontraste algunas palabras o términos que no usas frecuentemente? En caso afirmativo, menciona cuáles.

Como te has dado cuenta, algunas de los temas del módulo *Ciudadanía*, manejan un lenguaje propio de la política y derecho. Términos como los que apuntaste en la pregunta anterior pueden resultar desconocidos para las personas que asesoras y convertirse en un obstáculo para avanzar en el módulo. En general, cada una de estas palabras se explica en el módulo; sin embargo, te sugerimos que hagan una lectura de las mismas y de su significado,

organícense en grupo e intercambien puntos de vista con relación a dichos significados. Por otro lado, otra herramienta útil para resolver el problema de la comprensión de palabras será el diccionario.

☞ Encuentra en el módulo *Ciudadanía*, el tema “Otras formas de participación directa” (Unidad 4, tema 2), revisa el tema y realiza en tu cuaderno las siguientes actividades.

¿Te parece importante participar en la toma de algunas decisiones del gobierno?, ¿por qué?

¿Alguna vez has participado en algún plebiscito o referéndum, o bien, has presentado alguna iniciativa popular? En caso afirmativo, anota cuándo y sobre qué tema.

En caso negativo, escribe el motivo o los motivos por los cuales no has participado en estos métodos de participación ciudadana. Puedes escoger uno de los siguientes o algún otro:

- No sabía que existían estas formas de participación.
- No se organizan plebiscitos ni referéndum en mi comunidad.
- Ya conocía estas formas de participación; sin embargo, he decidido no participar porque no me interesa o no creo en estos procesos.

El estudio de temas como el plebiscito, el referéndum y la iniciativa popular puede resultar complicado para algunas personas, principalmente porque estas formas de participación son de muy reciente creación y en varios estados de la República aún no se practican. En este sentido, conviene motivar a las personas destacando lo importante que es conocer cómo funcionan estas formas de participación para solicitar a las autoridades de su localidad y estado, que realicen los cambios a las leyes que hagan posible que la ciudadanía participe activamente.



- Actividad mi región, mi comunidad (Unidad 1, tema 5).
- Dinámica El círculo de la tarde (Unidad 3, tema 4).
- Dinámica Control remoto (Unidad 3, tema 4).

☞ Localiza en el disco compacto y en el módulo *Ciudadanía*, encuentra el tema “Nos fortalecemos como grupo ciudadano” (Unidad 3, tema 4). Revisa las dinámicas para trabajar en grupo que se proponen y contesta las siguientes preguntas.

Escribe en tu cuaderno, de las siguientes afirmaciones, la que describa la forma de trabajo de los círculos de estudio en los que has colaborado.

- En grupo, se apoyan y discuten las actividades para trabajar en grupo.
- Cada persona desarrolla su módulo por separado.

- Dependiendo del módulo que estén trabajando, algunas veces separados y otras organizados en grupo.

Luego, en las siguientes afirmaciones elige la opción con la que estés de acuerdo, anótala en tu cuaderno y escribe a qué crees que se deba en cada caso.

Las personas que he asesorado:

1) Se sienten mejor cuando trabajan

- a) en grupo b) por separado

2) Obtienen mejores resultados de aprendizaje cuando trabajan

- a) en grupo b) por separado

Como sabes, el módulo *Ciudadanía*, tiene entre sus propósitos promover la organización de los ciudadanos y ciudadanas para que participen de manera activa en la vida política de su comunidad y del país. Sólo se puede lograr este propósito si las personas tienen la experiencia de trabajar en grupo.

La Unidad 3 de este módulo contiene una serie de dinámicas para facilitar la integración de los grupos, mejorar sus procesos de comunicación y de toma de decisiones, así como promover la cooperación de sus integrantes y saber enfrentar los conflictos sin violencia. Tu labor como asesor o asesora en este proceso de integración grupal es trascendente, no sólo para que las dinámicas se desarrollen de manera adecuada, sino también para que se logren los propósitos de aprendizaje de cada una de ellas.

Conviene que tomes en cuenta que las dinámicas que contiene el módulo están diseñadas para facilitar la integración y funcionamiento de cualquier grupo de personas, por ello, te pueden ser útiles para la integración de otros grupos aunque no estén estudiando el módulo *Ciudadanía*.

En el tema 3 de esta unidad, encontrarás recomendaciones y dinámicas para integrar un grupo y resolver algunas situaciones que pueden presentarse.

Recomendaciones para asesorar el módulo.

1. En varios momentos del estudio del módulo, será conveniente que al concluir los temas las personas regresen a revisar sus opiniones, para modificar sus respuestas en las actividades, en caso necesario.
2. Procura que, a lo largo de todas las asesorías, las personas sigan las recomendaciones contenidas en la primera unidad de este módulo, que el diálogo sea parte de su vida cotidiana.
3. A lo largo del módulo se realizan actividades con las que se orienta a las personas para participar, formar grupos o integrarse a una organización, así

como para que realicen algunas acciones de participación en asuntos públicos que afectan a su comunidad. En el tema 4: “Nos fortalecemos como grupo ciudadano” de la Unidad 3, se incluyen dinámicas para la integración de grupos, que te sugerimos realizar durante la asesoría de este módulo. Observarás que poco a poco el grupo trabajará mejor.

4. Para facilitar la comprensión de algunos temas, como los relativos a los valores cívicos, en la Unidad 1, es útil que las personas comparen casos y experiencias que hayan vivido o que conozcan, ello les permitirá conocer otras formas de ejercer un derecho o realizar alguna petición ante las autoridades.
5. A lo largo del módulo podrás identificar actividades que promueven la participación ciudadana, que es uno de los propósitos del módulo, y que requieren de tu apoyo y orientación, como las incluidas en la Unidad 3. Si las personas se involucran en todas estas actividades, poco a poco se darán cuenta de la importancia que tiene la acción colectiva y los beneficios que de ésta se obtienen.

☞ En el disco compacto de este Paquete de Autoformación, explora el módulo *Ciudadanía* y en tu cuaderno anota los apartados o secciones con que cuenta.



Para profundizar en los temas de este módulo, te recomendamos el video *Somos iguales, somos diferentes*, UNAM.

Actividad 24. Módulo *Cuando enfrentamos un delito...*



Hay primera edición.

Existe en presentación:

- Impresa.
- Disco compacto en formato PDF.

Propósitos del módulo:

- Reflexionar sobre la naturaleza social de los seres humanos y la importancia de las leyes para la convivencia.
- Conocer las características de las normas jurídicas o leyes y las consecuencias que, en general, tienen la violación de estas normas.
- Reconocer qué son los delitos y las sanciones que corresponden a quienes los cometen. Identificar las instituciones públicas responsables de procurar justicia, tanto en el ámbito federal como en el estatal.

Materiales del paquete modular:

- Libro del adulto.
- Antología.
- Guía del Asesor.

☞ En el disco compacto de este Paquete de Autoformación, localiza el módulo *Cuando enfrentamos un delito...*; revisa el índice y explora la unidad que más te interese. Luego, en tu cuaderno anota esa Unidad y los temas que contiene.

Esta información te podrá ser de utilidad para orientar a las personas, cuando éstas te pregunten sobre el contenido del módulo.

Enseguida se describe el contenido de las unidades del módulo.

Unidad 1. La ley como instrumento para la convivencia social

Proporciona información que permite reflexionar sobre la naturaleza social de los seres humanos y a partir de ello, entender que los conflictos son parte de las relaciones sociales. Se establece que algunos conflictos requieren de la intervención de alguna autoridad para ser resueltos. También se proporciona información sobre las características de las leyes y las consecuencias de su violación.

Unidad 2. Los delitos y las sanciones

Contiene información sobre qué es el delito, sus características y elementos principales, para poder distinguirlos de otro tipo de violaciones a las normas jurídicas. Asimismo, se explica la diferencia entre un delito federal y uno del fuero común, así como las principales sanciones o penas que se derivan al cometerlos.

Unidad 3. Las instituciones encargadas de procurar justicia

Incluye información que permite distinguir las funciones de procuración de justicia y administración de justicia. También se incluyen actividades para reflexionar en torno al concepto de justicia, y la necesidad de que se respeten los derechos humanos de todas las personas involucradas en un delito. Además se describen algunas de las principales funciones de la Procuraduría General de la República y de las procuradurías de justicia locales.

Unidad 4. La averiguación previa

Proporciona información general de la averiguación previa y algunos actos jurídicos que intervienen en ella, como la denuncia, la querrela, la integración del cuerpo del delito y el ejercicio de la acción penal. Se describen las etapas de la averiguación previa, su desarrollo y las personas que intervienen en ella. También se mencionan los derechos de la víctima y del acusado.

Unidad 5. El proceso penal

Contiene información sobre el proceso penal y sus diferencias con la averiguación previa. Se describen las funciones y actividades de las partes que intervienen en el proceso penal, así como las etapas y desarrollo del mismo. Se describen también lo que es una sentencia y

los medios jurídicos que existen para inconformarse con ella. De la misma forma, se describen los derechos de las víctimas y de los acusados durante el proceso penal.

Temas Centrales

- Los delitos y sus principales características (Unidad 2, tema 1).
- La procuración de justicia (Unidad 3, tema 1).
- Aspectos generales de la averiguación previa (Unidad 4, tema 1).
- Derechos de la víctima y del indiciado durante la averiguación previa (Unidad 4, tema 2).
- Periodos del proceso penal (Unidad 5, tema 2).

☞ Localiza en el disco compacto de este paquete de autoformación el módulo *Cuando enfren-
tamos un delito...*, encuentra el tema “Los delitos y sus principales características (Unidad 2,
tema 1), y realiza en tu cuaderno las siguientes actividades.

Después de revisar el tema citado, explica con tus palabras qué es un delito; lo que ayudará a tener claro cómo se define un delito. Esto te permitirá apoyar a las personas para comprender los temas relacionados con las faltas o violaciones a la norma que son sancionadas por ser delitos.



Registra lo anterior con tus palabras para que lo tengas a la mano cuando asesores este módulo. También te puede servir para orientar a quien necesite información sobre el tema.

Encuentra el subtema “No todas las violaciones a las leyes son delitos”, lee el ejemplo del deudor que no cumple con su obligación. ¿Conoces algún caso similar, en el que una violación a las leyes no penales, por alguna circunstancia o conducta se haya convertido en delito? En caso afirmativo, explica brevemente en qué consistió ese caso.

Como en el caso anterior, puedes facilitar la comprensión de temas jurídicos compartiendo con las personas algunas de tus experiencias o casos que conozcas. Puede suceder que nunca hayas estado involucrado en un delito o que desconozcas situaciones como las descritas.

Puedes facilitar la comprensión de los temas si promueves que las personas intercambien experiencias y datos sobre los temas que se abordan en el módulo. De la misma forma, debes recomendar a las personas que lean la Antología porque les ayudará a comprender mejor los temas del módulo.

☞ Localiza el tema “La procuración de justicia” (Unidad 3, tema 1), encuentra el cuadro titulado “Funciones del sistema de justicia” y resuelve la siguiente actividad.

Con base en la información del cuadro, haz en tu cuaderno una tabla con dos columnas y cuatro renglones. En la columna izquierda anota el título *Funciones del sistema de justicia penal* y en los renglones siguientes escribe las funciones: procuración de justicia, impar-

tición de justicia, ejecución de penas. En la columna derecha anota el título *Características*, y escribe una característica de cada una de esas funciones.

Funciones del sistema de justicia penal	Características
Procuración de justicia	
Impartición de justicia	
Ejecución de penas	

Estos datos te permitirán recordar las funciones del sistema de justicia penal y sus características, que también debes registrar en tu Bitácora porque te será de utilidad para explicar a las personas este tema.

Es importante que las personas manejen esta información para que sepan diferenciar estas funciones.

☞ Revisa el subtema, “La función de procurar justicia” y de las siguientes funciones escribe en tu cuaderno la que corresponde a procurar justicia:

- Investigar quién cometió un delito, y cómo lo hizo, así como reunir las pruebas correspondientes.
- Perseguir al autor del delito.
- Definir en una sentencia la culpabilidad o inocencia de alguna persona.
- Sostener las acusaciones ante los jueces.
- Prevenir el delito.

Identificar los temas centrales y su contenido principal, facilita tu labor de asesoría, en tanto que tendrás seleccionada la información más importante y facilitará el proceso de aprendizaje de las personas.

Revisa los demás temas centrales seleccionados y, recuerda casos o experiencias que puedes compartir con las personas.

Temas que parecen difíciles

- Los delitos federales y los delitos del fuero común (Unidad 2, tema 2).
- Aspectos generales de la averiguación previa (Unidad 4, tema 1).

☞ Localiza el tema “Los delitos federales y los delitos del fuero común (Unidad 2, tema 2), revísalo y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Qué recursos (cuadros o mapas del módulo) usarías para explicar que nuestro país tiene tres niveles de gobierno?

¿Consideras que investigar el nombre y cargo de los servidores públicos que se encargan de investigar y perseguir los delitos en cada nivel de gobierno, ayudará a que las personas aprendan la diferencia entre un delito local y un delito federal?, ¿por qué?

Por las características del módulo, temas como el que acabas de revisar requieren que las personas conozcan previamente cómo está organizado nuestro país. Muchas veces éstas tienen información y una idea cercana a la forma en que estamos organizados, por ejemplo, conocen el nombre del procurador de justicia de su estado pero no saben a detalle, cuál es la diferencia con las funciones del Procurador General de la República. En este sentido, una actividad que facilita la comprensión del tema es investigar más sobre las autoridades locales, con el fin de confrontar esa información con la que contiene el módulo.

☞ Encuentra el tema “Aspectos generales de la averiguación previa” (Unidad 4, tema 1), revisa su contenido y realiza en tu cuaderno las siguientes actividades.

¿Alguna vez has denunciado un delito en una agencia del Ministerio Público?

En caso de haberlo hecho, describe brevemente lo que hiciste y lo que hicieron los servidores públicos que te atendieron.

Si no has tenido la experiencia de denunciar algún delito, y con el propósito de que cuentes con mayores elementos para tu asesoría, te sugerimos localizar y visitar la agencia del Ministerio Público, que corresponda al lugar del círculo de estudio en que colaboras y preguntar al personal de la procuraduría correspondiente, sobre el trabajo que desarrollan, los pasos para presentar una denuncia, así como las características de una averiguación previa. La información que recuperes será muy útil para las personas que asesoras, y si lo crees conveniente, puedes invitarlas a que realicen la visita a la agencia del Ministerio Público. Esta información será muy útil al momento de estudiar la Unidad 3 que trata de todo lo relativo a la averiguación previa.



- Aprendo con otras personas del subtema "Los conflictos en la convivencia" (Unidad 1, tema 1).
- Aprendo con otras personas del subtema "La importancia de las normas y sus características" (Unidad 1, tema 2).
- Aprendo con otras personas del subtema "Los delitos pueden ser acciones, pero también omisiones" (Unidad 2, tema 1).
- Aprendo con otras personas del subtema "¿Qué es la justicia penal?" (Unidad 3, tema 1).
- Aprendo con otras personas del subtema "La denuncia y la querrela" (Unidad 4, tema 1).

☞ Localiza en el módulo *Cuando enfrentamos un delito...*, la actividad "Aprendo con otras personas" del subtema "¿Qué es la justicia penal?" (Unidad 3, tema 1) y realiza en tu cuaderno las siguientes actividades.

¿Consideras que es importante que las personas escuchen la opinión de otras personas con relación a la representación de justicia que muestra el módulo?, ¿por qué?

De la misma forma, ¿consideras importante que las personas discutan sus puntos de vista con relación a la manera en que se representa la justicia en el módulo y al significado de la venda, la espada y la balanza?

☞ Revisa el resto de las actividades para trabajar en grupo con el propósito de que las ubiques para promover la integración del grupo para resolverlas e intercambiar opiniones. Motiva a las personas que asesoras para que compartan sus experiencias con el grupo.

Recomendaciones para asesorar el módulo.

1. En el módulo existen actividades que promueven la reflexión y el análisis a partir de diferentes situaciones. Puedes proponer otras situaciones que consideres cercanas a la realidad de las personas o que sugieran situaciones que conozcan o que hayan vivido; por ejemplo, si has sido víctima de un delito, podrás compartir lo que hiciste en aquella ocasión, esto permitirá que las personas reflexionen en torno a experiencias que les sean más cercanas.
2. Platica con las personas acerca de la importancia de familiarizarse con el lenguaje jurídico y que mantengan buen ánimo frente a las dificultades que éste les represente, ya que en el módulo se explican los conceptos y, poco a poco, podrán comprender y manejar estos términos. El libro contiene un glosario al final de la página en el que aparecen las palabras cuyo significado es necesario explicar.
3. Puedes sugerir que organicen un fichero que contenga las palabras con el significado que necesitan recordar; o pueden crear un glosario propio en su cuaderno.
4. En muchos casos, después de leer un texto se les pide a las personas que digan con sus palabras el significado de un concepto, para ello es importante que realicen una lectura de comprensión y que eviten memorizar. En algunas ocasiones, se requerirá que apoyes a las personas para que escriban con sus palabras lo que se les pide, para ello procura que primero lo expresen verbalmente y que después redacten enunciados de uno en uno, hasta completar lo que quieren expresar.
5. En algunos casos, al realizar actividades relacionadas con la Antología, procura acompañar a las personas en la lectura, sobre todo, cuando tengan dificultad en la comprensión del texto.

6. Orienta a las personas para que realicen un directorio de las instituciones federales y locales a las que pueden acudir en caso de ser víctimas de un delito o acusadas de cometerlo. En el tema 3 de esta unidad te orientamos para que coordines la elaboración de este directorio.
7. Explica a las personas el valor de la información que contiene este módulo, porque puede servir para apoyar a otras personas que necesiten saber cómo actuar ante un delito, auxiliando tanto a víctimas como a personas acusadas de cometerlo.

☞ En el disco compacto de este Paquete de Autoformación, explora el módulo *Cuando enfrentamos un delito...*, y en tu cuaderno anota los apartados con que cuenta, esto te ayudará a identificar la metodología del módulo.

Para concluir con este tema te recordamos que los módulos *Vida en reclusión* y *Aprendamos del conflicto* también pertenecen al Eje de Cultura Ciudadana, el primero ya está funcionando en el estado de Aguascalientes y el segundo está por salir.

Actividad 25. Manejo de la información en los módulos del Eje de Cultura Ciudadana

Los módulos del Eje de Cultura Ciudadana contienen algunos recursos como cápsulas informativas, notas periodísticas, recuadros o tablas que contribuyen a una mejor comprensión de los contenidos de los módulos.

☞ Ve al disco compacto y revisa cada uno de los módulos del Eje de Cultura Ciudadana. Localiza el ejemplo de cada uno de los recursos que se muestran en la tabla: nota de periódico, cuadro, esquema, gráfica, cápsula informativa, tabla, Sabías que... Después, anota en tu cuaderno qué tipo de información proporciona cada recurso y según tu experiencia para qué es útil.

Módulo	Ubicación	Recurso
<i>Protegernos, tarea de todos</i>	Unidad 3. Cuidemos al mundo porque es nuestra casa. Tema. "Los desastres en nuestro país".	Nota de periódico.
<i>Ciudadanía</i>	Unidad 1. Aprender a ser ciudadanas y ciudadanos activos. Tema 1. "Tenemos derechos". Subtema. "Derechos individuales o derechos sociales. Todos son fundamentales".	Cuadro.

<i>Somos mexicanos</i>	Unidad 3. Los mexicanos tenemos... Tema "Gobierno con poderes".	Esquema.
<i>Nuestros valores para la democracia</i>	Unidad 1. "Somos personas". Tema "Tenemos derechos". Subtema "El trabajo".	Gráfica.
<i>Cuando enfrentamos un delito...</i>	Unidad 3. "Las instituciones encargadas de procurar justicia". Tema. 1. "La procuración de justicia".	Cápsula informativa.
<i>Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato</i>	Libro 3. Historia de México. Unidad 1. De las civilizaciones mesoamericanas a la Independencia de México. Tema 1. "México Antiguo".	Sabías que...
<i>Nuestros documentos</i>	Unidad 3. Algunos documentos que protegen nuestra economía. Tema. "Para pagar algunos servicios públicos". Subtema. "El recibo de luz".	Tabla

Cápsulas informativas

Las cápsulas informativas proporcionan a las personas, información importante relacionada con el tema que estudia. En algunos módulos, aparecen con el nombre "Sabías que..." Estas cápsulas contienen fragmentos de textos, datos relevantes, frases pronunciadas por personas importantes de la historia de la humanidad u opiniones de personas expertas en algún tema, como por ejemplo, la que se localiza en la Unidad 2, tema "Practicamos valores", del módulo *Nuestros Valores para la democracia*.



Cápsula Informativa

“Comprendí que la mujer no es la esclava del marido, sino su compañera y colaboradora, que participa por igual de sus penas y alegrías, y que es tan libre como él de escoger su propio camino.”
Mahatma Gandhi

UNESCO, *El derecho de ser hombre*, Antología, núm. 117, Madrid, Tecnos/UNESCO, 1973, p. 60.

Escribe en tu cuaderno lo que piensas sobre el texto de esta cápsula.

La información de las cápsulas ayuda a que las personas que asesoras conozcan otros puntos de vista sobre algunos temas o situaciones de la vida.

Debido a que se trata de información muy breve, es importante que le preguntes a la persona joven o adulta su opinión sobre el contenido de la cápsula, y hacerle notar que hay varias opiniones acertadas sobre un mismo tema.

Notas de periódico

En varios de los módulos se reproducen noticias de periódicos o revistas. Estas notas tienen el propósito de que las personas que asesoras, conozcan situaciones reales y actuales vinculadas con los distintos temas que se trabajan; por ejemplo, en el módulo *Protegernos, tarea de todos*, la nota periodística de la Unidad 3, tema "Los desastres en nuestro país".

El panorama es desalentador: Coindreau G.

Se extiende el fuego en la sierra de Montemorelos; 700 has. arrasadas

PEDRO GARCÍA, corresponsal

MONTERREY, NL, 26 de abril.— Además de llegar hoy a 700 las hectáreas arrasadas, el incendio registrado en la sierra del municipio de Montemorelos ya quema maderas finas y el “panorama es desalentador”, informó el secretario general de Gobierno, José Luis Coindreau García.

Los helicópteros no se pueden acercar para arrojar el líquido sobre las llamas, explicó.

Dijo que esas condiciones también representan dificultades para los brigadistas, quienes pueden sufrir asfixia por la acción del humo.

El fuego está en todas las cordilleras, pero en las cañadas muy verticales es muy difícil acceder, hay rincones que forma la montaña donde se concentra el humo y la visibilidad es de menos de 100 metros, y eso representa mucho peligro para el sobrevuelo de los aviones de ala.

Informó que el siniestro en la sierra de Montemorelos se registra desde hace un mes, y si bien hasta el miércoles pasado la superficie afectada era de 80 hectáreas, la acción de los vientos provocó que alcanzara 700 hectáreas.

Tomado del periódico *Excelsior*, 27 de abril de 1999.

Para obtener el mejor provecho de las notas periodísticas, conviene que, además de leerlas, la persona joven o adulta reflexione sobre el lugar donde se genera la noticia y se pregunte si en su comunidad ha pasado algo similar o si conoce alguna situación parecida.

☞ Contesta en tu cuaderno, ¿qué opinas sobre utilizar este tipo de recursos en los módulos del Eje?

Cuadros y esquemas

Para facilitar la comprensión de los temas que aparecen en los módulos del Eje de Cultura Ciudadana, se incluyen cuadros y esquemas.

En algunas ocasiones los cuadros son utilizados para confrontar diferentes ideas como en el de la Unidad 1, tema “Las civilizaciones agrícolas”, subtema “India”, del Libro 1 de Historia Universal. *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato* donde se pide comparar los elementos de dos posturas contrarias o distintas. Consulta en el disco compacto.

☞ A continuación revisa el cuadro que aparece en la Unidad 3, tema 1 "Declaraciones y leyes que aseguran la existencia de formas justas de convivencia", del Libro del adulto *Formación cívica y ética, Ciencias Sociales, Propedéutico para el Bachillerato* y contesta la siguiente pregunta.

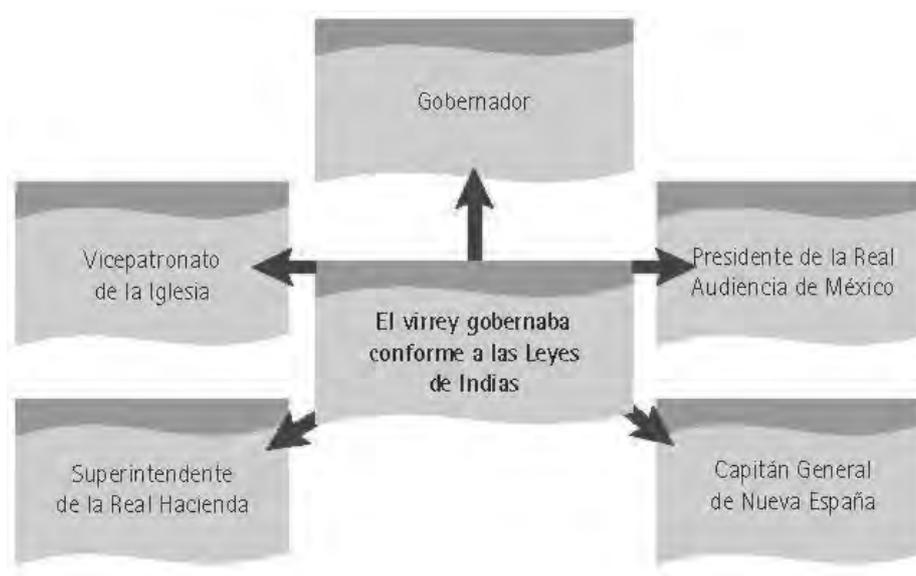
¿Qué tipo de información se proporciona en el cuadro?

En ocasiones, los cuadros se utilizan para resumir información útil en el desarrollo del módulo o para realizar alguna actividad de organización de información.

☞ Revisa el cuadro que aparece en la Unidad 1, tema 2 "Con el respeto a las leyes, una mejor convivencia", subtema "Somos responsables de nuestros actos", del Libro del adulto *Cuando enfrentamos un delito...*, y contesta en tu cuaderno la siguiente pregunta.

¿Para qué sirve el cuadro anterior, es decir, qué tienen que hacer las personas en él?

Con relación a los esquemas, éstos tienen el propósito de presentar información de forma que se facilite la comprensión de los temas. Un ejemplo de esto es el esquema de la Unidad 1, tema 2. "Conquista y Colonia", subtema "La época Colonial", del Libro 3, Historia de México, del módulo *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato*.



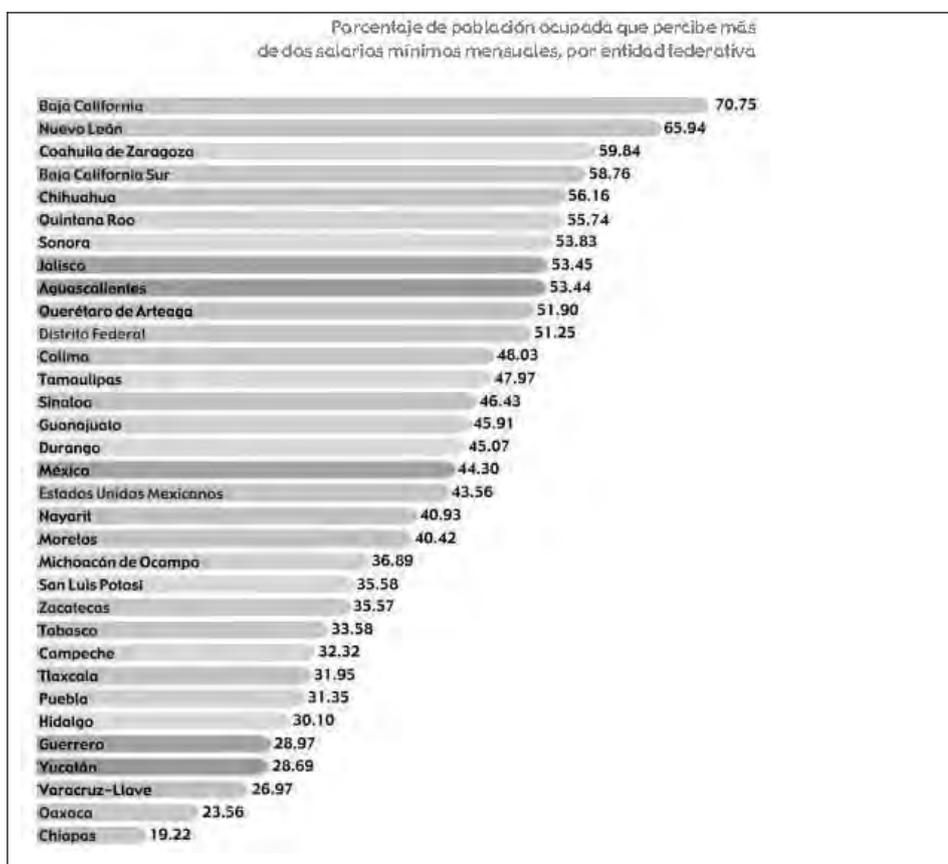
En el esquema anterior, se exponen los cargos de gobierno que concentraba el virrey durante la Colonia.

¿Qué opinas al hacer este tipo de actividades?

¿Crees que ayudará a las personas jóvenes y adultas contar con estos recursos durante su proceso de aprendizaje? Si contestaste afirmativamente ¿Cómo?

Tablas y gráficas

En algunos módulos se utilizan tablas o gráficas que ayudan a presentar datos que son útiles en la comprensión de algunos temas. Por ejemplo, la siguiente gráfica: “Porcentaje de población ocupada que percibe más de dos salarios mínimos mensuales, por entidad federativa” localizada en la Unidad 1, tema "Tenemos derechos", subtema "El trabajo", del módulo *Nuestros valores para la democracia*; permite a las personas comparar la situación económica de la entidad federativa en que vive con relación del resto del país.



En el Libro del adulto, se dan recomendaciones u orientaciones para la interpretación de la gráfica anterior; sin embargo, puedes facilitar este proceso si le pides a las personas que señalen dentro de la gráfica, el porcentaje que corresponde al estado donde viven, así como aquellos datos que les interesan o se les pide identificar para que lo tengan presente al momento de realizar las actividades del módulo.

Como te habrás dado cuenta, estos recursos enriquecen la manera en que se tratan los diferentes temas de los módulos. Es decir, tienes a tu disposición varias opciones para abordar un tema determinado o profundizar en él.

Actividad 26. La evaluación en los módulos del Eje de Cultura Ciudadana

En los módulos del Eje de Cultura Ciudadana existe un apartado que sirve para que las personas jóvenes y adultas hagan un alto en el desarrollo de las actividades del módulo y tengan la oportunidad de revisar los conocimientos que están construyendo.

☞ Contesta en tu cuaderno, ¿cómo se llaman estos apartados en los diferentes módulos del Eje?

Dependiendo de cada módulo, estas autoevaluaciones aparecen como apartados titulados de diferente manera. En los módulos *Nuestros valores para la democracia*, *Ciudadanía*, *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato* y *Cuando enfrentamos un delito...* aparece como “Mi avance”, en el módulo *Nuestros documentos* como “Autoevaluación”, en el módulo *Protegernos, tarea de todos* como “¿Qué aprendí sobre...?” y en el módulo *Somos mexicanos* como “Lo que aprendí acerca de...” y se encuentran en el Libro del adulto, al final de cada unidad.

Las autoevaluaciones son importantes porque permiten a las personas identificar aquellos conocimientos que han construido durante su proceso de aprendizaje. Les ayudan a identificar temas en los que tienen alguna dificultad, y revisarlos nuevamente.

☞ Con base en tu experiencia como asesor o asesora, contesta en tu cuaderno ¿por qué es necesario que las personas jóvenes y adultas realicen las autoevaluaciones?

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Cuál consideras que es tu papel en el proceso de autoevaluación de las personas?
¿Qué actividades realizas al acompañar a las personas en su proceso de autoevaluación?

Es importante que se considere la autoevaluación parte del proceso de aprendizaje, conviene promover que reconozcan su utilidad como una forma de reforzar lo que han aprendido.

Tu papel como asesor o asesora en la autoevaluación es muy importante, porque te permite detectar problemas en el proceso de aprendizaje y reflexionar sobre la mejor forma de apoyar a la persona que asesoras.



Tema 2. El Eje de Cultura Ciudadana en línea

Queremos lograr...

Que conozcas los cursos en línea y minicursos del Eje de Cultura Ciudadana para que orientes a las personas jóvenes y adultas sobre las opciones de estudio en medios electrónicos.

Actividad 27. Cursos en línea

Las personas jóvenes y adultas han estudiado los módulos del MEVyT mediante ediciones impresas; actualmente, gracias al avance de la tecnología y las ciencias de la información, existe otra opción de estudio: los cursos en línea. Éstos se encuentran en el Portal del CONEVyT que podrás consultar en las plazas comunitarias; esta opción se ha creado para que las personas puedan estudiar su educación básica. Las plazas comunitarias son centros educativos que cuentan con computadoras y otros elementos de tecnología que permiten a cualquier persona acceder a los cursos en línea.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Has asesorado algún curso en línea? ¿Cuál o cuáles?

¿Cuál fue tu experiencia?

Comparte con asesoras y asesores tus experiencias, seguramente será de gran riqueza este intercambio.

Una de las ventajas de los cursos en línea es que permiten a las personas jóvenes y adultas estudiar de una forma distinta. En algunos cursos hay un intercambio entre el curso y la persona que estudia, con la ventaja de que el curso y sus materiales y apoyos educativos siempre estarán a la disposición de la persona.

Los cursos en línea del Eje de Cultura Ciudadana son adaptación electrónica de los materiales impresos y están colocados en la siguiente página web: www.conevyt.org.mx.

Con los cursos en línea el usuario o usuaria puede realizar una serie de acciones y obtener respuestas de la máquina, es decir, interactuar con la tecnología para aprender.

Los cursos en línea del Eje de Cultura Ciudadana que aparecen en PRIMARIA son:
Nuestros valores para la democracia y *Somos mexicanos*.

Los cursos en línea del Eje de Cultura Ciudadana que aparecen en SECUNDARIA son:
Nuestros documentos, *Protegernos*, *tarea de todos* y *Cuando enfrentamos un delito...*

Elige el curso y oprime sobre el vínculo correspondiente y ya está, puedes echarle un vistazo.

Minicursos

El Eje de Cultura Ciudadana cuenta también con minicursos, que son apoyos educativos en línea, en los que se estudia un tema en particular.

Para estudiar los minicursos es necesario entrar en la página de CONEVyT e ingresar a la página en donde se encuentran los cursos en línea para Primaria y Secundaria.

Al oprimir el anuncio de los minicursos aparece una nueva página en la que encontrarás una “carpeta” que al oprimirla muestran los cursos en línea que están disponibles.

Actualmente el Eje de Cultura Ciudadana cuenta con dos minicursos: *Como personas tenemos derechos* y *¿Consumes o te consume el consumismo?*, que puedes consultar en los siguientes vínculos:

<http://www.conevyt.org.mx/cursos/minicursos/index.htm>.

- Como personas tenemos derechos

http://www.conevyt.org.mx/cursos/minicursos/derechos_humanos/index_zero.htm.

- ¿Consumes o te consume el consumismo?

En el disco compacto de este paquete modular encontrarás accesos directos a los minicursos anteriores.

Otros sitios de Internet

Todos los cursos en línea del Eje de Cultura Ciudadana cuentan con un apartado titulado “Otros vínculos de Internet”, que contiene información sobre páginas web que recomendamos para profundizar en los temas del curso.

La información que encontrarás en este apartado es:

- Nombre de la página web recomendada.
- Breve descripción del contenido de la página web.
- Dirección de Internet de la página recomendada.
- Fecha en que fue consultada por los autores y autoras del curso en línea.

Los siguientes son ejemplos de páginas web que apoyan los módulos del Eje de Cultura Ciudadana.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

En esta página podrás encontrar mucha información relativa a la protección y defensa de los derechos humanos.

<http://www.cndh.org.mx/>

1o. de marzo de 2005 (01-03-2005).

Manual de derechos de la mujer. Mecanismos para combatir la discriminación.

En esta página podrás consultar un manual publicado por la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, que reúne los conceptos básicos para la mejor comprensión de los derechos humanos y ofrece a promotoras y promotores de derechos humanos, diversas opciones de acción que pueden aplicarse en distintas situaciones de violación a las garantías individuales.

<http://directorio.cd hdf.org.mx/libros/manualderemujer/derechosmujer.pdf>

28 de marzo de 2005 (28-03-2005).

Mediateca

Las plazas comunitarias cuentan con una colección de materiales impresos como libros y revistas, de audio, entre ellos casetes y discos compactos, y audiovisuales como videocasetes y DVD. Esta colección o acervo recibe el nombre de Mediateca.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Qué tipo de materiales de la Mediateca has utilizado para tus asesorías?

¿Qué resultados has obtenido?

Cada Mediateca tiene materiales de diversos temas y disciplinas de conocimiento, en este sentido, se pueden encontrar materiales relacionados con los temas que se trabajan en el Eje de Cultura Ciudadana.

Los materiales que conforman la Mediateca son apoyos importantes que ayudan a reafirmar conocimientos que se trabajan en el Eje. Otros proporcionan información que permite a las personas profundizar en algunos de los temas abordados en los cursos en línea.

En la página web del CONEVyT existe un vínculo que da acceso a los cursos en línea, en él, hay otro vínculo llamado “Mediateca de la Plaza comunitaria”, que da acceso a otra página, en cuya parte inferior se encuentra un menú que despliega un listado de materiales que están en la Mediateca de las plazas comunitarias. La ruta para acceder a la Mediateca es la siguiente:

Entrar a www.conevyt.org.mx, después a “MEVyT. Cursos en línea”, luego a “Mediateca de la Plaza comunitaria”, allí ir al Menú. Escoge un tema, y por último elige: Cultura ciudadana

Una vez que se tiene acceso a dicho listado, es necesario seleccionar la opción “Cultura ciudadana”, lo que a su vez abre una página en que se describen los materiales del Eje. Por ejemplo:

Encontrarás los títulos de algunos materiales como:

Serie. *El vértigo de la libertad*

Descripción. Serie de seis interesantes programas, en los que Fernando Savater y un grupo de jóvenes reflexionan y dialogan sobre los valores de la libertad. Los títulos de los seis volúmenes son:

- Vol. 1. *¿Para qué sirve la ética?* (Duración: 28 minutos).
- Vol. 2. *¿Por qué hacemos lo que hacemos?* (Duración: 27 minutos).
- Vol. 3. *¿Quién decide?* (Duración: 27 minutos).
- Vol. 4. *¿En qué consiste la buena vida?* (Duración: 27 minutos).
- Vol. 5. *¿Tiene caso votar?* (Duración: 27 minutos).
- Vol. 6. *El valor de votar* (Duración: 27 minutos).

Tipo de material: videocasetes formato VHS.

Sirve para reforzar y profundizar en los temas de los módulos:

Nuestros valores para la democracia.

Ciudadanía.

Cuando enfrentamos un delito...

Ciencias Sociales. Propedéutico para el Bachillerato. Libro 5. Formación Cívica y Ética.

Recuerda que en el disco compacto que acompaña a este Paquete de Autoformación, te sugerimos algunos títulos de materiales que te serán de utilidad y que encontrarás en la Mediateca de la Plaza comunitaria más cercana.



Tema 3. Sugerencias para el trabajo en el Círculo de estudio

Queremos lograr...

Que reflexiones sobre la importancia de contar con ciertas orientaciones que te permitan trabajar algunos temas del Eje de Cultura Ciudadana, con el fin de apoyar el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

Actividad 28. Orientaciones y sugerencias

Recuerda que en el tema anterior, se hacen algunas recomendaciones para asesorar cada módulo. En esta actividad te hacemos sugerencias generales para complementar el trabajo con algunos temas del Eje.

☞ En tu cuaderno anota las actividades que realizas para apoyar el proceso de aprendizaje de las personas que asesoras.

Durante el tiempo en que te has desempeñado como asesor o asesora ¿has cambiado la forma en que realizas tu asesoría?, ¿a qué se debe?

Entre otras, algunas de las actividades que pueden ayudarte para apoyar la asesoría de los módulos del Eje de Cultura Ciudadana son: preparar la sesión de asesoría, investigar los temas de los módulos en otras fuentes (libros, revistas, periódicos, videos documentales, Internet, etc.); leer en grupo las actividades del módulo o los textos de las antologías; realizar dinámicas para la integración del grupo; exponer un tema específico, coordinar debates sobre un tema determinado; dar orientación para realizar entrevistas sobre un tema concreto; proporcionar orientación en actividades de investigación en bibliotecas, archivos históricos o museos; coordinar visitas a oficinas de gobierno y dependencias públicas.



También toma en cuenta que en los módulos encontrarás diversas actividades que promueven la reflexión y el análisis a partir de diferentes situaciones. Tanto tú, como las personas jóvenes y adultas pueden proponer otras situaciones que conozcan o que hayan vivido; esto permitirá que reflexionen en torno a experiencias que les sean más cercanas.

Temas polémicos

En los módulos del Eje de Cultura Ciudadana hay temas que pueden ser polémicos (con distintos puntos de vista), como pueden ser:

- Las relaciones en la familia, el papel de la autoridad y las normas.
- La igualdad en la familia y la comunidad.
- Cómo resolvemos los conflictos.

Cuando se aborden estos temas es importante que tomes en cuenta que cada persona y cada familia tienen una manera de actuar, y tal vez consideren que es la mejor o la correcta. Te sugerimos promover un intercambio de opiniones y el respeto a las mismas, evitando que un punto de vista prevalezca sobre el de los demás.

También puedes comentar que las personas aprendemos a ser de cierta manera y que muchas veces nos olvidamos de las otras personas con las que convivimos; que hay que hacer un esfuerzo por cambiar aquello que puede afectar nuestras relaciones.

En los casos en que alguna de las personas del Círculo de estudio sufra algún tipo de violencia en su familia, orientala para que recurra a las oficinas del DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia), ahí recibirá la atención necesaria.

Procura que al tratar cualquier tema, las discusiones se guíen siempre por el respeto a las personas y a sus derechos, especialmente a:

- Su dignidad, pues todas las personas merecen ser tratadas con el mismo respeto.

- Su libertad de pensamiento y de opinión.

- Su manera de ser, vestir, hablar y actuar, y sus gustos y preferencias políticas, religiosas o sexuales.

Las actividades tienen el propósito de promover, en el propio Círculo de estudio, valores y actitudes congruentes con el tipo de cultura ciudadana que queremos formar: responsable, solidaria, participativa y democrática.

En los módulos encontrarás actividades grupales para que las personas tengan la oportunidad de confrontar sus ideas y puntos de vista. En la última actividad de esta unidad, encontrarás sugerencias para realizar algunas dinámicas grupales que tú podrás adaptar a las características del grupo que asesoras.

Elaboración de directorios

☞ En el disco compacto que acompaña este Paquete de Autoformación, localiza el módulo *Protegernos, tarea de todos*, revísalo y en tu cuaderno anota su propósito general,

es decir, aquello que se espera que las personas jóvenes y adultas logren al concluir el estudio del módulo.

En el módulo *Protegernos, tarea de todos*, se mencionan algunas autoridades u oficinas de gobierno encargadas de realizar labores de protección o que están relacionadas con las situaciones de emergencia. Anota las autoridades mencionadas en el módulo. En caso necesario revisa nuevamente el módulo.

☞ En el mismo disco compacto, revisa el módulo *Nuestros documentos*, poniendo atención en las autoridades que menciona. En tu cuaderno anota el propósito del módulo.

Anota las autoridades o dependencias ante las cuales se realiza algún trámite, de acuerdo a lo que se menciona en este módulo.

Para lograr los propósitos de los módulos que acabas de revisar, ¿consideras necesario que las personas jóvenes y adultas conozcan más acerca de las autoridades y oficinas de gobierno?, ¿por qué?

En caso afirmativo, menciona los datos que consideras deben conocer las personas para resolver un problema. Si respondiste que no, explica por qué consideras que las personas no necesitan mayor información que la proporcionada en el módulo.

Una actividad que apoya los temas abordados en los módulos del Eje de Cultura Ciudadana es la integración de un directorio que contenga datos de las funciones de autoridades y oficinas de gobierno, correspondientes al lugar donde viven las personas que asesoras. Este directorio es un gran apoyo para las personas, ya que puede ser de utilidad ante situaciones de emergencia, como detenciones ilegales, denuncias, desastres, emergencias médicas.

☞ De los siguientes datos, escoge los que consideres indispensables para integrar un directorio y escríbelos en tu cuaderno.

Funciones o trámites que se realizan en una oficina o dependencia pública.

Descripción de una ruta para llegar.

Domicilio (que incluye calle, número exterior e interior, colonia, municipio o delegación, ciudad y código postal).

Requisitos para realizar el trámite.

Horario de atención.

Nombre de la persona que proporciona informes u orientación al público.

Nombre completo de la autoridad y cargo que desempeña.

Teléfono para realizar alguna queja o denunciar algún acto de corrupción.

Días en los que proporciona servicio al público.

Costo de los trámites.

Otros trámites que realizan.

Página de Internet de la dependencia u oficina.

En los módulos se señala la importancia de contar con un directorio de autoridades y dependencias a las que se puede acudir para solucionar un problema. Durante la asesoría de los módulos del Eje, propones a las personas la elaboración de un directorio. En un cuaderno ordena los datos indispensables que debe contener un directorio, de manera que diseñes un formato o ficha que te permita orientar a las personas para integrar el directorio. Puedes considerar los datos de la lista anterior y agregar otros que consideres necesarios. El directorio puedes organizarlo por dependencia en orden alfabético.

Comenta con las personas la importancia de contar con un directorio para saber ante quien acudir en caso de situaciones de emergencia.

Investigación y consulta en distintas fuentes de información

☞ Con base en tu experiencia como asesor o asesora contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Qué beneficios se obtienen al estudiar la historia?

☞ En el disco compacto de este paquete de autoformación, localiza el Libro del adulto 3 *Historia de México* del módulo *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato*, segunda edición, y realiza las actividades que se encuentran en: “Aportaciones culturales de las etapas Clásica y Posclásica”, del subtema “Mayas”, tema 1, en la Unidad 1.

Para realizar la actividad anterior fue necesario que revisaras la lectura titulada “El libro de las pruebas” (incluida en la Antología), que es un fragmento de *El Chilam Balam de Chumayel*, y posteriormente comparar esta lectura con lo que sucede en tu comunidad.

En un cuaderno anota tus reflexiones sobre lo que leíste. ¿Comparaste aquella época remota con la actualidad?, ¿actualmente es posible y necesario aplicar pruebas a quienes nos gobiernan?

Si fuera posible aplicar algunas pruebas a nuestros gobernantes ¿qué beneficios o ventajas tendría?

El estudio de las Ciencias Sociales permite conocer de una forma organizada aquellas acciones o hechos importantes que han influido en el desarrollo de nuestra vida, esto nos facilita la comprensión de nuestra realidad.

Además, la reflexión que se hace sobre los temas históricos desarrolla capacidades que permiten el análisis de lo que ocurre en nuestra sociedad y en el mundo.

Para promover esta reflexión y análisis, apoya para que las personas:

- Investiguen las causas y consecuencias de acontecimientos históricos.
- Analicen cómo y por qué un hecho influye en su vida cotidiana.
- Investiguen sobre acontecimientos actuales y su influencia en su comunidad, en el país y en el mundo.

En la realización de una investigación es importante que orientes a las personas para elaborar preguntas que sirvan de guía, como las siguientes:

Causas	Consecuencias
¿Cuáles fueron las causas de un hecho?	¿Cuáles fueron las repercusiones de este hecho?
¿Cuáles fueron las causas de la ocupación militar norteamericana en Irak?	¿Cuáles han sido las consecuencias de esa ocupación?
¿Cuál es la razón principal por la que personas de nuestro país emigran a Estados Unidos de Norteamérica?	¿De qué manera afecta a las familias la emigración de estas personas?, ¿de qué manera afecta al país?

Contar con una guía de preguntas permite que las personas tengan claridad en lo que investigan. De acuerdo a la característica del tema que se investiga corresponderá el tipo de fuente donde buscar información: enciclopedias, Internet, periódicos, revistas, libros de texto escolares, programas culturales de televisión, entrevista a personas especialistas en un tema.

Es importante que promuevas que las personas cuenten con mayor información, además de la que contienen los módulos.

Derecho de acceso a la información y derecho de petición

Algunos módulos del Eje de Cultura Ciudadana contienen información sobre las actividades y funciones de algunas dependencias o instituciones públicas.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Cómo fue la primera vez que acudiste a una oficina de gobierno a realizar algún tipo de trámite?, ¿qué dificultades enfrentaste para conseguir lo que te proponías?

Los módulos del Eje de Cultura Ciudadana contienen información que orienta a las personas para defender sus derechos, solicitar y plantear peticiones ante dependencias de gobierno.

A continuación aparecen dos párrafos. El primero contiene seis situaciones problemáticas. El segundo, sus posibles causas. En tu cuaderno elabora una tabla con dos columnas, en la primera escribe la situación y en la segunda, su causa.

Situaciones problemáticas:

1. Solicita la solución de un problema ante una dependencia que no le corresponde resolverlo.
2. No sabe a quién acudir para presentar una denuncia.

3. Se presenta a realizar un trámite en un día en que la dependencia pública no da servicio.
4. Se presenta a realizar el trámite pero le hacen falta documentos.
5. Recibe atención de un funcionario que sin más explicación se niega a realizar el trámite solicitado y en consecuencia no lo vuelve a intentar.
6. Realiza un pago indebido (mordida) para hacer el trámite.

Posibles causas:

1. Desconoce su derecho de petición y cómo hacerlo valer.
2. Desconoce los requisitos del trámite.
3. Desconoce las funciones de la dependencia.
4. Considera “normal” que le pidan dinero para agilizar el trámite.
5. Desconoce ante qué dependencia presentar una queja.
6. Desconoce el horario y días de atención.

Los problemas anteriores pueden evitarse si las personas conocen que de acuerdo a la Constitución y la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, las ciudadanas y ciudadanos tienen el derecho a la información y está garantizado que accedan a los siguientes datos (artículo 7 de la mencionada ley):

- Funciones de la autoridad.
- Directorio de servidores públicos.
- Remuneración (sueldo) mensual por puesto de los servidores públicos.
- Metas y objetivos de oficinas de gobierno.
- Servicios que ofrecen.
- Trámites, requisitos y formatos.
- Información sobre el presupuesto asignado, es decir, la cantidad de dinero con la que operan.
- Los resultados de las auditorías que les han realizado.
- Las obras públicas que realizan y su costo.
- Los informes que deben presentar las autoridades, entre otras.

Además de conocer el derecho de acceso a la información, es necesario hacerlo valer; también es muy útil conocer ante quién denunciar la deficiente atención o mal trato de un servidor público. Es necesario acudir a las dependencias de gobierno, con el propósito de obtener información como: nombre de la dependencia a la que se envía la queja o petición, nombre de la persona que dirige esa dependencia.

Para ejercer derechos como el de acceso a la información, el derecho de petición, el acceso a la justicia, es necesario expresarnos por escrito y solicitar alguna acción a las autoridades de gobierno.

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Qué dificultades tuviste al realizar un trámite o al solicitar un servicio ante una dependencia pública?

¿Alguna vez te has enfrentado al problema de no saber cómo solicitar algo en una dependencia o institución pública? En caso afirmativo, ¿cómo resolviste ese problema para obtener lo que te interesaba?

En los módulos *Ciudadanía* y *Nuestros documentos*, segunda edición, se da orientación acerca de cómo solicitar información o plantear peticiones ante dependencias de gobierno.

☞ En el disco compacto de este Paquete de Autoformación, localiza el módulo *Ciudadanía*, revisa el tema “Nuestra ciudadanía según la Constitución Mexicana”, y realiza en tu cuaderno las siguientes actividades.

¿Qué nombre recibe y en qué artículo constitucional se establece el derecho que ejerce Francisco, Rosa María, Estela y Juana María al elaborar el escrito en el que solicitan alumbrado público?

En tu opinión, ¿cuáles son los elementos más importantes de la petición de alumbrado público? Escríbelos en tu cuaderno.

Es importante que las personas elaboren un escrito de petición, y si es posible que lo envíen a la dependencia correspondiente. Esto las animará para buscar solución a problemas y plantearlos ante autoridades.

El ejercicio del derecho de petición también es una herramienta útil para ejercer una ciudadanía responsable, pues se convierte en un instrumento que permite que las personas **pidan rendición de cuentas** a quienes las gobiernan.

Si las personas que asesoras aprenden a elaborar peticiones y plantear demandas ante las autoridades, tienen la posibilidad real de ejercer sus derechos.

Actividad 29. Una herramienta para el trabajo en grupo

☞ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Qué recuerdas de tu primer día como asesor o asesora del INEA?

El primer Círculo de estudio que asesoraste, ¿trabajaba reunido como grupo o cada persona estudiaba de manera individual?

En muchos círculos de estudio, las personas requieren que de apoyo para trabajar algunos temas, y se sienten mejor reunidos en grupo. Cuando esto ha sucedido ¿qué has hecho para realizar actividades en grupo?

En todos los módulos del Eje de Cultura Ciudadana se abordan temas relativos a los valores que son necesarios para una convivencia social armónica; para recordar esto puedes volver a revisar las dos primeras unidades de este Manual.

La información más valiosa para trabajar los temas relacionados con los valores es la opinión de las personas que asesoras. Como se dice “cada cabeza es un mundo” y en el tema de valores esto es muy cierto. Por ello, el trabajo que proponen los módulos del Eje, requiere que en distintos momentos las personas realicen actividades en grupo.

De la misma forma, temas en los que existen muchos puntos de vista o que son considerados polémicos, es decir, que provocan que las personas tengan opiniones distintas, conviene estudiarlos en grupo, pues hacerlo dará a las personas la oportunidad de intercambiar puntos de vista y de conocer los argumentos y razones de otras personas. Esto contribuirá a que reflexionen y complementen su punto de vista.

Ahora bien, para que las personas obtengan mayor provecho del trabajo en grupo, es importante que conozcas una herramienta que ayuda a que los grupos se desarrollen en un ambiente de respeto, tolerancia y que permite que las personas vivan aquello que se aprende en los módulos. Esta herramienta recibe el nombre de método socioafectivo.

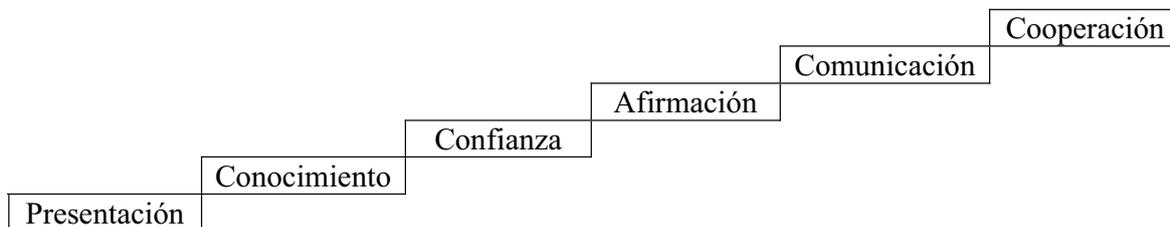
En la relación con otras personas puede haber problemas y situaciones conflictivas, el enfoque socioafectivo propone combinar la transmisión de información con la vivencia personal de aquello que se quiere trabajar y, de esta manera, lograr que se reflexione, y se genere una actitud empática que conduzca al cambio de valores y de conductas.

- Viva una situación.
- La sienta, la analice, la describa y sea capaz de comunicar la vivencia que haya tenido.
- Contraste y relacione la experiencia vivida con la vida real.

Para lograr la empatía (ponerse en el lugar del otro) se requiere del trabajo grupal, en el que cada persona:

El enfoque socioafectivo y el valor del juego se pueden aplicar durante la asesoría en el círculo de estudio para lograr la construcción y la integración del grupo. Igualmente, la participación de las personas es una oportunidad para promover que se conozcan, compartan y convivan. Este proceso requiere de tiempo y es necesario tomar en cuenta las diferentes formas de ser de las personas; también implica una forma de trabajar en la que todas las opiniones sean consideradas.

Este proceso de creación de grupo, se representa como una escalera, por la que hay que avanzar, subiendo escalón por escalón, hasta llegar al final, esto se muestra en el siguiente esquema:



Un grupo en donde las personas se conozcan, se comuniquen libremente, tengan confianza, seguridad en sí mismas, cooperen para conseguir metas comunes y donde impere el respeto, permitirá que sus integrantes desarrollen plenamente sus capacidades. Para ello proponemos que, como parte de la asesoría en el círculo de estudio, se trabaje con juegos y dinámicas del enfoque socioafectivo.

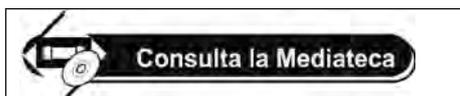
La alternativa del juego que ofrece el enfoque socioafectivo se basa en valores de carácter universal como la autoestima, la confianza y la cooperación; en el desarrollo de habilidades y capacidades como el diálogo y la escucha activa en la comunicación, además de propiciar la experimentación de situaciones concretas que pocas veces se valoran.

☞ Localiza en el disco compacto de este Paquete de Autoformación, el módulo *Ciudadanía*, encuentra la Unidad 3 y el tema 4 “Nos fortalecemos como grupo ciudadano”, y realiza las actividades siguientes.

Localiza y, si es posible, realiza la dinámica “El círculo de la tarde” y anota en tu cuaderno el propósito de esta dinámica.

De la misma forma, localiza y realiza la dinámica “Control remoto” y escribe con tus palabras lo que se logra al realizarla.

Te sugerimos que poco a poco realices las dinámicas del módulo, de ser posible en el orden propuesto en el esquema de la escalera. Al realizar las dinámicas facilitarás que las personas intercambien puntos de vista con relación a los valores y a los temas polémicos en un ambiente de respeto y tolerancia. En resumen, al integrar un grupo utilizando las dinámicas y juegos del método socioafectivo, propiciarás que las personas transformen una simple reunión, en un grupo capaz de colaborar y cumplir aquello que en conjunto se propongan y facilitarás con ello su proceso de aprendizaje.



Te recomendamos consultar el texto *Nuevo manual de didáctica de las ciencias histórico sociales*, Limusa. Este manual te dará algunas ideas para que apoyes el aprendizaje de las personas que asesoras.

Autoevaluación

1. Escribe en tu cuaderno el nombre de alguno de los módulos del Eje de Cultura Ciudadana que contiene información sobre los derechos que tenemos las ciudadanas y los ciudadanos.
2. Con base en el contenido de esta unidad, anota en tu cuaderno dos características de los temas centrales de los módulos del Eje de Cultura Ciudadana.
3. Contesta en tu cuaderno lo siguiente: ¿Para qué sirven los cuadros o esquemas incluidos en los módulos del Eje de Cultura Ciudadana?
4. Escribe en tu cuaderno de qué forma podrías ayudar a las personas que asesoras a obtener mejores resultados en las autoevaluaciones que realizan.
5. Anota en tu cuaderno el nombre de un minicurso del Eje de Cultura Ciudadana.

Respuestas a la Unidad 3

1. *Ciudadanía. Participemos activamente.-X*
Cuando enfrentamos un delito...-X
Nuestros valores para la Democracia.-X
2. *Pregunta abierta.*
3. *Pregunta abierta.*
4. *Pregunta abierta.*
5. *Como personas tenemos derechos*
¿Consumes o te consume el consumismo?

Anexo

En este anexo te presentamos cuadros en los que aparecen las ediciones de los módulos del Eje de Cultura Ciudadana. Te permitirá que identifiques los cambios en la segunda edición con respecto de la primera.

Primera edición	Segunda edición
<p><i>Valores para la democracia</i></p> 	<p><i>Nuestros valores para la democracia</i></p> 
<p>El módulo contiene tres unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unidad 1. La convivencia Unidad 2. Derechos Unidad 3. Democracia <p>El contenido de este módulo se centra en la importancia de vivir juntos con base en el respeto a los derechos humanos, las normas; las leyes y los valores para la democracia que son la base de la convivencia de una sociedad.</p>	<p>El módulo es nuevo; contiene cuatro unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unidad 1. Somos personas Unidad 2. Convivencia familiar Unidad 3. Participamos en la comunidad Unidad 4. Hacia un país democrático <p>Los temas y contenidos de este módulo son nuevos; sustituye a la versión <i>Valores para la Democracia</i>. En esta nueva versión se promueve que las personas jóvenes y adultas reflexionen acerca de su compromiso para mejorar la convivencia social y para construir la democracia que queremos, tanto en nuestra forma de vida, como en el sistema de gobierno. Para ello es importante que se reconozcan los valores que orientan nuestras acciones hacia una cultura democrática.</p>

Primera edición	Segunda edición
<p data-bbox="215 210 566 241"><i>Protegermos, tarea de todos</i></p> 	<p data-bbox="801 210 1152 241"><i>Protegermos, tarea de todos</i></p> 
<p data-bbox="215 795 788 860">Los materiales de este módulo en su primera edición son:</p> <ul data-bbox="215 895 624 1095" style="list-style-type: none"> • Libro del adulto • Revista • Cuaderno de trabajo • Manual de primeros auxilios • 4 Pliegos • Guía del asesor 	<p data-bbox="801 795 1380 860">Los materiales del módulo en su segunda edición son:</p> <ul data-bbox="801 895 1209 1030" style="list-style-type: none"> • Libro del adulto • Revista • Cuaderno de trabajo • Manual de primeros auxilios
	<p data-bbox="815 1107 1023 1138">Libro del adulto</p> <p data-bbox="815 1142 1362 1385">Se eliminaron algunos contenidos que eran reiterativos. En las dos primeras unidades se sintetizaron algunos párrafos; se hicieron modificaciones a la redacción y estilo. Se eliminaron actividades relacionadas con el Plan Parcial de Protección que aparecía al final de la unidad.</p> <p data-bbox="815 1426 1362 1600">En la segunda unidad se incorporaron artículos y notas informativas publicadas en la Revista y los pliegos de la primera edición. De la unidad tres se eliminó el subtema ¿Qué podemos hacer? Plan Parcial de Protección.</p> <p data-bbox="815 1641 911 1671">Revista</p> <p data-bbox="815 1676 1362 1774">Se eliminaron algunos artículos, otros se incluyeron en el Libro del adulto, y otros más se modificaron. Se retomaron temas</p>

	<p>de los Pliegos y en algunos casos se hizo una adaptación.</p> <p>Cuaderno de trabajo Se eliminaron algunas actividades que ya estaban suficientemente tratadas en el libro, así como todas las correspondientes al Plan de Protección.</p> <p>Manual de primeros auxilios No tuvo cambios.</p>
--	---

Primera edición	Segunda edición
<p><i>Somos mexicanos</i></p> 	<p><i>Somos mexicanos.</i></p> 
	<p>Cambios específicos del Libro del adulto:</p> <p>Unidad 2 El tema: "Los mexicanos compartimos..." se modificó para dar una visión más clara acerca de la diversidad cultural de nuestro país.</p> <p>Se eliminó el tema: "Nuestra cultura, nuestra tierra y nuestra gente".</p> <p>Se sustituyó el título del tema: "Los mexicanos compartimos... historia", por el de: "Los mexicanos y las mexicanas compartimos... cambios en el entorno y en la sociedad".</p>

En el mismo sentido, se sustituyeron los títulos de algunos subtemas para adecuarlos a los contenidos que, más que desarrollar la historia, se refieren a los cambios en la sociedad como producto de los movimientos sociales.

En el tema: "Los mexicanos compartimos... lengua o idioma", se eliminó el subtema: "Otros modos de decir las cosas".

El título del tema: "Los mexicanos compartimos...valores" se sustituyó por el de: "Los mexicanos y las mexicanas compartimos... algunos valores". En este caso también se modificó el desarrollo del tema para enfatizar que hay algunos valores que compartimos por ser mexicanos. En este mismo tema se eliminó el subtema: "Los hombres y mujeres que supieron vivir con valores".

Unidad 3

En esta unidad sólo se hicieron algunas precisiones en los títulos de algunos temas y subtemas, de manera que el segundo tema se titula: "Los mexicanos y las mexicanas tenemos... gobierno organizado en República federal", y el tercero: "Los mexicanos y las mexicanas tenemos... un gobierno que se divide en poderes".

Guía del asesor

La nueva versión se modificó para adecuarla a los cambios que se hicieron al Libro del adulto y a la nueva conformación del paquete modular. Continúa el formato de pliego recortable con el que se puede formar un cuadernillo.

Primera edición	Segunda edición
<p data-bbox="215 208 485 237"><i>Nuestros documentos</i></p> 	<p data-bbox="801 208 1070 237"><i>Nuestros documentos</i></p> <div data-bbox="922 273 1225 670" style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p data-bbox="986 314 1161 380">Edición en reelaboración</p> </div>
<p data-bbox="231 711 727 772">Unidad 1. Los documentos son parte de nuestra vida.</p> <p data-bbox="231 780 708 809">Unidad 2. El valor de los documentos.</p> <p data-bbox="231 817 772 878">Unidad 3. Algunos documentos que protegen nuestra economía.</p> <p data-bbox="231 887 719 948">Unidad 4. Otros documentos que dejan constancia.</p>	<p data-bbox="817 711 1307 772">Unidad 1. Documentos que sirven para identificarnos.</p> <p data-bbox="817 780 1350 842">Unidad 2. Documentos que nos proporcionan seguridad.</p> <p data-bbox="817 850 1361 911">Unidad 3. Documentos de los servicios que disfrutamos.</p> <p data-bbox="817 919 1339 981">Unidad 4. Documentos para la protección de nuestro trabajo y nuestra economía.</p>
<p data-bbox="231 1032 775 1167">Las cuatro unidades que componen este libro se centran en la importancia de aprender a reconocer las distintas partes de un documento y saber usarlos.</p>	<p data-bbox="817 1032 1361 1273">Las cuatro unidades que componen este libro tienen la finalidad de que las personas valoren la importancia y el manejo adecuado de ciertos documentos; que conozcan la relación de los documentos con el ejercicio de sus derechos como ciudadanas y ciudadanos.</p>

Primera edición	Segunda edición
<p><i>Ciencias sociales. Propedéutico para el bachillerato</i></p> 	<p><i>Ciencias sociales. Propedéutico para el bachillerato</i></p> 
<p>Los materiales de este módulo en su primera edición son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro del adulto 1 • Libro del adulto 2 • Libro del adulto 3 • Revista • Pliegos • Fichas • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 	<p>Los materiales del módulo en su segunda edición son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia Universal (dos libros) • Historia de México (dos libros) • Formación Cívica y Ética (un libro) • Antología • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos <p>La segunda edición incluye cinco libros del adulto en los que se abordan con mayor amplitud temas de historia universal y de historia de nuestro país.</p> <p>En los libros de historia se reflexiona sobre las causas, consecuencias, semejanzas y diferencias de hechos históricos de distintas épocas y lugares del mundo, hace de la revisión de la historia una actividad dinámica que facilita su estudio.</p> <p>Cuenta también con un libro de formación cívica y ética dedicado al estudio de las características y valores que practicamos los seres humanos en los ámbitos familiar y comunitario.</p> <p>La Antología contiene lecturas que apoyan el contenido de los cinco libros del adulto.</p>

Bibliografía

Barba Casillas, J. Bonifacio, *Educación para los derechos humanos. Los derechos humanos como educación valoral*, México, Fondo de Cultura Económica, 1997.

Cascón Soriano, Paco y Carlos Martín Beristain, *La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas de educación para la paz*, Madrid, Los Libros de la Catarata, 2000.

CONAPRED, *Iguales pero diferentes. Gaceta Informativa del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación*, México, Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2005.

Conde Flores, Silvia y Gloria Canedo Castro, *Educar para la Democracia. La educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas. Primaria. Fichero de Actividades*, (Un libro para cada grado de primaria y secundaria), México, IFE, 2004.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México (Ediciones posteriores a 2004).

Chapela, Luz María, *Relaciones interculturales, Cuaderno de trabajo*, México, Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, SEP, 2005.

Diario Oficial de la Federación, *Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación*, México, 11 de junio de 2003.

Gilligan, Carol., *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México, Fondo de Cultura Económica, 1985.

Gómez Izquierdo, José Jorge (coord.), *Los caminos del racismo en México*, México, Plaza y Valdés Editores, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, 2005.

INEA *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato*, México, INEA, 2001.

INEA *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato*, 2a., ed., México, INEA, 2005.

INEA, *Ciudadanía*, México, INEA, 2005.

INEA, *Cuando enfrentamos un delito...*, México, INEA, 2004.

INEA, *Modelo Educación para la Vida*, México, INEA, 2001.

INEA, *Nuestros documentos*, México, INEA, 2000.

INEA *Nuestros Valores para la democracia*, México, INEA, 2002.

INEA, *Protegernos, tarea de todos*, México, INEA, 2000.

INEA, *Protegernos, tarea de todos*, 2a, ed., México, INEA, 2003.

INEA, *Somos mexicanos*, México, INEA, 1999.

INEA, *Somos mexicanos*, 2a., ed., México, INEA, 2003

INEA, *Valores para la democracia*, México, INEA, 2001.

INEPJA *Vida en reclusión*, Aguascalientes, México, INEPJA, 2003.

Latapí Sarre, Pablo *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, México, Fondo de Cultura Económica, 2003.

Magendzo K., Abraham y Patricio Donoso, *Diseño curricular problematizador en la enseñanza de los derechos humanos*, Santiago, Chile, PIIE, IIDH, 1992.

Mendive, Gerardo (comp.), *Oficio sin escuela. Antología de lecturas para madres y padres*, México, s/e, 2000.

Papadimitriou Cámara, Greta y Sinú Romo Reza, *Capacidades y competencias para la resolución **noviolenta** de conflictos. Educación para la paz y los derechos humanos*, México, McGraw-Hill Interamericana, 2006.

Asociación Pro Derechos Humanos, *La alternativa del juego II. Juegos y dinámicas de educación para la paz*, Madrid, Seminario de Educación para la Paz, Los Libros de la Catarata, 2000.

Schmelkes, Sylvia, "Cinco Premisas sobre la Formación de Valores", en Greta Papadimitriou C., (compiladora) *Programa de Educación en los Valores de la Paz y los Derechos Humanos. Antología*, México, AMNU-ILCE, 1998.

Schmelkes, Sylvia, "Educación Intercultural", en:
<http://interbilingue.ajusco.upn.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=12>, Consulta: 6 de febrero de 2006. (Ponencia presentada en el Diplomado de educación Intercultural Bilingüe, 2003), s/p.

Schwartz, Bernard, *Modernizar sin excluir*, México, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, SEP, 1996.

Paquete de autoformación.
Un encuentro con la Cultura Ciudadana
Manual para el asesor
se terminó de imprimir
en el mes de octubre del 2007,
en los talleres de
Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V.
Calz. San Lorenzo 244; 09830 México, D. F.
El tiraje consta de 15,000 ejemplares.

En este manual conocerás la propuesta educativa del eje de Cultura ciudadana; a través de las actividades que éste contiene, podrás reflexionar acerca de la convivencia entre las personas en distintos ámbitos; asimismo, conocerás la importancia de promover la participación ciudadana como condición básica para la construcción de una sociedad realmente democrática a la que todas y todos aspiramos.

El manual contiene información sobre los módulos del eje de Cultura

ciudadana y otros recursos para el aprendizaje como los cursos en línea y los minicursos. También conocerás algunas recomendaciones para la asesoría de los módulos de este eje, que te ayudarán a orientar a las personas durante su aprendizaje.

Trabajar con este manual te permitirá reconocer la importancia que tiene este eje en la educación de las personas jóvenes y adultas.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA